

## **1. FUNDAMENTACIÓN FÁCTICA (DIAGNÓSTICO)**

Las razones de orden fáctico que sirven de sustento a la propuesta curricular elaborada han surgido de los diagnósticos siguientes:

### **1.1. CONTEXTO INTERNACIONAL**

En estos momentos, la situación mundial se caracteriza por la intensificación del proceso de globalización, que viene afectando, en forma creciente todos los aspectos de la actividad humana, instrumentalizado por las permanentes innovaciones científicas y tecnológicas que afectan las relaciones interindividuales, interculturales e ínter países, uno de cuyos aspectos se expresa en la progresiva universalización de las comunicaciones, que posibilitan un intenso flujo de información de toda índole, quedando a nuestro albedrío el seleccionarla para fines de mejoramiento en nuestros respectivos campos profesionales.

Pero, el intenso proceso de investigación científica en el que se basan las innovaciones ya mencionadas, viene teniendo como consecuencia los efectos negativos de nuestro actuar como especie sobre el ambiente global, que se expresan en el denominado efecto invernadero, que pone en peligro la supervivencia, fenómeno que debe ser tenido como referente fundamental en el proceso de formación de los nuevos docentes de la Facultad. Paralelo a ello, en estos momentos tiene lugar una mejor percepción mundial acerca de la importancia de la diversidad cultural, la misma que es asumida en los foros internacionales como una expresión de riqueza de la humanidad, que debe ser preservada.

Además, se viene produciendo una clara toma de conciencia de las profundas inequidades existentes entre países, uno de cuyos aspectos más inhumanos es el hecho de que los países pobres sean los que financian el desarrollo de los países ricos, en los cuales se vienen consolidando comportamientos consumistas y de despilfarro, los mismos que se vienen transformando en una amenaza para la salud del ambiente mundial.

Sin embargo, la búsqueda de la paz entre países, en el marco de un nuevo orden mundial, basado en una nueva escala de valores de respeto interindividual e intercultural, se viene consolidando como aspiración mundial y mecanismo de defensa de nuestra especie, todo lo cual no expresa sino una firme confianza en nosotros mismos para enfrentar situaciones como las que acabamos de expresar para enfrentar nuestro futuro con esperanzas.

### **1.2. CONTEXTO NACIONAL**

A nivel nacional también se vienen produciendo algunos cambios que deben ser tenidos en cuenta en el proceso de formación magisterial.

En este sentido, nos referimos a la progresiva toma de conciencia de nuestra diversidad cultural y ambiental, tanto como consecuencia de la importancia que le dan los organismos internacionales como por el análisis y reflexión sobre nuestra realidad, constatación que nos está llevando al cuestionamiento

de nuestra actuación tradicional frente a dichos fenómenos. Ambas posturas son valores que debemos cultivar.

A ello se agrega la progresiva e imparable acentuación de la pobreza y sus secuelas: pobreza extrema, marginalidad, racismo, fracturación social, pérdida de horizonte nacional, etc., que debe ser enfrentado con la mayor decisión posible y desde perspectivas de integralidad, incluyendo el cuestionamiento al sistema democrático tradicional, que no ha servido sino para consolidar las desigualdades en nuestro país; razón por la cual hemos puesto en vigencia un nuevo ordenamiento político-administrativo que nos posibilite construir las vías para nuestro desarrollo humano sostenible en concordancia con nuestra diversidad, de modo que formemos a las nuevas generaciones con nuevas perspectivas, nuevos criterios y la praxis de nuevos valores que hagan posible superar la condición dependiente y neocolonial que ocupamos en el concierto mundial, una de cuyas expresiones es nuestra ubicación como país y región consumidores de la ciencia y la tecnología que se producen en el extranjero.

### **1.3. CONTEXTO REGIONAL**

#### **1.3.1. VISIÓN GENERAL**

La Región Loreto, que es el ámbito jurisdiccional de referencia de la UNAP, se ubica en su totalidad en el sistema ecológico denominado Bosque Húmedo Tropical. Tiene una extensión de 368 851 km<sup>2</sup> que corresponde al 28.7 % de la superficie de nuestro país. Su suelo tiene una predominante vocación forestal, en un porcentaje mayor al 90 %. Su población fue estimada al 2005 es 943 007 habitantes, teniendo a Iquitos como la ciudad con mayor concentración demográfica: 400 000 hab. Su densidad poblacional es de solo 2.46 h/km<sup>2</sup>.

Su población urbana asciende a 570 000 habitantes (60%) y ocupa menos del 5% de su superficie.

Su población rural, que asciende a 380,000 habitantes, se distribuye en 290,000 mestizos nucleados en unos 3,500 pueblos, caseríos y comunidades y 90,000 indígenas pertenecientes a 34 etnias, nucleados en un estimado de 550 comunidades. Esta población ocupa más del 95% de la superficie territorial.

En el marco de este escenario regional se vienen produciendo algunos cambios que deben ser tenidos en cuenta en el proceso de formación docente, tales como la tradicional actitud anticentralista que hemos evidenciado con actos de oposición y rechazo, históricamente registrados; la toma de conciencia de nuestras grandes potencialidades, cuyo conocimiento científico debemos promover, sobre las cuales debe fundamentarse nuestro desarrollo integral, a pesar de lo cual somos víctimas del centralismo político, cultural y administrativo, que nos viene asignando una condición colonial y marginada dentro de nuestro país. Paralelamente a ello, se viene produciendo una progresiva toma de conciencia del valor de nuestra diversidad ambiental y lingüístico-cultural que nos dan características

especiales que deben ser tenidas en cuenta en lo que al ordenamiento político-administrativo se refiere, toda vez que necesitamos más autonomía que nos permita construir nuestro propio cuerpo de políticas de desarrollo, en concordancia con las políticas nacionales, por cierto.

Además, debemos puntualizar también que en nuestra sociedad regional se viene produciendo una actitud positiva frente al desarrollo sustentable, a partir de las constataciones de los efectos negativos y destructivos del modelo extractivo mercantilista, de carácter exportador, que hasta hoy venimos poniendo en práctica; efectos que los podemos observar en la extinción de especies florísticas y faunísticas, degradación de suelos, depredación del bosque y contaminación de ríos y cochas, entre otros daños.

Asimismo, esta toma de conciencia se viene extendiendo, aunque lentamente, al reconocimiento de la importancia del medio rural de nuestra región para fines de nuestro desarrollo; para lo cual debemos poner en práctica un conjunto coherente de políticas para el aprovechamiento de nuestra ruralidad, a partir de la movilización de las fuerzas psicosociales de las comunidades interiores mestizas e indígenas. Para ello se hace necesario que aprendamos a valorar nuestra diversidad cultural y asumirla como una riqueza que debemos aprovechar para el logro de nuestro desarrollo, logro que, necesariamente, debe involucrar el fortalecimiento de nuestras identidades culturales regionales, pues de ello dependerá la construcción de nuestro propio futuro.

### **1.3.2. SITUACIÓN FORESTAL Y DE LOS RECURSOS NATURALES**

Las prácticas económicas extractivo-mercantilistas actuales son la explotación petrolera, maderera y aurífera, así como la agricultura y ganadería extensivas que son incompatibles con nuestra vocación forestal, por lo que vienen causando graves problemas al bosque, tales como la deforestación, degradación de su suelo, sobre-explotación de recursos, contaminación, extinción de especies, etc. cuyas consecuencias directas las sufren los pueblos Indígenas.

Estos problemas se agravan por el desprecio y la actitud prejuiciosa que la cultura mestiza muestra hacia la sabiduría nativa acumulada en miles de años de relación de los pueblos originarios con el bosque, prejuicios que se evidencian, por ejemplo, en el desconocimiento de las características esenciales y de las potencialidades alimenticias, industriales, medicinales, ornamentales y ecoturísticas que posee el bosque. Este desconocimiento ocasiona que nuestros recursos naturales no sean utilizados óptimamente con sentido social, estando más bien al servicio de las grandes empresas transnacionales y extractivo-mercantilistas que depredan sus recursos.

Por estas razones, se hace necesario revalorar la sabiduría ancestral para incorporarla a los nuevos descubrimientos científicos, en el marco doctrinal de una educación forestal que posibilite el más extenso y

profundo conocimiento de las características del ambiente amazónico, el uso con sentido social de sus recursos naturales y el compromiso con la preservación de la riqueza forestal que poseemos.

### **1.3.3. SITUACIÓN CULTURAL Y LOS PUEBLOS INDÍGENAS**

En nuestra región se asientan, desde muchos siglos atrás, diversos Pueblos Indígenas que en la actualidad forman un conglomerado de 34 etnias cuya población asciende a 90,000 habitantes aproximadamente. Estos grupos poblacionales se encuentran diseminados en las cuencas de los diversos ríos de la región. Esta diversidad cultural, que constituye una gran riqueza para nuestra región, también es minusvalorada o desconocida, y en todo caso, es percibida como la causa del atraso de nuestra región y país. Es decir que, desde la cultura mestiza, que es la hegemónica, es vista con prejuicios racistas y a partir de una relación jerárquica; por lo tanto, sus miembros no son reconocidos plenamente ni aceptados como integrantes de la colectividad peruana en condiciones de equidad. Este trato desigual se evidencia en la marginación de que son objeto por parte del poder político que ejerce excluyentemente la cultura mestiza. Como consecuencia de ello, muchos de estos pueblos están en peligro de extinción, como ya sucedió con algunos de ellos. A lo señalado hay que agregar que aún son percibidos como pueblos posibles de ser conquistados, tal y como fueron vistos desde hace casi cinco siglos atrás.

Sin embargo, es necesario puntualizar, que estos pueblos en el presente vienen luchando por la reivindicación de sus derechos a una educación propia, el reconocimiento de sus territorios, su derecho a decidir su propio desarrollo entre otros; lucha que tendría mayor eficacia con el impulso de la Educación Intercultural así como de la Educación Bilingüe en nuestra región.

### **1.3.4. SITUACIÓN SANITARIA Y NUTRICIONAL**

En cuanto a la situación sanitaria y nutricional, la región Loreto presenta las siguientes características: elevados índices de desnutrición, morbi-mortalidad, anemia, parasitosis, falta de saneamiento ambiental, carencia de servicios médicos y de salud: no hay botiquines, ni postas en cantidad suficiente; así como una deficiente asignación presupuestaria.

En lo referente a la nutrición, predomina una dieta basada en carbohidratos que solo provee energía para sus actividades lúdicas por ser deficiente en proteínas. Esta carencia afecta el crecimiento y el desarrollo intelectual de los niños.

En este marco situacional, las instituciones educativas vienen actuando sin dar importancia al tema de la salud, ni promover el conocimiento y el uso del enorme potencial medicinal que tenemos en esta región: la selva, la farmacia más grande del mundo. La reversión de esta

situación sólo podrá lograrse incorporando al currículo contenidos relacionados con estos problemas y orientados a una Educación para la Salud.

### **1.3.5. OCUPACIÓN TERRITORIAL Y DINÁMICA DEMOGRÁFICA**

La característica más saltante de nuestra región es su ruralidad; sin embargo, este rasgo característico aún no es visto con la importancia estratégica que tiene para nuestro desarrollo.

Los pueblos y caseríos se ubican, en forma dispersa, mayoritariamente en las riberas de los ríos y cochas; por esta razón es que el 95% de los núcleos demográficos tiene menos de 500 habitantes. Sin embargo, más del 70% de la población está concentrada en menos del 1% de núcleos poblacionales, que son las grandes ciudades, formadas como resultado de la imparable migración campo-ciudad, que tiene como consecuencia un peligroso despoblamiento de la extensa frontera de 3,980 Km. que tenemos con tres países.

Por cierto, en la configuración de esta situación, mucho tiene que ver la acción expulsora de la escuela rural, entre otros factores, pues funciona con criterios ciudadanos, para todos sus efectos.

Este fenómeno migratorio, acentuado en las últimas décadas, viene originando el crecimiento desordenado de los núcleos urbanos y sus deficientes condiciones de saneamiento ambiental, ordenamiento urbano y rural. Todo lo cual evidencia la carencia de un plan de desarrollo integral, diseñado para responder a nuestras características ambientales y socioculturales, mediante una educación que tienda a fortalecer la permanencia consciente del poblador rural.

### **1.3.6. SITUACIÓN ORGANIZATIVA DE LAS COMUNIDADES RURALES**

En la gran mayoría de comunidades mestizas de nuestra región es muy frecuente la existencia de graves conflictos organizacionales, lo cual, por cierto, imposibilita el logro de los consensos necesarios entre sus moradores para la solución de los problemas comunales, como por ejemplo, la dotación de los servicios básicos, de allí que carezcan de proyectos de desarrollo generados por ellos mismos; a ello se agrega que son muy bajos o nulos los niveles de capacitación para la planificación y ejecución de dichos proyectos comunales, además de la existencia de prácticas destructivas del trabajo social, que alimentan el conformismo y la dependencia, tales como el consumo de aguardiente, el compadrazgo, la habilitación, etc.

A ello debemos agregar el predominio de una actitud dependiente respecto a las ciudades e instituciones estatales y privadas, producto del asistencialismo, que se ha ejercido sobre dichas comunidades, las mismas que, generalmente, no toman en cuenta su entorno en el diseño de su futuro comunal.

Sin embargo, es necesario reconocer la existencia de un substrato psicológico tradicional que posibilita el trabajo comunal, de ayuda mutua, que es necesario potenciar: la minga, como sustento de una Educación comunal.

### **1.3.7. DINÁMICA ECONÓMICA Y USO DE NUESTROS RECURSOS**

En nuestra región predominan, en cuanto a las actividades económico-productivas, el extractivismo mercantilista de carácter exportador, así como las prácticas agrícolas y pecuarias, con consecuencias depredantes, tanto ambiental como culturalmente, por su incompatibilidad con las características del bosque, que no son tenidas en cuenta aún.

A ello debe agregarse por una parte, el grave desconocimiento del potencial de recursos que posee la región, desconocimiento que origina un inadecuado uso o subutilización de los mismos siguiendo ideas tradicionales muy arraigadas como la vigencia de mitos ideológicos condicionantes de las actividades económicas, tales como la creencia de que somos una región exportadora, que tenemos recursos inacabables, o que nuestro desarrollo regional sólo podemos lograrlo exportando materia prima, etc.

En este panorama de agresiones a nuestra región, las instituciones educativas no toman en cuenta las características y necesidades para promover su conocimiento y formar el potencial técnico y profesional que requiere para su desarrollo, lo cual exige la implementación de una Educación Ocupacional y Empresarial.

### **1.3.8. EXISTENCIA DE MITOS IDEOLÓGICOS**

Una de las características más saltantes, en lo psicocultural en las poblaciones de nuestra región es la vigencia de un imaginario colectivo eminentemente de origen forestal y acuático, tanto en la población mestiza como indígena, por el mismo hecho de la presencia imponente de nuestra naturaleza.

Sin embargo, somos herederos de una visión dicotómica y racista de nuestra sociedad, así como de una percepción prejuiciosa de indígenas y ribereños, a quienes desde las ciudades se los percibe como causa de nuestro atraso, haraganes, ignorantes, etc.

A ello debemos agregar que en nuestra región hay una fuerte presencia de diversos prejuicios, tales como la idea de que los pobladores indígenas son inferiores, incapaces e ignorantes, la inagotabilidad de nuestros recursos, la fertilidad prodigiosa de nuestro suelo, considerar a la Amazonia como un espacio despoblado, ideas que generan una falsa percepción y una relación tergiversada con nuestra realidad, por lo cual se requiere una Educación Desmitificadora basada en el conocimiento científico.

### 1.3.9. SITUACIÓN EDUCATIVA REGIONAL

A continuación se señalan las características que están presentes en la educación regional:

- a. En la praxis educativa predomina la visión tradicional individualista, teoricista y enciclopedista.
- b. Tiene carácter etnocéntrico, pues en su diseño sólo se toma en cuenta la visión de la cultura dominante, por lo cual deviene en un eficaz instrumento homogeneizante y centralista.
- c. En sus efectos de mayor trascendencia es impertinente a nuestra región, por cuanto no responde ni a sus características ni a sus necesidades, es decir está profundamente desligada de los intereses regionales y no se involucra en el mejoramiento de la calidad de vida social (desarrollo regional) sino por el contrario, fortalece el extractivismo mercantilista y, por lo tanto, es destructora de nuestro ambiente y diversidad cultural.
- d. Por tener como eje vertebrador un currículo urbanístico que privilegia el mensaje cultural europeo, promueve la migración rural, debilita las identidades culturales y destruye las fuerzas psicosociales de las comunidades, a la vez que promueve la indiferencia y el conformismo frente a los problemas sociales, sanitarios, nutricionales, organizacionales, económicos, culturales, entre otros, de sus miembros.
- e. La cobertura de los servicios educativos es deficiente. Por citar un ejemplo, en el año 2003 la demanda educativa en la población de 3 a 24 años de edad, era de 541,772 habitantes y la atención solo alcanzaba a 327,910 educandos; es decir, la cobertura de los servicios educativos solo atiende aproximadamente al 60 % de la población en edad escolar.
- f. Los niveles de escolaridad se expresan así: en el área urbana los varones alcanzan 7.1 grados de estudio promedio y las mujeres, 6.0 grados. Mientras que en el área rural los varones alcanzan 5.0 grados de estudio y mujeres solo 3.6 grados.
- g. En el nivel primario solo el 51% de los estudiantes que inicia sus estudios logra concluirlo, mientras que en el nivel secundario solo culmina el 35. 4%.
- h. En cuanto a la calidad del aprendizaje, de acuerdo a las mediciones del Ministerio de Educación, ésta se expresa así:

NIVEL	ÁREA CURRICULAR	GRADO	PROMOCIÓN	LUGAR NIVEL NACIONAL
PRIMARIA	COMUNICACIÓN	2º.	2,0	26º
		6º.	2,0	25º
	MATEMÁTICA	2º	2,3	
		6º	0,4	26º
SECUNDARIA	COMUNICACIÓN	5º	5,5	20º
	MATEMÁTICA	5º	0,7	22º

#### 1.4. SITUACIÓN INSTITUCIONAL

Para determinar las características situacionales internas de nuestra Facultad se aplicó el enfoque sistémico y el análisis FODA, cuyos resultados, en lo que atañe al proceso de formación de los estudiantes son los siguientes:

- La FCEH actualmente se rige por un currículum obsoleto y desfasado, que se viene aplicando por veinte años y que no guarda relación con los requerimientos y la demanda de la sociedad regional y nacional.
- Sólo se tienen estimaciones parciales de la demanda de ingresos a corto plazo por especialidades, lo que motiva el establecimiento de vacantes en forma imprecisa modificándose fácilmente a la menor presión.
- Ninguna de las escuelas cuenta con un programa de orientación vocacional, ni ha establecido los requisitos mínimos de ingreso en lo que a destrezas, habilidades y conocimientos se refiere para asegurar el nivel académico inicial de los alumnos.
- La Facultad no cuenta con un programa de admisión ni ha establecido requisitos mínimos deseables en cuanto a capacidad, currículo y otros requisitos, que deben reunir los profesores en las diversas categorías.
- La Facultad tampoco tiene claramente establecido un programa de capacitación, actualización y desarrollo del personal docente en su propia disciplina o en aspectos pedagógicos.
- En la mayoría de los casos la asignación de recursos tales como aulas, equipos y otros no se hace racionalmente teniendo en cuenta las demandas y las características de los departamentos académicos, lo que dificulta la elaboración y el cumplimiento de horarios programados.
- El desempeño de los docentes no responde a objetivos educacionales y normas de operación académica debido a que los responsables (directores de escuelas y jefes de departamentos) no planifican estos aspectos con los docentes, no disponen de los recursos necesarios y tampoco reciben supervisión y asistencia técnico-pedagógica.



- El acervo bibliográfico es deficiente, lo que limita las acciones de autoformación de los alumnos.
- El servicio social no deja percibir un desempeño pertinente y con objetivos claros a favor de estudiantes, docentes y trabajadores administrativos.
- No existe un sistema de reconocimiento y recompensa al esfuerzo de los docentes que cumplen con las metas y normas establecidas.
- En la Facultad y/o departamentos no se efectúa capacitación técnico-pedagógica de los docentes de acuerdo a programas pre-establecidos por falta de previsión.
- A nivel de diferentes disciplinas, materias, áreas y departamentos se conocen muy pocos esfuerzos de elaboración y uso de materiales educativos para inicial y primaria; en las especialidades de educación secundaria tampoco se producen materiales educativos.
- Faltan mecanismos de evaluación que indiquen el grado de eficacia de la enseñanza impartida y si ésta cubre las metas y objetivos institucionales; de igual manera, no existen evidencias de la aplicación de un sistema de evaluación por objetivos educacionales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que compruebe el grado de aprendizaje efectivo y el grado de cumplimiento y eficiencia del desempeño docente.
- Relación inadecuada entre el número de alumnos por maestro a nivel de asignaturas.
- Falta de información sobre el récord de asistencia de los profesores a clases, prácticas y evaluaciones.
- No existe un sistema de evaluación del grado de utilización de materiales educativos, equipos y recursos bibliográficos.
- No se realizan evaluaciones curriculares en las diferentes especialidades.
- La institución no cuenta con equipos, materiales e instalaciones pertinentes para cumplir con los objetivos institucionales en aspectos de investigación.
- La Facultad no tiene determinadas las necesidades de investigadores, por lo que tampoco se promueve la constitución de cuadros en esta condición. Asimismo, no están determinados los requisitos para seleccionar o contratar investigadores. Por otro lado, las actividades de investigación que se desarrollan están promovidas por docentes que esporádicamente se sienten motivados.
- Los recursos que se destinan para la obtención de paquetes tecnológicos, son insuficientes, lo que evidencia una situación crítica.

- Los resultados de las investigaciones no dan solución a la problemática educativa, asimismo no son evaluados ni difundidos mediante su publicación en revistas científicas.
- En la Facultad no existen criterios válidos que puedan evaluar la calidad científica de las investigaciones realizadas ni la relación investigador-investigación y costo beneficio de las mismas.
- La Facultad no posee espacios en los medios de comunicación para realizar difusión cultural.
- No se realiza la sistematización de los contenidos culturales para su difusión ni se difunden las actividades que se desarrollan.
- Las actividades de producción, emisión y presentación de los contenidos culturales que se ejecutan no responden a un programa preestablecido.
- A nivel de la Facultad no se han hechos esfuerzos para incrementar los ingresos por otras fuentes (convenios, donaciones, ingresos propios, etc.).
- No están claramente determinadas las necesidades financieras para el desarrollo de las actividades en los diferentes niveles de operación de la institución para el corto y mediano plazos.
- No existen mecanismos de estímulo y compensación para el personal administrativo; ni voluntad política para establecer un sistema de incentivos.
- No se supervisa el desempeño, las condiciones de trabajo, el escalafón y las escalas salariales del personal administrativo, lo que no permite tener una idea de su grado de satisfacción en el cumplimiento de sus tareas, ni de su disponibilidad para contribuir a alcanzar los objetivos.
- Las relaciones entre los estudiantes y el personal de las diferentes unidades académicas y/o administrativas a veces son conflictivas debido a un trato poco cordial.
- La Facultad tiene pocas relaciones con las instituciones gubernamentales y no gubernamentales regionales, nacionales e internacionales.

## 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA DEL SER HUMANO

Desde el punto de vista filosófico es necesario responder a tres interrogantes básicas: ¿Qué es el ser humano?, ¿Cuáles son los valores fundamentales? y ¿Qué tipo de persona queremos formar?

El ser humano es el único ser racional que en virtud de su capacidad de pensar puede aprehender, comunicar y dar vida a las relaciones sostenidas por la cultura y las motivaciones éticas. En este sentido para comprender mejor el desarrollo humano habría que hacerlo en un marco axiológico compuesto por los siguientes valores:

- a. *Los valores básicos*: la libertad, la dialogicidad, la creatividad, el orden, la limpieza y la puntualidad. A través de estos valores el ser humano adquiere un ordenamiento fundamental para su comportamiento social inmediato.
- b. *Los valores éticos*: deseo de superación, justicia, honradez, veracidad y responsabilidad.
- c. *Los valores cívicos*: El respeto a los derechos humanos, la democracia, la tolerancia y la paz.
- d. *Los valores referidos a la producción*: la laboriosidad, una distribución más justa de la riqueza social y el establecimiento de una relación armoniosa con el medio ambiente.
- e. *Los valores institucionales*: Identidad, cultura democrática, excelencia académica, liderazgo corporativo, cultura emprendedora, trabajo en equipo, responsabilidad y compromiso con la diversidad cultural, cultura de investigación, proyección social y extensión universitaria.

Desde esta perspectiva nos proponemos brindar una formación integral, holística del ser humano que tenga en cuenta sus tres dimensiones esenciales: personal, social y académico- profesional.

La *dimensión personal* está orientada a desarrollar la capacidad de profundizar en el conocimiento de sí mismo e identificar sus motivaciones, potencialidades y necesidades. Asimismo, permite asumir una identidad a distintos niveles, desde lo individual hasta lo cósmico. De igual forma considera también un proyecto de vida que expresa las aspiraciones y metas que cada persona se propone alcanzar, poniendo en evidencia un conjunto de principios y valores que orientarán la vida personal, social y profesional.

La *dimensión social* permite al ser humano desarrollarse como ser social, busca la continua interacción con las otras personas y grupos poniendo en práctica una serie de habilidades sociales, asimismo, aprende de otros y con otros. El desarrollo de esta dimensión permite la integración docente-estudiante-institución educativa-comunidad, aspecto necesario para el desarrollo de una educación pertinente, transformadora y crítica; la formación en esta dimensión nos permitirá reafirmar nuestro sentido de pertenencia e identificación con nuestra región que requiere de nuestra acción responsable, convencida y comprometida. En tal sentido, a partir de la comprensión, respeto y valoración del contexto amazónico pluricultural y multilingüe, las

condiciones geográficas peculiares y la biodiversidad, se interpretará la situación nacional e internacional.

Finalmente, la *dimensión académico profesional* en el contexto actual requiere del desarrollo de un conjunto de capacidades cognitivas, técnicas y afectivas que permitan al futuro profesional actuar con eficacia y eficiencia en una determinada área del conocimiento y de la realidad. En el caso del profesional de la educación, implica también la capacidad para gestionar instituciones, programas y procesos educativos además de promover, coordinar, facilitar y evaluar procesos de aprendizaje, por lo que se requiere del conocimiento de los enfoques pedagógicos contemporáneos, manejo de información sobre los fundamentos y contenidos disciplinares de las diferentes áreas curriculares, reconocimiento de las inteligencias múltiples, conocimiento y aplicación de estrategias múltiples que faciliten la interrelación social y desarrollen un clima emocional favorable en los diferentes espacios de trabajo.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

La ciencia y los procedimientos metodológicos no son asépticos, puros y objetivos, se construyen de acuerdo a las necesidades de la humanidad y se van configurando de acuerdo a las condiciones históricas y sociales.

La descripción, explicación y predicción de la realidad que hace la ciencia, obedece a determinados intereses humanos. En este sentido, asumimos una concepción holística por ofrecer una visión integral de la educación cuyo propósito es el desarrollo del ser humano dotado de una capacidad ilimitada para aprender, considerando que el aprendizaje es un proceso de experiencias, que pueden adquirirse a través de múltiples caminos y reconociendo que el profesor y estudiante están ambos en un proceso de aprender, que sólo puede tener lugar en un ambiente de libertad. Asimismo, creemos que se educa para una participación democrática, en el marco de una ciudadanía global, el respeto a la diversidad socio-cultural y natural, la toma de conciencia planetaria y cósmica, para coadyuvar a la solución de nuestros problemas.

La ciencia resuelve problemas y elabora nuevos conocimientos, el tiempo de la elaboración científica es variable. En las instituciones educativas la ciencia se reconstruye y el tiempo es una limitante, la ciencia de los científicos está muy especializada y la ciencia en las instituciones educativas tiende a la concentración de numerosos ámbitos. La aceptación de nuevas teorías es un proceso lento y en consenso de la comunidad científica para luego ser transformada en tecnología y ser transferida a la sociedad, en este sentido, el estudiante lo asume como un proceso cognitivo personal mediado por el docente estableciendo un equilibrio entre la teoría y la práctica.

Por otra parte, una de las megatendencias es promover la interrelación entre las distintas disciplinas científicas obteniéndose así la inter y la transdisciplinariedad, con el propósito de resolver los problemas cada vez más complejos de la sociedad; en un proceso de naturalización de la sociedad y socialización de la naturaleza, en el marco de una visión filosófica integral del mundo.

### 2.3. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La fuente psicológica proporciona información sobre cómo aprenden los alumnos y específicamente, cómo se construyen los conocimientos científicos; primero lo hizo la psicología conductista y actualmente la psicología cognitiva, a través de Piaget, Vigotsky y Ausubel fundamentalmente.

El psicólogo y epistemólogo suizo Piaget (1969, 1970 y 1971) sustentó una nueva concepción sobre cómo se produce el conocimiento en general y científico en particular; así se dio inicio a la concepción constructivista del aprendizaje, que se entiende como un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo es el resultado de la adquisición de sucesivas estructuras mentales cada vez más complejas de acuerdo a los distintos estadios de desarrollo humano.

Piaget sostuvo que el mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en donde las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras pre existentes en la mente de las personas, las que se modifican y reestructuran a través del mecanismo de asimilación y acomodación, siendo el papel del docente el de facilitador de los procesos de descubrimiento del alumno.

Por su parte, Vigotsky (1986-1934) estudió el impacto del medio social en el proceso del aprendizaje y desarrolló la teoría del "*origen social de la mente*" (Wertsch: 1985). Vigotsky aportó los conceptos de "*Zona de desarrollo real*", "*zona de desarrollo próximo*" y "*zona de desarrollo potencial*"; según este autor cada sujeto es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de pares más ventajosos. De modo que la participación del docente es determinante para facilitar el desarrollo de las *estructuras mentales* en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes cada vez más complejos. Vigotsky propone también la idea de la *doble formación*, al plantear que toda función cognitiva primero aparece en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal.

De otro lado, el aporte de Ausubel está en que hace una distinción entre tipos de aprendizaje y las formas de adquirir la información. En cuanto a los tipos de aprendizaje menciona al *aprendizaje significativo*, el cual se produce cuando los nuevos conocimientos se vinculan de una manera clara y estable con los conocimientos previos del alumno; el *aprendizaje repetitivo* cuando no se logra establecer la relación sobre los nuevos conocimientos con los conceptos previos. Este autor, también plantea el *aprendizaje por descubrimiento* donde no se le da al alumno el contenido a ser aprendido, sino que éste tiene que descubrirlo antes de asimilarlo. Este aprendizaje puede ser *receptivo*, cuando se entrega el contenido a ser aprendido a los alumnos. Sin embargo, desde su punto de vista Ausubel también señala la posibilidad de combinaciones, así el *aprendizaje por descubrimiento* puede ser *significativo* o *repetitivo* y el *aprendizaje receptivo* puede ser *repetitivo* o *significativo*.

Ausubel además propone tres condiciones para que se produzca el aprendizaje significativo: 1) que todos los materiales de enseñanza estén

estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior, los más generales, inclusivos y poco diferenciados, 2) que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje; y 3) que los alumnos estén motivados para aprender.

Asimismo señala que el *aprendizaje significativo* puede darse de tres formas: como *aprendizaje inclusivo subordinado*, cuando en la estructura cognitiva existen conceptos inclusores que subordinan al nuevo conocimiento. Como el *aprendizaje superordenado*, cuando el concepto nuevo es más abstracto e inclusivo que los conceptos previos por lo que son subordinados y, como el *aprendizaje combinatorio*, cuando el nuevo concepto tiene algo en común con la estructura conceptual previa.

Teniendo en cuenta las concepciones anteriores sobre el aprendizaje, concluimos que *el aprendizaje es un proceso permanente de interacción del sujeto que aprende con su entorno, a fin de comprenderlo, interpretarlo, valorarlo y transformarlo para mejorar la calidad de vida de la comunidad donde vive. De esta forma, los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes construidos en este proceso, son un producto tan cambiante como lo son las interrelaciones que lo hicieron posible.*

## **2.4. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

### **2.4.1. CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Como ya está establecido a nivel general, la educación del siglo XXI, debe basarse en los siguientes principios fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer y emprender y aprender a ser y vivir juntos.

Por su parte, la educación superior universitaria tiene como *misión* educar, formar y realizar investigaciones; preservar, reforzar y fomentar las misiones y valores de la educación superior y contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad; fomentar diplomados altamente calificados; construir un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente; promover, generar y difundir conocimientos por medio de la investigación; contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales y regionales, internacionales e históricas en un contexto plural y de diversidad cultural; y, contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad.

Nuestra región posee un enorme potencial humano conocedor de su ambiente, diversidad cultural, ambiental, biológica e ingentes recursos naturales; sin embargo, por la persistencia de una cultura dominante y subdesarrollada y debido a políticas inadecuadas de los gobiernos nacionales, regionales y locales centralistas, se viene produciendo un indetenible proceso de deterioro ambiental, extinción de culturas y lenguas, desatención de las fronteras y acentuada migración de la población rural hacia los centros urbanos, así como un aumento de la

pobreza y extrema pobreza reflejadas en una alta tasa de desnutrición crónica en la niñez, desempleo, subocupación, analfabetismo, exclusión social y alto índice de enfermedades endémicas.

Por lo señalado, la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, coherente con su misión, visión, objetivos estratégicos y comprometida con una nueva percepción de la cultura, en el marco doctrinal del desarrollo humano sostenible, asume su rol protagónico en la formación de Licenciados en Educación para los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo peruano, comprometidos con la región y caracterizados por un profundo compromiso de transformación de la realidad a partir del pleno conocimiento de su contexto, con actitud crítica, creativa y propositiva.

#### **2.4.2. CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**

Consideramos que las grandes tareas de la educación universitaria en el siglo XXI deben basarse en cuatro ejes fundamentales: la *pertinencia*, la *calidad y su evaluación*, la *gestión y su financiamiento*, y la *cooperación internacional*. Teniendo en cuenta las principales características del contexto actual tales como: la mundialización en todas sus dimensiones; la democratización; el progreso de la ciencia y la tecnología; el problema del medio ambiente; la exclusión social; el éxodo de profesionales; y los conflictos armados regionales, nacionales e internacionales.

#### **2.4.3. CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA PARA LA AMAZONIA PERUANA**

La educación universitaria en la amazonia peruana debe desarrollarse teniendo en cuenta las siguientes características: Educación permanente, pertinencia y calidad educativa.

##### **A. LA EDUCACIÓN PERMANENTE**

La Educación permanente es un proceso constante de actualización y reentrenamiento, no circunscrito a un periodo determinado de la vida del ser humano, rebasa los límites espaciales del aula y propicia un aprendizaje sin fronteras, permitiendo a las personas de todo el mundo obtener acceso a todas las formas y niveles de educación, promueve y desarrolla la integración creativa de la educación general y el dominio especializado de una rama, así como el uso del método científico. El reto consiste en cómo articular la adquisición de conocimientos con la inmensa masa de información disponible; lo importante no es la mera acumulación de conocimientos, sino saber qué tipo de información es necesaria, dónde encontrarla y cómo usarla. La gran interrogante es *¿cómo traducir la información disponible en materias o contenidos curriculares?* y *¿qué métodos usar en el proceso de enseñanza-aprendizaje?*

## **B. LA PERTINENCIA**

La educación superior universitaria en la amazonia peruana también debe ser pertinente con relación a: los procesos de información; un nuevo proyecto educativo centrado en el aprendizaje y la producción del conocimiento; la organización del conocimiento; una nueva concepción de las profesiones; ampliación del concepto de función social de la universidad; la diversificación de los destinatarios de las profesiones; la relación entre el espacio social de las instituciones; ampliación de las relaciones interuniversitarias a nivel local, nacional e internacional; nuevas formas de liderazgo y el valor de compromiso en las alianzas; la investigación dirigida a resolver problemas inmediatos y la producción de conocimientos; una cultura de la evaluación; mejora de la relación con el Estado y la sociedad, autonomía institucional, libertad académica, rendición de cuentas a la sociedad acerca de su accionar y la utilización de los recursos, generación de fuentes de financiamiento suplementario y la utilización de los recursos de modo racional y eficaz; la interacción con el mundo laboral en una relación de asociación y no de subordinación y una alianza estratégica con los otros niveles educativos.

## **C. LA CALIDAD EDUCATIVA**

La calidad educativa debe estar basada en la noción de cambio cualitativo, es decir, que genere cambios en el participante desde el punto de vista cognitivo y afectivo, en forma integral, o sea la calidad como “*transformación*”, con una visión prospectiva capaz de prever alternativas, la formación ética como instrumento de acción social, formación para la liberación, la innovación y el desarrollo sostenido de la humanidad, formación para la paz y la convivencia social, educar para una realidad cambiante y una actitud transformadora.

La educación universitaria en la amazonia peruana debe servir para formar profesionales con una amplia y sólida cultura general y a la vez especializada en una determinada rama del saber de la ciencia y la técnica. También debe promover la formación de una visión prospectiva, capaz de prever alternativas de una dimensión planetaria para resolver los problemas fundamentales sobre el desarrollo humano, preservación del medio ambiente, la lucha contra la pobreza y la violencia, la tolerancia y la solidaridad, etc. Debe diseñar, elaborar y ejecutar un “*perfil amplio*” del currículo, permitiendo la recalificación y el reciclaje; la enseñanza debe ser interdisciplinaria y transdisciplinaria, desarrollando la capacidad de innovación y la creatividad; asimismo, el uso adecuado de la comunicación e información permitirá que la educación superior adopte el carácter de *educación permanente* y *el aprendizaje sin fronteras*. Asimismo, debe ofrecer ofertas diversificadas para los adultos que han rebasado el ingreso normal a la universidad y



propiciar el desarrollo de actividades favorables tales como “*aprender a emprender*”.

Finalmente, la educación universitaria en la amazonia peruana debe propiciar el desarrollo integral y sostenido en armonía con los planes de Desarrollo Regional, teniendo en cuenta a la población en su conjunto y poniendo énfasis en el desarrollo rural, la pluriculturalidad y el multilingüismo.

En conclusión, la educación universitaria en la amazonia peruana debe sustentarse en ciertos ejes fundamentales como: el aspecto histórico, el aspecto geopolítico, la relación de la zona rural con las zonas urbanas, la identidad regional, el medio ambiente, la cultura de cambio, innovación y transformación, la gestión de la información y generación de conocimiento y el desarrollo sostenible.

#### **2.4.4. CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA**

La Pedagogía es la ciencia que estudia el proceso educativo, o sea, la formación de la personalidad humana. A su vez el proceso educativo puede ser formal (institucionalizado) e informal (espontáneamente). La naturaleza del proceso educativo radica en su carácter social y se mueve a través de las leyes pedagógicas, por ello es que su razón principal es preparar al ser humano para la vida. Mediante el trabajo el ser humano satisface sus necesidades, y en consecuencia, éste es el factor más motivante de su accionar. En el caso del proceso educativo, la actividad laboral es su vínculo fundamental, por ello, el objetivo central del proceso educativo es preparar al ser humano para el trabajo en un determinado contexto social. Los otros objetivos como la formación en valores se conforman como consecuencia de sus propias apreciaciones como individuo y de sus relaciones con los demás, conformando grupos, colectivos y clases, en correspondencia con su actividad laboral a escala social.

El reto que hoy se plantea a las instituciones de la educación universitaria, es el desarrollo ilimitado del intelecto humano, de sus capacidades creadoras vinculadas a perfiles académico-profesionales indispensables para el desarrollo de la ciencia y la técnica porque la sociedad del siglo XXI se sustenta en las ciencias de la educación, que son las encargadas del proceso de formación de los profesionales, formación que lleva implícita la existencia de una pedagogía en la educación universitaria.

Frente a las perspectivas de la actual educación universitaria, se requiere pues realizar una reconceptualización efectiva y profunda del aprendizaje y de la enseñanza, para tal efecto previamente se necesita renovar la concepción y acción del proceso didáctico.

En este contexto, la didáctica es la ciencia que estudia el proceso docente-educativo o sea, aquel proceso sistémico organizado y eficiente que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal

especializado; es decir, por los docentes. Por lo tanto la didáctica es una rama de la pedagogía, pero a la vez es una ciencia porque tiene su propio objeto de estudio que es el proceso docente-educativo, y una metodología que es consecuencia de las leyes inherentes a su objeto y que relaciona los siguientes componentes: el problema, los propósitos, los contenidos, los métodos, los medios y materiales educativos y el proceso de evaluación. Todos estos elementos conforman un sistema organizado y dinámico del proceso docente-educativo denominado “currículo”.

Desde esta concepción, el currículo está constituido por *un conjunto de acciones planificadas por las instituciones educativas para la realización de los aprendizajes*, e incluye los elementos técnicos, materiales y humanos que se utilizarán para orientar el proceso metódico que significa el encuentro docente–discente con la sociedad y el patrimonio cultural, en relación con los aprendizajes, es decir, con la formación que se desea lograr en los estudiantes.

## **2.4.5. CONCEPCIÓN DEL CURRÍCULO**

### **2.4.5.1. DESLINDE ETIMOLÓGICO**

Etimológicamente el término currículo proviene del latín “currículum” y el Diccionario de la Real Academia de la Lengua lo define como “plan de estudios” y “conjunto de prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades”.

No obstante, queremos advertir que el uso del término ha generado una confusión de expresión y escritura ya que algunos dicen: “el currículum”, otros “la currícula” o “las currículas”. Sin embargo, las dos últimas expresiones son incorrectas porque están mal escritas, mal pronunciadas y mal entendidas, debido a que ambos términos están en género femenino.

En latín el término *currículum* es un sustantivo neutro singular y en dicha lengua todos los sustantivos neutros en singular que terminan en “um” forman el plural cambiando la terminación “um” por la “a”. De allí que cuando decimos “*currículum*” nos estamos refiriendo a una sola unidad que es singular y cuando se dice “*currícula*” nos referimos a más de una unidad, o sea a varias porque el término en este caso está en plural.

Otra aclaración, en latín no existen artículos que anteceden a los sustantivos, tal como ocurre en el castellano, así como en el castellano tampoco existen sustantivos neutros ya que en nuestra lengua los sustantivos son masculinos o femeninos.

Por lo tanto existen dos posibilidades de uso del término: utilizarlo en latín o en su forma castellanizada:

- a) Si usamos la forma latina debemos decir “*el currículum*” cuando nos referimos a una unidad (singular) y si nos referimos a más de una unidad (plural) diremos “*los currícula*”.
- b) Si utilizamos el castellano diremos “*el currículum*” cuando nos referimos a una unidad (singular) y cuando nos referimos a más de una unidad “*los currículos*” (plural).

Pero de ninguna manera “*la currícula*” o “*las currículas*”.

#### **2.4.5.2. ENFOQUE CURRICULAR**

Existen diversas concepciones sobre el currículo, Chadwick (1981) las clasifica en cuatro: la concepción del racionalismo académico, el currículo como proceso tecnológico, el currículo como proceso cognitivo y el currículo como realización personal.

En primer lugar, conceptualizamos al currículo universitario como un sistema. Es decir, como un conjunto de elementos interrelacionados a través de distintos procesos para lograr un propósito común en la formación de la persona; en este sentido podemos identificar sus elementos estructurales básicos: la fundamentación, el diagnóstico, el rol de la universidad, de la facultad o escuela de formación profesional, la fundamentación de la carrera (definición y áreas de acción), el perfil profesional por competencias u objetivos (formación académica y formación ocupacional), el plan de estudios (contenidos), las estrategias de gestión y la evaluación del currículo. De igual modo podemos describir sus procesos: el diseño curricular, la implementación del currículo, el desarrollo curricular y la evaluación curricular, y asimismo, podemos analizar sus resultados.

En segundo lugar, el currículo debe considerar el desarrollo integral (holístico) de la persona. Desde el punto de vista personal, social y profesional; para tal efecto debe tener cuatro áreas fundamentales: *la formación general* que abarca el desarrollo y dominio de la comunicación, dominio de las capacidades humanas y el desarrollo del pensamiento, la comprensión de los problemas socioeconómicos, la comprensión del mundo y del ser humano, así como el desarrollo físico, artístico y estético. *La formación profesional* que a su vez abarca la formación básica, especializada, las prácticas pre-profesionales, la orientación y consejería y la investigación. Los contenidos pueden organizarse en asignaturas, módulos inter y transdisciplinarios, seminarios y talleres.

En tercer lugar, el currículo universitario debe tener una intencionalidad claramente definida, debe ser un instrumento educativo que favorezca el cambio y la transformación social, por lo tanto debe ser un proyecto social.

En cuarto lugar, creemos que es necesario también tener en cuenta, con relación al currículo, las tres etapas que tienen implicancia en el

currículo y que han sido propuestas por Kedrov (1974). En nuestro caso, sólo nos referiremos a la tercera etapa, que fue desarrollada a partir del siglo XX, y que se caracteriza por su interdependencia entre las tendencias integradora y diferenciadora dando lugar a nuevas ciencias y la transdisciplinariedad. Ello significa que el currículo universitario en el siglo XXI no puede estar al margen de este proceso.

De otro lado, en la última década del siglo XX se implementa en el Perú una nueva concepción curricular, el “*currículo por competencias*”. De allí que actualmente se asume que el currículo universitario es un currículo por competencias, donde el resultado esperado es el desarrollo de desempeños complejos (habilidades) a través de los cuales el graduado demuestra un “saber hacer” de muy buena calidad, acompañado de aptitudes intrapersonales e interpersonales y la capacidad para formular juicios de valor. En tal sentido, el perfil profesional (académico y ocupacional) está constituido por un conjunto de competencias a partir de las cuales se debe organizar el plan de estudios teniendo en cuenta las áreas curriculares establecidas, luego se redactan la sumillas que a su vez constituyen la fuente para elaborar el sílabo, que por supuesto también debe estar diseñado por competencias.

La competencia se define como una *macro habilidad que integra tres tipos de saberes o aprendizajes: lo conceptual (saber), lo procedimental (saber hacer) y lo actitudinal (ser)*.

- a) El *componente conceptual* está constituido por conceptos, teorías, principios, teoremas, doctrinas, hipótesis, hechos, fenómenos, reglas normativas, etc.
- b) El *componente procedimental* está conformado por técnicas, métodos y un conjunto de procedimientos que se usan en forma secuencial para lograr un propósito.
- c) El *componente actitudinal* que está compuesto por las habilidades intrapersonales e interpersonales, además de los juicios de valor con respecto a situaciones concretas.

De acuerdo a su amplitud, las competencias pueden ser de tres clases: básicas, genéricas y específicas.

- a. Las *competencias básicas*. Son de carácter formativo, se logran en los niveles básicos de la educación, entre ellos tenemos la lectura, la escritura, el pensamiento lógico (matemáticas).
- b. Las *competencias generales*. Están relacionadas con el campo laboral y son comunes a las diferentes actividades productivas o de servicios, entre ellas se encuentran la capacidad de organización, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, entre otras.

- c. Las *competencias específicas*. Están destinadas al desarrollo de conocimientos, habilidades y actividades que las personas requieren para desenvolverse en una ocupación y desempeñar las funciones que ésta supone.

#### **2.4.6. DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS BÁSICAS**

##### **COMPETENCIA**

Conjunto de capacidades para actuar e interactuar con el medio natural físico y social, eficaz y eficiente en el enfrentamiento y solución de problemas, la creación de productos pertinentes a las expectativas y necesidades sociales. Involucra manejo de información, dominio de procesos, práctica de actitudes y reflexión en y sobre la acción.

Características:

- a. Enfoque de formación, no un método de enseñanza.
- b. Estables y durables, dinámicas y evolutivas, individuales y sociales, reflexivas y metacognitivas, globales y sistémicas, complejas, flexibles, adaptables, singulares y creativas.
- c. Capacidad transferible, centrado en resultados de aprendizaje, asociada a un estándar, valora los procesos conducentes al aprendizaje y promueve el desarrollo de las capacidades mentales superiores y complejas.

Las competencias redactadas deben expresar manifestaciones del saber hacer en función de conocimiento de información, dominio de procesos (incluyendo procedimientos) y práctica de actitudes.

##### **MULTIDISCIPLINARIEDAD**

Nivel más bajo de integración de las disciplinas, que ante el surgimiento de un problema, concurren varias disciplinas para intervenir, sin dejar nexos establecidos entre las disciplinas.

##### **PLURIDISCIPLINARIEDAD**

Es la yuxtaposición de disciplinas más o menos cercanas dentro de un mismo sector del conocimiento, existe una cooperación e intercambio de información entre las disciplinas concurrentes, pero no llegan a elaborar un marco integrador.

##### **INTERDISCIPLINARIEDAD**

Presupone un nivel superior de integración entre dos o más disciplinas, se establecen relaciones, intercambios y enriquecimientos recíprocos, dando lugar a un marco integrador y el surgimiento de una nueva ciencia.

## **TRANSDISCIPLINARIEDAD**

Etapa muy superior de integración, implica la construcción de un sistema total, sin fronteras entre las disciplinas concurrentes.

## **SUMILLA**

La sumilla es un texto escrito de la organización de los contenidos curriculares correspondientes al plan de estudios, que contiene tres componentes básicos: La naturaleza, propósito y los contenidos fundamentales de las asignaturas, talleres, seminarios o módulos.

- a. *Naturaleza*. Determina si las asignaturas, talleres, seminarios o módulos son eminentemente teóricos o prácticos y el área curricular a la cual pertenecen.
- b. *Propósito*. Responde a las interrogantes ¿Por qué se brinda la asignatura, taller, seminario o módulo? (la necesidad), ¿Para qué se brinda la asignatura, taller, seminario o módulo? (habilidades).
- c. *Contenidos*. Listado sintético de los contenidos esenciales a brindarse en la asignatura, taller, seminario o módulo.

## **ASIGNATURAS**

Forma de organizar los contenidos curriculares cuando es necesario realizar un estudio profundo de una disciplina. El proceso de asignaturización tiene que ver con la divisibilidad del conocimiento. Es decir, el proceso de análisis (desintegración). Se puede utilizar en todos los ciclos de formación.

## **TALLERES**

Los contenidos curriculares pueden trabajarse en talleres cuando se requiere obtener resultados inmediatos en base al manejo de cierta información teórica básica que genera transferencia, es decir, tienen una aplicación práctica. Se puede utilizar en todos los ciclos de formación.

## **SEMINARIOS**

Los seminarios sirven para brindar información general sobre un determinado problema o área del conocimiento. También se puede utilizar en todos los ciclos de formación.

## **MÓDULOS INTERDISCIPLINARES**

Los módulos interdisciplinarios permiten realizar el proceso de integración del conocimiento de acuerdo a la naturaleza y complejidad de los problemas materia de estudio (síntesis). Se trata de la fusión de dos disciplinas, desapareciendo el límite o frontera entre ellas para dar lugar a una nueva denominación científica.

De acuerdo a la especialidad se puede utilizar desde los primeros ciclos de formación, pero preferentemente en los últimos. Implica un reordenamiento de la estructura mental del docente para abordar los problemas del contexto. Ejemplos: bioquímica, psicolingüística, socioeconomía, sociopolítica.

### **MÓDULOS TRANSDISCIPLINARES**

Los módulos transdisciplinarios permiten realizar el proceso de integración del conocimiento de acuerdo a la naturaleza y complejidad de los problemas materia de estudio (síntesis). Se trata de la fusión de por lo menos tres disciplinas, desapareciendo el límite o frontera entre ellas para dar lugar a una nueva denominación científica. De acuerdo a la especialidad se puede utilizar desde los primeros ciclos de formación, pero preferentemente en los últimos.

Esto implica un reordenamiento de la estructura mental del docente para abordar los problemas del contexto. Ejemplos: Antroposicolingüística del hombre amazónico, Características biopsicosociales del niño amazónico. Estudio políticosocioeconómico de las fronteras.

### **ACTIVIDADES**

Son acciones organizadas que los estudiantes deben realizar para lograr vivencias vinculadas a diversos aspectos de la vida y la cultura, diferentes en el sentido estricto del conocimiento científico. Ejemplos: Actividades deportivas y actividades artísticas.

### **DOCENTE UNIVERSITARIO**

El docente universitario en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades cuenta con las siguientes competencias:

**Competencia didáctica.** Que se manifiesta en la organización de un conjunto de acciones y tareas pedagógicas secuenciales con un enfoque integral entre los componentes curriculares: propósito, evaluación, contenidos, estrategias, recursos, materiales y tiempo; siendo el propósito el eje central que brinda orientación y direccionalidad en el proceso de aprendizaje a fin de que los estudiantes desarrollen las competencias establecidas en su perfil del egresado.

**Competencia académica.** Expresa el dominio de las ciencias que aportan a su labor docente en las diferentes asignaturas, talleres, seminarios y módulos que imparte, así como de la psicología, la pedagogía y la didáctica, como ciencias que explican y fundamentan su actuar cotidiano en la enseñanza y en la investigación acerca de su práctica educativa.

**Competencia investigativa.** Se evidencia en la actitud crítica y reflexiva sobre su labor pedagógica, implica una relación dialéctica entre la teoría y la práctica, en un proceso permanente de innovación;

promoviendo el mejoramiento de la calidad de vida y del desarrollo sustentable de las comunidades donde se desempeña, en el marco doctrinal del desarrollo humano.

**Competencia ética.** Se refleja en su autonomía moral como modelo a imitar por sus alumnos y colegas en cuanto a los valores profesionales que lo caracterizan como persona, como docente universitario y a la vez como especialista en una rama del saber científico, a fin de orientar académica y emocionalmente a sus estudiantes.

**Competencia comunicativa.** Posee tres componentes: El uso eficiente de su lengua materna, la comprensión de textos orales y escritos así como la producción de textos orales y escritos; el dominio de una lengua extranjera, preferentemente el idioma inglés, para extraer información de la literatura científica actualizada y el desarrollo de habilidades para ser un comunicador educativo a través de la oratoria.

**Competencia cultural.** Se refiere a la posesión de una cultura general e integral especialmente de carácter humanística, que le permita estar actualizado sobre los acontecimientos científicos, políticos, económicos, históricos, sociales, ideológicos y artísticos más acuciantes de su tiempo, tanto en el ámbito universal como regional y nacional.

**Competencia tecnológica.** El gran desarrollo de la ciencia y la tecnología contemporáneas, cuya manifestación más evidente y acelerada es el creciente proceso de informatización de la sociedad, requiere que el docente universitario sea competente en el manejo y uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como herramientas auxiliares de su labor docente e investigativa.

**Competencia de autosuperación.** Constituye una vía insustituible de desarrollo personal y profesional, a la cual no puede ni debe renunciar ningún docente universitario, pues de esta competencia depende la actualización de sus conocimientos y la calidad de los contenidos que imparte en sus cursos.

## **ESTUDIANTE UNIVERSITARIO**

El estudiante universitario en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades es:

- a. Protagonista de su proceso de aprendizaje.
- b. Reestructurador de su estructura cognitiva, afectiva y metacognitiva.
- c. Recreador y creador de conocimientos.
- d. Constructor de sus herramientas de aprendizaje.
- e. Cooperativo, con disposición para trabajar en equipo y bajo presión.
- f. Líder en el aula y su comunidad.
- g. Investigador, innovador y transformador de su práctica y contexto.
- h. Reflexivo con relación al medio natural y social.
- i. Tolerante de la diversidad cultural, valorando la suya y los aportes de la cultura universal.



### **3. ROL DE LA FACULTAD**

#### **3.2. VISIÓN**

Constituirnos en una comunidad educativa de prestigio con identidad amazónica, reconocida nacional e internacionalmente por sus servicios educativos de calidad en la formación inicial y continua de profesionales en educación y humanidades; así como en la producción intelectual para el desarrollo humano.

#### **3.3. MISIÓN**

Formar profesionales en educación y humanidades, con solvencia académica y moral, competentes para desempeñarse en forma crítica e innovadora, en respuesta a las demandas del desarrollo social y las necesidades educativas de formación integral de los actores sociales desde la primera infancia.

#### **3.4. PRINCIPIOS Y VALORES**

En concordancia con la visión y misión de la Facultad, la formación profesional de los estudiantes, se orienta al desarrollo y fortalecimiento de los valores universales de honestidad, justicia, responsabilidad, laboriosidad, veracidad y solidaridad; así como de los valores relacionados con nuestro contexto regional, respeto a la diversidad cultural y al medio ambiente.

#### **3.5. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS**

Son objetivos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP:

- a. Ofertar servicios académicos competitivos, actualizados y de calidad, compatibles con estándares internacionales que respondan a las demandas de formación inicial, continua y de postgrado de profesionales de la educación; orientados al mejoramiento de la calidad de la educación regional y nacional.
- b. Promover, producir y difundir investigaciones interdisciplinarias y propuestas innovadoras que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa institucional y al desarrollo regional; con la participación de docentes, estudiantes y administrativos.
- c. Implementar una gestión inclusiva, equitativa y emprendedora, basada en la administración científica, el liderazgo compartido, el trabajo en equipo y la comunicación entre sus miembros.
- d. Entablar alianzas estratégicas internas con otras dependencias de la UNAP y alianzas externas con instituciones estatales, ONGs e instituciones académicas de prestigio que aporten recursos para lograr los objetivos de la FCEH.

- e. Dotar a la FCEH de una infraestructura moderna e implementarla con medios tecnológicos que faciliten los procesos de aprendizaje, enseñanza, investigación y proyección social.

### **3.6. OBJETIVOS CURRICULARES**

- a. Garantizar una formación integral del estudiante a través de procesos de enseñanza-aprendizaje que sean significativos y de utilidad para su formación integral y equilibrada en un ámbito de interés vocacional relacionado con el mundo real de trabajo.
- b. Organizar los saberes, tanto en función de su estructura como de su relación dinámica interdisciplinaria y su vinculación con la problemática que enfrenta el hombre en el medio natural y socio-cultural.
- c. Fomentar el desarrollo humano de los jóvenes mediante aprendizajes en ámbitos de complementariedad y en áreas requeridas para ejercer desempeños flexibles en trabajos concretos.
- d. Contribuir al enriquecimiento, consolidación y revaloración del acervo cultural local, regional y nacional, permitiendo la incorporación de contenidos y experiencias educativas que se relacionen con las especificidades institucionales y regionales.
- e. Crear actitudes de liderazgo, emprendimiento y positividad hacia el desarrollo humano a través de la relación con el trabajo.
- f. Generar aprendizajes por descubrimiento y cooperativo, conocimientos científico- humanísticos, estrategias metodológicas y de investigación.
- g. Promover el desarrollo de la investigación como una práctica transversal longitudinal, tendiente a la adquisición de conocimientos de la realidad.
- h. Innovar y recrear elementos de gestión en el aula impulsando climas favorables en el aprendizaje significativo en un ambiente de solidaridad, tolerancia y respeto.
- i. Estimular los procesos que impulsen la cooperación, el trabajo en grupo, la responsabilidad y que propicien la formación de ciudadanos conscientes de sus deberes y derechos, dispuestos y capacitados para participar en la solución de los problemas de la colectividad.
- j. Propiciar la evaluación y realimentación permanente del currículo a fin de garantizar la calidad del egresado.

## **4. FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA**

### **4.1. DEFINICIÓN DE LA CARRERA**

La licenciatura en Educación es una profesión científica, humanística y tecnológica, que se adquiere en la educación superior universitaria, en una especialidad determinada, con un alto nivel de capacidades comunicativas y sociales; capacidades para reflexionar y evaluar la práctica docente y su contexto; capacidades para gestionar su tiempo, la información, el conocimiento, instituciones, procesos y programas en los diversos niveles y modalidades del sistema educativo peruano; capacidades para transformar la ciencia en tecnología y transferirla a la comunidad creativamente; todo ello enmarcado en un sistema de principios, valores y actitudes en las dimensiones personal, social y académico profesional.

### **4.2. CAMPOS DE ACCIÓN DE LA CARRERA**

Los campos de acción del Licenciado en Educación son los escenarios donde se realizan los hechos sociales, culturales y productivos cuyos elementos y factores constituyen los medios con los cuales el docente facilita la construcción de los aprendizajes. Por lo tanto, el Licenciado en Educación puede desempeñarse como:

- a. Formador en instituciones educativas públicas y privadas de los niveles inicial, primario, secundario y superior, en sus diferentes modalidades.
- b. Asesor e investigador en proyectos socio-educativos y de inversión.
- c. Formador en centros laborales y penitenciarios.
- d. Promotor de actividades físicas, deportivas y recreativas.
- e. Promotor del desarrollo comunal.
- f. Promotor y gestor de actividades económico-productivas.
- g. Asesor de medios de comunicación masiva en proyectos y desarrollo de programas educativos y de recreación.
- h. Diseñador y elaborador de materiales y recursos educativos y de recreación que apoyen el aprendizaje del educando.

### **4.3. IMPACTO ESPERADO DE LA CARRERA**

- a. Mejora el estatus socio-cultural de los miembros de la comunidad.
- b. Proporciona oportunidades de acceso laboral a los usuarios de los servicios educativos.
- c. Coadyuva al mejoramiento de la calidad de vida individual y social.
- d. Posibilita la autogeneración de empleo.
- e. Fortalece la identidad cultural amazónica.
- f. Contribuye a mejorar la relación hombre-ambiente.
- g. Promueve la vigencia de una cultura de práctica de valores y de formación ciudadana.

## 5. ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES

## **5.1. PERFILES**

### **5.1.1. PERFIL DEL INGRESANTE**

Las características del ingresante a las diferentes escuelas profesionales y especialidades de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP son las siguientes:

Física y psicológicamente es apto para desempeñarse en la docencia, vocación comprobada por la profesión, habilidades comunicativas y motrices, liderazgo e iniciativa para resolver problemas, trabajo en equipo y relaciones interpersonales, análisis, síntesis y toma de decisiones, manejo básico de tecnologías de información y comunicación, conocimientos básicos de inglés.

### **5.1.2. PERFIL DEL EGRESADO**

#### **5.1.2.1. PERFIL GENERAL**

##### **5.1.2.1.1. DIMENSIÓN PERSONAL-SOCIAL**

- a. Asume con convicción el proceso de su formación permanente, a través de estrategias de autoaprendizaje, autoevaluación y procesos metacognitivos, evidenciando un nivel adecuado de autoestima, conduce su proceso de autorrealización con autonomía a través de un proyecto de vida, desarrolla su identidad en base a un conjunto de principios, valores y actitudes.
- b. Demuestra capacidad de movilidad e integración social, ejerciendo un liderazgo democrático participativo evidenciado en las habilidades para solucionar problemas, tomar decisiones adecuadas y oportunas, solucionar conflictos, trabajar en equipo, generar consensos en situaciones difíciles y polarizadas y tolerar opiniones y actitudes divergentes.

##### **5.1.2.1.2. DIMENSIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL**

- a. Demuestra dominio de la comunicación interpersonal e intercultural, en su lengua materna, el castellano, en una lengua extranjera y el lenguaje computarizado; presenta disposición y habilidad para decodificar mensajes orales, escritos y de la propia realidad natural y social, organizándolos para una transferencia significativa, promoviendo la interacción social multidireccional.
- b. Demuestra dominio conceptual y procedimental sobre el origen de la ciencia y desarrollo del conocimiento; el lenguaje científico, la construcción del pensamiento lógico, la metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa promoviendo la interdisciplinariedad y la

transdisciplinariedad; practica la autorreflexión, en busca de la verdad y la libertad.

- c. Comprende científicamente, en forma reflexiva y crítica el contexto local, regional, nacional e internacional, destacando el avance tecnológico, asumiendo la concepción del desarrollo integral sustentable y sostenido, manifiesta una visión prospectiva, un compromiso para el cambio de la situación actual de la región y del país, teniendo como ejes fundamentales la interculturalidad y el multilingüismo.
- d. Demuestra dominio de la nueva cultura del aprendizaje, de los avances de la psicología genética sobre el aprendizaje y de las teorías pedagógicas contemporáneas; evidenciando una disposición innovadora permanente en la búsqueda de nuevos paradigmas educativos, que promuevan el desarrollo, la potencialización del pensamiento y el aprendizaje sin fronteras.
- e. Demuestra dominio conceptual y procedimental correspondiente al área de su especialidad, maneja adecuadamente diversas estrategias innovadoras para viabilizar el proceso de la enseñanza-aprendizaje significativo, como condición previa para propiciar el desarrollo del pensamiento: Asumiendo actitudes de perseverancia, autoaprendizaje (“aprender a aprender”), visión de calidad integral, perspectiva de liderazgo y pionero paradigmático en su especialidad.
- f. Demuestra dominio conceptual, procedimental, disponibilidad y creatividad para la gestión de la educación, a través de proyectos estratégicos de desarrollo educativo (PEDE); aplicando el estilo democrático-participativo para el logro de la excelencia académica y pertinencia de la educación.
- g. Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar procesos de aprendizaje, integrando coherentemente las competencias (capacidades y actitudes); con el proceso de aprendizaje significativo; utilizando un conjunto de estrategias, para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter intrapersonal, interpersonal y la expresión de “juicios” en forma libre y espontánea.
- h. Promueve el cuidado y mejoramiento de la salud, el desarrollo físico, artístico y estético para mejorar la calidad de vida.

- i. Promueve y dirige la elaboración, conducción y evaluación de proyectos relacionados con la proyección y extensión de la educación hacia la comunidad, incentivando el desarrollo y la práctica de actitudes de sensibilidad social, como paso previo para la asunción de un compromiso de liderazgo en el proceso de la transformación de la sociedad.
- j. Demuestra dominio y alta capacidad de transferencia con respecto a la construcción de los instrumentos de conocimiento y de las operaciones intelectuales.

#### **5.1.2.2. PERFIL ESPECÍFICO**

- a. Demuestra eficacia y eficiencia en el cumplimiento de sus funciones pedagógicas, sustentadas en el dominio de los contenidos científicos y metodológicos de su especialidad así como la práctica de valores en toda ocasión mostrando adecuada conducta personal, asumiendo su profesión como un compromiso de servicio a los demás.
- b. Muestra iniciativa, capacidad crítica y creativa en la observación e interpretación de los problemas ambientales y sociales del entorno amazónico de la región y en planteamientos de propuestas de alternativa de solución con valoración y respeto al ambiente.
- c. Demuestra una amplia cultura científica que le permite comprender, interpretar, explicar y aplicar los principios y leyes que rigen en la naturaleza en general y amazónica en particular; valorando la cosmovisión del poblador amazónico y los recursos naturales.
- d. Demuestra capacidad intelectual para la investigación científica y tecnológica, mediante el desarrollo de proyectos relacionados con el campo de las innovaciones metodológicas, conservación del ambiente y de producción, en el marco de la ética de la investigación.
- e. Manifiesta actitud científica y creativa para promover el desarrollo de las potencialidades científicas de los educandos y de la comunidad, tendente a la difusión de los conocimientos científicos naturales y los valores formativos de la ciencia para mejorar la calidad de vida y del ambiente.
- f. Participa de manera efectiva poniendo en práctica sus conocimientos de la especialidad, en acciones educativas permanentes para la preservación de la salud y elevación del nivel de nutrición de la comunidad.

- g. Promueve acciones para el aprovechamiento racional de los recursos naturales y participa en campañas de conservación de los ecosistemas acuáticos y terrestres de la región y eventos científicos culturales de aplicaciones de las ciencias naturales en los ámbitos rurales y urbanos contribuyendo a la valoración y difusión del conocimiento empírico natural y las tecnologías ancestrales amazónicas.

## **5.2. PLAN DE ESTUDIOS**

Es la parte del currículo que concreta el perfil básico y los perfiles de formación profesional especializada en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Está constituido por un conjunto de áreas curriculares, entendidas éstas como ámbitos de integración de contenidos de varias disciplinas del conocimiento, en sus diversas dimensiones, organizadas en función de tres grandes campos de formación profesional, distribuidas en forma lógica y cronológica indicando: Código, requisitos, créditos, horas de teoría y práctica. También contiene una breve descripción de la naturaleza, orientación y contenidos de cada área curricular y actividad.

### **5.2.1. EJES CURRICULARES**

Son los referentes orientadores de la formación académico profesional de los estudiantes, que rigen el trabajo pedagógico en cada una de las áreas curriculares, y están relacionados directamente con las demandas del contexto en que desempeñarán su labor docente. Constituyen elementos esenciales para la programación, ejecución y evaluación curricular, que deben tener en cuenta los docentes de la Facultad. Estos ejes son:

- a. Conciencia ecológica
- b. Identidad cultural
- c. Cultura de cambio, innovación y transformación
- d. Gestión de la información y generación de conocimiento
- e. Formación en valores
- f. Orientación y consejería



## 5.2.2. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

### 5.2.2.1. ÁREAS CURRICULARES Y PESOS

ÁREAS CURRICULARES	PESO	
	%	Créditos
<b>FORMACIÓN GENERAL</b> Contribuye al desarrollo de la construcción de la autonomía, integración social, capacidades comunicativas, pensamiento científico, comprensión del contexto y desarrollo físico y estético.	19	41
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA</b> Comprende aspectos pedagógicos, psicológicos, de didáctica general y gestión educativa.	16	36
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA</b> Comprende contenidos disciplinares, didácticas especializadas y electivos.	48	106
<b>PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL</b>	07	15
<b>INVESTIGACIÓN</b>	10	22
<b>ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA</b>	0	0
<b>Totales</b>	<b>100</b>	<b>220</b>

### 5.2.2.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS POR ÁREAS CURRICULARES

#### 5.2.2.2.1. FORMACIÓN GENERAL

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Asume con convicción el proceso de su formación permanente, a través de estrategias de autoaprendizaje, autoevaluación y procesos metacognitivos, evidenciando un nivel adecuado de autoestima, conduce su proceso de autorrealización con autonomía a través de un proyecto de vida, desarrolla su identidad en base a un conjunto de principios, valores y actitudes.	Estrategias de aprendizaje (S)
Demuestra capacidad de movilidad e integración social, ejerciendo un liderazgo democrático participativo evidenciado en las habilidades para solucionar problemas, tomar decisiones adecuadas y oportunas, solucionar conflictos, trabajar en equipo, generar consensos en situaciones difíciles y polarizadas y tolerar opiniones y actitudes divergentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociología comunal (A)</li> <li>• Filosofía (A)</li> </ul>
Promueve el cuidado y mejoramiento de la salud, el desarrollo físico, artístico y estético para mejorar la calidad de vida.	Actividades: Danza, teatro, música, natación, baloncesto, fútbol, voleibol, atletismo, defensa personal, gimnasia recreativa

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio de la comunicación interpersonal e intercultural, en su lengua materna, el castellano, en una lengua extranjera y el lenguaje computarizado; presenta disposición y habilidad para decodificar mensajes orales, escritos y de la propia realidad natural y social, organizándolos para una transferencia significativa, promoviendo la interacción social multidireccional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades comunicativas I (T)</li> <li>• Capacidades Comunicativas II (T)</li> <li>• Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)</li> </ul>
Demuestra dominio sobre el origen, el proceso del desarrollo del conocimiento y el lenguaje científico, así como la construcción del pensamiento lógico matemático, expresando curiosidad e interés por su profundización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática I (M)</li> <li>• Matemática II (M)</li> </ul>
Comprende reflexiva y críticamente el contexto local, regional, nacional e internacional, en concordancia con el avance tecnológico, asumiendo la concepción del desarrollo integral sustentable y manifestando una visión prospectiva y de compromiso para el cambio de la situación actual, teniendo como criterios orientadores la equidad y la interculturalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Naturales I (A)</li> <li>• Ciencias Naturales II (A)</li> <li>• Realidad Amazónica I (espacio, antropología, historia) M</li> <li>• Realidad Amazónica II (pensamiento amazónico, ecología amazónica) (M)</li> </ul>

#### 5.2.2.2. FORMACIÓN BÁSICA: PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio de la nueva cultura del aprendizaje y el pensamiento, de los avances de la psicología del aprendizaje y de las teorías pedagógicas contemporáneas; evidenciando una disposición innovadora permanente en la búsqueda de nuevos paradigmas educativos, que promuevan el desarrollo y la potenciación del pensamiento y el aprendizaje sin fronteras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología General</li> <li>• Psicología del Educando I (desarrollo y aprendizaje en pre-escolares hasta niños) (M)</li> <li>• Psicología del Educando II (desarrollo y aprendizaje en adolescentes hasta adultos) (M)</li> <li>• Corrientes Pedagógicas Actuales (A)</li> <li>• Historia y Filosofía de la Educación (A)</li> </ul>
Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar, con creatividad, los procesos de aprendizaje, procesando coherentemente las competencias, utilizando un conjunto de estrategias, para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter personal e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica I (T)</li> <li>• Didáctica II (T) especializada</li> <li>• Didáctica III (T) especializada</li> </ul>

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
interpersonal y la expresión de opiniones en forma libre y espontánea.	
Demuestra dominio de los lineamientos teóricos y metodológicos para la formulación y manejo de los instrumentos de gestión de la educación, aplicando un estilo democrático-participativo para el logro de la excelencia académica y pertinencia educacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)</li> <li>• Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)</li> </ul>

### 5.2.2.2.3. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra eficacia y eficiencia en el cumplimiento de sus funciones pedagógicas, sustentadas en el dominio de los contenidos científicos y metodológicos de su especialidad así como la práctica de valores en toda ocasión mostrando adecuada conducta personal, asumiendo su profesión como un compromiso de servicio a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Física I (A).</li> <li>• Química inorgánica (A)</li> <li>• Química orgánica (A)</li> <li>• Biología I (A).</li> <li>• Anatomía humana (A).</li> <li>• Botánica general (A)</li> <li>• Zoología general (A)</li> </ul>
Muestra iniciativa, capacidad crítica y creativa en la observación e interpretación de los problemas ambientales y sociales del entorno amazónico de la región y en planteamientos de propuestas de alternativa de solución con valoración y respeto al ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación y Gestión ambiental (S).</li> <li>• Economía Ambiental (AE).</li> <li>• Problemas Ambientales (AE).</li> </ul>
Demuestra una amplia cultura científica que le permite comprender, interpretar, explicar y aplicar los principios y leyes que rigen en la naturaleza en general y amazónica en particular; valorando la cosmovisión del poblador amazónico y los recursos naturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Física II (A).</li> <li>• Química Analítica</li> <li>• Cualitativa (A).</li> <li>• Química Analítica</li> <li>• Cuantitativa (A).</li> <li>• Biología II (A).</li> <li>• Fisiología Humana (A)</li> <li>• Botánica sistemática (A)</li> <li>• Zoología sistemática (A)</li> <li>• Embriología (A)</li> <li>• Genética (A).</li> <li>• Bioquímica (A)</li> </ul>

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra capacidad intelectual para la investigación científica y tecnológica, mediante el desarrollo de proyectos relacionados con el campo de las innovaciones metodológicas, conservación del ambiente y de producción, en el marco de la ética de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencia aplicada en Proyectos (T).</li> <li>• Seminario de Biología (S).</li> <li>• Seminario de Química (S).</li> <li>• Física Aplicada (T)</li> </ul>
Manifiesta actitud científica y creativa para promover el desarrollo de las potencialidades científicas de los educandos y de la comunidad, tendente a la difusión de los conocimientos científicos naturales y los valores formativos de la ciencia para mejorar la calidad de vida y del ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades científicas extraescolares (T)</li> <li>• Taxidermia (A E)</li> <li>• Entomología (A E)</li> </ul>
Participa de manera efectiva poniendo en práctica sus conocimientos de la especialidad, en acciones educativas permanentes para la preservación de la salud y elevación del nivel de nutrición de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación y Salud (A E)</li> <li>• Nutrición y Dietética (A E).</li> <li>• Primeros Auxilios (A E)</li> </ul>
Promueve acciones para el aprovechamiento racional de los recursos naturales y participa en campañas de conservación de los ecosistemas acuáticos y terrestres de la región y eventos científicos culturales de aplicaciones de las ciencias naturales en los ámbitos rurales y urbanos contribuyendo a la valoración y difusión del conocimiento empírico natural y las tecnologías ancestrales amazónicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos naturales (A)</li> <li>• Ecología General (A)</li> <li>• Técnicas ancestrales amazónicas (T)</li> <li>• Educación en población (A E)</li> </ul>

#### 5.2.2.2.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar con creatividad, los procesos de aprendizaje, procesando coherentemente las competencias, utilizando un conjunto de estrategias para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter personal e interpersonal y la expresión de opiniones en forma libre y espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica pre-profesional I (continua)</li> <li>• Práctica pre-profesional II (intensiva)</li> <li>• Práctica pre-profesional III (intensiva y proyección a la comunidad)</li> </ul>

### 5.2.2.2.5. INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio del proceso de la investigación cuantitativa y cualitativa, orientado a la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, practicando la reflexión y autocrítica en busca de la verdad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la Investigación (A)</li> <li>• Estadística Descriptiva (A)</li> <li>• Estadística Inferencial (A)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa I (S)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa II (S)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa III (S)</li> </ul>

### 5.2.2.3. CONTENIDOS POR ÁREAS CURRICULARES, TIPO, HORAS, CRÉDITOS Y PESO

#### 5.2.2.3.1. FORMACIÓN GENERAL

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FG-101	Capacidades Comunicativas I (T)	Oblig	2	3	3	
FG-102	Ciencias Naturales I (A)	Oblig	2	3	3	
FG-103	Matemática I (M)	Oblig	2	2	3	
FG-104	Sociología Comunal (A)	Oblig	2	2	3	
FG-105	Actividad: Danza	A	0	2	1	
FG-106	Actividad: Natación	A	0	2	1	
FG-201	Estrategias de Aprendizaje (S)	Oblig	2	4	4	
FG-202	Capacidades Comunicativas II (T)	Oblig	2	3	3	
FG-203	Ciencias Naturales II (A)	Oblig	1	3	2	
FG-204	Matemática II (M)	Oblig	2	2	3	
FG-205	Filosofía (A)	Oblig	2	2	3	

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FG-206	Actividad: Teatro	A	0	2	1	
FG-207	Actividad: Baloncesto	A	0	2	1	
FG-301	Realidad Amazónica I (espacio, antropología, historia) M	Oblig	2	4	4	
FG-302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)	Oblig	1	3	2	
FG-303	Actividad: Música	A	0	2	1	
FG-304	Actividad: Fútbol	A	0	2	1	
FG-401	Realidad Amazónica II (pensamiento amazónico, ecología amazónica) (M)	Oblig	2	3	3	
FG-402	Actividad: Atletismo	A	0	2	1	
FG-403	Actividad: Defensa Personal	A	0	2	1	
FG-501	Actividad: Voleibol	A	0	2	1	
FG-502	Actividad: Gimnasia Recreativa	A	0	2	1	
TOTAL			22	44	41	19%

#### 5.2.2.3.2. FORMACIÓN BÁSICA: PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FB-101	Psicología General	Oblig	2	2	3	
FB-201	Psicología del Educando I (desarrollo y aprendizaje en pre-escolares hasta niños) (M)	Oblig	2	2	3	
FB-301	Historia y Filosofía de la Educación (A)	Oblig	2	2	3	
FB-302	Psicología del Educando II (desarrollo y aprendizaje en adolescentes hasta adultos) (M)	Oblig	2	2	3	
FB-401	Orientación y Tutoría (T)	Oblig	2	2	3	
FB-402	Corrientes Pedagógicas Actuales (A)	Oblig	2	2	3	

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)	Oblig	2	2	3	
FB-501	Didáctica I (T)	Oblig	2	4	4	
FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)	Oblig	2	2	3	
FB-601	Didáctica II (T) especializada	Oblig	2	4	4	
FB-701	Didáctica III (T) especializada	Oblig	2	4	4	
TOTAL			22	28	36	16

#### 5.2.2.3.3. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
CN-301	Física I (A)	Oblig	3	2	4	
CN-302	Biología I (A)	Oblig	3	2	4	
CN-401	Biología II (A)	Oblig	3	2	4	
CN-402	Física II (A)	Oblig	3	2	4	
CN-501	Química Inorgánica (A)	Oblig	3	2	4	
CN-502	Anatomía Humana (A)	Oblig	3	2	4	
CN-503	Física Aplicada (A)	Oblig	2	4	4	
CN-601	Química Orgánica (A)	Oblig	3	2	4	
CN-602	Fisiología Humana (A)	Oblig	3	2	4	
CN-603	Botánica General (A)	Oblig	3	2	4	
CN-604	Ecología (A)	Oblig	3	2	4	
CN-605	Electivo: Primeros Auxilios (A)	Elect	1	4	3	
CN-606	Electivo: Educación y Salud	Elect	1	4	3	

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
CN-701	Química Analítica Cualitativa (A)	Oblig	3	2	4	
CN-702	Bioquímica (A)	Oblig	3	2	4	
CN-703	Botánica Sistemática (A)	Oblig	3	2	4	
CN-704	Embriología (A)	Oblig	3	2	4	
CN-705	Electivo: Nutrición y Dietética (A)	Elect	1	3	2	
CN-706	Electivo: Educación en Población (A)	Elect	1	3	2	
CN-801	Química Analítica Cuantitativa (A)	Oblig	3	2	4	
CN-802	Genética (A)	Oblig	3	2	4	
CN-803	Zoología General (A)	Oblig	2	2	3	
CN-804	Recursos Naturales (A)	Oblig	2	2	3	
CN-805	Electivo: Taxidermia	Elect	2	2	3	
CN-806	Electivo: Entomología	Elect	2	2	3	
CN-901	Seminario de Química (S)	Oblig	1	4	3	
CN-902	Técnicas Ancestrales Amazónicas (T)	Oblig	1	4	3	
CN-903	Ciencia Aplicada en Proyectos (T)	Oblig	1	4	3	
CN-904	Zoología Sistemática (A)	Oblig	2	2	3	
CN-904	Educación y Gestión Ambiental (S)	Oblig	1	4	3	
CN-1002	Seminario de Biología (S)	Oblig	1	4	3	
CN-1003	Actividades Científicas Extraescolares (T)	Oblig	1	4	3	
CN-1004	Electivo: Problemas ambientales	Elect	1	4	3	
CN-1005	Electivo: Economía ambiental	Elect	1	4	3	
TOTAL			68	83	106	48



#### 5.2.2.3.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
PP-801	Práctica Pre-profesional I	Oblig	0	8	4	
PP-901	Práctica Pre-profesional II	Oblig	0	10	5	
PP-1001	Práctica Pre-profesional III	Oblig	0	12	6	
TOTAL			0	30	15	7

#### 5.2.2.3.5. INVESTIGACIÓN

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
IN-501	Metodología de la Investigación (A)	Oblig	2	2	3	
IN-601	Estadística Descriptiva (A)	Oblig	2	2	3	
IN-701	Estadística Inferencial (A)	Oblig	2	4	4	
IN-801	Seminario de Investigación Educativa I (S)	Oblig	2	2	3	
IN-901	Seminario de Investigación Educativa II (S)	Oblig	2	4	4	
IN-1001	Seminario de Investigación Educativa III (S)	Oblig	2	6	5	
TOTAL			12	20	22	10

### 5.2.3. CONTENIDOS POR CICLOS

#### I CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-101	Capacidades Comunicativas I (T)	Oblig	3	2	3	Ninguno
FG-102	Ciencias Naturales I (A)	Oblig	3	2	3	Ninguno
FB-101	Psicología general	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-103	Matemática I (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-104	Sociología Comunal (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-105	Actividad: Danza	A	1	0	2	Ninguno
FG-106	Actividad: Natación	A	1	0	2	Ninguno
Totales			16	10	14	24

#### II CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-201	Estrategias de Aprendizaje (S)	Oblig	4	2	4	Ninguno
FG-202	Capacidades Comunicativas II (T)	Oblig	3	2	3	Capacidades Comunicativas I (A)
FB-201	Psicología del Educando I (A)	Oblig	3	2	2	Psicología General (A)
FG-203	Ciencias Naturales II (A)	Oblig	2	1	3	Ciencias Naturales I (A)
FG-204	Matemática II (A)	Oblig	3	2	2	Matemática I (A)
FG-205	Filosofía (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-206	Actividad: Teatro	A	1	0	2	Ninguno
FG-207	Actividad: Baloncesto	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			19	11	18	29

#### III CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG.301	Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e Historia) (M)	Oblig	4	2	4	Ninguno
FG.302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)	Oblig	2	1	3	Ninguno
FB-301	Historia y Filosofía de la Educación (A)	Oblig	3	2	2	Filosofía (A)
FB-302	Psicología del Educando II (A)	Oblig	3	2	2	Psicología del Educando I (A)
CN-301	Física I (A)	Oblig	4	3	2	Ciencias Naturales II (A)
CN-302	Biología I (A)	Oblig	4	3	2	Ciencias Naturales II (A)
FG-303	Actividad: Música	A	1	0	2	Ninguno
FG-304	Actividad: Fútbol	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			21	13	17	30

## IV CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-401	Realidad Amazónica II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M)	Oblig	3	2	3	Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e Historia) (M)
FB-401	Orientación y Tutoría (T)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FB-402	Corrientes Pedagógicas Actuales (A)	Oblig	3	2	2	Psicología del educando II (A)
FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
CN-401	Biología II (A)	Oblig	4	3	2	Biología I (A)
CN-402	Física II (A)	Oblig	4	3	2	Física I (A)
FG-402	Actividad: Atletismo	A	1	0	2	Ninguno
FG-403	Actividad: Defensa Personal	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			21	14	15	29

## V CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-501	Didáctica I (S)	Oblig	4	2	4	Estrategias de Aprendizaje (S)
IN-501	Metodología de la Investigación (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de Gestión (A)	Oblig	3	2	2	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)
CN-501	Química Inorgánica (A)	Oblig	4	3	2	Ciencias Naturales II (A)
CN-502	Anatomía Humana (A)	Oblig	4	3	2	Biología II (A)
CN-503	Física Aplicada (A)	Oblig	4	2	4	Física II (A)
FG-501	Actividad: Voleibol	A	1	0	2	Ninguno
FG-502	Actividad: Gimnasia Recreativa	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			23	14	18	32

## VI CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-601	Didáctica II Especializada(T)	Oblig	4	2	4	Didáctica I (S)
IN-601	Estadística Descriptiva (A)	Oblig	3	2	2	Matemática II (A)
CN-601	Química Orgánica (A)	Oblig	4	3	2	Química Inorgánica (A)
CN-602	Fisiología Humana (A)	Oblig	4	3	2	Anatomía Humana (A)
CN-603	Botánica General (A)	Oblig	4	3	2	Biología I (A)
CN-604	Ecología (A)	Oblig	4	3	2	Biología I (A)
CN-605	Electivα: Primeros Auxilios (A)	Elect	3	1	4	Ninguno
CN-606	Electivα: Educación y Salud	Elect	3	1	4	Ninguno
TOTALES			26	17	18	35

## VII CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-701	Didáctica III Especializada (T)	Oblig	4	2	4	Didáctica II Especializada(T)
IN-701	Estadística Inferencial (A)	Oblig	4	2	4	Estadística Descriptiva (A)
CN-701	Química Analítica Cualitativa (A)	Oblig	4	3	2	Química Inorgánica (A)
CN-702	Bioquímica (A)	Oblig	4	3	2	Química Orgánica (A)
CN-703	Botánica Sistemática (A)	Oblig	4	3	2	Botánica General (A)
CN-704	Embriología (A)	Oblig	4	3	2	Biología II (A)
CN-705	Electivo: Nutrición y Dietética (A)	Elect	2	1	3	Ninguno
CN-706	Electivo: Educación en Población (A)	Elect	2	1	3	Ninguno
TOTALES			26	17	19	36

## VIII CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-801	Práctica pre-profesional I (Continua)	Oblig	4	0	8	Didáctica III Especializada (T)
IN-801	Seminario de Investigación Educativa I	Oblig	3	2	2	Metodología de la Investigación (A)
CN-801	Química Analítica Cuantitativa (A)	Oblig	4	3	2	Química Analítica Cualitativa (A)
CN-802	Genética (A)	Oblig	4	3	2	Embriología (A)
CN-803	Zoología General (A)	Oblig	3	2	2	Biología II (A)
CN-804	Recursos Naturales (A)	Oblig	3	2	2	Ecología (A)
CN-805	Electivo: Taxidermia	Elect	3	2	2	Ninguno
CN-806	Electivo: Entomología	Elect	3	2	2	Ninguno
TOTALES			24	14	20	34

## IX CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-901	Práctica Pre-profesional II (Intensiva)	Oblig	5	0	10	Práctica pre-profesional I (Continua)
IN-901	Seminario de Investigación Educativa II	Oblig	4	2	4	Seminario de Investigación Educativa I
CN-901	Seminario de Química (S)	Oblig	3	1	4	Química Analítica Cuantitativa (A)
CN-902	Técnicas Ancestrales Amazónicas (T)	Oblig	3	1	4	Realidad Amazónica II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M)
CN-903	Ciencia Aplicada en Proyectos (T)	Oblig	3	1	4	Seminario de Investigación Educativa I
CN-904	Zoología Sistemática (A)	Oblig	3	2	2	Zoología General (A)
CN-904	Educación y Gestión Ambiental (S)	Oblig	3	1	4	Recursos Naturales (A)
TOTALES			24	8	32	40

X CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-1001	Práctica Pre-profesional III (Intensiva +Proyección a la comunidad)	Oblig	6	0	12	Práctica Pre-profesional II (Intensiva)
IN-1001	Seminario de Investigación Educativa III	Oblig	5	2	6	Seminario de Investigación Educativa II
CN-1002	Seminario de Biología (S)	Oblig	3	1	4	Zoología sistemática (A)
CN-1003	Actividades Científicas Extraescolares (T)	Oblig	3	1	4	Ciencia Aplicada en Proyectos (T)
CN-1004	Electivo: Problemas ambientales	Elect	3	1	4	Ninguno
CN-1005	Electivo: Economía ambiental	Elect	3	1	4	Ninguno
TOTALES			20	5	30	35

**5.2.2.4.1. ASIGNATURAS EXTRACURRICULARES (\*)**

código	ASIGNATURAS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
EC-1101	Inglés I	Extra Curricular	0	2	2	Ninguno
EC-1102	Inglés 2	Extra Curricular	0	2	2	Inglés 1
EC-1103	Inglés 3	Extra Curricular	0	2	2	Inglés 2
EC-1104	Oratoria	Extra Curricular	0	2	2	Ninguno
EC-1105	Informática 1	Extra Curricular	0	2	2	Ninguno
EC-1106	Informática 2	Extra Curricular	0	2	2	Informática 1
EC-1107	Informática 3	Extra Curricular	0	2	2	Informática 2
TOTALES			0	14	14	28

(\*) Son asignaturas sin créditos, pero constituyen un requisito para la obtención del grado académico de Bachiller en Educación. La Facultad las ofrece durante los semestres académicos o en periodos vacacionales siempre y cuando cumplan las 68 horas lectivas por cada asignatura, según la programación de la Dirección de la Escuela de Formación Profesional.

Los estudiantes tienen la obligación de llevar, ya sea inglés I, II, III y oratoria, o informática I, II, III y oratoria.

Los estudiantes que ya poseen las competencias relacionadas con las asignaturas extra curriculares podrán acogerse a lo siguiente:

- a. En el caso de inglés, someterse a un examen de suficiencia administrado por el Departamento Académico de Lenguas.
- b. En el caso de informática, someterse a un examen de suficiencia administrado por el Departamento Académico de Matemática y Estadística.

### 5.2.3. MALLA CURRICULAR

I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
	Estrategias de Aprendizaje (S) 4: 2, 4			Didáctica I (S) 4: 2,4	Didáctica II (T) Especializada 4: 2,4	Didáctica III (T) Especializada 4: 2,4	Práctica Pre-profesional I (Continua) 4: 0,8	Práctica Pre-profesional II (intensiva) 5: 0,10	Práctica Pre-profesional III (intensiva + proyección a la comunidad) 6: 0,12
		Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e historia) M 4: 2,4	Realidad Amazónica II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M) 3: 2,3					Técnicas Ancestrales Amazónicas (T) 3: 1, 4	
Capacidades Comunicativas I (T) 3: 2, 3	Capacidades Comunicativas II (T) 3: 2,3	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T) 2: 1,3			Fisiología Humana (A) 4: 3, 2	Bioquímica (A) 4: 3, 2	Genética (A) 4: 3, 2	Ciencia Aplicada en Proyectos (T) 3: 1, 4	Actividades Científicas Extraescolares (T) 3:1,4
			Orientación y tutoría (T) 3: 2, 2						
				Química Inorgánica (A) 4: 3, 2	Química Orgánica (A) 4: 3, 2	Química Analítica Cualitativa (A) 4: 3, 2	Química Analítica Cuantitativa (A) 4: 3, 2	Seminario de Química (T) 3. 1, 4	
Ciencias Naturales I (A) 3: 2, 3	Ciencias Naturales II (A) 2: 1, 3	Física I (A) 4: 3, 2	Física II (A) 4: 3, 2	Física Aplicada (T) 4: 2, 4					
		Biología I 4: 3, 2	Biología II (A) 4: 3, 2	Anatomía Humana (A) 4: 3, 2	Botánica General (A) 4: 3, 2	Botánica Sistemática (A) 4: 3, 2	Zoología General (A) 3: 2, 2	Zoología Sistemática (A) 3: 2, 2	Seminario de Biología (T) 3. 1, 4
						Embriología (A) 4: 3, 2			
					Ecología (A) 4: 3, 2		Recursos Naturales (A) 3: 2, 2	Educación y Gestión Ambiental (S) 3: 1, 4	

### 5.2.3. MALLA CURRICULAR

I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
Psicología General (A), 3: 2,2	Psicología del Educando I (M) 3: 2,2	Psicología del Educando II (M) 3: 2,2	Corrientes Pedagógicas actuales (A) 3: 2,2						
Matemática I (A) 3: 2,2	Matemática II (A), 3: 2, 2			Metodología de la Investigación (A) 3: 2,2	Estadística Descriptiva (A) 3: 2,2	Estadística Inferencial (A) 4: 2,4	Seminario de Investigación Educativa I 3: 2,2	Seminario de Investigación Educativa II 4: 2,4	Seminario de Investigación Educativa III 5: 2,6
			Gestión Educativa I: Procesos de Gestión en Instituciones Educativas (A) 3: 2,2	Gestión Educativa II: Diseño y Evaluación de Instrumentos de Gestión (A) 3: 2,2					
Sociología Comunal. (A) 3: 2,2									
	Filosofía (A) 3: 2,2	Historia y Filosofía de la Educación (A) 3: 2,2							
Actividad: Danza 1: 0, 2	Actividad: Teatro 1: 0, 2	Actividad: Música 1: 0, 2	Actividad: Atletismo 1: 0, 2	Actividad: Voleibol 1: 0, 2					
Actividad: Natación 1: 0, 2	Actividad: Baloncesto 1: 0, 2	Actividad: Fútbol 1: 0, 2	Actividad: Defensa personal 1: 0, 2	Actividad: Gimnasia Recreativa 1: 0, 2	Electivo: Primeros Auxilios (A) 3: 1, 4	Electivo: Nutrición y Dietética (A) 3: 1, 2	Electivo: Taxidermia (A) 3: 1, 4		Electivo: Problemas Ambientales 3: 1, 4
					Electivo: Educación y Salud (A) 3: 1, 4	Electivo: Educación en Población (A) 3: 1, 2	Electivo: Entomología (A) 3: 1, 4		Electivo: Economía Ambiental 3: 1, 4

## 5.2.4. SISTEMA DE CONVALIDACIÓN POR ÁREAS CURRICULARES

### 5.1.4.1. FORMACIÓN GENERAL

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CODIGO	ASIGNATURAS	CRED	CODIGO	CONTENIDOS	CRED
1863	Castellano 1	4	FG-101	Capacidades Comunicativas I	3
1864	Ciencias Naturales 1	3	FG-102	Ciencias Naturales I	3
1865	Idioma Extranjero 1	2	-	No convalidable	-
1866	Introducción a la Filosofía	3	FG-205	Filosofía	3
1867	Matemática 1	4	FG-103	Matemática I	3
1868	Sociología	3	FG-104	Sociología Comunal	3
9080	Actividad 1: natación	1	FG-106	Actividad: Natación	1
9110	Actividad 1: vóley	1	FG-501	Actividad: Voleibol	1
1869	Antropología	3	FG-301	Realidad Amazónica I	4
1908	Realidad Nacional	3			
1870	Castellano 2	4	FG-202	Capacidades Comunicativas II	3
1871	Ciencias Naturales 2	3	FG-203	Ciencias Naturales II	2
1872	Idioma Extranjero 2	2	-	No convalidable	-
1873	Matemática 2	4	FG-204	Matemática II	3
1874	Materialismo Dialéctico	3	-	No convalidable	-
1876	Materialismo Histórico	3	-	No convalidable	-
1879	Principios de Economía	4	-	No convalidable	-
9000	Actividad 2: Atletismo	1	FG-402	Actividad: Atletismo	-
9050	Actividad 2: Gimnasia	1	FG-502	Actividad: Gimnasia Recreativa	1
9005	Actividad 3: Defensa Personal	1	FG-403	Actividad: Defensa Personal	1
9100	Actividad 3: Teatro	1	FG-206	Actividad: Teatro	1
1902	Teleeducación	2	FG-302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	2
9030	Actividad 4: Danzas	1	FG-105	Actividad: Danza	1
9040	Actividad 4: Fútbol	1	FG-304	Actividad: Fútbol	1
9010	Actividad 5: Básquetbol	1	FG-207	Actividad: Baloncesto	1

### 5.1.4.2. FORMACIÓN BÁSICA: PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CODIGO	ASIGNATURAS	CRED	CODIGO	CONTENIDOS	CRED
1878	Pedagogía	4	FB-402	Corrientes Pedagógicas Actuales	3
1880	Psicología General	3	FB-101	Psicología General	3
1884	Psicología del Desarrollo	4	FB-201	Psicología del Educando I	3
1889	Psicología del Aprendizaje	4	FB-302	Psicología del Educando II	3
1891	Tecnología Educativa I	4	FB-501	Didáctica I	4
1895	Técnicas de Orientación del Educando	3	FB-401	Orientación y Tutoría	3
1896	Tecnología Educativa 2	4	FB-601	Didáctica II especializada	4
1900	Planeamiento y Administración Educativa	4	FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de Gestión en Instituciones Educativas	3



### 5.1.4.3. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
1875	Biología 1	3	CN-302	Biología I	4
1881	Biología 2	4	CN-401	Biología II	4
1882	Ecología General	4	CN-604	Ecología	4
1885	Química Inorgánica 1	4	CN-501	Química Inorgánica	4
1886	Recursos Naturales	3	CN-804	Recursos Naturales	3
1887	Anatomía Humana	4	CN-502	Anatomía Humana	4
1888	Botánica General	4	CN-603	Botánica General	4
1890	Química Inorgánica 2	4	-	No convalidable	-
1892	Botánica Sistemática	4	CN-703	Botánica Sistemática	4
1894	Fisiología Humana	4	CN-602	Fisiología Humana	4
1897	Zoología General	4	CN-803	Zoología General	3
1898	Didáctica de la Biología y la Química	4	-	No convalidable	-
2884	Embriología	4	CN-704	Embriología	4
1901	Química Orgánica 1	4	CN-601	Química Orgánica	4
1903	Cooperativismo (Elect)	2	-	No convalidable	-
1904	Emergencia y Primeros Auxilios (Elect)	2	CN-605	Primeros Auxilios (Elect)	3
1905	Genética	4	CN-802	Genética	4
1907	Química Orgánica 2	4	-	No convalidable	-
1909	Zoología Sistemática	4	CN-904	Zoología Sistemática	3
1910	Entomología (Elect)	2	CN-806	Entomología (Elect)	3
1911	Epidemiología (Elect)	2	-	No convalidable	-
1913	Anatomía Comparada	4	-	No convalidable	-
1914	Bioquímica	4	CN-702	Bioquímica	4
1915	Química Analítica Cualitativa	4	CN-701	Química Analítica Cualitativa	4
1916	Seminario de Biología	3	CN-1002	Seminario de Biología	3
1919	Seminario de Química	3	CN-901	Seminario de Química	3
1920	Fundamentos de Microbiología (Elect)	2	-	No convalidable	-
1921	Taxidermia (Elect)	2	CN-805	Taxidermia (Elect)	3

### 5.1.4.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
1912	Práctica Profesional 1	3	FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y Evaluación de Instrumentos de Gestión	3
1917	Práctica Profesional 2	3	-	No convalidable	-
1922	Práctica Profesional 3	4	-	No convalidable	-

### 5.1.4.5. INVESTIGACIÓN

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
1877	Metodología del Estudio e Investigación	3	IN-501	Metodología de la Investigación	3
1893	Estadística	4	IN-601	Estadística Descriptiva	3
1899	Investigación Educativa 1	2	IN-801	Seminario de Investigación Educativa I	3
1906	Investigación Educativa 2	2			

### 5.1.5. SUMILLAS POR CICLOS

#### PRIMER CICLO

##### **CAPACIDADES COMUNICATIVAS I (T)**

El taller sobre Capacidades Comunicativas I corresponde al Área de Formación General ubicado en el primer ciclo y es eminentemente práctico.

Tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas de lectura y escritura. Sus contenidos abarcan: Estrategias de comprensión lectora para: recuperar saberes previos; reconocer diferentes tipologías y estructuras textuales; inferir información explícita y significados de palabras nuevas; interpretar expresiones figuradas; reconocer ideas principales y secundarias, el tema y el propósito del autor; formular conclusiones y juicios críticos sobre el texto y el autor, estrategias de expresión escrita para reforzar la comprensión de lectura: elaboración de resúmenes, comentarios, paráfrasis y organizadores gráficos utilizando la información de los textos leídos.

##### **CIENCIAS NATURALES I**

Asignatura práctico-teórica correspondiente al área de Formación General, que se desarrolla en el primer ciclo.

Está orientada a generar en el estudiante, la adquisición y comprensión funcional de las generalizaciones científicas, el ejercicio del método científico, el desarrollo del pensamiento reflexivo y el cultivo de actitudes para un desempeño inteligente en una sociedad influenciada por la ciencia; en base a los principios de acción y comprensión y de integralidad de la visión de los fenómenos de la naturaleza.

Comprende el desarrollo de temas de integración conceptual referidos a: Hechos y fenómenos naturales.; ciencias naturales y proceso social; la metodología de las ciencias naturales; dimensiones en la naturaleza; transformaciones materiales y energéticas; moléculas vitales.

##### **PSICOLOGÍA GENERAL**

La asignatura de Psicología general es de carácter teórico-práctico, correspondiente al Área de Formación General y está ubicada en el primer ciclo del plan de estudios.

La asignatura permite al estudiante comprender la evolución de la psicología hasta llegar a convertirse en ciencia.

Los contenidos básicos son: bases de la neurociencia como fundamento de la conducta, la cognición, sensación, percepción, memoria, inteligencia, pensamiento, lenguaje e imaginación, procesos afectivos, la motivación, procesos volitivos y el desarrollo de la personalidad.

## **MATEMÁTICA I (A)**

La asignatura matemática I corresponde al Área de Formación General ubicado en el primer ciclo del plan de estudios y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes desarrollan las capacidades de resolución de problemas, comunicación matemática y toma de decisiones.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: tópicos generales de aritmética, álgebra y geometría, conjuntos, sistema de los números reales, trigonometría y logaritmos.

## **SOCIOLOGÍA COMUNAL (A)**

Esta asignatura corresponde al Área de Formación General, es de carácter teórico-práctico y está ubicada en el primer ciclo del plan de estudios.

Su propósito es contribuir al logro de capacidades de observación, análisis y procesamiento de la realidad contextual de la institución educativa, así como de intervención transformadora constructiva en la realidad comunal, por parte del estudiante de formación magisterial, comprendidas en el perfil.

Comprende los siguientes contenidos:

Ubicación de la sociología en el panorama científico actual, conocimientos básicos de sociología; la sociología como instrumento de cambio social; la realidad comunal, estructura y componentes, agentes y factores de la dinámica comunal, su relación con la actividad educacional; la educación y la comunidad; las comunidades amazónicas: indígenas, mestizas: rurales, urbanas, fronterizas y otras, sus características específicas, su relación con la sociedad nacional; los roles del educador/a y de la educación; campos y criterios de acción transformadora del educador/a en la comunidad: el desarrollo sustentable, la interculturalidad, la inclusión social, la lucha contra la pobreza y la defensa del entorno ambiental.

## **ACTIVIDAD: DANZA**

Espacio de ejercitación de acciones motoras y expresivas corporales de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general ubicado en el primer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física, la expresión corporal de sentimientos y pensamientos, revaloración de la música y el arte de los participantes.

Los contenidos básicos son: Prácticas de las danzas de la costa sierra y selva, coreografías diversas y demostraciones.

## **ACTIVIDAD: NATACIÓN**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el primer ciclo del plan de estudios.

El propósito de esta actividad es mejorar la condición física y afianzar la supervivencia en el agua de los participantes.

Contenidos básicos: Acondicionamiento físico, familiarización, flotamiento, coordinación, pateo, braceo, respiración, práctica de los estilos libre y espalda.

## **SEGUNDO CICLO**

### **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (S)**

Es una asignatura obligatoria que corresponde al Área de Formación General de carácter teórico práctico ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

A través de esta asignatura los estudiantes identifican, seleccionan, adecúan y crean estrategias para desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales, afectivas y metacognitivas, a fin de lograr un aprendizaje autónomo y significativo.

Los contenidos básicos son: Estrategias de matización afectiva para: desarrollar la motivación, controlar la ansiedad, y desarrollar la autoestima; estrategias de procesamiento para: desarrollar la atención, la elaboración verbal, la elaboración ícona, y la elaboración conceptual; estrategias de ejecución: para recuperar información, de generalización, solución de problemas y creatividad; estrategias para resolver situaciones concretas.

### **CAPACIDADES COMUNICATIVAS II (T)**

El taller sobre Capacidades Comunicativas II corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo y es eminentemente práctico.

Su propósito es desarrollar las capacidades comunicativas orales para el manejo eficaz de los diversos géneros expositivos, atendiendo a la situación comunicativa, los temas y los destinatarios, utilizando como estrategias transversales la lectura y la escritura.

Sus contenidos abarcan la organización y ejecución de prácticas elocutivas tales como exposiciones, debates, fórums, seminarios, mesas redondas, conversatorios; preparación y utilización de recursos audiovisuales multimedia, como medios auxiliares para las presentaciones orales; producción de textos escritos en diferentes géneros y registros, con énfasis en la redacción académica en un enfoque integral procesual y calidad del producto final; comprensión y expresión oral coherente con los diferentes roles sociales y escenarios, técnicas de interacción y elocución.

### **CIENCIAS NATURALES II**

Asignatura de naturaleza más práctica que teórica, corresponde al área de Formación General y se desarrolla en el segundo ciclo.

Se orienta a fortalecer los propósitos planteados en Ciencias Naturales I, a través del énfasis en el trabajo experimental y el desarrollo de la creatividad en el tratamiento de los contenidos,

Comprende: El universo; la energía en la naturaleza; organización y funcionamiento de la materia viva; diversidad de los seres vivos.

### **PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO I**

La Asignatura de Psicología del Educando 1 corresponde al Área de Formación Básica y se encuentra ubicada en el segundo ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Esta asignatura permite al estudiante comprender el desarrollo psico-físico-social del estudiante y su aprendizaje desde la etapa prenatal hasta la niñez.

Los contenidos básicos son: crecimiento, desarrollo y aprendizaje; desarrollo físico cognoscitivo, personal y social; factores del desarrollo; teorías del desarrollo; métodos y técnicas en el estudio del desarrollo, como el método longitudinal y el método transversal, entre otros; la concepción, la etapa germinal, embrionaria y fetal, la estimulación prenatal; el nacimiento, la perinatología; el neonato, su evaluación, la estimulación temprana, las implicancias educativas; la etapa infantil, el desarrollo psicomotriz, sus implicancias educativas; la preescolaridad, la niñez, el desarrollo físico, cognoscitivo y social, sus implicancias educativas.

### **MATEMÁTICA II (A)**

La asignatura matemática I corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes desarrollan las capacidades de resolución de problemas, comunicación matemática y toma de decisiones.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: relaciones y funciones, principio de inducción, análisis combinatorio, números complejos, matrices, introducción a la geometría analítica.

### **FILOSOFÍA (A)**

La asignatura de Filosofía corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes comprenden y explican el origen, la naturaleza y el devenir del mundo, la sociedad y el pensamiento; analiza e interpreta dialécticamente los procesos físicos y sociales.

Los contenidos básicos son: filosofía, principales problemas filosóficos, el idealismo, el materialismo, el agnosticismo; el materialismo filosófico, la metafísica, el materialismo dialéctico y el materialismo histórico.

### **ACTIVIDAD: TEATRO**

Espacio de ejercitación de acciones expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la comunicación corporal, la expresión de sentimientos y pensamientos, la sensibilidad artística y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Ejercicios respiratorios, bucales, dramatización, concentración, imaginación creadora, títeres, la máscara.

### **ACTIVIDAD: BALONCESTO**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos básicos, técnicas ofensivas y defensivas, práctica del deporte, reglas, campeonatos.

## **TERCER CICLO**

### **REALIDAD AMAZÓNICA I (Espacio, Antropología e Historia) M**

El módulo transdisciplinar de Realidad Amazónica I comprende las dimensiones antropológica e histórica de la amazonia peruana; corresponde al área de formación general y se encuentra en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de este módulo los estudiantes explican, comprenden y reconstruyen las formas de vida de los pueblos de la amazonia peruana, para comprender la situación actual y buscar alternativas en el marco del desarrollo humano.

Los contenidos básicos de este módulo son la ubicación y configuración geográfica de la cuenca del Amazonas; la población amazónica multilingüe y pluricultural, su organización y funcionamiento; las políticas de desarrollo, centralismo y dependencia regional; perspectivas geopolíticas.

### **NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (T)**

El taller sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación corresponde al Área de Formación General ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios y es eminentemente práctico.

A través de este taller los estudiantes de la FCEH desarrollan la capacidad de identificar, seleccionar, adecuar y aplicar las NTIC para facilitar los aprendizajes.

El contenido básico de este taller comprende el desarrollo de estrategias para usar las NTIC, diseño, implementación, monitoreo y evaluación de materiales de la informática en la enseñanza.

### **FÍSICA I**

Asignatura de naturaleza práctica-teórica correspondiente al área de formación Profesional especializada, que se desarrolla en el tercer ciclo.

Tiene como propósito el desarrollo de habilidades cognoscitivas, procedimentales y de actitudes, relacionadas con los hechos y fenómenos físicos que ocurren en la naturaleza. En su desarrollo se promueve la creatividad y el trabajo experimental, así como el manejo de instrumentos y equipos de laboratorio.

Comprende: Concepciones de la física., Dimensiones en la naturaleza. Sistema de unidades. Vectores. Mecánica. Cinemática, Estática. Hidrostática. Óptica. Dinámica.

### **BIOLOGÍA I**

Asignatura Teórico-Práctico, de formación especializada, que se desarrolla en el tercer Ciclo.

Se orienta a la comprensión, interpretación y explicación de los principios y leyes que rigen el fenómeno de la vida en sus diferentes manifestaciones.

Comprende: La biología como ciencia natural. Origen de la vida: Teorías. Composición de la materia viva. Niveles de organización biológica.

### **PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO II**

La Asignatura de Psicología del Educando II corresponde al Área de Formación Básica y se encuentra ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Esta asignatura permite al estudiante comprender el desarrollo y formación del estudiante desde la adolescencia hasta la senectud.

Los contenidos básicos son: La pubertad y adolescencia; los cambios morfológicos y fisiológicos, el desarrollo cognoscitivo, el pensamiento formal en esta etapa, la maduración de los procesos psíquicos; el desarrollo personal, la sexualidad, el desarrollo moral, la identidad y autonomía, sus implicancias educativas; la juventud en su inicio, el desarrollo físico y el funcionamiento general de los órganos y sistemas, el desarrollo cognoscitivo: la plenitud de los procesos cognoscitivos, el desarrollo personal y social, la elección de pareja, paternidad y maternidad, sus implicancias educativas; la adultez, decaimiento del funcionamiento de los órganos y sistemas, la andropausia y la menopausia, el desarrollo cognoscitivo, el rendimiento intelectual, desarrollo personal y social, la familia, los logros en la actividad laboral, la vivencia de la situación económico-social, las emociones y los sentimientos: sus implicancias sociales y educativas; la senectud, las condiciones físico-orgánicas: el decaimiento, el desarrollo cognoscitivo: decaimiento de los procesos, experiencia y sabiduría, desarrollo personal y social: sentimiento de soledad, de abandono, la actitud hacia la muerte: implicancias sociales y educativas.

### **HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN (A)**

La asignatura de Historia y Filosofía de la Educación corresponde al Área de Formación Básica, ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Tiene como propósito que el estudiante analice y comprenda el desarrollo histórico del proceso educativo y cómo éste ha sido influenciado por el pensamiento filosófico existente en una época determinada. Esto le permitirá adoptar una actitud crítica y tolerante ante las diversas concepciones filosóficas de la teoría educativa existentes y

podrá plasmar una concepción de la educación acorde con el desarrollo de la amazonia y de su entorno local, propendiendo a una educación que tenga en cuenta la biodiversidad, la multiculturalidad y la práctica de valores que permitan un desarrollo sustentable.

Los contenidos temáticos básicos son: sociedad y cultura; la educación; historia de la educación; filosofía de la educación; la educación en el Perú con énfasis en la educación en la Amazonia.

### **ACTIVIDAD: MÚSICA**

Espacio de ejercitación de acciones musicales, expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la sensibilidad auditiva y reproductiva musical, comunicación corporal, la expresión de sentimientos y la salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Notas musicales, tipos de instrumentos musicales, instrumentos musicales amazónicos de percusión: bombo, la tarola o redoblante y maracas; instrumentos de viento: la quena, prácticas y demostraciones; creación de ritmos; dominio de un instrumento de percusión.

### **ACTIVIDAD: FÚTBOL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos básicos, técnicas ofensivas y defensivas, práctica del deporte, reglas, campeonatos.

## **CUARTO CICLO**

### **REALIDAD AMAZÓNICA II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M)**

El módulo transdisciplinar de Realidad Amazónica II comprende las dimensiones del pensamiento y ecología de la amazonia peruana; corresponde al área de formación general y se encuentra en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de este módulo los estudiantes describen, explican y comprenden los diferentes tipos de pensamiento amazónico y su interrelación con el medio, en el marco del desarrollo humano.

Los contenidos básicos de este módulo son las relaciones de cada cultura con su medio natural y social; la evolución histórica del pensamiento amazónico en relación a los procesos económicos e ideológicos e influencia en el medio y del medio sobre el poblador amazónico

### **ORIENTACIÓN Y TUTORÍA (T)**

El taller de Orientación y Tutoría pertenece al Área de Formación Básica, se desarrolla en el cuarto ciclo y es predominantemente práctico.

A través de este taller, el estudiante comprende y transfiere estrategias para la orientación y tutoría en el ámbito educativo en el nivel y modalidad respectiva, a través de un proyecto de orientación y tutoría.

Los contenidos básicos son: Principios de la Tutoría: Prevención, como eje de desarrollo humano, desarrollo de capacidades, intervención social; características de la tutoría; el perfil del tutor; funciones del tutor; áreas de acción tutorial: Académica, vocacional, salud, social; modalidades de la tutoría: Individual, grupal; técnicas de observación y entrevista; estrategias para desarrollar la aceptación a sí mismo; la autoestima, autocontrol;

estrategias para favorecer las interacciones: La resolución de conflictos, la disciplina autorregulada y autónoma; estrategias para desde la escuela, incorporar a los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, planificación de actividades con los padres, actividades compartidas; estrategias para conformar equipo docente cooperativo en la acción tutorial dentro de la escuela; la elaboración del plan de acción tutorial.

## **FÍSICA II**

Asignatura de naturaleza práctica-teórica correspondiente al área de formación Profesional especializada, que se desarrolla en el cuarto ciclo. Constituye la secuencia de la asignatura de Física I.

Tiene como propósito afianzar el desarrollo de habilidades cognoscitivas, procedimentales y de actitudes, relacionadas con los hechos y fenómenos físicos que ocurren en la naturaleza.

En su desarrollo se promueve la creatividad y el trabajo experimental, así como el manejo de instrumentos y equipos de laboratorio.

Comprende: Energía. Trabajo. Potencia. Presión. Luz y Calor Magnetismo. Electricidad. Electromagnetismo. Foelectricidad Semiconductores y superconductores. Principios de electrónica. Principios de robotecnia.

## **BIOLOGÍA II**

Asignatura Teórico-Práctico de formación especializada, de carácter complementario, que se desarrolla en el cuarto ciclo.

Se orienta a la comprensión, interpretación y explicación de los principios y leyes que rigen el funcionamiento de los organismos vivos, así como sus relaciones.

Comprende: Funciones de los seres vivos: Relación, Nutrición y reproducción en animales y vegetales. Herencia Biológica. Taxonomía animal y vegetal. Teoría de la Evolución.

## **CORRIENTES PEDAGÓGICAS ACTUALES (A)**

La asignatura de Teorías de la Educación corresponde al Área de Formación Básica, ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

La asignatura tiene como propósito central que el estudiante adquiera reflexiva y críticamente los conceptos fundamentales de la ciencia pedagógica orientados al conocimiento de la estructura de una teoría educativa con coherencia lógica, y generar actitudes positivas de reflexión sobre la educación.

Los contenidos básicos son: La educación: Definición, sus fines, principios y dimensiones; los informes internacionales de educación; el proceso educativo; educador, educando y la relación educativa; educación formal, no formal é informal; teorías de la educación; paradigmas ó enfoques del fenómeno educativo; las teorías macro sociales del siglo XX, funcionalismo y marxismo; teorías de la educación en la crisis de la modernidad, Las críticas a la Escuela en el capitalismo; teorías de la resistencia y la pedagogía crítica; América Latina y la pedagogía política; las teorías críticas en el final del siglo XX.

## **GESTIÓN EDUCATIVA I: Procesos de gestión en instituciones educativas (A)**

La asignatura de Gestión Educativa I corresponde al Área de Formación Básica y está ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante comprende los principales enfoques y las funciones de la gestión educativa; elabora el proyecto educativo institucional (PEI), el plan operativo anual (POA), manual de organización y funciones (MOF) y manual de procedimientos (MP).



Los contenidos básicos de esta asignatura son: Gestión educativa; enfoques burocrático, sistémico y gerencial; planeamiento estratégico y organización en las instituciones educativas.

#### **ACTIVIDAD: ATLETISMO**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el cuarto ciclo del plan de estudios.

El propósito de de l actividad es mejorar la condición física y la salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, prácticas de las pruebas de pista: velocidad y resistencia; pruebas de campo: salto largo y triple; reglas; competencias.

#### **ACTIVIDAD: DEFENSA PERSONAL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el cuarto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la condición física, seguridad, autoconfianza y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento psicológico y físico, posiciones básicas, técnicas de brazo a pie firme, relajación, técnicas de ataque y defensa.

### **QUINTO CICLO**

#### **DIDÁCTICA I (S)**

El seminario de Didáctica I pertenece al Área de Formación Básica, ubicado en el quinto ciclo y es de carácter teórico – práctico.

El propósito de este seminario es comprender la acción educativa en función de las características de los estudiantes, del docente y del contexto.

Los contenidos básicos de este seminario son: Enfoques, conceptos y componentes fundamentales de la ciencia didáctica, las dinámicas y elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje-enseñanza en el aula – relacionándolos, los modelos didácticos que contribuyen en la organización del aula para responder el entorno altamente cambiante de la actualidad; diseño curricular nacional (DCN), proyecto educativo regional (PER).

#### **QUÍMICA INORGÁNICA**

Asignatura de naturaleza teórico-práctico, que se desarrolla en el quinto ciclo.

Está orientada a proporcionar un amplio conocimiento sobre la materia inorgánica, sus propiedades, cambios y las leyes que los rigen a través de la indagación y experimentación, para su aplicación en la vida cotidiana.

Comprende: Materia y energía. Estructura atómica y molecular. Clasificación de los elementos químicos. Enlaces químicos. Formación de moléculas. Funciones químicas inorgánicas. Reacciones y ecuaciones químicas. Estequiometría. Soluciones. Electroquímica. Química ambiental.

#### **FÍSICA APLICADA**

Taller de carácter eminentemente práctico con énfasis en la experimentación. Perteneciente al Área de Formación Profesional Especializada y se desarrolla en el quinto ciclo.

Se orienta al desarrollo de capacidades de comprensión funcional y de análisis; así como de destrezas motoras, a través de la aplicación de las teorías, principios y leyes de la Física en Proyectos Educativos.

Comprende: Diseño de materiales. Elaboración de Proyectos. Diseño y construcción de maquinas simples. Circuitos eléctricos. Equipos sencillos de transmisión. Celdas Eléctricas. Pilas y acumuladores.

### **ANATOMÍA HUMANA**

Asignatura Teórico-Práctico, de formación especializada, que se desarrolla en el quinto ciclo.

Se orienta al estudio y comprensión funcional del conocimiento de la morfología y estructura del organismo humano, desde el nivel histológico hasta el nivel sistémico.

Comprende: Organización general del cuerpo humano: Regiones, Cavidades. Planos de referencia. Histología. Aparatos. Sistemas.

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (A)**

La asignatura de Metodología de la Investigación Científica corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el quinto ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante comprende los aspectos epistemológicos de la ciencia y la investigación científica; identifica y compara los principales paradigmas; identifica problemas de investigación, formula objetivos e hipótesis; identifica variables, indicadores y el proceso metodológico de la investigación.

Los contenidos básicos son: Aspectos epistemológicos de la investigación (ciencia, método e investigación científica); paradigmas, enfoques, y métodos en la investigación; el proceso de la investigación cuantitativa: el problema, la justificación, los objetivos, hipótesis, variables, e indicadores; el marco teórico; aspectos metodológicos de la investigación (Tipos, diseños específicos, población y muestra, muestreo, técnicas, instrumentos y procedimientos de recojo de datos, técnicas para el análisis e interpretación de los resultados).

### **GESTIÓN EDUCATIVA II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)**

La asignatura de Gestión Educativa II corresponde al Área de Formación Básica y está ubicada en el quinto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante desarrolla las capacidades de dirección de instituciones educativas, toma de decisiones, delegación de funciones, liderazgo democrático participativo, innovación; planifica la evaluación, supervisión y monitoreo.

Los contenidos básicos son: Dirección de instituciones educativas: dirección, toma de decisiones, la orden, delegación de funciones, motivación, coordinación, cambio e innovación; control educativo: plan de evaluación, supervisión y monitoreo.

### **ACTIVIDAD: VOLIBOL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el quinto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos técnicos y tácticos, práctica del deporte, reglas, campeonato.

### **ACTIVIDAD: GIMNASIA RECREATIVA**

Espacio de ejercitación de acciones motrices, expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el quinto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la coordinación motriz, la condición física, la comunicación corporal, la expresión de sentimientos y pensamientos y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, gimnasia aeróbica y anaeróbica, trabajos prácticos individuales y grupales, coreografías, demostraciones, tareas lúdicas, expresivas y rítmicas.

## **SEXTO CICLO**

### **DIDÁCTICA II (ESPECIALIZADA)(T)**

El taller de Didáctica II forma parte del Área de Formación Básica, ubicada en el sexto ciclo y es de carácter más práctico que teórico.

El taller prepara a los estudiantes a desarrollar capacidades para el trabajo curricular como proceso técnico pedagógico de su área curricular para diferentes contextos.

Los contenidos básicos son: diversificación y programación curricular y sus procesos; diseño y elaboración de programas educativos según niveles: programa curricular de Institución Educativa, programa curricular anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje.

### **FISIOLOGÍA HUMANA**

Asignatura Teórico-Práctica, de formación profesional especializada, que se desarrolla en el sexto ciclo.

Está orientada al estudio y comprensión funcional de la fisiología del cuerpo humano a partir del conocimiento de los mecanismos y procesos físicos y químicos que se producen en él.

Comprende: Función de relación. Funciones de nutrición: Digestión. Circulación. Respiración. Excreción. Función de reproducción. Mecanismos reguladores. Homeostasis. Sistema endocrino. Inmunología.

### **QUÍMICA ORGÁNICA**

Asignatura de naturaleza teórico-práctico, que se desarrolla en el sexto ciclo.

Está orientada a proporcionar un amplio conocimiento sobre la organización molecular de los compuestos a base del carbono, con énfasis en sus fuentes naturales, estructura, síntesis, propiedades y transformaciones, para su aplicación en la vida cotidiana.

Comprende: El estudio del carbono y sus propiedades. Compuestos orgánicos. Compuestos hidrogenados: Hidrocarburos. Compuestos oxigenados: Alcoholes. Aldehídos. Cetonas. Ácidos carboxílicos. Esteres. Éteres. Compuestos nitrogenados: Aminas. Amidas. Nitrilos.

### **BOTÁNICA GENERAL**

Asignatura Teórico-Práctico, de formación profesional especializada, que se desarrolla en el sexto ciclo.

Se orienta al desarrollo de la capacidad de indagación y experimentación del futuro docente, para la obtención de conocimientos acerca del mundo vegetal y su interrelación con el mundo animal.

Comprende: Organización vegetal. Célula vegetal. Tejidos vegetales. Organografía vegetal. Fisiología vegetal. Funciones de nutrición, reproducción y relación de los vegetales. Fitohormonas.

### **ECOLOGÍA**

Asignatura Teórico-Práctica, de formación especializada, que se desarrolla en el sexto ciclo.

Esta dirigida a la adquisición de conocimientos sobre el ambiente natural y al desarrollo de actitudes para participar activamente en la conservación de los ecosistemas de la región.

Comprende: Ecología. Campo y objeto de la ecología. Factores ambientales. Ecosistemas. Clases de ecosistemas. Flujo de la energía en los ecosistemas. Problemas ambientales. Legislación ambiental.

### **ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA (A)**

La asignatura de Estadística Descriptiva corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el sexto ciclo de formación y es de carácter teórico-práctico.

A través de esta asignatura el estudiante identifica; describe a través del método tabular, textual y gráfico; así como analiza cualitativa o cuantitativamente las variables de estudio.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: La estadística e investigación científica; Etapas de la investigación científica y etapas de la investigación estadística; población; variable; escalas de medida de variables; organización y tratamiento de datos; medidas de centralización; dispersión; asimetría y apuntamiento; datos bidimensionales; medida de correlación para distintas escalas; regresión lineal simple; números índices; series temporales; cálculo de probabilidades; eventos independientes; variable aleatoria; distribuciones para variables aleatorias discretas y continuas importantes; el teorema de límite central.

### **Electivo: PRIMEROS AUXILIOS**

Asignatura de naturaleza Teórica-Práctica de carácter electivo que se desarrolla en el sexto ciclo.

Está orientada a proporcionar los conocimientos básicos, para su puesta en prácticas en acciones educativas, para la atención y preservación en la salud.

Comprende contenidos relacionados con la prevención y manejo de situaciones de riesgo con atención inmediata.

### **Electivo: EDUCACIÓN Y SALUD**

Esta asignatura es de naturaleza teórica-práctica de carácter electivo que se desarrolla en el sexto ciclo.

Está orientada a desarrollar la capacidad de indagación y experimentación sobre temas relacionados con la conservación y mantenimiento de la salud.

Comprende: Educación sanitaria. Conservación y mantenimiento de la salud. Hábitos de higiene personal y ambiental. Problemas sanitarios y demográficos. Enfermedades infecciosas más comunes de la región, tratamiento y prevención. Plantas medicinales. Análisis de la problemática de la salud en la región. Planificación familiar.

## **SÉTIMO CICLO**

### **DIDÁCTICA III (ESPECIALIZADA) (T)**

El taller de Didáctica III forma parte del Área de Formación Básica, ubicada en el séptimo ciclo y es de carácter más práctico que teórico.

A través de este taller se promueve el desarrollo de las capacidades para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de evaluación de aprendizajes cognitivos, actitudinales y metacognitivos de los estudiantes de acuerdo a su nivel y modalidad.

Los contenidos básicos son: modelos o sistemas de evaluación de los aprendizajes; marco conceptual; tipología de la evaluación; técnicas; análisis de capacidades, logros de aprendizajes, indicadores, matriz de evaluación, elaboración de instrumentos, validez y

confiabilidad de instrumentos; análisis de la información; comunicación de la información: a estudiantes, institución y padres de familia a través de los respectivos instrumentos.

### **BIOQUÍMICA**

Asignatura de naturaleza teórico práctica de carácter integrador de conceptos principios y leyes de la biología y la química, que se desarrolla en el séptimo ciclo.

Está orientada a la adquisición y comprensión funcional de los fundamentos del fenómeno de la vida en función de los procesos químicos que ocurren en los organismos vivos.

Comprende: Biomoléculas. Metabolismo. Oxidaciones biológicas. Ciclo de krebs. Formación de los ATP. Metabolismo de carbohidratos. Metabolismo de lípidos. Metabolismo de proteínas. Vitaminas. Enzimas. Hormonas. Ácidos nucleicos. Química de los ácidos nucleicos.

### **QUÍMICA ANALÍTICA CUALITATIVA**

Asignatura de naturaleza teórico práctica que se desarrolla en el séptimo ciclo.

Está orientada a proporcionar al futuro profesional, los fundamentos y experiencias suficientes, así como el desarrollo de habilidades y destrezas, para el manejo de métodos y técnicas de investigación cualitativa en sistemas químicos homogéneos y heterogéneos.

Comprende: Análisis químico. Métodos de análisis químico. Muestreo de sólidos, líquidos y gases. Métodos para expresar concentraciones. Electrolitos fuertes y débiles. Equilibrio iónico. Ph y POH. Reacciones analíticas de aniones y cationes. Separación de aniones y cationes. Tratamiento de datos analíticos.

### **BOTÁNICA SISTEMÁTICA**

Asignatura Teórico-Práctico, de formación especializada, que se desarrolla en el séptimo ciclo.

Está orientada al estudio e investigación de las características de los distintos grupos taxonómicos de vegetales, con énfasis en la biodiversidad vegetal de la región.

Comprende: Taxonomía vegetal. Vegetales unicelulares y pluricelulares. Plantas vasculares inferiores y superiores. Principales divisiones taxonómicas. Especies vegetales representativas de la región.

### **EMBRIOLOGÍA**

Asignatura de naturaleza teórico práctica que se desarrolla en el séptimo ciclo.

Está orientada a la adquisición y comprensión funcional del proceso de desarrollo de los animales superiores, con énfasis en el ser humano, desde la formación de los gametos y la fecundación, hasta su diferenciación orgánica.

Comprende: Gametogénesis: Oogénesis y espermatogénesis. Fecundación. Desarrollo embrionario. Fases. Diferenciación y desarrollo de órganos. Anomalías embrionarias.

### **ESTADÍSTICA INFERENCIAL (A)**

La asignatura de Estadística Descriptiva corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el séptimo ciclo de formación y es de carácter teórico-práctico.

A través de esta asignatura el estudiante desarrolla capacidades para realizar estimaciones de medidas de resumen y la verificación de las hipótesis estadísticas.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: muestra aleatoria; distribuciones muestrales importantes; estimación de parámetros; intervalo de confianza para la media, proporciones y diferencia de medias y proporciones; prueba de hipótesis; prueba de bondad de ajuste; tabla de contingencia; pruebas no paramétricas; diseños experimentales de una vía y de doble vía.

### **Electivo: NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**

Asignatura de naturaleza teórica-práctica de carácter electivo que se desarrolla en el séptimo ciclo.

Está orientada a proporcionar los conocimientos básicos, sobre la calidad de la alimentación para una buena nutrición y la recuperación de saberes sobre el valor nutritivo de los alimentos y la dieta alimentaria, poniendo énfasis en las potencialidades de la región

### **Electivo. EDUCACIÓN EN POBLACIÓN**

Asignatura de naturaleza teórica-práctica de carácter electivo que se desarrolla en el séptimo ciclo.

Está dirigida al estudio de la problemática del crecimiento demográfico y sus implicancias sociales y en el ambiente natural.

Comprende tópicos de: Población. Crecimiento demográfico. Natalidad y Mortalidad. Métodos de cálculo del crecimiento demográfico. Implicancias del crecimiento poblacional. Control de la natalidad.

## **OCTAVO CICLO**

### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL I (Continua)**

La Práctica Pre-profesional I corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el octavo ciclo del plan de estudios y es guiada por el docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes con un mínimo de 96 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos.

### **GENÉTICA**

Asignatura de naturaleza teórico práctica que se desarrolla en el octavo ciclo.

Está orientada a la adquisición y comprensión funcional, a través de la indagación y experimentación de contenidos relacionados con el fenómeno y las leyes de la herencia de los caracteres en los seres vivos.

Comprende: Herencia y variabilidad. Teoría cromosómica de la herencia. Cromosomas y genes. Genoma. Mapa de genoma humano. Código genético. Genotipo y fenotipo. Caracteres hereditarios. Leyes de J. G. Mendel. Determinación de relaciones fenotípicas y genotípicas. : Herencia del sexo. Caracteres ligados al sexo. Herencia y ambiente. Mutaciones.

### **QUÍMICA ANALÍTICA CUANTITATIVA**

Asignatura de naturaleza teórico práctica que se desarrolla en el octavo ciclo.

Está orientada a proporcionar al futuro profesional, los fundamentos y experiencias suficientes, así como el desarrollo de habilidades y destrezas, para el manejo de métodos y técnicas de investigación cuantitativa de análisis volumétrico y gravimétrico.

Comprende: Análisis volumétrico. Métodos de análisis volumétrico. Volumetría de precipitación. Indicadores. Volumetría de formación de complejos. Estabilidad de los complejos. Gravimetría. Precipitados y precipitantes. Equilibrio en sistemas de oxidación reducción. Oxidantes y reductores. Indicadores químicos. Aplicaciones de volumetría

oxidación-reducción. Método con permanganato de potasio. Método con dicromato de potasio. Métodos con yodo.

### **ZOOLOGÍA GENERAL**

Asignatura Teórico-Práctico, de formación especializada, que se desarrolla en el octavo ciclo.

Se orienta al desarrollo de la capacidad de indagación y experimentación del futuro docente, para la obtención de conocimientos acerca del mundo animal y su interrelación con el mundo vegetal.

Comprende: Citología animal. Fisiología animal. Organización funcional del cuerpo de los animales. Funciones de nutrición, reproducción y relación. Etología animal. Zoogeografía.

### **RECURSOS NATURALES**

Asignatura Teórico-Práctica, de formación especializada, que se desarrolla en el octavo ciclo.

Se orienta al desarrollo de las capacidades de investigación y juicio crítico sobre el potencial de los recursos naturales a nivel global, nacional y regional y su uso a través de la historia; así como las formas y modos de su conservación y/o preservación.

Comprende: Concepción de recursos naturales. Clasificación de los recursos naturales. Situación actual de los recursos naturales en el mundo, América Latina, el país y la región. Uso de los recursos naturales a través de la historia. Conservación de los recursos naturales. Políticas t estrategias de conservación de los recursos. Áreas naturales protegidas.

### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I (S)**

Seminario de investigación educativa I forma parte del Área Curricular de Investigación, se desarrolla en el octavo ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través del desarrollo de este seminario, el estudiante elabora un proyecto de investigación.

Los contenidos básicos son: identificación, descripción y formulación del problema; justificación; objetivos; el marco teórico: antecedentes, marco histórico, bases teóricas, marco conceptual, hipótesis: dimensiones, variables, indicadores, índices; metodología: tipo y diseño específico, población, muestra y muestreo, técnicas, instrumentos y procedimientos de recojo de datos; técnicas para el análisis de datos; aspectos éticos; cronograma de actividades; presupuesto; referencias bibliográficas y anexos: matriz de consistencia, instrumentos (validación, y prueba de confiabilidad), otros.

### **Electivo: TAXIDERMIA**

Esta asignatura es de naturaleza práctica y de carácter electivo que se desarrolla en el octavo ciclo.

Está orientada al desarrollo de habilidades y destrezas, para la colección, preparación y conservación de especies de animales vertebrados e invertebrados, a fin de preservarlas con la mayoría de sus características y utilizarlas como material educativo y difundir el conocimiento acerca de ellas.

Comprende: Disección y Taxidermia. Uso de herramientas de taxidermia. Sustancias preservantes. Preparación de pieles de aves, batracios, reptiles y mamíferos. Armado de especies disecadas. Preparación de esqueletos de aves, batracios, reptiles y mamíferos. Conservación de peces y animales invertebrados.

### **Electivo: ENTOMOLOGÍA**

Esta asignatura es de naturaleza práctica y de carácter electivo que se desarrolla en el octavo ciclo.

Está orientada a desarrollar la capacidad de indagación y experimentación, así como habilidades y destrezas para el conocimiento del mundo de los insectos y su importancia en el mantenimiento del equilibrio ecológico.

Comprende: Insectos. Hábitat de los insectos. Taxonomía de la clase insecta. Comportamiento de los insectos. Insectos sociales. Insectos representativos de la región amazónica del país. Métodos y materiales de recolección y conservación de insectos. Insectarios.

### **NOVENO CICLO**

#### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL II (intensiva)**

La Práctica Pre-profesional II corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el noveno ciclo del plan de estudios, con observación de pares además de la guía del docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes, con un mínimo de 120 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica; planifica, elabora instrumentos, observa y reporta información con respecto al desempeño de sus pares en un proceso de co-evaluación.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos; co-evaluación de desempeño pedagógico.

#### **TÉCNICAS ANCESTRALES AMAZÓNICAS**

Taller de carácter práctico que se desarrolla en el noveno ciclo, con énfasis en la investigación y experimentación de los conocimientos de las culturas nativas de la Región. Está orientado a la revaloración de la cultura Amazónica en sus manifestaciones de cosmovisión, creencias, sabiduría y procesos productivos.

Comprende: Conceptos de ciencia, técnica y tecnología. Conocimiento empírico en la Amazonía. Técnicas de conservación ecológica nativa en la Amazonía. Materiales y herramientas nativas.

#### **CIENCIA APLICADA EN PROYECTOS**

Este Taller de naturaleza práctica y carácter tecnológico corresponde al Área de Formación Especializada y se desarrolla en el noveno ciclo.

Tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y de aplicación de principios y leyes científicas en la ejecución de Proyectos innovadores específicos dirigidos a mejorar las condiciones de vida de la población beneficiada.

Comprende: Diseño y ejecución de Proyectos Tecnológicos. Proyectos Productivos de transformación semi-industrial. Proyectos de crianza y cultivos. Proyectos de construcción de materiales educativos. Proyectos de conservación ambiental.

#### **SEMINARIO DE QUÍMICA**

Seminario de formación especializada, teórico-práctico que se desarrolla en el noveno ciclo.



Está orientado a la profundización en el conocimiento de temas específicos de la química y el análisis de problemas ambientales relacionados con esta disciplina científica, empleando una metodología activa que integra la investigación con la docencia.

Comprende: Tópicos especializados de química y problemas ambientales de actualidad.

### **ZOOLOGÍA SISTEMÁTICA**

Asignatura Teórico-Práctico, de formación especializada, que se desarrolla en el noveno ciclo.

Está orientada al estudio e investigación de las características de los distintos grupos taxonómicos de animales, con énfasis en la biodiversidad animal de la región.

Comprende: Taxonomía animal. Animales unicelulares y pluricelulares. Categorías taxonómicas animales. Principales divisiones taxonómicas. Especies animales representativas de la región.

### **EDUCACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL**

Seminario de formación especializada, teórico práctico que se desarrolla en el noveno ciclo.

Está orientado a desarrollo de la actitud crítica y la profundización en el conocimiento de temas específicos relacionados con el ambiente natural y los procesos de gestión para su conservación a través de la educación ambiental en sus diferentes modalidades.

Comprende: Educación ambiental. Características. Modalidades de educación ambiental: Formal, no formal e informal. Métodos de educación ambiental. Materiales de educación ambiental. Gestión ambiental. Modelos de gestión ambiental. Gestores ambientales. Autoridad ambiental.

### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II (S)**

El seminario de investigación educativa II, pertenece al área curricular de investigación, se desarrolla en el noveno ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través de este seminario el estudiante ejecuta el proyecto de investigación.

Los contenidos básicos son: técnicas e instrumentos de recojo de datos: medición, confiabilidad, validez y objetividad de los instrumentos; procedimientos para construir un instrumento de medición; principales instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de datos: ficha de observación, guía de entrevista, cuestionarios, escalas para medir actitudes, diferencial semántico, análisis de contenido; confiabilidad y validez; confirmabilidad; codificación de las respuestas en los instrumentos cuantitativos y cualitativos; trabajo de campo (aplicación de los instrumentos: coordinaciones y procedimientos).

### **DÉCIMO CICLO**

#### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL III (intensiva + proyección a la comunidad)**

La Práctica Pre-profesional III corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el décimo ciclo del plan de estudios y es monitoreado por el docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes, con un mínimo de 144 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica; planifica, ejecuta y evalúa un proyecto de proyección a la comunidad en el área de influencia de la institución educativa donde realiza su práctica pre-profesional.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos; diagnóstico situacional comunal, planificación, ejecución y evaluación de proyectos de proyección a la comunidad.

### **ACTIVIDADES CIENTÍFICAS EXTRAESCOLARES**

Taller de naturaleza práctica que corresponde al décimo ciclo. Orientado al desarrollo de la creatividad e innovación del futuro docente en el diseño y ejecución de actividades fuera del recinto escolar a través de proyectos de extensión a la comunidad

Comprende: Diseños de proyectos de ferias científicas comunales, Proyectos de orientación para la producción y la inversión.

### **SEMINARIO DE BIOLOGÍA**

Seminario de formación especializada, teórico práctico que se desarrolla en el décimo ciclo.

Está orientado a la profundización en el conocimiento de temas específicos de la biología y el análisis de los avances relacionados con esta disciplina científica, empleando una metodología activa que integra la investigación con la docencia.

Comprende: Tópicos especializados y de actualidad relacionados con el avance de las ciencias biológicas como: Clonación. Proyecto genoma humano. Alimentos transgénicos. Ingeniería genética. Biotecnología.

### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA III (S)**

El seminario de investigación educativa III, pertenece al área curricular de investigación, se desarrolla en el décimo ciclo y es predominantemente práctico.

A través de este seminario el estudiante elabora y sustenta el informe final de la investigación.

Los contenidos básicos son: procesamiento, análisis e interpretación de los datos; pautas para la elaboración del informe final: datos generales, planteamiento del problema, marco teórico, metodología, resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos; sustentación de la investigación.

### **Electivo: PROBLEMAS AMBIENTALES**

Asignatura de naturaleza teórica-práctica de carácter electivo que se desarrolla en el décimo ciclo.

Está orientada al desarrollo de la capacidad de análisis crítico y de propuestas sobre la problemática ambiental global, nacional, regional y local.

Comprende: Calentamiento global. Efecto invernadero. Lluvias ácidas. Impactos ambientales. Contaminación.

### **Electivo: ECONOMÍA AMBIENTAL**

Asignatura de naturaleza teórica-práctica de carácter electivo que se desarrolla en el décimo ciclo.

Está orientada a proporcionar los fundamentos para comprender la importancia del uso racional de los factores ambientales, como parte del circuito de la economía, en el marco del desarrollo sostenible de los países productores de materia prima.

### 5.1.5.1. ASIGNATURAS EXTRA CURRICULARES

#### **INGLÉS I**

Esta asignatura es teórica y práctica que se ofrece todos los semestres, es de carácter extra curricular sin crédito alguno mas es requisito para la obtención del grado de bachiller en educación.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes se comuniquen con frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes y que describan en términos sencillos aspectos de su entorno. Los contenidos son: el desarrollo de la comprensión y expresión oral, así como de comprensión y producción escrita en niveles de uso del idioma en situaciones sencillas y cotidianas con cierta fluidez, corrección lingüística y propiedad, así como el uso de estrategias de aprendizaje, textos contextualizados y tareas.

#### **INGLÉS II**

Esta asignatura es teórica y práctica que se ofrece todos los semestres, es de carácter extra curricular sin crédito alguno mas es requisito para la obtención del grado de bachiller en educación y es la continuación de Inglés I.

Su propósito es que los estudiantes comprendan frases y expresiones de uso frecuente que le permitan comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que requieran intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales, si como para describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno.

Los contenidos son: el desarrollo de la comprensión y expresión oral, así como de comprensión y producción escrita en niveles de uso de estructuras compuestas por elementos lingüísticos que le permite abordar situaciones cotidianas de contenido predecible, aunque generalmente con la necesidad de adaptar el mensaje; funciones básicas de la lengua como, por ejemplo, intercambiar y solicitar información, expresar opiniones y actitudes de forma sencilla usando estrategias de aprendizaje.

#### **INGLÉS III**

Esta asignatura es teórica y práctica que se ofrece todos los semestres, es de carácter extra curricular sin crédito alguno mas es requisito para la obtención del grado de bachiller en educación y es la continuación de Inglés II.

Prende desarrollar en el estudiante de la facultad capacidades para comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, en situaciones de trabajo, de estudio o de entretenimiento y habilidades para desenvolverse en situaciones reales donde se utiliza la lengua, produciendo textos sencillos y coherentes para describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Los contenidos son: aspectos lingüísticos, gramaticales y léxicos amplios del uso habitual y cotidiano de la lengua y desarrolla el uso de estrategias de producción de textos sencillos y coherentes sobre temas conocidos o de interés personal; desarrollo de competencias sociolingüísticas que le permitan llevar a cabo una gran diversidad de funciones lingüísticas utilizando los exponentes más habituales de esas funciones en un registro neutro y con conciencia de las normas de cortesía más importantes y del actuar adecuadamente

## **ORATORIA**

La asignatura de Oratoria es extracurricular obligatoria para fines de obtención del grado de bachiller en educación, es de carácter teórico práctico ofrecido a lo largo de la carrera en forma anual.

El propósito de la asignatura es que el estudiante de la Facultad desarrolle destrezas de expresión oral adecuada, precisa y con propiedad tanto dentro como fuera del aula de clases.

Los contenidos básicos son: Impostación de voz; cuidado de la voz, estrategias y técnicas de presentación en público.

## **INFORMÁTICA I**

La asignatura de Informática I es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes de la Facultad manejen la informática como una herramienta de estudio y trabajo en su vida estudiantil universitaria.

Los contenidos básicos son: Procesamiento de datos; hardware y software; sistemas operativos; herramientas de internet; conceptos generales de redes; aplicaciones del procesador de textos en la elaboración de formatos y documentos diversos; diseño de presentaciones para su uso en exposiciones y clases; aplicación de hojas de cálculo en la elaboración de registros de notas, cuadros estadísticos; funciones matemáticas y estadísticas; diseño de una base de datos: tablas, consultas, formularios, informes y páginas de acceso a datos..

## **INFORMÁTICA II**

La asignatura de Informática II es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera luego de haber aprobado Informática I.

El propósito de la asignatura es que el estudiante de la Facultad use las herramientas de la informática en su vida estudiantil universitaria.

Los contenidos básicos son: Diseño e implementación de página web.

## **INFORMÁTICA III**

La asignatura de Informática III es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera luego de aprobar Informática II.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes usen la informática como recurso educativo en su práctica docente.

Los contenidos básicos son: Análisis de software educativo y aplicaciones; elaboración de módulos educativos en su especialidad; paquetes estadísticos.

## 6. ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

## **6.1. PERFILES**

### **6.1.1. PERFIL DEL INGRESANTE**

Las características del ingresante a las diferentes escuelas profesionales y especialidades de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP son las siguientes:

Física y psicológicamente es apto para desempeñarse en la docencia, vocación comprobada por la profesión, habilidades comunicativas y motrices, liderazgo e iniciativa para resolver problemas, trabajo en equipo y relaciones interpersonales, análisis, síntesis y toma de decisiones, manejo básico de tecnologías de información y comunicación, conocimientos básicos de inglés.

### **6.1.2. PERFIL DEL EGRESADO**

#### **6.1.2.1. PERFIL GENERAL**

##### **6.1.2.1.1. DIMENSIÓN PERSONAL-SOCIAL**

- a. Asume con convicción el proceso de su formación permanente, a través de estrategias de autoaprendizaje, autoevaluación y procesos metacognitivos, evidenciando un nivel adecuado de autoestima, conduce su proceso de autorrealización con autonomía a través de un proyecto de vida, desarrolla su identidad en base a un conjunto de principios, valores y actitudes.
- b. Demuestra capacidad de movilidad e integración social, ejerciendo un liderazgo democrático participativo evidenciado en las habilidades para solucionar problemas, tomar decisiones adecuadas y oportunas, solucionar conflictos, trabajar en equipo, generar consensos en situaciones difíciles y polarizadas y tolerar opiniones y actitudes divergentes.

##### **6.1.2.1.2. DIMENSIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL**

- a. Demuestra dominio de la comunicación interpersonal e intercultural, en su lengua materna, el castellano, en una lengua extranjera y el lenguaje computarizado; presenta disposición y habilidad para decodificar mensajes orales, escritos y de la propia realidad natural y social, organizándolos para una transferencia significativa, promoviendo la interacción social multidireccional.

- b. Demuestra dominio conceptual y procedimental sobre el origen de la ciencia y desarrollo del conocimiento; el lenguaje científico, la construcción del pensamiento lógico, la metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa promoviendo la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad; practica la autorreflexión, en busca de la verdad y la libertad.
- c. Comprende científicamente, en forma reflexiva y crítica el contexto local, regional, nacional e internacional, destacando el avance tecnológico, asumiendo la concepción del desarrollo integral sustentable y sostenido, manifiesta una visión prospectiva, un compromiso para el cambio de la situación actual de la región y del país, teniendo como ejes fundamentales la interculturalidad y el multilingüismo.
- d. Demuestra dominio de la nueva cultura del aprendizaje, de los avances de la psicología genética sobre el aprendizaje y de las teorías pedagógicas contemporáneas; evidenciando una disposición innovadora permanente en la búsqueda de nuevos paradigmas educativos, que promuevan el desarrollo, la potencialización del pensamiento y el aprendizaje sin fronteras.
- e. Demuestra dominio conceptual y procedimental correspondiente al área de su especialidad, maneja adecuadamente diversas estrategias innovadoras para viabilizar el proceso de la enseñanza-aprendizaje significativo, como condición previa para propiciar el desarrollo del pensamiento: Asumiendo actitudes de perseverancia, autoaprendizaje (“aprender a aprender”), visión de calidad integral, perspectiva de liderazgo y pionero paradigmático en su especialidad.
- f. Demuestra dominio conceptual, procedimental, disponibilidad y creatividad para la gestión de la educación, a través de proyectos estratégicos de desarrollo educativo (PEDE); aplicando el estilo democrático-participativo para el logro de la excelencia académica y pertinencia de la educación.
- g. Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar procesos de aprendizaje, integrando coherentemente las competencias (capacidades y actitudes); con el proceso de aprendizaje significativo; utilizando un conjunto de estrategias, para propiciar y promover actitudes

- adecuadas de carácter intrapersonal, interpersonal y la expresión de “juicios” en forma libre y espontánea.
- h. Promueve el cuidado y mejoramiento de la salud, el desarrollo físico, artístico y estético para mejorar la calidad de vida.
  - i. Promueve y dirige la elaboración, conducción y evaluación de proyectos relacionados con la proyección y extensión de la educación hacia la comunidad, incentivando el desarrollo y la práctica de actitudes de sensibilidad social, como paso previo para la asunción de un compromiso de liderazgo en el proceso de la transformación de la sociedad.
  - j. Demuestra dominio y alta capacidad de transferencia con respecto a la construcción de los instrumentos de conocimiento y de las operaciones intelectuales.

#### **6.1.2.2. PERFIL ESPECÍFICO**

- a. Comprende la naturaleza de la dimensión física y humana del Perú en el contexto Americano y mundial, así mismo, estableciendo la interrelación dialéctica de la naturaleza y la sociedad, asumiendo un compromiso de utilización racional de los recursos naturales en base a los conocimientos ancestrales del poblador amazónico
- b. Maneja adecuadamente las fuentes históricas para la reconstrucción del pasado, comprende el presente y vislumbra el futuro del Perú en el contexto Americano y Mundial; en base a una visión integral económico, social, político y cultural para promover el mejoramiento de la calidad de los niveles de vida de la población
- c. Comprende el proceso de socialización en las diferentes etapas de la vida humana, en su relación con los distintos grupos sociales y roles que tiene que asumir; participa en el análisis, comprensión y solución de la problemática local, regional y nacional; asumiendo una actitud de liderazgo en la comunidad involucrada.
- d. Asume una correcta visión filosófica, científica del mundo, del ser humano, de la naturaleza y del pensamiento; utiliza metodologías pertinentes en el proceso de su aprendizaje en estrecha relación con su contexto inmediato.
- e. Muestra una sólida y positiva identidad, identificando y diferenciando sus niveles: a nivel personal, familiar,



comunal, regional, nacional, latinoamericano y mundial, demostrando en todas sus acciones el respeto, justicia, derechos humanos y la tolerancia social; en un contexto pluricultural y multilingüe.

- f. Considera, valora a la familia como núcleo básico y esencial de la sociedad y se compromete en la elaboración y difusión de información sobre formas alternativas a las existentes, en un horizonte de tolerancia, respeto indispensable para la convivencia.
- g. Diseña, elabora, ejecuta y evalúa proyectos productivos y sociales a fin de promover el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad donde labora: a través de la participación directa y activa de la población involucrada; respetando los derechos humanos.

## **6.2. PLAN DE ESTUDIOS**

Es la parte del currículo que concreta el perfil básico y los perfiles de formación profesional especializada en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Está constituido por un conjunto de áreas curriculares, entendidas éstas como ámbitos de integración de contenidos de varias disciplinas del conocimiento, en sus diversas dimensiones, organizadas en función de tres grandes campos de formación profesional, distribuidas en forma lógica y cronológica indicando: Código, requisitos, créditos, horas de teoría y práctica. También contiene una breve descripción de la naturaleza, orientación y contenidos de cada área curricular y actividad.

### **6.2.1. EJES CURRICULARES**

Son los referentes orientadores de la formación académico profesional de los estudiantes, que rigen el trabajo pedagógico en cada una de las áreas curriculares, y están relacionados directamente con las demandas del contexto en que desempeñarán su labor docente. Constituyen elementos esenciales para la programación, ejecución y evaluación curricular, que deben tener en cuenta los docentes de la Facultad. Estos ejes son:

- a. Conciencia ecológica
- b. Identidad cultural
- c. Cultura de cambio, innovación y transformación
- d. Gestión de la información y generación de conocimiento
- e. Formación en valores
- f. Orientación y consejería

## 6.2.2. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

### 6.2.2.1. ÁREAS CURRICULARES Y PESOS

ÁREAS CURRICULARES	PESO	
	%	Créditos
<b>FORMACIÓN GENERAL</b> Contribuye al desarrollo de la construcción de la autonomía, integración social, capacidades comunicativas, pensamiento científico, comprensión del contexto y desarrollo físico y estético.	19	41
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA</b> Comprende aspectos pedagógicos, psicológicos, de didáctica general y gestión educativa.	16	36
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA</b> Comprende contenidos disciplinares, didácticas especializadas y electivos.	48	106
<b>PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL</b>	07	15
<b>INVESTIGACIÓN</b>	10	22
<b>ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA</b>	0	0
<b>Totales</b>	<b>100</b>	<b>220</b>

### 6.2.2.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS POR ÁREAS CURRICULARES

#### 6.2.2.2.1. FORMACIÓN GENERAL

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Asume con convicción el proceso de su formación permanente, a través de estrategias de autoaprendizaje, autoevaluación y procesos metacognitivos, evidenciando un nivel adecuado de autoestima, conduce su proceso de autorrealización con autonomía a través de un proyecto de vida, desarrolla su identidad en base a un conjunto de principios, valores y actitudes.	Estrategias de aprendizaje (S)
Demuestra capacidad de movilidad e integración social, ejerciendo un liderazgo democrático participativo evidenciado en las habilidades para solucionar problemas, tomar decisiones adecuadas y oportunas, solucionar conflictos, trabajar en equipo, generar consensos en situaciones difíciles y polarizadas y tolerar opiniones y actitudes divergentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociología comunal (A)</li> <li>• Filosofía (A)</li> </ul>
Promueve el cuidado y mejoramiento de la salud, el desarrollo físico, artístico y estético para mejorar la calidad de vida.	Actividades: Danzas, teatro, música, natación, baloncesto, fútbol, voleibol, atletismo, defensa personal, gimnasia recreativa

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio de la comunicación interpersonal e intercultural, en su lengua materna, el castellano, en una lengua extranjera y el lenguaje computarizado; presenta disposición y habilidad para decodificar mensajes orales, escritos y de la propia realidad natural y social, organizándolos para una transferencia significativa, promoviendo la interacción social multidireccional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades comunicativas I (T)</li> <li>• Capacidades Comunicativas II (T)</li> <li>• Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)</li> </ul>
Demuestra dominio sobre el origen, el proceso del desarrollo del conocimiento y el lenguaje científico, así como la construcción del pensamiento lógico matemático, expresando curiosidad e interés por su profundización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática I (M)</li> <li>• Matemática II (M)</li> </ul>
Comprende reflexiva y críticamente el contexto local, regional, nacional e internacional, en concordancia con el avance tecnológico, asumiendo la concepción del desarrollo integral sustentable y manifestando una visión prospectiva y de compromiso para el cambio de la situación actual, teniendo como criterios orientadores la equidad y la interculturalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Naturales I (A)</li> <li>• Ciencias Naturales II (A)</li> <li>• Realidad Amazónica I (espacio, antropología, historia) M</li> <li>• Realidad Amazónica II (pensamiento amazónico, ecología amazónica) (M)</li> </ul>

#### 6.2.2.2. FORMACIÓN BÁSICA: PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio de la nueva cultura del aprendizaje y el pensamiento, de los avances de la psicología del aprendizaje y de las teorías pedagógicas contemporáneas; evidenciando una disposición innovadora permanente en la búsqueda de nuevos paradigmas educativos, que promuevan el desarrollo y la potenciación del pensamiento y el aprendizaje sin fronteras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología General</li> <li>• Psicología del Educando I (desarrollo y aprendizaje en pre-escolares hasta niños) (M)</li> <li>• Psicología del Educando II (desarrollo y aprendizaje en adolescentes hasta adultos) (M)</li> <li>• Corrientes Pedagógicas Actuales (A)</li> <li>• Historia y Filosofía de la Educación (A)</li> </ul>
Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar, con creatividad, los procesos de aprendizaje, procesando coherentemente las competencias, utilizando un conjunto de estrategias, para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter personal e interpersonal y la expresión de opiniones en forma libre y espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica I (T)</li> <li>• Didáctica II (T) especializada</li> <li>• Didáctica III (T) especializada</li> </ul>

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio de los lineamientos teóricos y metodológicos para la formulación y manejo de los instrumentos de gestión de la educación, aplicando un estilo democrático-participativo para el logro de la excelencia académica y pertinencia educacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)</li> <li>• Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)</li> </ul>

### 6.2.2.2.3. FORMACIÓN ESPECIALIZADA

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Comprende la naturaleza de la dimensión física y humana del Perú en el contexto Americano y mundial, así mismo, estableciendo la interrelación dialéctica de la naturaleza y la sociedad, asumiendo un compromiso de utilización racional de los recursos naturales en base a los conocimientos ancestrales del poblador amazónico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografía física general</li> <li>• Geografía humana</li> <li>• Geosistema amazónico</li> <li>• Electivo IV.: Ecología y medio ambiente.</li> </ul>
Maneja adecuadamente las fuentes históricas para la reconstrucción del pasado, comprende el presente y vislumbra el futuro del Perú en el contexto Americano y Mundial; en base a una visión integral económico, social, político y cultural para promover el mejoramiento de la calidad de los niveles de vida de la población.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arqueología peruana</li> <li>• Prehistoria y civilización</li> <li>• Temas de historia de América</li> <li>• Historia del Perú</li> <li>• Historia social y económica del mundo antiguo y medieval</li> <li>• Historia social y económica del mundo moderno y contemporáneo</li> <li>• El Perú en los siglos XIX y XX</li> <li>• El Perú en el contexto del siglo</li> <li>• Historia económica del Perú y del mundo</li> <li>• Cultura y economía (modular)</li> </ul>
Comprende el proceso de socialización en las diferentes etapas de la vida humana, en su relación con los distintos grupos sociales y roles que tiene que asumir; participa en el análisis, comprensión y solución de la problemática local, regional y nacional; asumiendo una actitud de liderazgo en la comunidad involucrada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociología y economía de la educación</li> <li>• Análisis de procesos y pensamiento político y social en la Amazonía el Perú y América latina (taller)</li> <li>• Realidad, defensa nacional y globalización</li> <li>• Electivo II: Escuela para padres y madres</li> </ul>

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Asume una correcta visión filosófica, científica del mundo, del ser humano, de la naturaleza y del pensamiento; utiliza metodologías pertinentes en el proceso de su aprendizaje en estrecha relación con su contexto inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógica</li> <li>• Temas de filosofía antigua y medieval</li> <li>• Temas de filosofía moderna y contemporánea</li> <li>• Epistemología y gnoseología</li> <li>• Electivo I: Ética y bioética</li> </ul>
Muestra una sólida y positiva identidad, identificando y diferenciando sus niveles: a nivel personal, familiar, comunal, regional, nacional, latinoamericano y mundial, demostrando en todas sus acciones el respeto, justicia, derechos humanos y la tolerancia social; en un contexto pluricultural y multilingüe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación rural e intercultural</li> <li>• Etnicidad, identidad y nación</li> <li>• Idiomas originarios de la Amazonía peruana (electivo I)</li> <li>• Alfabetización (electivo II)</li> </ul>
Considera, valora a la familia como núcleo básico y esencial de la sociedad y se compromete en la elaboración y difusión de información sobre formas alternativas a las existentes, en un horizonte de tolerancia, respeto indispensable para la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persona familia y relaciones humanas</li> </ul>
Diseña, elabora, ejecuta y evalúa proyectos productivos y sociales a fin de promover el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad donde labora: a través de la participación directa y activa de la población involucrada; respetando los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerencia social</li> <li>• Desarrollo humano amazónico en el contexto nacional, latinoamericano y mundial</li> <li>• Electivo IV. desarrollo de capacidades sociales</li> <li>• Electivo III: Ciudadanía y responsabilidad social</li> <li>• Electivo III: Constitución política, derechos humanos</li> </ul>

#### 6.2.2.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar con creatividad, los procesos de aprendizaje, procesando coherentemente las competencias, utilizando un conjunto de estrategias para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter personal e interpersonal y la expresión de opiniones en forma libre y espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica pre-profesional I (continua)</li> <li>• Práctica pre-profesional II (intensiva)</li> <li>• Práctica pre-profesional III (intensiva y proyección a la comunidad)</li> </ul>

### 6.2.2.2.5. INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio del proceso de la investigación cuantitativa y cualitativa, orientado a la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, practicando la reflexión y autocrítica en busca de la verdad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la Investigación (A)</li> <li>• Estadística Descriptiva (A)</li> <li>• Estadística Inferencial (A)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa I (S)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa II (S)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa III (S)</li> </ul>

### 6.2.2.3. CONTENIDOS POR ÁREAS CURRICULARES, TIPO, HORAS, CRÉDITOS Y PESO

#### 6.2.2.3.1. FORMACIÓN GENERAL

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FG-101	Capacidades Comunicativas I (T)	Oblig	2	3	3	
FG-102	Ciencias Naturales I (A)	Oblig	2	3	3	
FG-103	Matemática I (M)	Oblig	2	2	3	
FG-104	Sociología Comunal (A)	Oblig	2	2	3	
FG-105	Actividad: Danza	A	0	2	1	
FG-106	Actividad: Natación	A	0	2	1	
FG-201	Estrategias de Aprendizaje (S)	Oblig	2	4	4	
FG-202	Capacidades Comunicativas II (T)	Oblig	2	3	3	
FG-203	Ciencias Naturales II (A)	Oblig	1	3	2	
FG-204	Matemática II (M)	Oblig	2	2	3	

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FG-205	Filosofía (A)	Oblig	2	2	3	
FG-206	Actividad: Teatro	A	0	2	1	
FG-207	Actividad: Baloncesto	A	0	2	1	
FG-301	Realidad Amazónica I (espacio, antropología, historia) M	Oblig	2	4	4	
FG-302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)	Oblig	1	3	2	
FG-303	Actividad: Música	A	0	2	1	
FG-304	Actividad: Fútbol	A	0	2	1	
FG-401	Realidad Amazónica II (pensamiento amazónico, ecología amazónica) (M)	Oblig	2	3	3	
FG-402	Actividad: Atletismo	A	0	2	1	
FG-403	Actividad: Defensa Personal	A	0	2	1	
FG-501	Actividad: Voleibol	A	0	2	1	
FG-502	Actividad: Gimnasia Recreativa	A	0	2	1	
<b>TOTAL</b>			<b>22</b>	<b>44</b>	<b>41</b>	<b>19%</b>

**6.2.2.3.2. FORMACIÓN BÁSICA : PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA**

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FB-101	Psicología General	Oblig	2	2	3	
FB-201	Psicología del Educando I (desarrollo y aprendizaje en pre-escolares hasta niños) (M)	Oblig	2	2	3	
FB-301	Historia y Filosofía de la Educación (A)	Oblig	2	2	3	
FB-302	Psicología del Educando II (desarrollo y aprendizaje en adolescentes hasta adultos) (M)	Oblig	2	2	3	

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FB-401	Orientación y Tutoría (T)	Oblig	2	2	3	
FB-402	Corrientes Pedagógicas Actuales (A)	Oblig	2	2	3	
FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)	Oblig	2	2	3	
FB-501	Didáctica I (T)	Oblig	2	4	4	
FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)	Oblig	2	2	3	
FB-601	Didáctica II (T) especializada	Oblig	2	4	4	
FB-701	Didáctica III (T) especializada	Oblig	2	4	4	
TOTAL			22	28	36	16

#### 6.2.2.3.3. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉ D	PESO %
			T	P		
CS-101	Geografía Física General (A)	Oblig	2	4	4	
CS-102	Arqueología Peruana	Oblig	2	4	4	
CS-201	Prehistoria y Civilización (A)	Oblig	2	3	3	
CS-202	Temas de Historia de América (A)	Oblig	2	4	4	
CS-301	Sociología y Economía de la Educación (A)	Oblig	2	4	4	
CS-302	Historia del Perú (A)	Oblig	2	4	4	
CS-303	Historia Social y Económica del Mundo Antiguo y Medieval (A)	Oblig	2	4	4	
CS-401	Lógica (A)	Oblig	2	4	4	
CS-402	Temas de Filosofía Antigua y Medieval (A)	Oblig	2	4	4	
CS-403	Historia Social y Económica del Mundo Moderno y Contemporáneo (A)	Oblig	2	4	4	



CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉ D	PESO %
			T	P		
CS-501	Ecosistema Amazónico (A)	Oblig	2	3	3	
CS-502	Educación Rural e Intercultural (A)	Oblig	2	4	4	
CS-503	Persona Familia y Relaciones Humanas (A)	Oblig	2	4	4	
CS-504	Temas de Filosofía Moderna y Contemporánea (A)	Oblig	2	4	4	
CS-601	Geografía Humana (A)	Oblig	2	4	4	
CS-602	Cultura y Economía (M)	Oblig	2	4	4	
CS-603	Gerencia Social (A)	Oblig	2	4	4	
CS-604	El Perú en los Siglos XIX y XX (A)	Oblig	2	4	4	
CS-605	Electivo I: Idiomas Originarios de la Amazonía Peruana (A)	Elect	1	2	2	
CS-606	Electivo I: Ética y Bioética (A)	Elect	1	2	2	
CS-607	Electivo II: Escuela para Padres y Madres (A)	Elect	1	2	2	
CS-608	Electivo II: Alfabetización (A)	Elect	1	2	2	
CS-701	Historia Económica del Perú y del Mundo(A)	Oblig	2	4	4	
CS-702	Desarrollo Humano Amazónico en el Contexto Nacional, Latinoamericano y Mundial (A)	Oblig	2	4	4	
CS-703	El Perú en el Contexto del Siglo XXI (A)	Oblig	2	4	4	
CS-704	Electivo III: Ciudadanía y Responsabilidad Social (A)	Elect	1	2	2	
CS-705	Electivo III: Constitución Política, Derechos Humanos (A)	Elect	1	2	2	
CS-706	Electivo IV: Desarrollo de Capacidades Sociales (A)	Elect	1	2	2	
CS-707	Electivo IV: Ecología y Medio Ambiente (A)	Elect	1	2	2	
CS-801	Análisis de Procesos y Pensamientos Políticos y Sociales en la Amazonía , el Perú y América latina I (T)	Oblig	2	4	4	
CS-802	Etnicidad, Identidad y Nación (A)	Oblig	2	4	4	
CS-803	Epistemología y Gnoseología (A)	Oblig	2	4	4	

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
CS-804	Realidad, Defensa Nacional y Globalización (A)	Oblig	2	4	4	
TOTAL			54	106	106	48

#### 6.2.2.3.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
PP-801	Práctica Pre-profesional I	Oblig	0	8	4	
PP-901	Práctica Pre-profesional II	Oblig	0	10	5	
PP-1001	Práctica Pre-profesional III	Oblig	0	12	6	
TOTAL			0	30	15	7

#### 6.2.2.3.5. INVESTIGACIÓN

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
IN-501	Metodología de la Investigación (A)	Oblig	2	2	3	
IN-601	Estadística Descriptiva (A)	Oblig	2	2	3	
IN-701	Estadística Inferencial (A)	Oblig	2	4	4	
IN-801	Seminario de Investigación Educativa I (S)	Oblig	2	2	3	
IN-901	Seminario de Investigación Educativa II (S)	Oblig	2	4	4	
IN-1001	Seminario de Investigación Educativa III (S)	Oblig	2	6	5	
TOTAL			12	20	22	10

### 6.2.2.4. CONTENIDOS POR CICLOS

#### I CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-101	Capacidades Comunicativas I (T)	Oblig	3	2	3	Ninguno
FG-102	Ciencias Naturales I (A)	Oblig	3	2	3	Ninguno
FB-101	Psicología General (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-103	Matemática I (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-104	Sociología Comunal (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
CS-101	Geografía Física General (A)	Oblig	4	2	4	Ninguno
CS-102	Arqueología Peruana	Oblig	4	2	4	Ninguno
FG-105	Actividad: Danza	A	1	0	2	Ninguno
FG-106	Actividad: Natación	A	1	0	2	Ninguno
	Totales		24	14	22	36

#### II CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-201	Estrategias de Aprendizaje (S)	Oblig	4	2	4	Ninguno
FG-202	Capacidades Comunicativas II (A)	Oblig	3	2	3	Capacidades Comunicativas I (A)
FG-203	Ciencias Naturales II (A)	Oblig	2	1	3	Ciencias Naturales I (A)
FG-204	Matemática II (A)	Oblig	3	2	2	Matemática I (A)
FG-205	Filosofía (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FB-201	Psicología del Educando I (M)	Oblig	3	2	2	Psicología General (A)
CS-201	Prehistoria y Civilización (A)	Oblig	3	2	3	Arqueología Peruana (A)
CS-202	Temas de Historia de América (A)	Oblig	4	2	4	Ninguno
FG-206	Actividad: Teatro	A	1	0	2	Ninguno
FG-207	Actividad: Baloncesto	A	1	0	2	Ninguno
	TOTALES		26	15	25	40

III CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-301	Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e Historia) M	Oblig	4	2	4	Ninguno
FG-302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)	Oblig	2	1	3	Ninguno
FB-301	Historia y Filosofía de la Educación (A)	Oblig	3	2	2	Filosofía (A)
FB-302	Psicología del educando II (A)	Oblig	3	2	2	Psicología del Educando I (A)
CS-301	Sociología y Economía de la Educación (A)	Oblig	4	2	4	Historia y Filosofía de la Educación (A)
CS-302	Historia del Perú (A)	Oblig	4	2	4	Prehistoria y civilización (A)
CS-303	Historia Social y Económica del Mundo Antiguo y Medieval (A)	Oblig	4	2	4	Temas de Historia de América (A)
FG-303	Actividad: Música	A	1	0	2	Ninguno
FG-304	Actividad: Fútbol	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			25	13	25	38

IV CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-401	Realidad Amazónica II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M)	Oblig	3	2	3	Realidad Amazónica I (Antropología e historia) M
FB-401	Orientación y tutoría (T)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FB-402	Corrientes Pedagógicas Actuales (A)	Oblig	3	2	2	Psicología del educando II (A)
FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de Gestión en Instituciones Educativas (A) 3: 2, 2	Oblig	3	2	2	Ninguno
CS-401	Lógica (A)	Oblig	4	2	4	Matemática II (A)
CS-402	Temas de Filosofía Antigua y Medieval (A)	Oblig	4	2	4	Filosofía (A)
CS-403	Historia Social y Económica del Mundo Moderno y Contemporáneo (A)	Oblig	4	2	4	Historia Social y Económica del Mundo Antiguo y Medieval (A)
FG-402	Actividad: Atletismo	A	1	0	2	Ninguno
FG-403	Actividad: Defensa Personal	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			25	14	23	37

V CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-501	Didáctica I (S)	Oblig	4	2	4	Estrategias de Aprendizaje (A)
IN-501	Metodología de la Investigación (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y Evaluación de Instrumentos de Gestión (A)	Oblig	3	2	2	Gestión Educativa I: Procesos de Gestión en Instituciones Educativas (A)
CS-501	Ecosistema Amazónico (A)	Oblig	3	2	3	Geografía Física General (A)
CS-502	Educación Rural e Intercultural (A)	Oblig	4	2	4	Realidad Amazónica II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M)
CS-503	Persona Familia y Relaciones Humanas (A)	Oblig	4	2	4	Orientación y tutoría (T)
CS-504	Temas de Filosofía Moderna y Contemporánea (A)	Oblig	4	2	4	Temas de Filosofía Antigua y Medieval (A)
FG-501	Actividad: Voleibol	A	1	0	2	Ninguno
FG-502	Actividad: Gimnasia Recreativa	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			26	14	25	39

VI CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-601	Didáctica II Especializada (T)	Oblig	4	2	4	Corrientes Pedagógicas Actuales (A)
IN-601	Estadística Descriptiva (A)	Oblig	3	2	2	Matemática II (A)
CS-601	Geografía Humana (A) 4: 2, 4	Oblig	4	2	4	Ecosistema Amazónico (A)
CS-602	Cultura y Economía (M)	Oblig	4	2	4	Ninguno
CS-603	Gerencia Social (A)	Oblig	4	2	4	Gestión Educativa II: Diseño y Evaluación de Instrumentos de Gestión (A)
CS-604	El Perú en los Siglos XIX y XX (A)	Oblig	4	2	4	Historia del Perú (A)
CS-605	Electivo I: Idiomas Originarios de la Amazonía Peruana (A)	Elect	2	1	2	Ninguno
CS-606	Electivo I: Ética y Bioética (A)	Elect	2	1	2	Ninguno
CS-607	Electivo II: Escuela para Padres y Madres (A)	Elect	2	1	2	Ninguno
CS-608	Electivo II: Alfabetización (A)	Elect	2	1	2	Ninguno
TOTALES			27	14	26	40

VII CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-701	Didáctica III Especializada (T)	Oblig	4	2	4	Didáctica I (S)
IN-701	Estadística Inferencial (A)	Oblig	4	2	4	Estadística Descriptiva (A)
CS-701	Historia Económica del Perú y del Mundo(A)	Oblig	4	2	4	Cultura y Economía (M)
CS-702	Desarrollo Humano Amazónico en el Contexto Nacional, Latinoamericano y Mundial (A)	Oblig	4	2	4	Educación Rural e Intercultural (A)
CS-703	El Perú en el Contexto del Siglo XXI (A)	Oblig	4	2	4	El Perú en los Siglos XIX y XX (A)
CS-704	Electivo III: Ciudadanía y Responsabilidad Social (A)	Elect	2	1	2	Ninguno
CS-705	Electivo III: Constitución Política, Derechos Humanos (A)	Elect	2	1	2	Ninguno
CS-706	Electivo IV: Desarrollo de Capacidades Sociales (A)	Elect	2	1	2	Ninguno
CS-707	Electivo IV: Ecología y Medio Ambiente (A)	Elect	2	1	2	Ninguno
	TOTALES		24	12	24	36

VIII CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-801	Práctica pre-profesional I (Continua)	Oblig	4	0	8	Didáctica III Especializada (T)
IN-801	Seminario de Investigación Educativa I	Oblig	3	2	2	Metodología de la Investigación (A)
CS-801	Análisis de Procesos y Pensamientos Políticos y Sociales en la Amazonía, el Perú y América latina I (T)	Oblig	4	2	4	Desarrollo Humano Amazónico en el Contexto Nacional, Latinoamericano y Mundial (A)
CS-802	Etnicidad, Identidad y Nación (A)	Oblig	4	2	4	Geografía Humana (A)
CS-803	Epistemología y Gnoseología (A)	Oblig	4	2	4	Temas de Filosofía Moderna y Contemporánea (A)
CS-804	Realidad, Defensa Nacional y Globalización (A)	Oblig	4	2	4	El Perú en el Contexto del Siglo XXI (A)
	TOTALES		23	10	26	36

## IX CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-901	Práctica Pre-profesional II (Intensiva)	Oblig	5	0	10	Práctica pre-profesional I (Continua)
IN-901	Seminario de Investigación Educativa II	Oblig	4	2	4	Seminario de Investigación Educativa I
TOTALES			9	2	14	16

## X CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-1001	Práctica Pre-profesional III (Intensiva +Proyección a la comunidad)	Oblig	6	0	12	Práctica Pre-profesional II (Intensiva)
IN-1001	Seminario de Investigación Educativa III	Oblig	5	2	6	Seminario de Investigación Educativa II
TOTALES			11	2	18	20

## 6.2.2.4.1. ASIGNATURAS EXTRACURRICULARES (\*)

Código	ASIGNATURAS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
EC-1101	Inglés I	Extra Curricular	0	2	2	Ninguno
EC-1102	Inglés 2	Extra Curricular	0	2	2	Inglés 1
EC-1103	Inglés 3	Extra Curricular	0	2	2	Inglés 2
EC-1104	Oratoria	Extra Curricular	0	2	2	Ninguno
EC-1105	Informática 1	Extra Curricular	0	2	2	Ninguno
EC-1106	Informática 2	Extra Curricular	0	2	2	Informática 1
EC-1107	Informática 3	Extra Curricular	0	2	2	Informática 2
TOTALES			0	14	14	28

(\*) Son asignaturas sin créditos, pero constituyen un requisito para la obtención del grado académico de Bachiller en Educación. La Facultad las ofrece durante los semestres académicos o en periodos vacacionales siempre y cuando cumplan las 68 horas lectivas por cada asignatura, según la programación de la Dirección de la Escuela de Formación Profesional.

Los estudiantes tienen la obligación de llevar, ya sea inglés I, II, III y oratoria, o informática I, II, III y oratoria.

Los estudiantes que ya poseen las competencias relacionadas con las asignaturas extra curriculares podrán acogerse a lo siguiente:

- En el caso de inglés, someterse a un examen de suficiencia administrado por el Departamento Académico de Lenguas.
- En el caso de informática, someterse a un examen de suficiencia administrado por el Departamento Académico de Matemática y Estadística.

### 6.2.3. MALLA CURRICULAR

I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
Geografía Física General 4: 2, 4				Geosistema Amazónico 3: 2, 3	Geografía Humana 4: 2, 4		Etnicidad, Identidad y Nación 4: 2, 4		
					Cultura y Economía (M) 4: 2, 4	Historia Económica del Perú y del Mundo 4: 2, 4			
	Estrategias de Aprendizaje (S) 4: 2, 4			Didáctica I (S) 4: 2,4	Didáctica II (T) Especializada 4: 2,4	Didáctica III (T) Especializada 4: 2,4	Práctica Pre-profesional I (Continua) 4: 0,8	Práctica Pre-profesional II (intensiva) 5: 0,10	Práctica Pre-profesional III (intensiva + proyección a la comunidad) 6: 0,12
		Realidad Amazónica I (Antropología e historia) M 4: 2,4	Realidad Amazónica II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M) 3: 2,3	Educación Rural e Intercultural 4: 2, 4		Desarrollo Humano Amazónico en el contexto Nacional, Latinoamericano y Mundial 4: 2, 4	Análisis de los Procesos y Pensamientos Políticos y Sociales en la Amazonía, el Perú y América Latina (T) 4: 2, 4		
			Orientación y tutoría (T) 3: 2, 2	Persona, Familia y Relaciones Humanas 4: 2, 4					
Capacidades Comunicativas I (T) 3: 2, 3	Capacidades Comunicativas II (T) 3: 2,3	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T) 2: 1,3							
Ciencias Naturales I (A) 3: 2, 3	Ciencias Naturales II (A) 2: 1, 3								



I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
Psicología General (A), 3:2,2	Psicología del Educando I (M) 3:2,2	Psicología del Educando II (M) 3:2,2	Corrientes Pedagógicas actuales (A) 3:2,2,						
Matemática I (A) 3:2,2	Matemática II (A), 3:2,2		Lógica 4:2,4						
				Metodología de la Investigación (A) 3:2,2	Estadística Descriptiva (A) 3:2,2	Estadística Inferencial (A) 4:2,4	Seminario de Investigación Educativa I 3:2,2	Seminario de Investigación Educativa II 4:2,4	Seminario de Investigación Educativa III 5:2,6
			Gestión Educativa I: Procesos de Gestión en Instituciones Educativas (A) 3;2,2	Gestión Educativa II: Diseño y Evaluación de Instrumentos de Gestión (A) 3:2,2	Gerencia Social 4:2,4				
	Filosofía (A) 3:2,2	Historia y Filosofía de la Educación (A) 3:2,2	Temas de Filosofía Antigua y Medieval 4:2,4	Temas de Filosofía Moderna y Contemporánea 4:2,4			Epistemología y Gnoseología 4:2,4		
Arqueología Peruana 4:2,4	Prehistoria y Civilización 3:2,3	Historia del Perú 4:2,4			El Perú en los Siglos XIX y XX 4:2,4	El Perú en el Contexto del Siglo XXI 4:2,4	Realidad, Defensa Nacional y Globalización 4:2,4		
	Temas de Historia de América 4:2,4	Historia Social y Económica del Mundo Antiguo y Medieval 4:2,4	Historia Social y Económica del Mundo Moderno y Contemporáneo 4:2,4						

I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
Sociología Comunal. (A) 3: 2,2		Sociología y Economía de la Educación 4: 2, 4							
ACTIVIDAD: Danza 1: 0, 2	ACTIVIDAD: Teatro 1: 0, 2	ACTIVIDAD: Música 1: 0, 2	ACTIVIDAD: Atletismo 1: 0, 2	ACTIVIDAD: Voleibol 1: 0, 2	ELECTIVO I: Idiomas Originarios de la Amazonia Peruana ELECTIVO I: Ética y Bioética 2: 1, 2	ELECTIVO III: Ciudadanía y Responsabilidad Social ELECTIVO III: Constitución Política, Derechos Humanos 2: 1, 2			
ACTIVIDAD: Natación 1: 0, 2	ACTIVIDAD: Baloncesto 1: 0, 2	ACTIVIDAD: Fútbol 1: 0, 2	ACTIVIDAD: Defensa Personal 1: 0, 2	ACTIVIDAD: Gimnasia Recreativa 1: 0, 2	ELECTIVO II: Escuela para Padres y Madres ELECTIVO II: Alfabetización 2: 1, 2	ELECTIVO IV: Desarrollo de Capacidades Sociales ELECTIVO IV: Ecología y Medio Ambiente 2: 1, 2			

## 6.2.4. SISTEMA DE CONVALIDACIÓN POR ÁREAS CURRICULARES

### 6.2.4.1. FORMACIÓN GENERAL

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
1923	Castellano 1	4	FG-101	Capacidades Comunicativas I	3
1924	Ciencias Naturales 1	3	FG-102	Ciencias Naturales I	3
1925	Idioma Extranjero 1	2	-	No convalidable	-
1926	Introducción a la Filosofía	3	FG-205	Filosofía	3
2927	Matemática 1	4	FG-103	Matemática I	3
1928	Sociología	3	FG-104	Sociología Comunal	3
9080	Actividad 1: natación	1	FG-106	Actividad: Natación	1
9110	Actividad 1: vóley	1	FG-501	Actividad: Voleibol	1
1929	Antropología	3	FG-301	Realidad Amazónica I	4
1967	Realidad Nacional	3			
1930	Castellano 2	4	FG-202	Capacidades Comunicativas II	3
1931	Ciencias Naturales 2	3	FG-203	Ciencias Naturales II	2
1932	Idioma Extranjero 2	2		No convalidable	
1933	Matemática 2	4	FG-204	Matemática II	3
1934	Materialismo Dialéctico	3	-	No convalidable	-
1936	Materialismo Histórico	3	-	No convalidable	-
1939	Principios de Economía	4	-	No convalidable	-
9000	Actividad 2: Atletismo	1	FG-402	Actividad: Atletismo	-
9050	Actividad 2: Gimnasia	1	FG-502	Actividad: Gimnasia Recreativa	1
9005	Actividad 3: Defensa Personal	1	FG-403	Actividad: Defensa Personal	1
9100	Actividad 3: Teatro	1	FG-206	Actividad: Teatro	1
1963	Teleeducación	2	FG-302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	2
9030	Actividad 4: Danzas	1	FG-105	Actividad: Danza	1
9040	Actividad 4: Fútbol	1	FG-304	Actividad: Fútbol	1
9010	Actividad 5: Básquetbol	1	FG-207	Actividad: Baloncesto	1

### 6.2.4.2. FORMACIÓN BÁSICA: PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
1938	Pedagogía	4	FB-402	Corrientes Pedagógicas Actuales	3
1940	Psicología General	3	FB-101	Psicología General	3
1945	Psicología del Desarrollo	4	FB-201	Psicología del Educando I	3
1949	Psicología del Aprendizaje	4	FB-302	Psicología del Educando II	3
1950	Tecnología Educativa I	4	FB-501	Didáctica I	4
1954	Técnicas de Orientación del Educando	3	FB-401	Orientación y Tutoría	3
1955	Tecnología Educativa 2	4	FB-601	Didáctica II especializada	4
1962	Planeamiento y Administración Educativa	4	FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de Gestión en Instituciones Educativas	3

### 6.2.4.3. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
1935	Historia Social del Mundo 1	4	-	No convalidable	-
1941	Filosofía Antigua	4	CS-402	Temas de Filosofía Antigua y Medieval	4
1942	Fuentes Históricas	4	CS-201	Prehistoria y Civilización	3
1944	Historia Social del Mundo 2	4	CS-303	Historia Social y Económica del Mundo Antiguo y Medieval	4
1946	Filosofía Media y Moderna	4	CS-504	Temas de Filosofía Moderna y Contemporánea	4
1947	Historia del Perú 1	4	CS-302	Historia del Perú	4
1948	Historia Social del Mundo 3	4	CS-403	Historia Social y Económica del Mundo Moderno y Contemporáneo	4
1952	Filosofía Contemporánea	4	CS-504	Temas de Filosofía Moderna y Contemporánea	4
1953	Historia del Perú 2	4	CS-604	El Perú en los Siglos XIX y XX	4
1956	Cooperativismo (Elect)	2	-	No convalidable	-
1957	Sindicalismo (Elect)	2	-	No convalidable	-
1958	Didáctica de las CC SS	4	-	No convalidable	-
1959	Historia del Perú 3	4	CS-703	El Perú en el Contexto del Siglo XXI	4
1961	Lógica	4	CS-401	Lógica	4
1964	Análisis del Pensamiento Político Peruano	4	CS-801	Análisis de Procesos y Pensamientos Políticos y Sociales en la Amazonía, el Perú y América Latina	4
1965	Historia de América	4	CS-202	Temas de Historia de América	4

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CODIGO	ASIGNATURAS	CRED	CODIGO	CONTENIDOS	CRED
1968	Teoría del Conocimiento	4	-	No convalidable	-
1969	Arqueología Peruana (Elect)	2	-	No convalidable	-
1970	Estética (Elect)	2	-	No convalidable	-
1972	Ética y Axiología	3	-	No convalidable	-
1973	Geografía Física General	4	CS-101	Geografía Física General	4
1974	Historia de la Amazonía	3	CS-702	Desarrollo Humano Amazónico en el Contexto Nacional, Latinoamericano y Mundial	4
1975	Historia de las Ciencias	4	-	No convalidable	-
1976	Seminario de las CC.SS. 1	4	-	No convalidable	-
1978	Epistemología	3	CS-803	Epistemología y Gnoseología	4
1979	Geografía Económica	4	CS-602	Cultura y Economía	4
1980	Seminario de las CC.SS. 2	4	-	No convalidable	-
1981	Desarrollo Comunal (Elect)	2	-	No convalidable	-
1982	Etnología (Elect)	2	-	No convalidable	-

#### 6.2.4.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CODIGO	ASIGNATURAS	CRED	CODIGO	CONTENIDOS	CRED
1971	Práctica Profesional 1	3	FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y Evaluación de Instrumentos de Gestión	3
1977	Práctica Profesional 2	3	-	No convalidable	-
1983	Práctica Profesional 3	4	-	No convalidable	-

#### 6.2.4.5. INVESTIGACIÓN

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CODIGO	ASIGNATURAS	CRED	CODIGO	CONTENIDOS	CRED
1937	Metodología del Estudio e Investigación	3	IN-501	Metodología de la Investigación	3
1951	Estadística	4	IN-601	Estadística Descriptiva	3
1960	Investigación Educativa 1	2	IN-801	Seminario de Investigación Educativa I	3
1966	Investigación Educativa 2	2			

#### 6.2.5. SUMILLAS POR CICLOS

##### PRIMER CICLO

##### GEOGRAFÍA FÍSICA GENERAL

La asignatura de Geografía Física General es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el primer ciclo del plan de estudios.

La asignatura desarrolla en los estudiantes las capacidades de comprender y evaluar los diferentes espacios geográficos que integran el Perú, así como sus ofertas ambientales y respuestas humanas y culturales para extraer sus recursos, que resulta en formas de

organización particulares, resaltando el concepto de “lugar” habitado como base de análisis para comprender las relaciones entre el hombre y el ambiente y las políticas de desarrollo regional y nacional.

Los contenidos básicos son: Bases geológicas de la geografía física, humana y económica; el paisaje humanizado; el clima y su influencia en la población y producción; la geografía de la población; geografía agraria de la población, la geografía urbana; los distintos paisajes geográficos de la tierra.

### **CAPACIDADES COMUNICATIVAS I (T)**

El taller sobre Capacidades Comunicativas I corresponde al Área de Formación General ubicado en el primer ciclo y es eminentemente práctico.

Tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas de lectura y escritura. Sus contenidos abarcan: Estrategias de comprensión lectora para: recuperar saberes previos; reconocer diferentes tipologías y estructuras textuales; inferir información explícita y significados de palabras nuevas; interpretar expresiones figuradas; reconocer ideas principales y secundarias, el tema y el propósito del autor; formular conclusiones y juicios críticos sobre el texto y el autor. Estrategias de expresión escrita para reforzar la comprensión de lectura: elaboración de resúmenes, comentarios, paráfrasis y organizadores gráficos utilizando la información de los textos leídos.

### **CIENCIAS NATURALES I**

Asignatura práctico-teórica correspondiente al área de Formación General, que se desarrolla en el primer ciclo.

Está orientada a generar en el estudiante, la adquisición y comprensión funcional de las generalizaciones científicas, el ejercicio del método científico, el desarrollo del pensamiento reflexivo y el cultivo de actitudes para un desempeño inteligente en una sociedad influenciada por la ciencia; en base a los principios de acción y comprensión y de integralidad de la visión de los fenómenos de la naturaleza.

Comprende el desarrollo de temas de integración conceptual referidos a: Hechos y fenómenos naturales.; ciencias naturales y proceso social; la metodología de las ciencias naturales; dimensiones en la naturaleza; transformaciones materiales y energéticas; moléculas vitales.

### **PSICOLOGÍA GENERAL**

La asignatura de Psicología general es de carácter teórico-práctico, correspondiente al Área de Formación General y está ubicada en el primer ciclo del plan de estudios.

La asignatura permite al estudiante comprender la evolución de la psicología hasta llegar a convertirse en ciencia.

Los contenidos básicos son: bases de la neurociencia como fundamento de la conducta, la cognición, sensación, percepción, memoria, inteligencia, pensamiento, lenguaje e imaginación, procesos afectivos, la motivación, procesos volitivos y el desarrollo de la personalidad.

### **MATEMÁTICA I (A)**

La asignatura matemática I corresponde al Área de Formación General ubicado en el primer ciclo del plan de estudios y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes desarrollan las capacidades de resolución de problemas, comunicación matemática y toma de decisiones.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: tópicos generales de aritmética, álgebra y geometría, conjuntos, sistema de los números reales, trigonometría y logaritmos.

### **ARQUEOLOGÍA PERUANA**

La asignatura de Arqueología Peruana es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el primer ciclo del plan de estudios.

El propósito es de desarrollar en los estudiantes la capacidad crítica del desarrollo de las sociedades en la historia de las regiones del Perú en los diferentes periodos.

Los contenidos son: Los horizontes y periodos en la historia de la selva, sierra y costa; los argumentos que llevaron a denominar dichos horizontes y periodos; la historia cultural y el proceso de desarrollo de las sociedades que ocuparon seis regiones distintas: costa norte, sierra norte, costa central, sierra centro-sur, costa sur, y selva norte; caracterización de cada cultura en términos de arquitectura, iconografía, cerámica, metalurgia, estrategias agrícolas y otras actividades extractivas; contraste de modelos de organización política considerando información arqueológica y etnohistórica.

### **SOCIOLOGÍA COMUNAL (A)**

Esta asignatura corresponde al Área de Formación General, es de carácter teórico-práctico y está ubicada en el primer ciclo del plan de estudios.

Su propósito es contribuir al logro de capacidades de observación, análisis y procesamiento de la realidad contextual de la institución educativa, así como de intervención transformadora constructiva en la realidad comunal, por parte del estudiante de formación magisterial, comprendidas en el perfil.

Comprende los siguientes contenidos:

Ubicación de la sociología en el panorama científico actual, conocimientos básicos de sociología; la sociología como instrumento de cambio social; la realidad comunal, estructura y componentes, agentes y factores de la dinámica comunal, su relación con la actividad educacional; la educación y la comunidad; las comunidades amazónicas: indígenas, mestizas: rurales, urbanas, fronterizas y otras, sus características específicas, su relación con la sociedad nacional; los roles del educador/a y de la educación; campos y criterios de acción transformadora del educador/a en la comunidad: el desarrollo sustentable, la interculturalidad, la inclusión social, la lucha contra la pobreza y la defensa del entorno ambiental.

### **ACTIVIDAD: DANZA**

Espacio de ejercitación de acciones motoras y expresivas corporales de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general ubicado en el primer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física, la expresión corporal de sentimientos y pensamientos, revaloración de la música y el arte de los participantes.

Los contenidos básicos son: Prácticas de las danzas de la costa sierra y selva, coreografías diversas y demostraciones.

### **ACTIVIDAD: NATACIÓN**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el primer ciclo del plan de estudios.

El propósito de esta actividad es mejorar la condición física y afianzar la supervivencia en el agua de los participantes.

Contenidos básicos: Acondicionamiento físico, familiarización, flotamiento, coordinación, pateo, braceo, respiración, práctica de los estilos libre y espalda.

## **SEGUNDO CICLO**

### **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (S)**

Es una asignatura obligatoria que corresponde al Área de Formación General de carácter teórico práctico ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

A través de esta asignatura los estudiantes identifican, seleccionan, adecúan y crean estrategias para desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales, afectivas y metacognitivas, a fin de lograr un aprendizaje autónomo y significativo.

Los contenidos básicos son: Estrategias de matización afectiva para: desarrollar la motivación, controlar la ansiedad, y desarrollar la autoestima; estrategias de procesamiento para: desarrollar la atención, la elaboración verbal, la elaboración ícona, y la elaboración conceptual; estrategias de ejecución: para recuperar información, de generalización, solución de problemas y creatividad; estrategias para resolver situaciones concretas.

### **CAPACIDADES COMUNICATIVAS II (T)**

El taller sobre Capacidades Comunicativas II corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo y es eminentemente práctico.

Su propósito es desarrollar las capacidades comunicativas orales para el manejo eficaz de los diversos géneros expositivos, atendiendo a la situación comunicativa, los temas y los destinatarios, utilizando como estrategias transversales la lectura y la escritura.

Sus contenidos abarcan la organización y ejecución de prácticas elocutivas tales como exposiciones, debates, fórums, seminarios, mesas redondas, conversatorios; preparación y utilización de recursos audiovisuales multimedia, como medios auxiliares para las presentaciones orales; producción de textos escritos en diferentes géneros y registros, con énfasis en la redacción académica en un enfoque integral procesual y calidad del producto final; comprensión y expresión oral coherente con los diferentes roles sociales y escenarios, técnicas de interacción y elocución.

### **CIENCIAS NATURALES II**

Asignatura de naturaleza más práctica que teórica, corresponde al área de Formación General y se desarrolla en el segundo ciclo.

Se orienta a fortalecer los propósitos planteados en Ciencias Naturales I, a través del énfasis en el trabajo experimental y el desarrollo de la creatividad en el tratamiento de los contenidos,

Comprende: El universo; la energía en la naturaleza; organización y funcionamiento de la materia viva; diversidad de los seres vivos.

### **PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO I**

La Asignatura de Psicología del Educando 1 corresponde al Área de Formación Básica y se encuentra ubicada en el segundo ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Esta asignatura permite al estudiante comprender el desarrollo psico-físico-social del estudiante y su aprendizaje desde la etapa prenatal hasta la niñez.

Los contenidos básicos son: crecimiento, desarrollo y aprendizaje; desarrollo físico cognoscitivo, personal y social; factores del desarrollo; teorías del desarrollo; métodos y técnicas en el estudio del desarrollo, como el método longitudinal y el método transversal, entre otros; la concepción, la etapa germinal, embrionaria y fetal, la estimulación prenatal; el nacimiento, la perinatología; el neonato, su evaluación, la estimulación temprana, las implicancias educativas; la etapa infantil, el desarrollo psicomotriz, sus implicancias



educativas; la preescolaridad, la niñez, el desarrollo físico, cognoscitivo y social, sus implicancias educativas.

### **MATEMÁTICA II (A)**

La asignatura matemática I corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes desarrollan las capacidades de resolución de problemas, comunicación matemática y toma de decisiones.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: relaciones y funciones, principio de inducción, análisis combinatorio, números complejos, matrices, introducción a la geometría analítica.

### **FILOSOFÍA (A)**

La asignatura de Filosofía corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes comprenden y explican el origen, la naturaleza y el devenir del mundo, la sociedad y el pensamiento; analiza e interpreta dialécticamente los procesos físicos y sociales.

Los contenidos básicos son: filosofía, principales problemas filosóficos, el idealismo, el materialismo, el agnosticismo; el materialismo filosófico, la metafísica, el materialismo dialéctico y el materialismo histórico.

### **PREHISTORIA Y CIVILIZACIÓN**

La asignatura de Prehistoria y Civilización es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el segundo ciclo del plan de estudios.

La asignatura trata de desarrollar en los estudiantes el análisis comparativo y evaluación de la evolución de la civilización humana desde sus albores, hasta la formación de las sociedades más complejas, concentrándose en el estudio de los procesos que fueron moldeando las diferentes fases de desarrollo, tanto en el viejo mundo como en América y las maneras de reconstruir el pasado a partir de fuentes materiales.

Los contenidos son: La hominización, los orígenes de la agricultura y la vida sedentaria, y el surgimiento de las sociedades complejas; ejemplos de la prehistoria peruana, vista a través de sus periodos de desarrollo, y de la adaptabilidad de la cultura a las condiciones particulares de los andes centrales, pero ubicando estos fenómenos en el contexto global de la evolución de las grandes civilizaciones

### **TEMAS DE HISTORIA DE AMÉRICA**

La asignatura de Temas de Historia de América es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el segundo ciclo del plan de estudios.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes revaloricen el significado del ser americano, entender América como una unidad histórica llena de matices y diferencias, interpretar los procesos de desintegración colonial y la formación de los nuevos estados nacionales, comprender el destino de América a partir de su inserción en el contexto internacional durante los siglos XIX, XX y XXI.

Los contenidos son: El Perú en la historia de América, su proyección continental, destacando su importancia como cultura prehispánica, como centro virreinal, su posición clave en las guerras de emancipación y el significado de su proceso republicano para la historia de América Latina.

### **ACTIVIDAD: TEATRO**

Espacio de ejercitación de acciones expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la comunicación corporal, la expresión de sentimientos y pensamientos, la sensibilidad artística y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Ejercicios respiratorios, bucales, dramatización, concentración, imaginación creadora, títeres, la máscara.

### **ACTIVIDAD: BALONCESTO**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos básicos, técnicas ofensivas y defensivas, práctica del deporte, reglas, campeonatos.

## **TERCER CICLO**

### **REALIDAD AMAZÓNICA I (Espacio, Antropología e Historia) M**

El módulo transdisciplinar de Realidad Amazónica I comprende las dimensiones antropológica e histórica de la amazonia peruana; corresponde al área de formación general y se encuentra en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de este módulo los estudiantes explican, comprenden y reconstruyen las formas de vida de los pueblos de la amazonia peruana, para comprender la situación actual y buscar alternativas en el marco del desarrollo humano.

Los contenidos básicos de este módulo son la ubicación y configuración geográfica de la cuenca del Amazonas; la población amazónica multilingüe y pluricultural, su organización y funcionamiento; las políticas de desarrollo, centralismo y dependencia regional; perspectivas geopolíticas.

### **NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (T)**

El taller sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación corresponde al Área de Formación General ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios y es eminentemente práctico.

A través de este taller los estudiantes de la FCEH desarrollan la capacidad de identificar, seleccionar, adecuar y aplicar las NTIC para facilitar los aprendizajes.

El contenido básico de este taller comprende el desarrollo de estrategias para usar las NTIC, diseño, implementación, monitoreo y evaluación de materiales de la informática en la enseñanza.

### **PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO II**

La Asignatura de Psicología del Educando II corresponde al Área de Formación Básica y se encuentra ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Esta asignatura permite al estudiante comprender el desarrollo y formación del estudiante desde la adolescencia hasta la senectud.

Los contenidos básicos son: La pubertad y adolescencia; los cambios morfológicos y fisiológicos, el desarrollo cognoscitivo, el pensamiento formal en esta etapa, la maduración de los procesos psíquicos; el desarrollo personal, la sexualidad, el desarrollo moral, la identidad y autonomía, sus implicancias educativas; la juventud en su inicio, el

desarrollo físico y el funcionamiento general de los órganos y sistemas, el desarrollo cognoscitivo: la plenitud de los procesos cognoscitivos, el desarrollo personal y social, la elección de pareja, paternidad y maternidad, sus implicancias educativas; la adultez, decaimiento del funcionamiento de los órganos y sistemas, la andropausia y la menopausia, el desarrollo cognoscitivo, el rendimiento intelectual, desarrollo personal y social, la familia, los logros en la actividad laboral, la vivencia de la situación económico-social, las emociones y los sentimientos: sus implicancias sociales y educativas; la senectud, las condiciones físico-orgánicas: el decaimiento, el desarrollo cognoscitivo: decaimiento de los procesos, experiencia y sabiduría, desarrollo personal y social: sentimiento de soledad, de abandono, la actitud hacia la muerte: implicancias sociales y educativas.

### **HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN (A)**

La asignatura de Historia y Filosofía de la Educación corresponde al Área de Formación Básica, ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Tiene como propósito que el estudiante analice y comprenda el desarrollo histórico del proceso educativo y cómo éste ha sido influenciado por el pensamiento filosófico existente en una época determinada. Esto le permitirá adoptar una actitud crítica y tolerante ante las diversas concepciones filosóficas de la teoría educativa existentes y podrá plasmar una concepción de la educación acorde con el desarrollo de la amazonia y de su entorno local, propendiendo a una educación que tenga en cuenta la biodiversidad, la multiculturalidad y la práctica de valores que permitan un desarrollo sustentable.

Los contenidos temáticos básicos son: sociedad y cultura; la educación; historia de la educación; filosofía de la educación; la educación en el Perú con énfasis en la educación en la Amazonia.

### **HISTORIA DEL PERÚ**

La asignatura de Historia del Perú es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el tercer ciclo del plan de estudios.

El propósito es de desarrollar en los estudiantes las capacidades de reflexión crítica, análisis y evaluación de los procesos a través del tiempo en el Perú.

Los contenidos son: Teoría de la historia; origen del hombre americano; origen de la alta cultura peruana: Selva, Sierra y Costa; el desarrollo cultural de los primeros peruanos en Selva, Sierra y Costa; los centros ceremoniales y la aparición de la teocracia; los Estados regionales, las sociedades hidráulicas y el militarismo; el Estado imperial Wari; el período de los constructores de ciudades; el reino Cusco y el Tahuantinsuyo; la sociedad colonial y las rebeliones indígenas; las luchas emancipadoras criollas e independencia del Perú; los inicios de la república; el desarrollo socioeconómico del Perú durante el siglo XIX; el auge del guano y la guerra; la crisis económica, política y social del siglo XX; la realidad nacional: población, política.

### **HISTORIA SOCIAL Y ECONÓMICA DEL MUNDO ANTIGUO Y MEDIEVAL**

La asignatura de Historia Social y Económica del Mundo Antiguo y Medieval es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el tercer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes reconozcan los diversos aportes de la historia occidental desde la antigüedad hasta la formación del mundo moderno en los siglos XV y XVI a la cultura universal.

Los contenidos son: Los orígenes de la civilización; la formación de la democracia en Grecia; la expansión y decadencia del imperio romano; las bases de la Europa medieval y la génesis del mundo moderno.

## **SOCIOLOGÍA Y ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN**

La asignatura de Sociología y Economía de la Educación es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el tercer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes analicen, evalúen las interrelaciones de la sociología y economía con la educación peruana.

Los contenidos son: La sociología de la educación dentro de las ciencias de la educación, ; sociologismos pedagógicos; sociedad y educación; la educación como hecho social; relación de la educación con la familia, economía política y cultura; educación de elite y de masas; la educación y el desarrollo nacional; planteamientos educativos de los grandes estudiosos de la problemática peruana; la economía de la educación, presencia en la investigación, en la docencia universitaria y en la gestión educativa, factores: la descentralización y las dificultades financieras y presupuestarias de las administraciones públicas y los Instituciones Educativas, los problemas relacionados con el desempleo de los titulados, los drásticos cambios tecnológicos experimentados por los sistemas productivos y, con ellos, las nuevas necesidades formativas surgidas entre los trabajadores y la población en general.

### **ACTIVIDAD: MÚSICA**

Espacio de ejercitación de acciones musicales, expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la sensibilidad auditiva y reproductiva musical, comunicación corporal, la expresión de sentimientos y la salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Notas musicales, tipos de instrumentos musicales, instrumentos musicales amazónicos de percusión: bombo, la tarola o redoblante y maracas; instrumentos de viento: la quena, prácticas y demostraciones; creación de ritmos; dominio de un instrumento de percusión.

### **ACTIVIDAD: FÚTBOL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos básicos, técnicas ofensivas y defensivas, práctica del deporte, reglas, campeonatos.

## **CUARTO CICLO**

### **REALIDAD AMAZÓNICA II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M)**

El módulo transdisciplinar de Realidad Amazónica II comprende las dimensiones del pensamiento y ecología de la amazonia peruana; corresponde al área de formación general y se encuentra en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de este módulo los estudiantes describen, explican y comprenden los diferentes tipos de pensamiento amazónico y su interrelación con el medio, en el marco del desarrollo humano.

Los contenidos básicos de este módulo son las relaciones de cada cultura con su medio natural y social; la evolución histórica del pensamiento amazónico en relación a los procesos económicos e ideológicos e influencia en el medio y del medio sobre el poblador amazónico.

## **ORIENTACIÓN Y TUTORÍA (T)**

El taller de Orientación y Tutoría pertenece al Área de Formación Básica, se desarrolla en el cuarto ciclo y es predominantemente práctico.

A través de este taller, el estudiante comprende y transfiere estrategias para la orientación y tutoría en el ámbito educativo en el nivel y modalidad respectiva, a través de un proyecto de orientación y tutoría.

Los contenidos básicos son: Principios de la Tutoría: Prevención, como eje de desarrollo humano, desarrollo de capacidades, intervención social; características de la tutoría; el perfil del tutor; funciones del tutor; áreas de acción tutorial: Académica, vocacional, salud, social; modalidades de la tutoría: Individual, grupal; técnicas de observación y entrevista; estrategias para desarrollar la aceptación a sí mismo; la autoestima, autocontrol; estrategias para favorecer las interacciones: La resolución de conflictos, la disciplina autorregulada y autónoma; estrategias para desde la escuela, incorporar a los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, planificación de actividades con los padres, actividades compartidas; estrategias para conformar equipo docente cooperativo en la acción tutorial dentro de la escuela; la elaboración del plan de acción tutorial.

## **CORRIENTES PEDAGÓGICAS ACTUALES (A)**

La asignatura de Teorías de la Educación corresponde al Área de Formación Básica, ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

La asignatura tiene como propósito central que el estudiante adquiera reflexiva y críticamente los conceptos fundamentales de la ciencia pedagógica orientados al conocimiento de la estructura de una teoría educativa con coherencia lógica, y generar actitudes positivas de reflexión sobre la educación.

Los contenidos básicos son: La educación: Definición, sus fines, principios y dimensiones; los informes internacionales de educación; el proceso educativo; educador, educando y la relación educativa; educación formal, no formal é informal; teorías de la educación; paradigmas ó enfoques del fenómeno educativo; las teorías macro sociales del siglo XX, funcionalismo y marxismo; teorías de la educación en la crisis de la modernidad, Las críticas a la Escuela en el capitalismo; teorías de la resistencia y la pedagogía crítica; América Latina y la pedagogía política; las teorías críticas en el final del siglo XX.

## **LÓGICA**

La asignatura de Lógica es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área curricular especializada y se ubica en el cuarto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la asignatura es desarrollar en los estudiantes las capacidades de pensamiento lógico, pensamiento crítico, creativo y de solución de problemas.

Los contenidos son: Los caracteres fundamentales de la lógica como ciencia formal y describe su naturaleza como disciplina básica para la ciencia; la lógica proposicional, la inferencia, sus leyes, la lógica de funciones, y la lógica de clases.

## **GESTIÓN EDUCATIVA I: Procesos de gestión en instituciones educativas (A)**

La asignatura de Gestión Educativa I corresponde al Área de Formación Básica y está ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante comprende los principales enfoques y las funciones de la gestión educativa; elabora el proyecto educativo institucional (PEI), el plan operativo anual (POA), manual de organización y funciones (MOF) y manual de procedimientos (MP).

Los contenidos básicos de esta asignatura son: Gestión educativa; enfoques burocrático, sistémico y gerencial; planeamiento estratégico y organización en las instituciones educativas.

### **TEMAS DE FILOSOFÍA ANTIGUA Y MEDIEVAL**

La asignatura de Temas de Filosofía Antigua y Medieval es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el cuarto ciclo del plan de estudios.

El propósito es desarrollar en los estudiantes las capacidades de reflexión y evaluación sobre los problemas filosóficos del origen y desarrollo de las principales interrogantes del pensamiento occidental y su relevancia actual en la sociedad peruana y amazónica en particular.

Los contenidos son: Dos períodos en la historia del pensamiento: la Antigüedad y el Medioevo, con un enfoque tanto histórico como sistemático; los problemas filosóficos mostrando su génesis y sus transformaciones.

### **HISTORIA SOCIAL Y ECONÓMICA DEL MUNDO MODERNO Y CONTEMPORÁNEO**

La asignatura de Historia Social y Económica del Mundo Moderno y Contemporáneo es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el cuarto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes comprendan los orígenes de la historia occidental desde la crisis del mundo medieval hasta la formación de la sociedad industrial en el siglo XIX y XX, con la finalidad de entender los orígenes del mundo contemporáneo.

Los contenidos son: La desacralización de la sociedad y la cultura; el surgimiento del Estado moderno; los orígenes del capitalismo; el establecimiento y crisis del antiguo régimen y el impacto de la revolución industrial; Europa: 1870-1914, el imperio inglés, la Primera Guerra Mundial; los EE.UU: 1865-1941; la revolución rusa, la época de Stalin, el fascismo-nazismo, la Segunda Guerra Mundial, la guerra fría; los EE.UU: 1945-1992; la URSS: 1945-1991; China: siglo XX; la India: siglo XX; Japón: siglo XX; los Conflictos del Medio-Oriente; África: siglo XX y XXI; hacia una Aldea Mundial.

### **ACTIVIDAD: ATLETISMO**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el cuarto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la condición física y la salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, prácticas de las pruebas de pista: velocidad y resistencia; pruebas de campo: salto largo y triple; reglas; competencias.

### **ACTIVIDAD: DEFENSA PERSONAL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el cuarto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la condición física, seguridad, autoconfianza y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento psicológico y físico, posiciones básicas, técnicas de brazo a pie firme, relajación, técnicas de ataque y defensa.

## **QUINTO CICLO**

### **GEOSISTEMA AMAZÓNICO**

La asignatura de Geosistema Amazónico es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el quinto ciclo.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes comprendan los componentes del geosistema de nuestra región a nivel de entidades abióticas, bióticas y antrópicas.

Los contenidos básicos son: El geosistema, sus componentes del geosistema de la región a nivel de entidades abióticas, bióticas y antrópicas.

### **DIDÁCTICA I (S)**

El seminario de Didáctica I pertenece al Área de Formación Básica, ubicado en el quinto ciclo y es de carácter teórico – práctico.

El propósito de este seminario es comprender la acción educativa en función de las características de los estudiantes, del docente y del contexto.

Los contenidos básicos de este seminario son: Enfoques, conceptos y componentes fundamentales de la ciencia didáctica, las dinámicas y elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje-enseñanza en el aula – relacionándolos, los modelos didácticos que contribuyen en la organización del aula para responder el entorno altamente cambiante de la actualidad; diseño curricular nacional (DCN), proyecto educativo regional (PER).

### **EDUCACIÓN RURAL E INTERCULTURAL**

La asignatura de Educación Rural e Intercultural es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el quinto ciclo.

El propósito es que los estudiantes comprendan las relaciones comparativas entre las características de los diferentes pueblos humanos desde diferentes aspectos.

Los contenidos son: Nociones normativas, derecho consuetudinario y culturas diversas; del biculturalismo a la interculturalidad; Resignificaciones de «interculturalidad»; fundamentos y normas legales para el tratamiento de las relaciones interculturales: los casos de países; las nociones de base en la educación indígena; etnoeducación; la educación Bilingüe Intercultural; políticas y conceptos de la educación indígena; cultura y etnia; etnias preincaicas y amazónicas; inmigraciones en la colonia y la república; procesos de mestizaje y étnico; convivencia intercultural en el Perú; diversidad cultural: La etnología concibe a la cultura como una pluralidad y en oposición a la naturaleza; parentesco entre diferentes sociedades y sus influencias; subsistencia y sistemas económicos de las culturas o civilizaciones; r y expresión simbólica transcendental; organización familiar, sistemas sociales y políticos.

### **PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS**

La asignatura de Persona Familia y Relaciones Humanas es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el quinto ciclo del plan de estudios.

La asignatura está orientada al desarrollo integral de la persona, al conocimiento de sí mismo y a la interacción con otros de manera constructiva, promoviendo en los estudiantes la reflexión sobre necesidades e intereses y la toma de conciencia sobre los hechos naturales y sociales que influyen en su desarrollo personal, permitiéndoles, aprender de sus propias experiencias y actitudes e ir estructurando un sistema de valores que consoliden su identidad con participación crítica y creativa, así como la solución de problemas y la toma de decisiones para afrontar situaciones relevantes para ellos.

Los contenidos son: el desarrollo personal ligado al influjo del desarrollo familiar, las potencialidades y logros como apoyo para el desarrollo de su personalidad y la reflexión sobre el sentido de la vida, abordándose también aspectos referidos a su sexualidad, el ocio productivo, la cultura de prevención y el desarrollo metacognitivo para aprender a aprender y aprender a pensar; construcción de la autonomía; relaciones interpersonales; identidad y personalidad; autoformación e interacción; formación filosófica.

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (A)**

La asignatura de Metodología de la Investigación Científica corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el quinto ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante comprende los aspectos epistemológicos de la ciencia y la investigación científica; identifica y compara los principales paradigmas; identifica problemas de investigación, formula objetivos e hipótesis; identifica variables, indicadores y el proceso metodológico de la investigación.

Los contenidos básicos son: Aspectos epistemológicos de la investigación (ciencia, método e investigación científica); paradigmas, enfoques, y métodos en la investigación; el proceso de la investigación cuantitativa: el problema, la justificación, los objetivos, hipótesis, variables, e indicadores; el marco teórico; aspectos metodológicos de la investigación (Tipos, diseños específicos, población y muestra, muestreo, técnicas, instrumentos y procedimientos de recojo de datos, técnicas para el análisis e interpretación de los resultados).

### **GESTIÓN EDUCATIVA II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)**

La asignatura de Gestión Educativa II corresponde al Área de Formación Básica y está ubicada en el quinto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante desarrolla las capacidades de dirección de instituciones educativas, toma de decisiones, delegación de funciones, liderazgo democrático participativo, innovación; planifica la evaluación, supervisión y monitoreo.

Los contenidos básicos son: Dirección de instituciones educativas: dirección, toma de decisiones, la orden, delegación de funciones, motivación, coordinación, cambio e innovación; control educativo: plan de evaluación, supervisión y monitoreo.

### **TEMAS DE FILOSOFÍA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA**

La asignatura de Temas de Filosofía Moderna y Contemporánea es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el quinto ciclo del plan de estudios.

La asignatura busca, por un lado, suscitar la reflexión filosófica en torno a los principales problemas e interrogantes del pensamiento moderno y desarrollar la conciencia crítica frente a la tradición filosófica moderna.

Los contenidos son: Pensamiento y aportes de Descartes, Kant y Hegel; la tradición filosófica moderna en la cual se asienta la cultura contemporánea; la problemática epistemológica que caracteriza a este período y su relación con la filosofía práctica: Ética, Política e Historia.

### **ACTIVIDAD: VOLEIBOL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el quinto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos técnicos y tácticos, práctica del deporte, reglas, campeonato.



### **ACTIVIDAD: GIMNASIA RECREATIVA**

Espacio de ejercitación de acciones motrices, expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el quinto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la coordinación motriz, la condición física, la comunicación corporal, la expresión de sentimientos y pensamientos y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, gimnasia aeróbica y anaeróbica, trabajos prácticos individuales y grupales, coreografías, demostraciones, tareas lúdicas, expresivas y rítmicas.

## **SEXTO CICLO**

### **GEOGRAFÍA HUMANA**

La asignatura de Geografía Humana es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el sexto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes comprendan la relación entre el hombre y el medio, a través del estudio del uso que hace el hombre del medio físico.

Los contenidos son: El ser humano, agrupado en sociedad, como un agente transformador de la superficie terrestre, su accionar lo modifica en función de las necesidades e intereses que los grupos humanos manifiestan; Las transformaciones debido a procesos agrícolas, urbanos, industriales, de transporte, comerciales, políticos, sociales, culturales, conflictos bélicos, de la vida diaria, etc.; el espacio natural, al que el hombre modifica y le pone su impronta ordenado, organizado por unos agentes concretos en función de intereses y valores concretos; explicación de sus campos: económica, cultural, social, histórica, rural, ambiental, médica, política, estratégica, urbanística.

### **CULTURA Y ECONOMÍA (M)**

El módulo de Cultura y Economía es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el sexto ciclo del plan de estudios.

Este módulo permite al estudiante comprender y evaluar el panorama histórico y antropológico de los procesos actuales de búsqueda de una nueva articulación territorial, a través del debate y la lectura crítica, estudios de casos con el análisis de procesos históricos de conformación regional, desde formaciones pre-hispánicas hasta la configuración de movimientos actuales.

En este sentido, la estructura modular incluye: El Espacio: definiciones conceptuales; manejos andinos del espacio; formación y fragmentación del espacio colonial; la demografía y la economía republicanas; la fragmentación del espacio nacional: experiencias de desarrollo regional; organización ritual y simbólica del espacio; el proceso de descentralización.

### **DIDÁCTICA II (ESPECIALIZADA)(T)**

El taller de Didáctica II forma parte del Área de Formación Básica, ubicada en el sexto ciclo y es de carácter más práctico que teórico.

El taller prepara a los estudiantes a desarrollar capacidades para el trabajo curricular como proceso técnico pedagógico de su área curricular para diferentes contextos.

Los contenidos básicos son: diversificación y programación curricular y sus procesos; diseño y elaboración de programas educativos según niveles: programa curricular de Institución Educativa, programa curricular anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje.

## **ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA (A)**

La asignatura de Estadística Descriptiva corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el sexto ciclo de formación y es de carácter teórico-práctico.

A través de esta asignatura el estudiante identifica; describe a través del método tabular, textual y gráfico; así como analiza cualitativa o cuantitativamente las variables de estudio.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: La estadística e investigación científica; Etapas de la investigación científica y etapas de la investigación estadística; población; variable; escalas de medida de variables; organización y tratamiento de datos; medidas de centralización; dispersión; asimetría y apuntamiento; datos bidimensionales; medida de correlación para distintas escalas; regresión lineal simple; números índices; series temporales; cálculo de probabilidades; eventos independientes; variable aleatoria; distribuciones para variables aleatorias discretas y continuas importantes; el teorema de límite central.

## **GERENCIA SOCIAL**

La asignatura de Gerencia Social es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el sexto ciclo del plan de estudios.

El propósito de esta asignatura es promover el desarrollo de capacidades para diseñar, elaborar, ejecutar y evaluar proyectos productivos y sociales a fin de mejorar los niveles de vida de la población involucrada.

Los contenidos son: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos productivos y sociales.

## **EL PERÚ EN LOS SIGLOS XIX Y XX**

La asignatura de El Perú en los Siglos XIX y XX es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el sexto ciclo del plan de estudios.

El propósito es que los estudiantes comprendan el proceso histórico del Perú en los tiempos modernos.

Los contenidos son: El Perú entre el último tercio del siglo XVIII y el primero del siglo XX en los procesos históricos latinoamericanos y mundiales, con especial énfasis en los cambios operados en nuestra sociedad y en el papel que ha cumplido el Perú en el desarrollo continental.

## **ELECTIVO I: IDIOMAS ORIGINARIOS DE LA AMAZONÍA PERUANA**

La asignatura de Idiomas Originarios de la Amazonía Peruana es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada, es electivo y se ubica en el sexto ciclo del plan de estudios.

La asignatura pretende desarrollar la competencia comunicativa a nivel básico de la lengua Quechua y otras de la región y del país a fin de facilitar el desempeño profesional de los egresados en el interior del país.

Los contenidos son la comprensión oral y escrita de textos así como la expresión oral y producción de textos sencillos a través del uso de una metodología comunicativa y textos auténticos como canciones, testimonios orales, diálogos situacionales, textos sobre las tradiciones culturales originarios.

## **ELECTIVO I: ÉTICA Y BIOÉTICA**

La asignatura de Ética y Bioética es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada, es electivo y se ubica en el sexto ciclo del plan de estudios.

El propósito es desarrollar en los estudiantes los valores éticos, como condición fundamental para posibilitar la generación de formas de organización personal y social, fomentando y asegurando la vida.

Los contenidos son: La ética, bioética y deontología, orígenes, cambios, valores, alcances, ámbito de influencia y relación con la vida y las profesiones; el ser humano como persona valiosa y como actor de su propia historia, derechos, valores: universales, institucionales y personales, anti valores; discusión sobre actividades éticas, deberes profesionales, problemas éticos de omisión, descuido, negligencia, complicidad, imprudencia, dolo y repercusiones entre usuarios y equipo de trabajo; análisis de la discreción y secreto profesional, código de ética y deontología, la ética y la ley; dilemas éticos y discernimiento ético, soluciones; ética y construcción de la paz; bioética como problemas morales, su percepción con la vida en general, extendiendo de esta manera su campo a cuestiones relacionadas con el medio ambiente.

### **ELECTIVO II: ESCUELA PARA PADRES Y MADRES**

La asignatura de Escuela de Padres y Madres es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada, es electivo y se ubica en el sexto ciclo del plan de estudios.

La asignatura pretende crear espacios de discusión sobre los roles, funciones y responsabilidades de los padres en la educación integral de sus hijos e hijas.

Los contenidos son: La escuela de padres y madres como una estrategia de educación integral, temarios y modelo de las escuelas de padres y madres; escuela de padres en MINSA, en el Ministerio de Educación; la adecuación de los temas de escuelas de padres y madres, de acuerdo a la realidad y al contexto y la edad psicológica y cronológica de los niños, púberes y adolescentes; problemas de pareja y de familia; manejo de conductas inadecuadas en el aula y en la casa.

### **ELECTIVO II: ALFABETIZACIÓN**

La asignatura de Alfabetización es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada, es electivo y se ubica en el sexto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes analicen, evalúen críticamente la problemática del analfabetismo y sus causas, sus implicancias sociales y culturales a fin de proponer estrategias metodológicas para resolver el problema.

Los contenidos son: El analfabetismo y sus causas, sus implicancias sociales y culturales; la alfabetización y post-alfabetización dentro de los planes de desarrollo; la educación de adultos y su metodología; el analfabetismo en el Perú; proceso de alfabetización; rol del docente en el proceso del alfabetismo; el analfabetismo funcional.

## **SÉTIMO CICLO**

### **HISTORIA ECONÓMICA DEL PERÚ Y DEL MUNDO**

La asignatura de Historia Económica es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el sétimo ciclo del plan de estudios.

La asignatura pretende en los estudiantes analizar y evaluar la historia económica como método de conocimiento e introducción a la historia económica del Perú en su interrelación con la historia mundial entre los siglos XVI al XX.

Los contenidos básicos son: Teoría económica e historia; métodos de investigación en historia económica; la historia económica en el Perú: Economía de renta y primeros desarrollos mercantiles durante el período colonial, debates acerca de los costos económicos, la crisis y el comercio exterior del colonialismo español en el Perú, minería, agricultura, comercio y fiscalidad en vísperas de la independencia, las consecuencias económicas de la independencia; comercio exterior y finanzas públicas hasta la guerra con Chile; recuperación económica y auge exportador hasta la crisis de 1929; el crack del 29 y la economía peruana; exportaciones, política fiscal y monetaria e intentos

industrialistas a partir de la segunda guerra mundial, Instituciones de la agricultura tradicional en la sierra y su crisis, reforma agraria y populismo económico en la segunda mitad del Siglo XX; metodología de las ciencias sociales; los fisiócratas, Adam Smith y la emergencia de la escuela clásica; la contribución de Ricardo; las raíces del pensamiento económico liberal; de los clásicos a Marx; Marshall y los marginalistas; Walras y los fundamentos del paradigma neoclásico; la revolución Keynesiana: Keynes, Kalecki y Hicks; la escuela neo-ricardiana; los monetaristas; desarrollos contemporáneos; las políticas económicas en el Perú republicano.

### **DIDÁCTICA III (ESPECIALIZADA) (T)**

El taller de Didáctica III forma parte del Área de Formación Básica, ubicada en el séptimo ciclo y es de carácter más práctico que teórico.

A través de este taller se promueve el desarrollo de las capacidades para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de evaluación de aprendizajes cognitivos, actitudinales y metacognitivos de los estudiantes de acuerdo a su nivel y modalidad.

Los contenidos básicos son: modelos o sistemas de evaluación de los aprendizajes; marco conceptual; tipología de la evaluación; técnicas; análisis de capacidades, logros de aprendizajes, indicadores, matriz de evaluación, elaboración de instrumentos, validez y confiabilidad de instrumentos; análisis de la información; comunicación de la información: a estudiantes, institución y padres de familia a través de los respectivos instrumentos.

### **DESARROLLO HUMANO AMAZÓNICO EN EL CONTEXTO NACIONAL, LATINOAMERICANO Y MUNDIAL**

La asignatura de Desarrollo Humano Amazónico en el Contexto Nacional, Latinoamericano y Mundial es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el séptimo ciclo del plan de estudios.

Permite al estudiante evaluar el proceso histórico de la Amazonía en lo económico, social, político, cultural e ideológico.

Los contenidos básicos son: Etapas del desarrollo Amazónico; análisis de interpretación de la problemática de la Amazonía peruana desde sus orígenes hasta la actualidad y su relación con el mundo globalizado.

### **ESTADÍSTICA INFERENCIAL (A)**

La asignatura de Estadística Descriptiva corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el séptimo ciclo de formación y es de carácter teórico-práctico.

A través de esta asignatura el estudiante desarrolla capacidades para realizar estimaciones de medidas de resumen y la verificación de las hipótesis estadísticas.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: muestra aleatoria; distribuciones muestrales importantes; estimación de parámetros; intervalo de confianza para la media, proporciones y diferencia de medias y proporciones; prueba de hipótesis; prueba de bondad de ajuste; tabla de contingencia; pruebas no paramétricas; diseños experimentales de una vía y de doble vía.

### **EL PERÚ EN EL CONTEXTO DEL SIGLO XXI**

La asignatura de El Perú en el Contexto del Siglo XXI es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el séptimo ciclo del plan de estudios.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes analicen, evalúen el Perú contemporáneo desde la crisis del oncenio de Leguía hasta nuestros días, con la finalidad de comprender el actual perfil de nuestro país.

Los contenidos son: Los grupos políticos, el militarismo, la dictadura odriísta, los años 60 y el primer belaudismo, la reforma militar de los 70, la nueva democracia de los 80 y la década del fujimorismo y la vuelta a la democracia; los principales procesos sociales y políticos que han constituido la realidad social contemporánea, la constitución de un mercado mundial y la formación del capitalismo, la modernidad la función del pensamiento científico y la racionalidad en occidente; una visión de cómo el proceso de expansión occidental modeló el mundo contemporáneo y América Latina en particular y el papel que juegan los países periféricos en el mundo; las características centrales del proceso que a fines del siglo XX ha producido el colapso de la Unión Soviética y la extinción de los socialismos reales de Europa Oriental, la desaparición del mundo bipolar y el realineamiento general del orden internacional; las implicaciones de la revolución científico tecnológico en curso, poniendo énfasis en el proceso de globalización y las políticas de ajuste estructural y los dilemas de la integración regional y la democracia en ese contexto.

### **ELECTIVO III: CIUDADANÍA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL**

La asignatura de Ciudadanía y Responsabilidad Social es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada, es electivo y se ubica en el séptimo ciclo del plan de estudios.

Pretende que el estudiante comprenda la problemática del desarrollo y de la pobreza en el Perú desde diversas disciplinas, recurriendo al estudio teórico-práctico de sus características en las distintas regiones; practique la ciudadanía, la responsabilidad socio-ambiental y el desarrollo humano, como un intento que haga posible plantear respuestas adecuadas a las problemáticas de nuestro país.

Los contenidos son: Ciudadanía y responsabilidad social; la pobreza en el Perú; diseño, elaboración de proyectos de desarrollo.

### **ELECTIVO III: CONSTITUCIÓN POLÍTICA, DERECHOS HUMANOS**

La asignatura de Constitución Política, Derechos Humanos es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada, es electivo y se ubica en el séptimo ciclo del plan de estudios.

La asignatura pretende desarrollar en los estudiantes las capacidades de análisis, síntesis y evaluación crítica de la Constitución Política y de los derechos humanos.

Los contenidos son: Persona y sociedad; el Estado y la nación; régimen económico; estructura del Estado; garantías constitucionales; la reforma constitucional; los derechos humanos, etapas, clasificación; declaración universal y americana sobre los derechos humanos.

### **ELECTIVO IV: DESARROLLO DE CAPACIDADES SOCIALES (T)**

El taller de Desarrollo de Capacidades Sociales es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada, es electivo y se ubica en el séptimo ciclo del plan de estudios.

El propósito de este seminario taller es promover el desarrollo de capacidades intrapersonales e interpersonales a fin de evidenciar un comportamiento adecuado y exitoso.

Los contenidos básicos son expresión facial, expresión en público, control de emociones, empatía, tolerancia, autoestima, autocontrol, solución de conflictos y liderazgo participativo.

Prioriza el desarrollo de capacidades como: Conocer y seguir normas; conocer y crear normativas para el funcionamiento personal o de la clase; seguir instrucciones con exactitud, saber darlas; valorar la normativa; distinguir las normas como ayuda personal;

la norma puede venir de fuera o de nosotros mismos; importancia de interiorizar la normativa; elaboración de principios y emisión de juicios críticos; actitud de colaboración en discusiones, proyectos, actuaciones; aceptación de las decisiones de grupo, normas, fines y objetivos propuestos; respeto a la diversidad de ideas, apariencia, lengua, color o religión; trabajo en grupo; diseño de los trabajos, seguir su proceso, valorar la participación y los resultados.

#### **ELECTIVO IV: ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE**

La asignatura de Ecología y Medio Ambiente es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada, es electivo y se ubica en el séptimo ciclo del plan de estudios.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes reflexionen y evalúen su relación con su medio y los efectos de sus acciones a fin de tomar consciencia sobre los problemas que afectan a nuestro planeta y exigen una pronta solución.

Los contenidos son: Las relaciones entre los organismos vivos y su ambiente; la organización de la materia y de los organismos en la naturaleza; las causas de la contaminación y sus efectos sobre los organismos y el medio; las pautas para el estudio y la solución de problemas ecológicos, internalizando valores en el estudiante para evitar el deterioro ambiental; los seres vivos y su permanente contacto entre sí y con el ambiente físico en el que viven; la ecología y el análisis de cómo cada elemento de un ecosistema afecta los demás componentes y cómo es afectado; estudio interdisciplinario de las relaciones que existen en un ecosistema (botánica, zoología, fisiología, genética, física, química y geología).

#### **OCTAVO CICLO**

##### **ETNICIDAD, IDENTIDAD Y NACIÓN**

La asignatura de Etnicidad, Identidad y Nación es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el octavo ciclo del plan de estudios.

La asignatura permite a los estudiantes analizar y evaluar las distintas tradiciones culturales que nos definen como un país pluricultural y señalar los procesos que han contribuido a su redefinición (migraciones, expansión del mercado, influencia de la escuela, globalización, etc.), la manera en que los grupos locales recrean sus tradiciones y reafirman sus identidades debido a la apertura de posibilidades de comunicación con el mundo, y la interculturalidad como un espacio en el cual se encuentran y reconocen las diversas tradiciones que constituyen el proyecto nacional peruano.

Los contenidos básicos son: Tradiciones culturales; pluriculturalidad y sus procesos; interculturalidad.

##### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL I (Continua)**

La Práctica Pre-profesional I corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el octavo ciclo del plan de estudios y es guiada por el docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes con un mínimo de 96 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos.

## **ANÁLISIS DE PROCESOS Y PENSAMIENTOS POLÍTICOS Y SOCIALES EN LA AMAZONÍA EL PERÚ Y AMÉRICA LATINA (T)**

El taller de Análisis de Procesos y Pensamientos Políticos y Sociales en la Amazonía, el Perú y América Latina es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el octavo ciclo del plan de estudios.

El taller permite a los estudiantes analizar y evaluar las grandes etapas de la política peruana y del Estado en una perspectiva histórica amazónica.

Los contenidos son: La debilidad del Estado peruano y la precariedad de las instituciones; los debates en el periodo republicano inicial; los principales gobiernos militares y civiles; la aparición del sindicalismo y los partidos de masas; la crisis de 1930-1933. Influencias de dichos procesos en la historia amazónica; el gobierno revolucionario de las FFAA; la transición a la democracia 1977-1980. El periodo 1980 – 1992: Gobiernos, partidos políticos e instituciones; el surgimiento de la violencia político-terrorista; las crisis económicas y la hiperinflación; la década autoritaria y adaptación a los términos de la globalización; los términos de la nueva transición y del regreso a la democracia política; las dos guerras mundiales; la bipolaridad entre el bloque occidental y el soviético; la guerra fría y el proceso de descolonización; el surgimiento del “Tercer mundo”; los procesos de cambio en la década de los ochentas; la caída del Muro de Berlín y sus efectos sobre la reorganización del poder político mundial; época contemporánea: El poder norteamericano y la unipolaridad, el Grupo de los 7, la Comunidad Europea, Rusia, China y los Estados emergentes; las corrientes de análisis e interpretación de la globalización; los cambios de ubicación y función de los Estados nación; la ciudadanía mundial y sus límites; los sistemas supranacionales de gobierno, los bloques continentales y sus agendas; las redes o flujos financieros y tecnológicos; las redes informales y las del crimen organizado a escala transnacional; las políticas del medio ambiente, las opciones biogenéticas; papel y funciones de los organismos multilaterales en las políticas económicas; las políticas de las Naciones Unidas; amenazas, oportunidades y perspectivas para América Latina y el Área Andina; la formación de los Estados latinoamericanos durante la época republicana y el peso de las instituciones de la colonia en el desarrollo en la política; el funcionamiento de los Estados oligárquicos, los grupos de elite económica y política que lo sustentan, así como la formación de los partidos y movimientos anti-oligárquicos y sus rasgos; los procesos y problemas en la democratización y modernización latinoamericana: Los rasgos y variantes del Estado populista latinoamericano. Conflictos sobre políticas económicas, estallidos de violencia social y política; los “Estados burocráticos autoritarios” en el Cono Sur; los procesos de transición y la pretendida consolidación de la democracia; las décadas de los noventas y la actual, con énfasis en el área andina; el impacto actual de la globalización en las funciones de los Estados, el predominio del mercado y los nuevos rasgos de la política en la región; dilemas y perspectivas a mediano plazo; los estudios regionales más actuales.

## **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I (S)**

Seminario de investigación educativa I forma parte del Área Curricular de Investigación, se desarrolla en el octavo ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través del desarrollo de este seminario, el estudiante elabora un proyecto de investigación.

Los contenidos básicos son: identificación, descripción y formulación del problema; justificación; objetivos; el marco teórico: antecedentes, marco histórico, bases teóricas, marco conceptual, hipótesis: dimensiones, variables, indicadores, índices; metodología: tipo y diseño específico, población, muestra y muestreo, técnicas, instrumentos y procedimientos de recojo de datos; técnicas para el análisis de datos; aspectos éticos;

cronograma de actividades; presupuesto; referencias bibliográficas y anexos: matriz de consistencia, instrumentos (validación, y prueba de confiabilidad), otros.

### **EPISTEMOLOGÍA Y GNOSEOLOGÍA**

La asignatura de Epistemología y Gnoseología es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el octavo ciclo del plan de estudios.

Se trata de ubicar el problema del conocimiento y de la verdad como una dimensión constante de la filosofía; de indicar como se inscribe en distintas configuraciones de reflexión a través del estudio de algunos autores representativos de cambios significativos de enfoque, que marcan la reflexión actual sobre el tema.

Los contenidos son: La epistemología, ciencia, técnica, tecnología; el desarrollo del pensamiento filosófico en su secuencia histórica, desde sus inicios como filosofía de la naturaleza hasta la actualidad; la teoría del conocimiento; los fundamentos de todo conocimiento.

### **REALIDAD, DEFENSA NACIONAL Y GLOBALIZACIÓN**

La asignatura de Realidad, Defensa Nacional y Globalización es de naturaleza teórica y práctica, forma parte del área de formación especializada y se ubica en el octavo ciclo del plan de estudios.

El propósito es que los estudiantes analicen los hechos, reflexionen sobre ello y emitan opinión informada propositiva sobre los procesos económicos, sociales y políticos del Perú así como de la seguridad y defensa nacional.

Los contenidos son: Los problemas nacionales y la globalización; descripción y análisis de los factores económicos, sociales y políticos del país; análisis de desarrollo histórico del país y sus implicancias en el desarrollo regional y nacional; propuestas y alternativas para el desarrollo regional dirigido a la formación de un marco teórico y conceptual, base para el análisis de los principales problemas micro y macro regionales y nacionales y a identificar y estudiar problemas relevantes, determinando su causalidad y vislumbrando alternativas de solución particularmente en los aspectos económico, geográfico y natural, ideológico político, socio cultural, científico tecnológico; políticas ambientales y administrativas, sobre los cuales se trabajará en el análisis de problemas; seguridad y el desarrollo humano; roles sociales; la seguridad y la defensa nacional; realidad nacional y el sistema de la defensa nacional; seguridad y defensa nacional; actividades de la defensa nacional.

### **NOVENO CICLO**

#### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL II (intensiva)**

La Práctica Pre-profesional II corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el noveno ciclo del plan de estudios, con observación de pares además de la guía del docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes, con un mínimo de 120 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica; planifica, elabora instrumentos, observa y reporta información con respecto al desempeño de sus pares en un proceso de co-evaluación.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos; co-evaluación de desempeño pedagógico.



### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II (S)**

El seminario de investigación educativa II, pertenece al área curricular de investigación, se desarrolla en el noveno ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través de este seminario el estudiante ejecuta el proyecto de investigación.

Los contenidos básicos son: técnicas e instrumentos de recojo de datos: medición, confiabilidad, validez y objetividad de los instrumentos; procedimientos para construir un instrumento de medición; principales instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de datos: ficha de observación, guía de entrevista, cuestionarios, escalas para medir actitudes, diferencial semántico, análisis de contenido; confiabilidad y validez; confirmabilidad; codificación de las respuestas en los instrumentos cuantitativos y cualitativos; trabajo de campo (aplicación de los instrumentos: coordinaciones y procedimientos).

### **DÉCIMO CICLO**

#### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL III (intensiva + proyección a la comunidad)**

La Práctica Pre-profesional III corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el décimo ciclo del plan de estudios y es monitoreado por el docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes, con un mínimo de 144 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica; planifica, ejecuta y evalúa un proyecto de proyección a la comunidad en el área de influencia de la institución educativa donde realiza su práctica pre-profesional.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos; diagnóstico situacional comunal, planificación, ejecución y evaluación de proyectos de proyección a la comunidad.

#### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA III (S)**

El seminario de investigación educativa III, pertenece al área curricular de investigación, se desarrolla en el décimo ciclo y es predominantemente práctico.

A través de este seminario el estudiante elabora y sustenta el informe final de la investigación.

Los contenidos básicos son: procesamiento, análisis e interpretación de los datos; pautas para la elaboración del informe final: datos generales, planteamiento del problema, marco teórico, metodología, resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos; sustentación de la investigación.

### **6.2.5.1. ASIGNATURAS EXTRA CURRICULARES**

#### **INGLÉS I**

Esta asignatura es teórica y práctica que se ofrece todos los semestres, es de carácter extra curricular sin crédito alguno mas es requisito para la obtención del grado de bachiller en educación.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes se comuniquen con frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes y que describan en términos sencillos aspectos de su entorno.

Los contenidos son: el desarrollo de la comprensión y expresión oral, así como de comprensión y producción escrita en niveles de uso del idioma en situaciones sencillas y cotidianas con cierta fluidez, corrección lingüística y propiedad, así como el uso de estrategias de aprendizaje, textos contextualizados y tareas.

## **INGLÉS II**

Esta asignatura es teórica y práctica que se ofrece todos los semestres, es de carácter extra curricular sin crédito alguno mas es requisito para la obtención del grado de bachiller en educación y es la continuación de Inglés I.

Su propósito es que los estudiantes comprendan frases y expresiones de uso frecuente que le permitan comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que requieran intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales, si como para describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno.

Los contenidos son: el desarrollo de la comprensión y expresión oral, así como de comprensión y producción escrita en niveles de uso de estructuras compuestas por elementos lingüísticos que le permite abordar situaciones cotidianas de contenido predecible, aunque generalmente con la necesidad de adaptar el mensaje; funciones básicas de la lengua como, por ejemplo, intercambiar y solicitar información, expresar opiniones y actitudes de forma sencilla usando estrategias de aprendizaje.

## **INGLÉS III**

Esta asignatura es teórica y práctica que se ofrece todos los semestres, es de carácter extra curricular sin crédito alguno mas es requisito para la obtención del grado de bachiller en educación y es la continuación de Inglés II.

Prende desarrollar en el estudiante de la facultad capacidades para comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, en situaciones de trabajo, de estudio o de entretenimiento y habilidades para desenvolverse en situaciones reales donde se utiliza la lengua, produciendo textos sencillos y coherentes para describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Los contenidos son: aspectos lingüísticos, gramaticales y léxicos amplios del uso habitual y cotidiano de la lengua y desarrolla el uso de estrategias de producción de textos sencillos y coherentes sobre temas conocidos o de interés personal; desarrollo de competencias sociolingüísticas que le permitan llevar a cabo una gran diversidad de funciones lingüísticas utilizando los exponentes más habituales de esas funciones en un registro neutro y con conciencia de las normas de cortesía más importantes y del actuar adecuadamente

## **ORATORIA**

La asignatura de Oratoria es extracurricular obligatoria para fines de obtención del grado de bachiller en educación, es de carácter teórico práctico ofrecido a lo largo de la carrera en forma anual.

El propósito de la asignatura es que el estudiante de la Facultad desarrolle destrezas de expresión oral adecuada, precisa y con propiedad tanto dentro como fuera del aula de clases.

Los contenidos básicos son: Impostación de voz; cuidado de la voz, estrategias y técnicas de presentación en público.

### **INFORMÁTICA I**

La asignatura de Informática I es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes de la Facultad manejen la informática como una herramienta de estudio y trabajo en su vida estudiantil universitaria.

Los contenidos básicos son: Procesamiento de datos; hardware y software; sistemas operativos; herramientas de internet; conceptos generales de redes; aplicaciones del procesador de textos en la elaboración de formatos y documentos diversos; diseño de presentaciones para su uso en exposiciones y clases; aplicación de hojas de cálculo en la elaboración de registros de notas, cuadros estadísticos; funciones matemáticas y estadísticas; diseño de una base de datos: tablas, consultas, formularios, informes y páginas de acceso a datos..

### **INFORMÁTICA II**

La asignatura de Informática II es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera luego de haber aprobado Informática I.

El propósito de la asignatura es que el estudiante de la Facultad use las herramientas de la informática en su vida estudiantil universitaria.

Los contenidos básicos son: Diseño e implementación de página web.

### **INFORMÁTICA III**

La asignatura de Informática III es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera luego de aprobar Informática II.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes usen la informática como recurso educativo en su práctica docente.

Los contenidos básicos son: Análisis de software educativo y aplicaciones; elaboración de módulos educativos en su especialidad; paquetes estadísticos.

## **7. ESPECIALIDAD FLOSOFÍA Y PISCOPEDAGOGÍA**

## **7.1. PERFILES**

### **7.1.1. PERFIL DEL INGRESANTE**

Las características del ingresante a las diferentes escuelas profesionales y especialidades de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP son las siguientes:

Física y psicológicamente es apto para desempeñarse en la docencia, vocación comprobada por la profesión, habilidades comunicativas y motrices, liderazgo e iniciativa para resolver problemas, trabajo en equipo y relaciones interpersonales, análisis, síntesis y toma de decisiones, manejo básico de tecnologías de información y comunicación, conocimientos básicos de inglés.

### **7.1.2. PERFIL DEL EGRESADO**

#### **7.1.2.1. PERFIL GENERAL**

##### **7.1.2.1.1. DIMENSIÓN PERSONAL-SOCIAL**

- a. Asume con convicción el proceso de su formación permanente, a través de estrategias de autoaprendizaje, autoevaluación y procesos metacognitivos, evidenciando un nivel adecuado de autoestima, conduce su proceso de autorrealización con autonomía a través de un proyecto de vida, desarrolla su identidad en base a un conjunto de principios, valores y actitudes.
- b. Demuestra capacidad de movilidad e integración social, ejerciendo un liderazgo democrático participativo evidenciado en las habilidades para solucionar problemas, tomar decisiones adecuadas y oportunas, solucionar conflictos, trabajar en equipo, generar consensos en situaciones difíciles y polarizadas y tolerar opiniones y actitudes divergentes.

##### **7.1.2.1.2. DIMENSIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL**

- a. Demuestra dominio de la comunicación interpersonal e intercultural, en su lengua materna, el castellano, en una lengua extranjera y el lenguaje computarizado; presenta disposición y habilidad para decodificar mensajes orales, escritos y de la propia realidad natural y social, organizándolos para una transferencia significativa, promoviendo la interacción social multidireccional.
- b. Demuestra dominio conceptual y procedimental sobre el origen de la ciencia y desarrollo del conocimiento;

el lenguaje científico, la construcción del pensamiento lógico, la metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa promoviendo la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad; practica la autorreflexión, en busca de la verdad y la libertad.

- c. Comprende científicamente, en forma reflexiva y crítica el contexto local, regional, nacional e internacional, destacando el avance tecnológico, asumiendo la concepción del desarrollo integral sustentable y sostenido, manifiesta una visión prospectiva, un compromiso para el cambio de la situación actual de la región y del país, teniendo como ejes fundamentales la interculturalidad y el multilingüismo.
- d. Demuestra dominio de la nueva cultura del aprendizaje, de los avances de la psicología genética sobre el aprendizaje y de las teorías pedagógicas contemporáneas; evidenciando una disposición innovadora permanente en la búsqueda de nuevos paradigmas educativos, que promuevan el desarrollo, la potencialización del pensamiento y el aprendizaje sin fronteras.
- e. Demuestra dominio conceptual y procedimental correspondiente al área de su especialidad, maneja adecuadamente diversas estrategias innovadoras para viabilizar el proceso de la enseñanza-aprendizaje significativo, como condición previa para propiciar el desarrollo del pensamiento: Asumiendo actitudes de perseverancia, autoaprendizaje (“aprender a aprender”), visión de calidad integral, perspectiva de liderazgo y pionero paradigmático en su especialidad.
- f. Demuestra dominio conceptual, procedimental, disponibilidad y creatividad para la gestión de la educación, a través de proyectos estratégicos de desarrollo educativo (PEDE); aplicando el estilo democrático-participativo para el logro de la excelencia académica y pertinencia de la educación.
- g. Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar procesos de aprendizaje, integrando coherentemente las competencias (capacidades y actitudes); con el proceso de aprendizaje significativo; utilizando un conjunto de estrategias, para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter intrapersonal, interpersonal y la expresión de “juicios” en forma libre y espontánea.

- h. Promueve el cuidado y mejoramiento de la salud, el desarrollo físico, artístico y estético para mejorar la calidad de vida.
- i. Promueve y dirige la elaboración, conducción y evaluación de proyectos relacionados con la proyección y extensión de la educación hacia la comunidad, incentivando el desarrollo y la práctica de actitudes de sensibilidad social, como paso previo para la asunción de un compromiso de liderazgo en el proceso de la transformación de la sociedad.
- j. Demuestra dominio y alta capacidad de transferencia con respecto a la construcción de los instrumentos de conocimiento y de las operaciones intelectuales.

#### **7.1.2.2. PERFIL ESPECÍFICO**

- a. Comprende y propone alternativas de solución con relación a problemática educativa en su dimensión filosófica y científica.
- b. Comprende al aprendiz en sus diferentes etapas de desarrollo cronológico y psicológico a fin de aplicar teorías filosóficas y psicopedagógicas que le permita aprender, desaprender y reaprender en relación con su entorno social
- c. Identifica y brinda tratamiento para solucionar problemas de aprendizaje que se presentan en el proceso educativo.
- d. Conoce y aplica métodos de intervención tutorial que se emplean en la orientación escolar, en los aspectos personal, académico y vocacional individual y grupal
- e. Comprende al individuo en sus diferentes etapas de desarrollo cronológico y psicológico a fin de darle atención y orientación para su desarrollo integral que le permita tener un comportamiento intra- e inter-personal adecuado y activo en los diferentes contextos que le toque vivir.
- f. Comprende, valora y utiliza las diferentes manifestaciones artísticas para intervenir en el proceso educativo con fines de mejoramiento de la calidad
- g. Conoce las diferentes cosmovisiones amazónicas a fin de asumir compromiso en defensa de la interculturalidad y la biodiversidad amazónica.

- h. Comprende, formula y resuelve problemas lógicos a fin de ejercitar y potencializar su capacidad de razonamiento

## **7.2. PLAN DE ESTUDIOS**

Es la parte del currículo que concreta el perfil básico y los perfiles de formación profesional especializada en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Está constituido por un conjunto de áreas curriculares, entendidas éstas como ámbitos de integración de contenidos de varias disciplinas del conocimiento, en sus diversas dimensiones, organizadas en función de tres grandes campos de formación profesional, distribuidas en forma lógica y cronológica indicando: Código, requisitos, créditos, horas de teoría y práctica. También contiene una breve descripción de la naturaleza, orientación y contenidos de cada área curricular y actividad.

### **7.2.1. EJES CURRICULARES**

Son los referentes orientadores de la formación académico profesional de los estudiantes, que rigen el trabajo pedagógico en cada una de las áreas curriculares, y están relacionados directamente con las demandas del contexto en que desempeñarán su labor docente. Constituyen elementos esenciales para la programación, ejecución y evaluación curricular, que deben tener en cuenta los docentes de la Facultad. Estos ejes son:

- a. Conciencia ecológica
- b. Identidad cultural
- c. Cultura de cambio, innovación y transformación
- d. Gestión de la información y generación de conocimiento
- e. Formación en valores
- f. Orientación y consejería



## 7.2.2. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

### 7.2.2.1. ÁREAS CURRICULARES Y PESOS

ÁREAS CURRICULARES	PESO	
	%	Créditos
<b>FORMACIÓN GENERAL</b> Contribuye al desarrollo de la construcción de la autonomía, integración social, capacidades comunicativas, pensamiento científico, comprensión del contexto y desarrollo físico y estético.	19	41
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA</b> Comprende aspectos pedagógicos, psicológicos, de didáctica general y gestión educativa.	16	36
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA</b> Comprende contenidos disciplinares, didácticas especializadas y electivos.	48	106
<b>PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL</b>	07	15
<b>INVESTIGACIÓN</b>	10	22
<b>ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA</b>	0	0
<b>Totales</b>	<b>100</b>	<b>220</b>

### 7.2.2.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS POR ÁREAS CURRICULARES

#### 7.2.2.2.1. FORMACIÓN GENERAL

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Asume con convicción el proceso de su formación permanente, a través de estrategias de autoaprendizaje, autoevaluación y procesos metacognitivos, evidenciando un nivel adecuado de autoestima, conduce su proceso de autorrealización con autonomía a través de un proyecto de vida, desarrolla su identidad en base a un conjunto de principios, valores y actitudes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de aprendizaje (S)</li> </ul>
Demuestra capacidad de movilidad e integración social, ejerciendo un liderazgo democrático participativo evidenciado en las habilidades para solucionar problemas, tomar decisiones adecuadas y oportunas, solucionar conflictos, trabajar en equipo, generar consensos en situaciones difíciles y polarizadas y tolerar opiniones y actitudes divergentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociología comunal (A)</li> <li>• Filosofía (A)</li> </ul>
Promueve el cuidado y mejoramiento de la salud, el desarrollo físico, artístico y estético para mejorar la calidad de vida.	Actividades: Danza, teatro, música, natación, baloncesto, fútbol, voleibol, atletismo, defensa personal, gimnasia recreativa

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio de la comunicación interpersonal e intercultural, en su lengua materna, el castellano, en una lengua extranjera y el lenguaje computarizado; presenta disposición y habilidad para decodificar mensajes orales, escritos y de la propia realidad natural y social, organizándolos para una transferencia significativa, promoviendo la interacción social multidireccional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades comunicativas I (T)</li> <li>• Capacidades Comunicativas II (T)</li> <li>• Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)</li> </ul>
Demuestra dominio sobre el origen, el proceso del desarrollo del conocimiento y el lenguaje científico, así como la construcción del pensamiento lógico matemático, expresando curiosidad e interés por su profundización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática I (M)</li> <li>• Matemática II (M)</li> </ul>
Comprende reflexiva y críticamente el contexto local, regional, nacional e internacional, en concordancia con el avance tecnológico, asumiendo la concepción del desarrollo integral sustentable y manifestando una visión prospectiva y de compromiso para el cambio de la situación actual, teniendo como criterios orientadores la equidad y la interculturalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Naturales I (A)</li> <li>• Ciencias Naturales II (A)</li> <li>• Realidad Amazónica I (espacio, antropología, historia) M</li> <li>• Realidad Amazónica II (pensamiento amazónico, ecología amazónica) (M)</li> </ul>

#### 7.2.2.2. FORMACIÓN BÁSICA: PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio de la nueva cultura del aprendizaje y el pensamiento, de los avances de la psicología del aprendizaje y de las teorías pedagógicas contemporáneas; evidenciando una disposición innovadora permanente en la búsqueda de nuevos paradigmas educativos, que promuevan el desarrollo y la potenciación del pensamiento y el aprendizaje sin fronteras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología General</li> <li>• Psicología del Educando I (desarrollo y aprendizaje en pre-escolares hasta niños) (M)</li> <li>• Psicología del Educando II (desarrollo y aprendizaje en adolescentes hasta adultos) (M)</li> <li>• Corrientes Pedagógicas Actuales (A)</li> <li>• Historia y Filosofía de la Educación (A)</li> </ul>
Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar, con creatividad, los procesos de aprendizaje, procesando coherentemente las competencias, utilizando un conjunto de estrategias, para propiciar y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica I (T)</li> <li>• Didáctica II (T) especializada</li> <li>• Didáctica III (T) especializada</li> </ul>

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
promover actitudes adecuadas de carácter personal e interpersonal y la expresión de opiniones en forma libre y espontánea.	
Demuestra dominio de los lineamientos teóricos y metodológicos para la formulación y manejo de los instrumentos de gestión de la educación, aplicando un estilo democrático-participativo para el logro de la excelencia académica y pertinencia educacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)</li> <li>• Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)</li> </ul>

### 7.2.2.2.3. FORMACIÓN ESPECIALIZADA

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Comprende y propone alternativas de solución con relación a problemática educativa en su dimensión filosófica y científica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filosofía</li> <li>• Filosofía Antigua</li> <li>• Filosofía Medieval y Moderna</li> <li>• Filosofía Contemporánea</li> <li>• Historia y Filosofía de la educación</li> <li>• Epistemología</li> <li>• Antropología Filosófica</li> <li>• Filosofía Peruana y Latinoamericana</li> <li>• Seminario de Filosofía y Psicología</li> <li>• Teoría del Conocimiento</li> <li>• Dialéctica de la Naturaleza y la Sociedad</li> </ul>
Comprende al aprendiz en sus diferentes etapas de desarrollo cronológico y psicológico a fin de aplicar teorías filosóficas y psicopedagógicas que le permita aprender, desaprender y reaprender en relación con su entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andragogía</li> <li>• Didáctica de la Psicopedagogía</li> <li>• Didáctica de la Filosofía</li> </ul>
Identifica y brinda tratamiento para solucionar problemas de aprendizaje que se presentan en el proceso educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de Aprendizaje</li> <li>• Educación Especial</li> </ul>
Conoce y aplica métodos de intervención tutorial que se emplean en la orientación escolar, en los aspectos personal, académico y vocacional individual y grupal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutoría Escolar</li> <li>• Orientación Tutoría</li> <li>• Resolución de Conflictos</li> <li>• Derecho Civil: Familia y del Menor</li> <li>• Educación Sexual</li> </ul>

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Comprende al individuo en sus diferentes etapas de desarrollo cronológico y psicológico a fin de darle atención y orientación para su desarrollo integral que le permita tener un comportamiento intra- e inter-personal adecuado y activo en los diferentes contextos que le toque vivir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología Social</li> <li>• Psicopedagogía</li> <li>• Neuropsicología</li> <li>• Teorías de la Personalidad</li> <li>• Desarrollo Personal</li> <li>• Desarrollo Socioemocional</li> <li>• Relaciones Interpersonales</li> <li>• Desarrollo del Lenguaje</li> </ul>
Conoce las diferentes cosmovisiones amazónicas a fin de asumir compromiso en defensa de la interculturalidad y la biodiversidad amazónica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosmología</li> </ul>
Comprende, formula y resuelve problemas lógicos a fin de ejercitar y potencializar su capacidad de razonamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógica</li> </ul>

#### 7.2.2.2.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar con creatividad, los procesos de aprendizaje, procesando coherentemente las competencias, utilizando un conjunto de estrategias para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter personal e interpersonal y la expresión de opiniones en forma libre y espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica pre-profesional I (continua)</li> <li>• Práctica pre-profesional II (intensiva)</li> <li>• Práctica pre-profesional III (intensiva y proyección a la comunidad)</li> </ul>

#### 7.2.2.2.5. INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio del proceso de la investigación cuantitativa y cualitativa, orientado a la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, practicando la reflexión y autocrítica en busca de la verdad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la Investigación (A)</li> <li>• Estadística Descriptiva (A)</li> <li>• Estadística Inferencial (A)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa I (S)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa II (S)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa III (S)</li> </ul>

**7.2.2.3. CONTENIDOS POR ÁREAS CURRICULARES, TIPO, HORAS, CRÉDITOS Y PESO**

**7.2.2.3.1. FORMACIÓN GENERAL**

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FG-101	Capacidades Comunicativas I (T)	Oblig	2	3	3	
FG-102	Ciencias Naturales I (A)	Oblig	2	3	3	
FG-103	Matemática I (M)	Oblig	2	2	3	
FG-104	Sociología Comunal (A)	Oblig	2	2	3	
FG-105	Actividad: Danza	A	0	2	1	
FG-106	Actividad: Natación	A	0	2	1	
FG-201	Estrategias de Aprendizaje (S)	Oblig	2	4	4	
FG-202	Capacidades Comunicativas II (T)	Oblig	2	3	3	
FG-203	Ciencias Naturales II (A)	Oblig	1	3	2	
FG-204	Matemática II (M)	Oblig	2	2	3	
FG-205	Filosofía (A)	Oblig	2	2	3	
FG-206	Actividad: Teatro	A	0	2	1	
FG-207	Actividad: Baloncesto	A	0	2	1	
FG-301	Realidad Amazónica I (espacio, antropología, historia) M	Oblig	2	4	4	
FG-302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)	Oblig	1	3	2	
FG-303	Actividad: Música	A	0	2	1	
FG-304	Actividad: Fútbol	A	0	2	1	
FG-401	Realidad Amazónica II (pensamiento amazónico, ecología amazónica) (M)	Oblig	2	3	3	
FG-402	Actividad: Atletismo	A	0	2	1	
FG-403	Actividad: Defensa Personal	A	0	2	1	

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FG-501	Actividad: Voleibol	A	0	2	1	
FG-502	Actividad: Gimnasia Recreativa	A	0	2	1	
TOTAL			22	44	41	19%

#### 7.2.2.3.2. FORMACIÓN BÁSICA : PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FB-101	Psicología General	Oblig	2	2	3	
FB-201	Psicología del Educando I (desarrollo y aprendizaje en pre-escolares hasta niños) (M)	Oblig	2	2	3	
FB-301	Historia y Filosofía de la Educación (A)	Oblig	2	2	3	
FB-302	Psicología del Educando II (desarrollo y aprendizaje en adolescentes hasta adultos) (M)	Oblig	2	2	3	
FB-401	Orientación y Tutoría (T)	Oblig	2	2	3	
FB-402	Corrientes Pedagógicas Actuales (A)	Oblig	2	2	3	
FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)	Oblig	2	2	3	
FB-501	Didáctica I (T)	Oblig	2	4	4	
FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)	Oblig	2	2	3	
FB-601	Didáctica II (T) especializada	Oblig	2	4	4	
FB-701	Didáctica III (T) especializada	Oblig	2	4	4	
TOTAL			22	28	36	16

### 7.2.2.3.3. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FP-201	Dialéctica de la Naturaleza y de la Sociedad (A)	Oblig	3	2	4	
FP-301	Relaciones Interpersonales (A)	Oblig	3	2	4	
FP-302	Filosofía Antigua (A)	Oblig	3	2	4	
FP-401	Lógica (A)	Oblig	3	2	4	
FP-402	Derecho Civil: Familia y del Menor (A)	Oblig	3	2	4	
FP-403	Filosofía Medieval y Moderna (A)	Oblig	3	2	4	
FP-404	Psicología Social (A)	Oblig	3	2	4	
FP-501	Filosofía Contemporánea (A)	Oblig	3	2	4	
FP-502	Teorías de la Personalidad (A)	Oblig	3	2	4	
FP-503	Psicopedagogía (A)	Oblig	3	2	4	
FP-601	Educación Sexual (T)	Oblig	3	2	4	
FP-602	Antropología Filosófica (A)	Oblig	3	2	4	
FP-603	Didáctica de la Filosofía (A)	Oblig	3	2	4	
FP-604	Problemas del Aprendizaje (A)	Oblig	3	2	4	
FP-605	Electivo: Cosmología (A)	Elect	2	2	3	
FP-606	Electivo: Desarrollo del Lenguaje (A)	Elect	2	2	3	
FP-701	Teoría del Conocimiento (A)	Oblig	3	2	4	
FP-702	Didáctica de la Psicopedagogía (A)	Oblig	3	2	4	
FP-703	Desarrollo Socioemocional (A)	Oblig	3	2	4	
FP-704	Desarrollo Personal (A)	Oblig	3	2	4	
FP-801	Epistemología (A)	Oblig	3	2	4	
FP-802	Educación Especial (A)	Oblig	3	2	4	

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FP-803	Filosofía Peruana y Latinoamericana (S)	Oblig	3	2	4	
FP-804	Resolución de Conflictos (T)	Oblig	3	2	4	
FP-901	Neuropsicología (A)	Oblig	3	2	4	
FP-902	Andragogía (A)	Oblig	3	2	4	
FP-903	Seminario de Filosofía y Psicología (S)	Oblig	3	2	4	
FP-904	Electivo: Estética (A)	Elect	2	2	3	
FP-905	Electivo: Tutoría Escolar (T)	Elect	2	2	3	
TOTAL			79	54	106	48

#### 7.2.2.3.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
PP-801	Práctica Pre-profesional I	Oblig	0	8	4	
PP-901	Práctica Pre-profesional II	Oblig	0	10	5	
PP-1001	Práctica Pre-profesional III	Oblig	0	12	6	
TOTAL			0	30	15	7



### 7.2.2.3.5. INVESTIGACIÓN

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
IN-501	Metodología de la Investigación (A)	Oblig	2	2	3	
IN-601	Estadística Descriptiva (A)	Oblig	2	2	3	
IN-701	Estadística Inferencial (A)	Oblig	2	4	4	
IN-801	Seminario de Investigación Educativa I (S)	Oblig	2	2	3	
IN-901	Seminario de Investigación Educativa II (S)	Oblig	2	4	4	
IN-1001	Seminario de Investigación Educativa III (S)	Oblig	2	6	5	
TOTAL			12	20	22	10

### 7.2.2.4. CONTENIDOS POR CICLOS

#### I CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-101	Capacidades Comunicativas I (T)	Oblig	3	2	3	Ninguno
FG-102	Ciencias Naturales I (A)	Oblig	3	2	3	Ninguno
FG-301	Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e Historia) (M)	Oblig	4	2	4	Ninguno
FB-101	Psicología General (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-103	Matemática I (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-205	Filosofía (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-104	Sociología Comunal (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-105	Actividad: Danza	A	1	0	2	Ninguno
FG-106	Actividad: Natación	A	1	0	2	Ninguno
Totales			23	14	20	34

II CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-201	Estrategias de Aprendizaje (S)	Oblig	4	2	4	Ninguno
FG-202	Capacidades Comunicativas II (A)	Oblig	3	2	3	Capacidades Comunicativas I (A)
FG-203	Ciencias Naturales II (A)	Oblig	2	1	3	Ciencias Naturales I (A)
FG-401	Realidad Amazónica II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M)	Oblig	3	2	3	Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e Historia) (M)
FB-201	Psicología del Educando I (A)	Oblig	3	2	2	Psicología General (A)
FG-204	Matemática II (A)	Oblig	3	2	2	Matemática I (A)
FP-201	Dialéctica de la Naturaleza y de la Sociedad (A)	Oblig	4	3	2	Filosofía (A)
FG-206	Actividad: Teatro	A	1	0	2	Ninguno
FG-207	Actividad: Baloncesto	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			23	14	21	35

III CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)	Oblig	2	1	3	Ninguno
FB-402	Corrientes Pedagógicas Actuales (A)	Oblig	3	2	2	Psicología del Educando I (A)
IN-505	Metodología de la Investigación (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FB-302	Psicología del Educando II (A)	Oblig	3	2	2	Psicología del Educando I (A)
FP-301	Relaciones Interpersonales (A)	Oblig	4	3	2	Ninguno
FP-302	Filosofía Antigua (A)	Oblig	4	3	2	Dialéctica de la Naturaleza y de la Sociedad (A)
FG-303	Actividad: Música	A	1	0	2	Ninguno
FG-304	Actividad: Fútbol	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			20	13	15	28

IV CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-301	Historia y Filosofía de la Educación (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FP-401	Lógica (A)	Oblig	4	3	2	Ninguno
FP-402	Derecho Civil: Familiar y del Menor (A)	Oblig	4	3	2	Ninguno
FP-403	Filosofía Medieval y Moderna (A)	Oblig	4	3	2	Filosofía Antigua (A)
FP-404	Psicología Social (A)	Oblig	4	3	2	Relaciones Interpersonales (A)
FG-402	Actividad: Atletismo	A	1	0	2	Ninguno
FG-403	Actividad: Defensa personal	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			23	16	14	30

V CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-501	Didáctica I (S)	Oblig	4	2	4	Corrientes Pedagógicas Actuales (A)
FB-401	Orientación y Tutoría (T)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de Gestión (A)	Oblig	3	2	2	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)
FP-501	Filosofía Contemporánea (A)	Oblig	4	3	2	Filosofía Media y Moderna (A)
FP-502	Teorías de la Personalidad (A)	Oblig	4	3	2	Psicología Social (A)
FP-503	Psicopedagogía (A)	Oblig	4	3	2	Psicología del Educando II (A)
FG-501	Actividad: Voleibol	A	1	0	2	Ninguno
FG-502	Actividad: Gimnasia recreativa	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			23	15	16	31

VI CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-601	Didáctica II Especializada (T)	Oblig	4	2	4	Didáctica I (S)
IN-601	Estadística Descriptiva (A)	Oblig	3	2	2	Matemática II (A)
FP-601	Educación Sexual (T)	Oblig	4	3	2	Orientación y Tutoría (T)
FP-602	Antropología Filosófica (A)	Oblig	4	3	2	Filosofía Contemporánea (A)
FP-603	Didáctica de la Filosofía (A)	Oblig	4	3	2	Filosofía Contemporánea (A)
FP-604	Problemas del Aprendizaje (A)	Oblig	4	3	2	Psicopedagogía (A)
FP-605	Electivo: Cosmología (A)	Elect	3	2	2	Ninguno
FP-606	Electivo: Desarrollo del Lenguaje (A)	Elect	3	2	2	Ninguno
TOTALES			26	16	16	32

VII CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-701	Didáctica III Especializada (T)	Oblig	4	2	4	Didáctica II Especializada (T)
IN-701	Estadística Inferencial (A)	Oblig	4	2	4	Estadística Descriptiva (A)
FP-701	Teoría del Conocimiento (A)	Oblig	4	3	2	Lógica (A)
FP-702	Didáctica de la Psicopedagogía (A)	Oblig	4	3	2	Didáctica de la Filosofía (A)
FP-703	Desarrollo Socioemocional (A)	Oblig	4	3	2	Educación Sexual (T)
FP-704	Desarrollo Personal (A)	Oblig	4	3	2	Relaciones Interpersonales (A)
TOTALES			24	16	16	32

## VIII CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-801	Práctica pre-profesional I (Continua)	Oblig	4	0	8	Didáctica III Especializada (T)
IN-801	Seminario de Investigación Educativa I	Oblig	3	2	2	Metodología de la Investigación (A)
FP-801	Epistemología (A)	Oblig	4	3	2	Teoría del Conocimiento (A)
FP-802	Educación Especial (A)	Oblig	4	3	2	Problemas del Aprendizaje (A)
FP-803	Filosofía Peruana y Latinoamericana (S)	Oblig	4	3	2	Antropología Filosófica (A)
FP-804	Resolución de Conflictos (T)	Oblig	4	3	2	Derecho Civil: Familia y del Menor (A)
TOTALES			23	14	18	32

## IX CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-901	Práctica Pre-profesional II (Intensiva)	Oblig	5	0	10	Práctica pre-profesional I (Continua)
IN-901	Seminario de Investigación Educativa II	Oblig	4	2	4	Seminario de Investigación Educativa I
FP-901	Neuropsicología (A)	Oblig	4	3	2	Desarrollo Socioemocional (A)
FP-902	Andragogía (A)	Oblig	4	3	2	Educación Especial (A)
FP-903	Seminario de Filosofía y Psicología (S)	Oblig	4	3	2	Antropología Filosófica
FP-904	Electivo: Estética (A)	Elect	3	2	2	Ninguno
FP-905	Electivo: Tutoría Escolar (T)	Elect	3	2	2	Ninguno
TOTALES			24	13	22	35

X CICLO

código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-1001	Práctica Pre-profesional III (Intensiva +Proyección a la comunidad)	Oblig	6	0	12	Práctica Pre-profesional II (Intensiva)
IN-1001	Seminario de Investigación Educativa III	Oblig	5	2	6	Seminario de Investigación Educativa II
TOTALES			11	2	18	20

**7.2.2.4.1. ASIGNATURAS EXTRACURRICULARES (\*)**

Código	ASIGNATURAS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
EC-1101	Inglés I	Extra Curricular	0	2	2	Ninguno
EC-1102	Inglés 2	Extra Curricular	0	2	2	Inglés 1
EC-1103	Inglés 3	Extra Curricular	0	2	2	Inglés 2
EC-1104	Oratoria	Extra Curricular	0	2	2	Ninguno
EC-1105	Informática 1	Extra Curricular	0	2	2	Ninguno
EC-1106	Informática 2	Extra Curricular	0	2	2	Informática 1
EC-1107	Informática 3	Extra Curricular	0	2	2	Informática 2
TOTALES			0	14	14	28

(\*) Son asignaturas sin créditos, pero constituyen un requisito para la obtención del grado académico de Bachiller en Educación. La Facultad las ofrece durante los semestres académicos o en periodos vacacionales siempre y cuando cumplan las 68 horas lectivas por cada asignatura, según la programación de la Dirección de la Escuela de Formación Profesional.

Los estudiantes tienen la obligación de llevar, ya sea inglés I, II, III y oratoria, o informática I, II, III y oratoria.

Los estudiantes que ya poseen las competencias relacionadas con las asignaturas extra curriculares podrán acogerse a lo siguiente:

- a. En el caso de inglés, someterse a un examen de suficiencia administrado por el Departamento Académico de Lenguas.
- b. En el caso de informática, someterse a un examen de suficiencia administrado por el Departamento Académico de Matemática y Estadística.

### 7.2.3. MALLA CURRICULAR

I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
	Estrategias de Aprendizaje (S) 4: 2, 4			Didáctica I (S) 4: 2,4	Didáctica II (T) Especializada 4: 2,4	Didáctica III (T) Especializada 4: 2,4	Práctica Pre-profesional I (Continua) 4: 0,8	Práctica Pre-profesional II (intensiva) 5: 0,10	Práctica Pre-profesional III (intensiva + proyección a la comunidad) 6: 0,12
			Lógica (A) 4: 3, 2			Teoría del Conocimiento (A) 4: 3,2	Epistemología (A) 4: 3,2		
		Relaciones Interpersonales (A) 4; 3,2	Psicología Social (A) 4: 3, 2	Teorías de la Personalidad (A) 4: 3,2					
Filosofía (A) 3: 2,2	Dialéctica de la Naturaleza y de la Sociedad (A) 4: 3,2	Filosofía Antigua (A) 4: 3,2	Filosofía Medieval y Moderna (A) 4: 3, 2	Filosofía Contemporánea (A) 4: 3,2	Antropología Filosófica (A) 4: 3,2		Filosofía Peruana y Latinoamericana (S) 4: 3,2	Seminario de Filosofía y Psicología (S) 4: 3,2	
					Didáctica de la Filosofía (A) 4: 3,2	Didáctica de la Psicopedagogía (A) 4: 3,2			
Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e historia) M 4: 2,4	Realidad Amazónica II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M) 3: 2,3								
Capacidades Comunicativas I (T) 3: 2, 3	Capacidades Comunicativas II (T) 3: 2,3	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T) 2: 1,3							

I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
Ciencias Naturales I (A) 3: 2, 3	Ciencias Naturales II (A) 2: 1, 3								
				Orientación y Tutoría (T) 3: 2, 2	Educación Sexual (T) 4: 3,2	Desarrollo Socioemocional (A) 4: 3,2		Neuropsicología (A) 4: 3,2	
Psicología General (A), 3: 2,2	Psicología del Educando I (M) 3: 2,2	Psicología del Educando II (M) 3: 2,2		Psicopedagogía (A) 4: 3,2	Problemas del Aprendizaje (A) 4: 3,2		Educación Especial (A) 4: 3,2	Andragogía (A) 4: 3,2	
		Corrientes Pedagógicas Actuales (A) 3: 2,2,							
			Historia y Filosofía de la Educación (A) 3: 2,2						
			Derecho Civil: Familia y del Menor (A) 4: 3,2				Resolución de Conflictos (T) 4: 3,2		
		Metodología de la Investigación (A) 3: 2,2					Seminario de Investigación Educativa I 3: 2,2	Seminario de Investigación Educativa II 4: 2,4	Seminario de Investigación Educativa III 5: 2,6
Matemática I (A) 3: 2,2	Matemática II (A), 3: 2, 2				Estadística Descriptiva (A) 3: 2,2	Estadística Inferencial (A) 4: 2,4			



I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
		Gestión Educativa I: Procesos de Gestión en Instituciones Educativas (A) 3; 2,2	Gestión Educativa II: Diseño y Evaluación de Instrumentos de Gestión (A) 3; 2,2						
Sociología Comunal. (A) 3: 2, 2									
Actividad: Danza 1: 0, 2	Actividad: Teatro 1: 0, 2	Actividad: Música 1: 0, 2	Actividad: Atletismo 1: 0, 2	Actividad: Voleibol 1: 0, 2	Electivo: Cosmología (A) 3: 2,2			Electivo: Estética (A) 3: 2,2	
Actividad: Natación 1: 0, 2	Actividad: Baloncesto 1: 0, 2	Actividad: Fútbol 1: 0, 2	Actividad: Defensa personal 1: 0, 2	Actividad: Gimnasia Recreativa 1: 0, 2	Electivo: Desarrollo del Lenguaje (A) 3: 2,2			Electivo: Tutoría Escolar (T) 3: 2,2	

#### **7.2.4. SISTEMA DE CONVALIDACIÓN**

No se considera sistema de convalidación por ser una carrera nueva que inicia el primer semestre académico de 2009.

#### **7.2.5. SUMILLAS POR CICLOS**

##### **PRIMER CICLO**

##### **FILOSOFÍA (A)**

La asignatura de Filosofía corresponde al Área de Formación General ubicado en el primer ciclo y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes comprenden y explican el origen, la naturaleza y el devenir del mundo, la sociedad y el pensamiento; analiza e interpreta dialécticamente los procesos físicos y sociales.

Los contenidos básicos son: filosofía, principales problemas filosóficos, el idealismo, el materialismo, el agnosticismo; el materialismo filosófico, la metafísica, el materialismo dialéctico y el materialismo histórico.

##### **REALIDAD AMAZÓNICA I (Espacio, Antropología e Historia) M**

El módulo transdisciplinar de Realidad Amazónica I comprende las dimensiones antropológica e histórica de la amazonia peruana; corresponde al área de formación general y se encuentra en el primer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de este módulo los estudiantes explican, comprenden y reconstruyen las formas de vida de los pueblos de la amazonia peruana, para comprender la situación actual y buscar alternativas en el marco del desarrollo humano.

Los contenidos básicos de este módulo son la ubicación y configuración geográfica de la cuenca del Amazonas; la población amazónica multilingüe y pluricultural, su organización y funcionamiento; las políticas de desarrollo, centralismo y dependencia regional; perspectivas geopolíticas.

##### **CAPACIDADES COMUNICATIVAS I (T)**

El taller sobre Capacidades Comunicativas I corresponde al Área de Formación General ubicado en el primer ciclo y es eminentemente práctico.

Tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas de lectura y escritura. Sus contenidos abarcan: Estrategias de comprensión lectora para: recuperar saberes previos; reconocer diferentes tipologías y estructuras textuales; inferir información explícita y significados de palabras nuevas; interpretar expresiones figuradas; reconocer ideas principales y secundarias, el tema y el propósito del autor; formular conclusiones y juicios críticos sobre el texto y el autor. Estrategias de expresión escrita para reforzar la comprensión de lectura: elaboración de resúmenes, comentarios, paráfrasis y organizadores gráficos utilizando la información de los textos leídos.

##### **CIENCIAS NATURALES I**

Asignatura práctico-teórica correspondiente al área de Formación General, que se desarrolla en el primer ciclo.

Está orientada a generar en el estudiante, la adquisición y comprensión funcional de las generalizaciones científicas, el ejercicio del método científico, el desarrollo del pensamiento reflexivo y el cultivo de actitudes para un desempeño inteligente en una

sociedad influenciada por la ciencia; en base a los principios de acción y comprensión y de integralidad de la visión de los fenómenos de la naturaleza. Comprende el desarrollo de temas de integración conceptual referidos a: Hechos y fenómenos naturales.; ciencias naturales y proceso social; la metodología de las ciencias naturales; dimensiones en la naturaleza; transformaciones materiales y energéticas; moléculas vitales.

### **PSICOLOGÍA GENERAL**

La asignatura de Psicología general es de carácter teórico-práctico, correspondiente al Área de Formación General y está ubicada en el primer ciclo del plan de estudios.

La asignatura permite al estudiante comprender la evolución de la psicología hasta llegar a convertirse en ciencia.

Los contenidos básicos son: bases de la neurociencia como fundamento de la conducta, la cognición, sensación, percepción, memoria, inteligencia, pensamiento, lenguaje e imaginación, procesos afectivos, la motivación, procesos volitivos y el desarrollo de la personalidad.

### **MATEMÁTICA I (A)**

La asignatura matemática I corresponde al Área de Formación General ubicado en el primer ciclo del plan de estudios y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes desarrollan las capacidades de resolución de problemas, comunicación matemática y toma de decisiones.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: tópicos generales de aritmética, álgebra y geometría, conjuntos, sistema de los números reales, trigonometría y logaritmos.

### **SOCIOLOGÍA COMUNAL (A)**

Esta asignatura corresponde al Área de Formación General, es de carácter teórico-práctico y está ubicada en el primer ciclo del plan de estudios.

Su propósito es contribuir al logro de capacidades de observación, análisis y procesamiento de la realidad contextual de la institución educativa, así como de intervención transformadora constructiva en la realidad comunal, por parte del estudiante de formación magisterial, comprendidas en el perfil.

Comprende los siguientes contenidos:

Ubicación de la sociología en el panorama científico actual, conocimientos básicos de sociología; la sociología como instrumento de cambio social; la realidad comunal, estructura y componentes, agentes y factores de la dinámica comunal, su relación con la actividad educacional; la educación y la comunidad; las comunidades amazónicas: indígenas, mestizas: rurales, urbanas, fronterizas y otras, sus características específicas, su relación con la sociedad nacional; los roles del educador/a y de la educación; campos y criterios de acción transformadora del educador/a en la comunidad: el desarrollo sustentable, la interculturalidad, la inclusión social, la lucha contra la pobreza y la defensa del entorno ambiental.

### **ACTIVIDAD: DANZA**

Espacio de ejercitación de acciones motoras y expresivas corporales de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general ubicado en el primer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física, la expresión corporal de sentimientos y pensamientos, revaloración de la música y el arte de los participantes.

Los contenidos básicos son: Prácticas de las danzas de la costa sierra y selva, coreografías diversas y demostraciones.

## **ACTIVIDAD: NATACIÓN**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el primer ciclo del plan de estudios.

El propósito de esta actividad es mejorar la condición física y afianzar la supervivencia en el agua de los participantes.

Contenidos básicos: Acondicionamiento físico, familiarización, flotamiento, coordinación, pateo, braceo, respiración, práctica de los estilos libre y espalda.

## **SEGUNDO CICLO**

### **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (S)**

Es una asignatura obligatoria que corresponde al Área de Formación General de carácter teórico práctico ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

A través de esta asignatura los estudiantes identifican, seleccionan, adecúan y crean estrategias para desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales, afectivas y metacognitivas, a fin de lograr un aprendizaje autónomo y significativo.

Los contenidos básicos son: Estrategias de matización afectiva para: desarrollar la motivación, controlar la ansiedad, y desarrollar la autoestima; estrategias de procesamiento para: desarrollar la atención, la elaboración verbal, la elaboración ícona, y la elaboración conceptual; estrategias de ejecución: para recuperar información, de generalización, solución de problemas y creatividad; estrategias para resolver situaciones concretas.

### **DIALÉCTICA DE LA NATURALEZA Y DE LA SOCIEDAD:**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y está ubicada en el segundo ciclo del plan de estudios.

El propósito de esta asignatura es permitir que el estudiante tenga una visión y comprensión integral de la realidad, tanto en la naturaleza como en la sociedad, analizando sus diversas leyes; y cómo éstas influyen en su desarrollo como un todo. Esto permitirá tener las herramientas necesarias para encarar la problemática de su entorno y posibilitar plasmar soluciones alternativas.

Contenido temático: La materia y sus principales formas de existencia; leyes y categorías de la dialéctica; el materialismo histórico, sus leyes; la estructura social; el Estado y el derecho; la sociedad peruana.

### **REALIDAD AMAZÓNICA II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M)**

El módulo transdisciplinar de Realidad Amazónica II comprende las dimensiones del pensamiento y ecología de la amazonia peruana; corresponde al área de formación general y se encuentra en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de este módulo los estudiantes describen, explican y comprenden los diferentes tipos de pensamiento amazónico y su interrelación con el medio, en el marco del desarrollo humano.

Los contenidos básicos de este módulo son las relaciones de cada cultura con su medio natural y social; la evolución histórica del pensamiento amazónico en relación a los procesos económicos e ideológicos e influencia en el medio y del medio sobre el poblador amazónico.

### **CAPACIDADES COMUNICATIVAS II (T)**

El taller sobre Capacidades Comunicativas II corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo y es eminentemente práctico.

Su propósito es desarrollar las capacidades comunicativas orales para el manejo eficaz de los diversos géneros expositivos, atendiendo a la situación comunicativa, los temas y los destinatarios, utilizando como estrategias transversales la lectura y la escritura.

Sus contenidos abarcan la organización y ejecución de prácticas elocutivas tales como exposiciones, debates, fórums, seminarios, mesas redondas, conversatorios; preparación y utilización de recursos audiovisuales multimedia, como medios auxiliares para las presentaciones orales; producción de textos escritos en diferentes géneros y registros, con énfasis en la redacción académica en un enfoque integral procesual y calidad del producto final; comprensión y expresión oral coherente con los diferentes roles sociales y escenarios, técnicas de interacción y elocución.

## **CIENCIAS NATURALES II**

Asignatura de naturaleza más práctica que teórica, corresponde al área de Formación General y se desarrolla en el segundo ciclo.

Se orienta a fortalecer los propósitos planteados en Ciencias Naturales I, a través del énfasis en el trabajo experimental y el desarrollo de la creatividad en el tratamiento de los contenidos,

Comprende: El universo; la energía en la naturaleza; organización y funcionamiento de la materia viva; diversidad de los seres vivos.

## **PSICOLOGÍA GENERAL**

La asignatura de Psicología general es de carácter teórico-práctico, correspondiente al Área de Formación General y está ubicada en el primer ciclo del plan de estudios.

La asignatura permite al estudiante comprender la evolución de la psicología hasta llegar a convertirse en ciencia.

Los contenidos básicos son: bases de la neurociencia como fundamento de la conducta, la cognición, sensación, percepción, memoria, inteligencia, pensamiento, lenguaje e imaginación, procesos afectivos, la motivación, procesos volitivos y el desarrollo de la personalidad.

## **MATEMÁTICA II (A)**

La asignatura matemática I corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes desarrollan las capacidades de resolución de problemas, comunicación matemática y toma de decisiones.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: relaciones y funciones, principio de inducción, análisis combinatorio, números complejos, matrices, introducción a la geometría analítica.

## **ACTIVIDAD: TEATRO**

Espacio de ejercitación de acciones expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la comunicación corporal, la expresión de sentimientos y pensamientos, la sensibilidad artística y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Ejercicios respiratorios, bucales, dramatización, concentración, imaginación creadora, títeres, la máscara.

## **ACTIVIDAD: BALONCESTO**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física y salud de los participantes. Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos básicos, técnicas ofensivas y defensivas, práctica del deporte, reglas, campeonatos.

### **TERCER CICLO**

#### **RELACIONES INTERPERSONALES.**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y está ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios.

Tiene como propósito ofrecer una visión completa de las diferentes relaciones entre los seres humanos.

Comprende los siguientes contenidos: Leyes de las relaciones interpersonales: la percepción del hombre por el hombre, la influencia del hombre sobre el hombre, la comunicación en las relaciones interpersonales, los roles sociales.

#### **FILOSOFÍA ANTIGUA.**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y está ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios.

Tiene como propósito conocer y comprender el origen de la filosofía y cómo los primeros filósofos superaron la mitología existente usando la razón. Orientándolo a desarrollar su capacidad crítica ante los problemas que se suscitan y asumiendo una actitud de respeto y tolerancia hacia los distintos planteamientos existentes, para participar de manera consciente en la transformación de la sociedad de la cual forma parte.

Contenido temático: El origen de la filosofía; cómo surge el pensamiento filosófico en la antigüedad y su relación con el pensamiento oriental; la filosofía presocrática; la filosofía de Sócrates, los Sofistas; introducción a los planteamientos filosóficos, éticos, estéticos, gnoseológicos, etc. de Platón, Aristóteles, la filosofía helénica y Plotino.

#### **NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (T)**

El taller sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación corresponde al Área de Formación General ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios y es eminentemente práctico.

A través de este taller los estudiantes de la FCEH desarrollan la capacidad de identificar, seleccionar, adecuar y aplicar las NTIC para facilitar los aprendizajes.

El contenido básico de este taller comprende el desarrollo de estrategias para usar las NTIC, diseño, implementación, monitoreo y evaluación de materiales de la informática en la enseñanza.

#### **PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO II**

La Asignatura de Psicología del Educando II corresponde al Área de Formación Básica y se encuentra ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Esta asignatura permite al estudiante comprender el desarrollo y formación del estudiante desde la adolescencia hasta la senectud.

Los contenidos básicos son: La pubertad y adolescencia; los cambios morfológicos y fisiológicos, el desarrollo cognoscitivo, el pensamiento formal en esta etapa, la maduración de los procesos psíquicos; el desarrollo personal, la sexualidad, el desarrollo moral, la identidad y autonomía, sus implicancias educativas; la juventud en su inicio, el desarrollo físico y el funcionamiento general de los órganos y sistemas, el desarrollo cognoscitivo: la plenitud de los procesos cognoscitivos, el desarrollo personal y social, la elección de pareja, paternidad y maternidad, sus implicancias educativas; la adultez, decaimiento del funcionamiento de los órganos y sistemas, la andropausia y la

menopausia, el desarrollo cognoscitivo, el rendimiento intelectual, desarrollo personal y social, la familia, los logros en la actividad laboral, la vivencia de la situación económico-social, las emociones y los sentimientos: sus implicancias sociales y educativas; la senectud, las condiciones físico-orgánicas: el decaimiento, el desarrollo cognoscitivo: decaimiento de los procesos, experiencia y sabiduría, desarrollo personal y social: sentimiento de soledad, de abandono, la actitud hacia la muerte: implicancias sociales y educativas.

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (A)**

La asignatura de Metodología de la Investigación Científica corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el tercer ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante comprende los aspectos epistemológicos de la ciencia y la investigación científica; identifica y compara los principales paradigmas; identifica problemas de investigación, formula objetivos e hipótesis; identifica variables, indicadores y el proceso metodológico de la investigación.

Los contenidos básicos son: Aspectos epistemológicos de la investigación (ciencia, método e investigación científica); paradigmas, enfoques, y métodos en la investigación; el proceso de la investigación cuantitativa: el problema, la justificación, los objetivos, hipótesis, variables, e indicadores; el marco teórico; aspectos metodológicos de la investigación (Tipos, diseños específicos, población y muestra, muestreo, técnicas, instrumentos y procedimientos de recojo de datos, técnicas para el análisis e interpretación de los resultados).

### **CORRIENTES PEDAGÓGICAS ACTUALES (A)**

La asignatura de Teorías de la Educación corresponde al Área de Formación Básica, ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

La asignatura tiene como propósito central que el estudiante adquiera reflexiva y críticamente los conceptos fundamentales de la ciencia pedagógica orientados al conocimiento de la estructura de una teoría educativa con coherencia lógica, y generar actitudes positivas de reflexión sobre la educación.

Los contenidos básicos son: La educación: Definición, sus fines, principios y dimensiones; los informes internacionales de educación; el proceso educativo; educador, educando y la relación educativa; educación formal, no formal é informal; teorías de la educación; paradigmas ó enfoques del fenómeno educativo; las teorías macro sociales del siglo XX, funcionalismo y marxismo; teorías de la educación en la crisis de la modernidad, Las críticas a la Escuela en el capitalismo; teorías de la resistencia y la pedagogía crítica; América Latina y la pedagogía política; las teorías críticas en el final del siglo XX.

### **ACTIVIDAD: MÚSICA**

Espacio de ejercitación de acciones musicales, expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la sensibilidad auditiva y reproductiva musical, comunicación corporal, la expresión de sentimientos y la salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Notas musicales, tipos de instrumentos musicales, instrumentos musicales amazónicos de percusión: bombo, la tarola o redoblante y maracas; instrumentos de viento: la quena, prácticas y demostraciones; creación de ritmos; dominio de un instrumento de percusión.

## **ACTIVIDAD: FÚTBOL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos básicos, técnicas ofensivas y defensivas, práctica del deporte, reglas, campeonatos.

## **CUARTO CICLO**

### **LÓGICA**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y está ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios.

Orientado a lograr que el estudiante sea capaz de organizar su pensamiento y su razonamiento utilizando la lógica para elaborar argumentos de forma rigurosa y analizarlos críticamente para demostrar su validez.

Comprende: Lógica de primer orden: conceptos básicos; la interpretación de los lenguajes de primer orden; métodos de deducción formal en la lógica de primer orden; lógicas no clásicas.

### **FILOSOFÍA MEDIEVAL Y MODERNA.**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y está ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios.

Se brinda esta asignatura, con el propósito de conocer y comprender la continuidad histórica del pensamiento antiguo y cómo éste tiene vinculación con el desarrollo económico-político y social de la humanidad, orientándolo a asumir una actitud crítica, de respeto y tolerancia ante los distintos planteamientos existentes, de modo que participe de manera consciente en la transformación de la sociedad de la cual forma parte.

Contenido temático: Análisis del pensamiento antiguo, Patrística, Escolástica; filosofía del Renacimiento, Humanismo y las utopías; el nacimiento de las ciencias actuales;

Racionalismo y Empirismo con sus principales representantes.

### **PSICOLOGÍA SOCIAL.**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y está ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios.

Tiene el propósito de fomentar procesos de interacción social, orientados al logro de la optimización de los procesos de interacción entre seres humanos.

Comprende los siguientes contenidos: Psicología social como ciencia, el medio social, la personalidad y el grupo, la interacción medio social-personalidad, los procesos psíquicos de grupo, el problema de la comunicación, las relaciones interpersonales, la colectividad, la conducta al margen de la colectividad.

### **HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN (A)**

La asignatura de Historia y Filosofía de la Educación corresponde al Área de Formación Básica, ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Tiene como propósito que el estudiante analice y comprenda el desarrollo histórico del proceso educativo y cómo éste ha sido influenciado por el pensamiento filosófico existente en una época determinada. Esto le permitirá adoptar una actitud crítica y tolerante ante las diversas concepciones filosóficas de la teoría educativa existentes y podrá plasmar una concepción de la educación acorde con el desarrollo de la amazonia y de su entorno local, propendiendo a una educación que tenga en cuenta la biodiversidad, la multiculturalidad y la práctica de valores que permitan un desarrollo sustentable.



Los contenidos temáticos básicos son: sociedad y cultura; la educación; historia de la educación; filosofía de la educación; la educación en el Perú con énfasis en la educación en la Amazonia.

#### **DERECHO CIVIL: FAMILIA Y DEL MENOR**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y corresponde al cuarto ciclo del plan de estudios.

Su propósito es que los estudiantes comprendan y evalúen los principales instrumentos legales del derecho civil y fundamentalmente del derecho de familia y de los menores y adolescentes.

Los contenidos son: El derecho civil, importancia del derecho civil, los principios del derecho civil; derecho de la persona: Nacimiento de la persona, nombre, domicilio, capacidad e incapacidad, fin de las personas, etc.; derecho de familia: Concepto de familia, tipos de familia, el matrimonio, la patria potestad, la tutela y la curatela, entre otras instituciones el derecho familiar.

#### **GESTIÓN EDUCATIVA I: Procesos de gestión en instituciones educativas (A)**

La asignatura de Gestión Educativa I corresponde al Área de Formación Básica y está ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante comprende los principales enfoques y las funciones de la gestión educativa; elabora el proyecto educativo institucional (PEI), el plan operativo anual (POA), manual de organización y funciones (MOF) y manual de procedimientos (MP).

Los contenidos básicos de esta asignatura son: Gestión educativa; enfoques burocrático, sistémico y gerencial; planeamiento estratégico y organización en las instituciones educativas.

#### **ACTIVIDAD: ATLETISMO**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el cuarto ciclo del plan de estudios.

El propósito de de l actividad es mejorar la condición física y la salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, prácticas de las pruebas de pista: velocidad y resistencia; pruebas de campo: salto largo y triple; reglas; competencias.

#### **ACTIVIDAD: DEFENSA PERSONAL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el cuarto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la condición física, seguridad, autoconfianza y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento psicológico y físico, posiciones básicas, técnicas de brazo a pie firme, relajación, técnicas de ataque y defensa.

#### **QUINTO CICLO**

##### **FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA.**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y está ubicada en el quinto ciclo del plan de estudios.

Tiene como propósito desarrollar una actitud problematizadora haciendo efectivo el ejercicio crítico sobre los distintos aspectos de la realidad y acerca de cuestiones filosóficas socialmente significativas; asumiendo una actitud de respeto y tolerancia frente

a los distintos puntos de vista, a fin de acrecentar sus competencias para participar de manera consciente y transformadora en la sociedad.

Contenido temático: El idealismo trascendental, el historicismo, el marxismo, el positivismo, el voluntarismo, el existencialismo, el vitalismo, el neopositivismo y la filosofía analítica, la filosofía en América y el Perú.

### **PSICOPEDAGOGIA.**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y está ubicada en el quinto ciclo del plan de estudios.

Tiene como propósito profundizar los conocimientos científicos de la psicología en el campo de la enseñanza, profesionalizando al docente en el ejercicio de las funciones psicopedagógicas en las Instituciones Educativas que le permitan intervenir eficazmente en la promoción y desarrollo de los educandos de manera especializada.

Al finalizar el curso el estudiante estará en condiciones de definir las bases y fundamentos conceptuales de la evaluación psicopedagógica, así como los usos y límites de las pruebas que se aplican en este ámbito.

Comprende: Psicología de la enseñanza-aprendizaje; bases teóricas psicológicas del proceso enseñanza aprendizaje, factores, modalidades y tipos de variables cognitivas-afectivas asociadas, objetivos educacionales, perfil del educando.

### **TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y está ubicada en el quinto ciclo del plan de estudios.

Tiene el propósito conocer e identificar los enfoques teóricos sobre la personalidad en la perspectiva de la comprensión de las diferencias individuales en los diferentes contextos históricos culturales con una orientación inclusiva.

Desarrolla los siguientes contenidos: Concepto y enfoques teóricos de la personalidad, enfoque del temperamento y el carácter, enfoque del aprendizaje social cognitivo, trastornos de la personalidad, personalidad y salud, el modelo psicodinámico, el modelo ego social, el modelo humanístico-existencial, el modelo conductual, el modelo histórico-social, evaluación de la personalidad.

### **ORIENTACIÓN Y TUTORÍA (T)**

El taller de Orientación y Tutoría pertenece al Área de Formación Básica, se desarrolla en el quinto ciclo y es predominantemente práctico.

A través de este taller, el estudiante comprende y transfiere estrategias para la orientación y tutoría en el ámbito educativo en el nivel y modalidad respectiva, a través de un proyecto de orientación y tutoría.

Los contenidos básicos son: Principios de la Tutoría: Prevención, como eje de desarrollo humano, desarrollo de capacidades, intervención social; características de la tutoría; el perfil del tutor; funciones del tutor; áreas de acción tutorial: Académica, vocacional, salud, social; modalidades de la tutoría: Individual, grupal; técnicas de observación y entrevista; estrategias para desarrollar la aceptación a sí mismo; la autoestima, autocontrol; estrategias para favorecer las interacciones: La resolución de conflictos, la disciplina autorregulada y autónoma; estrategias para desde la escuela, incorporar a los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, planificación de actividades con los padres, actividades compartidas; estrategias para conformar equipo docente cooperativo en la acción tutorial dentro de la escuela; la elaboración del plan de acción tutorial.

## **DIDÁCTICA I (S)**

El seminario de Didáctica I pertenece al Área de Formación Básica, ubicado en el quinto ciclo y es de carácter teórico – práctico.

El propósito de este seminario es comprender la acción educativa en función de las características de los estudiantes, del docente y del contexto.

Los contenidos básicos de este seminario son: Enfoques, conceptos y componentes fundamentales de la ciencia didáctica, las dinámicas y elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje-enseñanza en el aula – relacionándolos, los modelos didácticos que contribuyen en la organización del aula para responder el entorno altamente cambiante de la actualidad; diseño curricular nacional (DCN), proyecto educativo regional (PER).

## **GESTIÓN EDUCATIVA II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)**

La asignatura de Gestión Educativa II corresponde al Área de Formación Básica y está ubicada en el quinto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante desarrolla las capacidades de dirección de instituciones educativas, toma de decisiones, delegación de funciones, liderazgo democrático participativo, innovación; planifica la evaluación, supervisión y monitoreo.

Los contenidos básicos son: Dirección de instituciones educativas: dirección, toma de decisiones, la orden, delegación de funciones, motivación, coordinación, cambio e innovación; control educativo: plan de evaluación, supervisión y monitoreo.

## **ACTIVIDAD: VOLIBOL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el quinto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos técnicos y tácticos, práctica del deporte, reglas, campeonato.

## **ACTIVIDAD: GIMNASIA RECREATIVA**

Espacio de ejercitación de acciones motrices, expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el quinto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la coordinación motriz, la condición física, la comunicación corporal, la expresión de sentimientos y pensamientos y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, gimnasia aeróbica y anaeróbica, trabajos prácticos individuales y grupales, coreografías, demostraciones, tareas lúdicas, expresivas y rítmicas.

## **SEXTO CICLO**

### **ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA.**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y está ubicada en el sexto ciclo del plan de estudios.

Su propósito es integrar los distintos planteamientos existentes sobre la problemática humana y asumir una actitud crítica y reflexiva a partir de la existencia humana. Adoptando una actitud de respeto y tolerancia ante los distintos planteamientos, para poder participar de manera consciente en la plausible solución de los problemas de la humanidad.

Contenido temático: Planteamientos sobre la problemática humana; el ser humano como objeto de su propia reflexión, interrogándose por el ser del hombre; crítica de las principales concepciones sobre el hombre.

### **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y está ubicada en el sexto ciclo del plan de estudios.

La asignatura tiene como propósito identificar oportunamente los problemas de aprendizaje en los estudiantes y así poder evaluar y ejecutar medidas preventivas del caso.

Comprende: Las Dificultades de Aprendizaje, evolución del concepto; los problemas de aprendizaje generales y los problemas específicos de aprendizaje; teorías explicativas de las dificultades de aprendizaje; las dificultades de aprendizaje y el concepto de madurez escolar; rendimiento escolar; la habilidad lectora; los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura, factores asociados a la adquisición exitosa de la lectura; los procesos perceptivos-visuales y los procesos psicolingüísticos; el desarrollo verbal en la etapa temprana del desarrollo; la evaluación psicopedagógica en el aula: Una propuesta preventiva; la detección temprana de niños con riesgo de presentar dificultades de aprendizaje; las funciones psicológicas básicas; las bases psicológicas de los aprestamientos; propuesta de evaluación psicopedagógica preventiva; elementos a tener en cuenta en la prevención de las dificultades de aprendizaje: Rol del docente.

### **DIDÁCTICA DE LA FILOSOFÍA**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y está ubicada en el sexto ciclo del plan de estudios.

Su propósito es orientar a la argumentación para esclarecer el sentido general de la educación filosófica, los rasgos distintivos del alumno que recibe esa educación y los del profesor que la imparte, y los métodos y procedimientos más recomendables para la enseñanza de la filosofía.

Los contenidos son: La idea de educación, sus formas y la especificidad de la educación filosófica; las cualidades y los rasgos más importantes que debe tener el profesor de filosofía; las cualidades y los rasgos más importantes que debe poseer el alumno de la filosofía; las características de los métodos y procedimientos de la enseñanza de la filosofía.

### **EDUCACIÓN SEXUAL**

Este taller es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y corresponde al sexto ciclo del plan de estudios.

Su propósito es que los estudiantes comprendan su sexualidad y del desarrollo psicosexual de la persona, con énfasis en niños y adolescentes.

Los contenidos son: Perspectiva histórica del estudio científico de la sexualidad, bases conceptuales de la sexualidad, actitud hacia la sexualidad, identidad sexual, deseo sexual, afectos y sexualidad, sexualidad infantil y del adolescente; respuesta sexual; terapia sexual.

### **DIDÁCTICA II (ESPECIALIZADA)(T)**

El taller de Didáctica II forma parte del Área de Formación Básica, ubicada en el sexto ciclo y es de carácter más práctico que teórico.

El taller prepara a los estudiantes a desarrollar capacidades para el trabajo curricular como proceso técnico pedagógico de su área curricular para diferentes contextos.

Los contenidos básicos son: diversificación y programación curricular y sus procesos; diseño y elaboración de programas educativos según niveles: programa curricular de Institución Educativa, programa curricular anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje.

### **ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA (A)**

La asignatura de Estadística Descriptiva corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el sexto ciclo de formación y es de carácter teórico-práctico.

A través de esta asignatura el estudiante identifica; describe a través del método tabular, textual y gráfico; así como analiza cualitativa o cuantitativamente las variables de estudio. Los contenidos básicos de esta asignatura son: La estadística e investigación científica; Etapas de la investigación científica y etapas de la investigación estadística; población; variable; escalas de medida de variables; organización y tratamiento de datos; medidas de centralización; dispersión; asimetría y apuntamiento; datos bidimensionales; medida de correlación para distintas escalas; regresión lineal simple; números índices; series temporales; cálculo de probabilidades; eventos independientes; variable aleatoria; distribuciones para variables aleatorias discretas y continuas importantes; el teorema de límite central.

### **Electivo: COSMOLOGÍA**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, electivo, del área de formación especializada y está ubicada en el sexto ciclo del plan de estudios.

Su propósito es el estudio del cosmos, incluyendo las teorías sobre su origen, su evolución, la estructura que presenta a gran escala y su futuro.

Los contenidos son: síntesis histórica de las cosmovisiones precopernicanas y la cosmovisión actual.

### **Electivo: DESARROLLO DEL LENGUAJE**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, electivo, del área de formación especializada y corresponde al sexto ciclo del plan de estudios.

Su propósito es que los estudiantes comprendan el proceso de adquisición de la lengua materna y otros aspectos relacionados con la misma: cognitivo, emocionales y sociales.

Los contenidos son: Bases psicológicas del lenguaje; procesos psicológicos que posibilitan y conducen a su adquisición y desarrollo.

## **SÉTIMO CICLO**

### **DESARROLLO PERSONAL**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y corresponde al sétimo ciclo del plan de estudios.

Su propósito es que los estudiantes comprendan su identidad en los distintos niveles en una interrelación armónica y fluida con los otros.

Los contenidos son: La identidad: individual, familiar, comunal, regional, nacional, continental, mundial y cósmica; autoestima; inteligencia emocional; interrelaciones con sus pares, alumnos y padres de familia; proyecto de vida.

### **TEORÍA DEL CONOCIMIENTO**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y está ubicada en el sétimo ciclo del plan de estudios.

Esta asignatura tiene como propósito, que el estudiante asuma una actitud problematizadora y crítica ante los distintos planteamientos gnoseológicos existentes a

través de la historia del pensamiento humano y cómo estos han correspondido a una determinada época del desarrollo histórico de la humanidad. Y contribuir de manera consciente en la transformación de la sociedad.

Contenido temático: Visión panorámica de las diferentes orientaciones gnoseológicas existentes en la historia de la filosofía; el problema del origen, la fuente del conocimiento y los criterios de validez y el problema de la verdad.

### **DIDÁCTICA DE PSICOPEDAGOGIA**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y está ubicada en el séptimo ciclo del plan de estudios.

Tiene como propósito el análisis y la reflexión del proceso de enseñanza-aprendizaje, a la elaboración, manejo y aplicación de estrategias didácticas, que permitan al alumno aprender y enseñar a aprender.

Comprende los siguientes contenidos: estrategias metodológicas de la enseñanza-aprendizaje de la filosofía y la psicopedagogía; diseño, elaboración, evaluación y uso de material educativo en la especialidad; evaluación de aprendizajes en la especialidad; programación curricular de aula en la especialidad.

### **DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y está ubicada en el séptimo ciclo del plan de estudios.

Tiene como propósito la comprensión y explicación de la formación y desarrollo de la personalidad del niño(a) considerando el aspecto socio-emocional y la programación, en su ejercicio profesional, de actividades que propicien ese desarrollo.

Los contenidos son los siguientes: Conceptualización de la personalidad, su estructura, temperamento y carácter, rasgos de personalidad; proceso de socialización, los agentes de socialización; la vida afectiva, las emociones y sentimientos, la motivación, los valores; la familia y la afectividad, la institución educativa, la autoestima, la voluntad y la afectividad en las relaciones interpersonales, el clima psicosocial, la dependencia afectiva, la opresión, la timidez, el maltrato infantil.

### **DIDÁCTICA III (ESPECIALIZADA) (T)**

El taller de Didáctica III forma parte del Área de Formación Básica, ubicada en el séptimo ciclo y es de carácter más práctico que teórico.

A través de este taller se promueve el desarrollo de las capacidades para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de evaluación de aprendizajes cognitivos, actitudinales y metacognitivos de los estudiantes de acuerdo a su nivel y modalidad.

Los contenidos básicos son: modelos o sistemas de evaluación de los aprendizajes; marco conceptual; tipología de la evaluación; técnicas; análisis de capacidades, logros de aprendizajes, indicadores, matriz de evaluación, elaboración de instrumentos, validez y confiabilidad de instrumentos; análisis de la información; comunicación de la información: a estudiantes, institución y padres de familia a través de los respectivos instrumentos.

### **ESTADÍSTICA INFERENCIAL (A)**

La asignatura de Estadística Descriptiva corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el séptimo ciclo de formación y es de carácter teórico-práctico.

A través de esta asignatura el estudiante desarrolla capacidades para realizar estimaciones de medidas de resumen y la verificación de las hipótesis estadísticas.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: muestra aleatoria; distribuciones muestrales importantes; estimación de parámetros; intervalo de confianza para la media, proporciones y diferencia de medias y proporciones; prueba de hipótesis; prueba de

bondad de ajuste; tabla de contingencia; pruebas no paramétricas; diseños experimentales de una vía y de doble vía.

## **OCTAVO CICLO**

### **FILOSOFÍA PERUANA Y LATINOAMERICANA.**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y está ubicada en el octavo ciclo del plan de estudios.

Su propósito es integrar el conocimiento filosófico del Perú y Latinoamérica, para que el estudiante asuma una actitud analítica-crítica ante los diversos planteamientos filosóficos y políticos hechos por diversos pensadores y cómo éstos influyeron en el desarrollo económico, social, político y cultural del Perú y Latinoamérica.

Contenido temático: Pensamiento pre-hispánico; la filosofía colonial, el pensamiento en la época de la emancipación y el pensamiento ilustrado en el siglo XVIII; el espiritualismo y el pensamiento contemporáneo; despertar y proyecto del filosofar latinoamericano; la filosofía inculturada y de la liberación.

### **EDUCACIÓN ESPECIAL**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y está ubicada en el octavo ciclo del plan de estudios.

Tiene como propósito ubicar al estudiante en la problemática de las necesidades especiales en el ámbito educativo.

Comprende: Estudio de los niños con necesidades especiales y los niños talentosos, como los niños con problemas específicos de aprendizaje, pasando por las limitaciones de carácter físico como la sordera, ceguera y minusvalía entre otros; clasificación de trastornos mentales; definiciones, etiología y epidemiología del retraso mental; tipos, tratamiento y prevención del retraso mental.

### **EPISTEMOLOGÍA**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y está ubicada en el octavo ciclo del plan de estudios.

Su propósito es analizar y comprender los fundamentos filosóficos de las teorías científicas y explicar las tesis más plausibles de las principales corrientes epistemológicas. Los contenidos son: La diferencia entre la filosofía de la ciencia y la epistemología, y sobre la utilidad de la epistemología; los aspectos centrales del conocimiento científico; las tesis más plausibles de las corrientes epistemológicas contemporáneas.

### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL I (Continua)**

La Práctica Pre-profesional I corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el octavo ciclo del plan de estudios y es guiada por el docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes con un mínimo de 96 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos.

## **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I (S)**

Seminario de investigación educativa I forma parte del Área Curricular de Investigación, se desarrolla en el octavo ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través del desarrollo de este seminario, el estudiante elabora un proyecto de investigación.

Los contenidos básicos son: identificación, descripción y formulación del problema; justificación; objetivos; el marco teórico: antecedentes, marco histórico, bases teóricas, marco conceptual, hipótesis: dimensiones, variables, indicadores, índices; metodología: tipo y diseño específico, población, muestra y muestreo, técnicas, instrumentos y procedimientos de recojo de datos; técnicas para el análisis de datos; aspectos éticos; cronograma de actividades; presupuesto; referencias bibliográficas y anexos: matriz de consistencia, instrumentos (validación, y prueba de confiabilidad), otros.

## **RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS**

Este taller es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y corresponde al octavo ciclo del plan de estudios.

Su propósito es que los estudiantes desarrollen las capacidades comunicativas y sociales a fin de resolver los conflictos en las diferentes interrelaciones personales de la comunidad educativa y la sociedad en general.

Los contenidos son: Negociación, facilitación de grupos y procesos grupales, para desarrollarlos e identificar los conceptos y los medios requeridos para la negociación y toma de decisiones en diversos grupos; procesos de negociación y toma de decisiones en la cultura local, comparación de estos procesos con otros modelos de negociación y toma de decisiones.

## **NOVENO CICLO**

### **SEMINARIO DE FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA**

Este seminario es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y está ubicada en el noveno ciclo del plan de estudios.

Su propósito es analizar los problemas de psicología y de filosofía, para que el estudiante adopte una actitud crítica y reflexiva y que le posibilite plantear una plausible solución a la temática encomendada.

Contenido temático: Temas de actualidad de psicología y de filosofía.

### **ANDRAGOGÍA**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y corresponde al noveno ciclo del plan de estudios.

Su propósito es que los estudiantes comprendan las características psicológicas y del proceso de aprendizaje en los adultos, así como desarrollar estrategias para planificar, ejecutar y evaluar procesos de aprendizaje en los mismos.

Los contenidos son: Características psicológicas del adulto; características del proceso de aprendizaje en los adultos; la educación permanente y continua; planificación, ejecución y evaluación de procesos de aprendizaje en adultos.

### **NEUROPSICOLOGÍA**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, del área de formación especializada y está ubicada en el noveno ciclo del plan de estudios.

Se orienta a la adquisición, por el estudiante, de un cuerpo de conocimientos organizados de la neuropsicología y su dominio para la puesta en práctica en su actividad profesional.



En esta perspectiva la asignatura comprende la conceptualización de la neuropsicología como disciplina científica; la Neuropsicología y su relación con otras ciencias; el estudio de la estructura y las conexiones del sistema nervioso con los procesos psíquicos; los procesos químicos implícitos en la actividad nerviosa superior; los neurotransmisores y los neuromoduladores; la relación entre áreas específicas del cerebro y las funciones psicológicas particulares

### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL II (intensiva)**

La Práctica Pre-profesional II corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el noveno ciclo del plan de estudios, con observación de pares además de la guía del docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes, con un mínimo de 120 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica; planifica, elabora instrumentos, observa y reporta información con respecto al desempeño de sus pares en un proceso de co-evaluación.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos; co-evaluación de desempeño pedagógico.

### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II (S)**

El seminario de investigación educativa II, pertenece al área curricular de investigación, se desarrolla en el noveno ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través de este seminario el estudiante ejecuta el proyecto de investigación.

Los contenidos básicos son: técnicas e instrumentos de recojo de datos: medición, confiabilidad, validez y objetividad de los instrumentos; procedimientos para construir un instrumento de medición; principales instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de datos: ficha de observación, guía de entrevista, cuestionarios, escalas para medir actitudes, diferencial semántico, análisis de contenido; confiabilidad y validez; confirmabilidad; codificación de las respuestas en los instrumentos cuantitativos y cualitativos; trabajo de campo (aplicación de los instrumentos: coordinaciones y procedimientos).

### **Electivo: ESTÉTICA**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, es electivo, del área de formación especializada y está ubicada en el noveno ciclo del plan de estudios.

Su propósito es estimular la reflexión filosófica sobre la experiencia estética.

Los contenidos son: Los caracteres específicos y tipos de la experiencia estética; las artes: clasificación concepciones y función; reflexiones sobre los aspectos más importantes de la historia de la estética.

### **Electivo: TUTORIA ESCOLAR**

Esta asignatura es de carácter teórico-práctico, es electivo, del área de formación especializada y corresponde al cuarto ciclo del plan de estudios.

Su propósito es que los estudiantes desarrollen estrategias para brindar orientación personal, académica y vocacional en forma individual y grupal.

Los contenidos son: bases teóricas de la intervención orientadora en el ámbito escolar; planificación, desarrollo y evaluación de programas de orientación escolar; los modelos de intervención en tutoría y orientación escolar, los programas de orientación escolar la

tutoría y la orientación escolar, y el panorama institucional de la tutoría y la orientación escolar.

## **DÉCIMO CICLO**

### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL III (intensiva + proyección a la comunidad)**

La Práctica Pre-profesional III corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el décimo ciclo del plan de estudios y es monitoreado por el docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes, con un mínimo de 144 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica; planifica, ejecuta y evalúa un proyecto de proyección a la comunidad en el área de influencia de la institución educativa donde realiza su práctica pre-profesional.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos; diagnóstico situacional comunal, planificación, ejecución y evaluación de proyectos de proyección a la comunidad.

### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA III (S)**

El seminario de investigación educativa III, pertenece al área curricular de investigación, se desarrolla en el décimo ciclo y es predominantemente práctico.

A través de este seminario el estudiante elabora y sustenta el informe final de la investigación.

Los contenidos básicos son: procesamiento, análisis e interpretación de los datos; pautas para la elaboración del informe final: datos generales, planteamiento del problema, marco teórico, metodología, resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos; sustentación de la investigación.

## **7.2.5.1. ASIGNATURAS EXTRA CURRICULARES**

### **INGLÉS I**

Esta asignatura es teórica y práctica que se ofrece todos los semestres, es de carácter extra curricular sin crédito alguno mas es requisito para la obtención del grado de bachiller en educación.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes se comuniquen con frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes y que describan en términos sencillos aspectos de su entorno.

Los contenidos son: el desarrollo de la comprensión y expresión oral, así como de comprensión y producción escrita en niveles de uso del idioma en situaciones sencillas y cotidianas con cierta fluidez, corrección lingüística y propiedad, así como el uso de estrategias de aprendizaje, textos contextualizados y tareas.

### **INGLÉS II**

Esta asignatura es teórica y práctica que se ofrece todos los semestres, es de carácter extra curricular sin crédito alguno mas es requisito para la obtención del grado de bachiller en educación y es la continuación de Inglés I.

Su propósito es que los estudiantes comprendan frases y expresiones de uso frecuente que le permitan comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que requieran intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales, si como para describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno.

Los contenidos son: el desarrollo de la comprensión y expresión oral, así como de comprensión y producción escrita en niveles de uso de estructuras compuestas por elementos lingüísticos que le permite abordar situaciones cotidianas de contenido predecible, aunque generalmente con la necesidad de adaptar el mensaje; funciones básicas de la lengua como, por ejemplo, intercambiar y solicitar información, expresar opiniones y actitudes de forma sencilla usando estrategias de aprendizaje.

### **INGLÉS III**

Esta asignatura es teórica y práctica que se ofrece todos los semestres, es de carácter extra curricular sin crédito alguno mas es requisito para la obtención del grado de bachiller en educación y es la continuación de Inglés II.

Prende desarrollar en el estudiante de la facultad capacidades para comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, en situaciones de trabajo, de estudio o de entretenimiento y habilidades para desenvolverse en situaciones reales donde se utiliza la lengua, produciendo textos sencillos y coherentes para describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Los contenidos son: aspectos lingüísticos, gramaticales y léxicos amplios del uso habitual y cotidiano de la lengua y desarrolla el uso de estrategias de producción de textos sencillos y coherentes sobre temas conocidos o de interés personal; desarrollo de competencias sociolingüísticas que le permitan llevar a cabo una gran diversidad de funciones lingüísticas utilizando los exponentes más habituales de esas funciones en un registro neutro y con conciencia de las normas de cortesía más importantes y del actuar adecuadamente

### **ORATORIA**

La asignatura de Oratoria es extracurricular obligatoria para fines de obtención del grado de bachiller en educación, es de carácter teórico práctico ofrecido a lo largo de la carrera en forma anual.

El propósito de la asignatura es que el estudiante de la Facultad desarrolle destrezas de expresión oral adecuada, precisa y con propiedad tanto dentro como fuera del aula de clases.

Los contenidos básicos son: Impostación de voz; cuidado de la voz, estrategias y técnicas de presentación en público.

### **INFORMÁTICA I**

La asignatura de Informática I es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes de la Facultad manejen la informática como una herramienta de estudio y trabajo en su vida estudiantil universitaria.

Los contenidos básicos son: Procesamiento de datos; hardware y software; sistemas operativos; herramientas de internet; conceptos generales de redes; aplicaciones del procesador de textos en la elaboración de formatos y documentos diversos; diseño de presentaciones para su uso en exposiciones y clases; aplicación de hojas de cálculo en la elaboración de registros de notas, cuadros estadísticos; funciones matemáticas y

estadísticas; diseño de una base de datos: tablas, consultas, formularios, informes y páginas de acceso a datos..

### **INFORMÁTICA II**

La asignatura de Informática II es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera luego de haber aprobado Informática I.

El propósito de la asignatura es que el estudiante de la Facultad use las herramientas de la informática en su vida estudiantil universitaria.

Los contenidos básicos son: Diseño e implementación de página web.

### **INFORMÁTICA III**

La asignatura de Informática III es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera luego de aprobar Informática II.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes usen la informática como recurso educativo en su práctica docente.

Los contenidos básicos son: Análisis de software educativo y aplicaciones; elaboración de módulos educativos en su especialidad; paquetes estadísticos.

**8. ESPECIALIDAD IDIOMAS EXTRANJEROS: INGLÉS - ALEMÁN**

## **8.1. PERFILES**

### **8.1.1. PERFIL DEL INGRESANTE**

Las características del ingresante a las diferentes escuelas profesionales y especialidades de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP son las siguientes:

Física y psicológicamente es apto para desempeñarse en la docencia, vocación comprobada por la profesión, habilidades comunicativas y motrices, liderazgo e iniciativa para resolver problemas, trabajo en equipo y relaciones interpersonales, análisis, síntesis y toma de decisiones, manejo básico de tecnologías de información y comunicación, conocimientos básicos de inglés.

### **8.1.2. PERFIL DEL EGRESADO**

#### **8.1.2.1. PERFIL GENERAL**

##### **8.1.2.1.1. DIMENSIÓN PERSONAL-SOCIAL**

- a. Asume con convicción el proceso de su formación permanente, a través de estrategias de autoaprendizaje, autoevaluación y procesos metacognitivos, evidenciando un nivel adecuado de autoestima, conduce su proceso de autorrealización con autonomía a través de un proyecto de vida, desarrolla su identidad en base a un conjunto de principios, valores y actitudes.
- b. Demuestra capacidad de movilidad e integración social, ejerciendo un liderazgo democrático participativo evidenciado en las habilidades para solucionar problemas, tomar decisiones adecuadas y oportunas, solucionar conflictos, trabajar en equipo, generar consensos en situaciones difíciles y polarizadas y tolerar opiniones y actitudes divergentes.

##### **8.1.2.1.2. DIMENSIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL**

- a. Demuestra dominio de la comunicación interpersonal e intercultural, en su lengua materna, el castellano, en una lengua extranjera y el lenguaje computarizado; presenta disposición y habilidad para decodificar mensajes orales, escritos y de la propia realidad natural y social, organizándolos para una transferencia significativa, promoviendo la interacción social multidireccional.

- b. Demuestra dominio conceptual y procedimental sobre el origen de la ciencia y desarrollo del conocimiento; el lenguaje científico, la construcción del pensamiento lógico, la metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa promoviendo la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad; practica la autorreflexión, en busca de la verdad y la libertad.
- c. Comprende científicamente, en forma reflexiva y crítica el contexto local, regional, nacional e internacional, destacando el avance tecnológico, asumiendo la concepción del desarrollo integral sustentable y sostenido, manifiesta una visión prospectiva, un compromiso para el cambio de la situación actual de la región y del país, teniendo como ejes fundamentales la interculturalidad y el multilingüismo.
- d. Demuestra dominio de la nueva cultura del aprendizaje, de los avances de la psicología genética sobre el aprendizaje y de las teorías pedagógicas contemporáneas; evidenciando una disposición innovadora permanente en la búsqueda de nuevos paradigmas educativos, que promuevan el desarrollo, la potencialización del pensamiento y el aprendizaje sin fronteras.
- e. Demuestra dominio conceptual y procedimental correspondiente al área de su especialidad, maneja adecuadamente diversas estrategias innovadoras para viabilizar el proceso de la enseñanza-aprendizaje significativo, como condición previa para propiciar el desarrollo del pensamiento: Asumiendo actitudes de perseverancia, autoaprendizaje (“aprender a aprender”), visión de calidad integral, perspectiva de liderazgo y pionero paradigmático en su especialidad.
- f. Demuestra dominio conceptual, procedimental, disponibilidad y creatividad para la gestión de la educación, a través de proyectos estratégicos de desarrollo educativo (PEDE); aplicando el estilo democrático-participativo para el logro de la excelencia académica y pertinencia de la educación.
- g. Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar procesos de aprendizaje, integrando coherentemente las competencias (capacidades y actitudes); con el proceso de aprendizaje significativo; utilizando un conjunto de estrategias, para propiciar y promover actitudes

adecuadas de carácter intrapersonal, interpersonal y la expresión de “juicios” en forma libre y espontánea.

- h. Promueve el cuidado y mejoramiento de la salud, el desarrollo físico, artístico y estético para mejorar la calidad de vida.
- i. Promueve y dirige la elaboración, conducción y evaluación de proyectos relacionados con la proyección y extensión de la educación hacia la comunidad, incentivando el desarrollo y la práctica de actitudes de sensibilidad social, como paso previo para la asunción de un compromiso de liderazgo en el proceso de la transformación de la sociedad.
- j. Demuestra dominio y alta capacidad de transferencia con respecto a la construcción de los instrumentos de conocimiento y de las operaciones intelectuales.

#### **8.1.2.2. PERFIL ESPECÍFICO**

- a. Utiliza habilidades sociales que le permiten saber que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia, a fin de resolverlos con actitud constructiva y tomar decisiones con autonomía empleando, tanto los conocimientos sobre la sociedad como una escala de valores construida mediante la reflexión crítica y el diálogo en el marco de los patrones culturales básicos de cada región, país o comunidad.
- b. Comunica las ideas en forma oral y escrita, tanto en su idioma materno como en los idiomas extranjeros, para promover los conocimientos de los procesos lingüísticos, psicolingüísticos y sociolingüísticos, con el apoyo de la tecnología, actitud respetuosa y tolerante, en su contexto social y educativo.
- c. Utiliza dos idiomas extranjeros a nivel avanzado para acceder a mayores posibilidades en su desempeño laboral- profesional en concordancia con las necesidades y demandas institucionales. en su contexto social y educativo.
- d. Utiliza y aplica sus conocimientos de teorías pedagógicas, lingüísticas y métodos didácticos modernos de la enseñanza aprendizaje de idiomas para facilitar aprendizajes significativos demostrando actitud crítica y tolerante con relación a otras opiniones. en situaciones divergentes en los diferentes niveles y modalidades educativas.



- e. Promueve la elaboración, ejecución y evaluación de programas de proyección y extensión relacionada al aprendizaje de idiomas para la transformación de la sociedad evidenciando sensibilidad social y compromiso de liderazgo en la comunidad
- f. Interviene en el proceso educativo creando ambientes de aprendizaje que respondan a las características de sus educandos para aplicar la metodología de la investigación científica en el estudio de problemas educativos de los diferentes niveles de enseñanza mediante el conocimiento y aplicación de las teorías, enfoques y métodos didácticos modernos tanto en el sector público y privado como en la práctica independiente
- g. Evidencia dominio sobre las culturas amazónicas y los países hablantes de las lenguas que aprende para que se identifiquen con su propia cultura y la transmitan a otras generaciones a través de la promoción, análisis y contraste de las culturas de manera tolerante en el medio en el que se desempeña
- h. Promueve la difusión de su cultura literaria en contraste con los países cuyas lenguas son materia de aprendizaje para despertar el interés por la lectura a través del análisis y valoración teniendo como criterios orientadores la equidad y el respeto en las diferentes instituciones educativas.
- i. Propicia ambientes de reflexión y auto aprendizaje para el aprendizaje de un idioma extranjero mediante el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas, afectivas, sociales y de comunicación en su contexto social y educativo.
- j. Asiste en el fortalecimiento de la autoestima, la propia identidad, sistema de valores, autocontrol e integridad y madurez personal de estudiantes y colegas para lograr la transformación de la sociedad.

## **8.2. PLAN DE ESTUDIOS**

Es la parte del currículo que concreta el perfil básico y los perfiles de formación profesional especializada en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Está constituido por un conjunto de áreas curriculares, entendidas éstas como ámbitos de integración de contenidos de varias disciplinas del conocimiento, en sus diversas dimensiones, organizadas en función de tres grandes campos de formación profesional, distribuidas en forma lógica y cronológica indicando: Código, requisitos, créditos, horas de teoría y práctica. También contiene una breve descripción de la naturaleza, orientación y contenidos de cada área curricular y actividad.

## 8.2.1. EJES CURRICULARES

Son los referentes orientadores de la formación académico profesional de los estudiantes, que rigen el trabajo pedagógico en cada una de las áreas curriculares, y están relacionados directamente con las demandas del contexto en que desempeñarán su labor docente. Constituyen elementos esenciales para la programación, ejecución y evaluación curricular, que deben tener en cuenta los docentes de la Facultad. Estos ejes son:

- a. Conciencia ecológica
- b. Identidad cultural
- c. Cultura de cambio, innovación y transformación
- d. Gestión de la información y generación de conocimiento
- e. Formación en valores
- f. Orientación y consejería

## 8.2.2. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

### 8.2.2.1. ÁREAS CURRICULARES Y PESOS

ÁREAS CURRICULARES	PESO	
	%	Créditos
<b>FORMACIÓN GENERAL</b> Contribuye al desarrollo de la construcción de la autonomía, integración social, capacidades comunicativas, pensamiento científico, comprensión del contexto y desarrollo físico y estético.	19	41
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA</b> Comprende aspectos pedagógicos, psicológicos, de didáctica general y gestión educativa.	16	36
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA</b> Comprende contenidos disciplinares, didácticas especializadas y electivos.	48	106
<b>PRACTICA PRE-PROFESIONAL</b>	07	15
<b>INVESTIGACIÓN</b>	10	22
<b>ORIENTACION Y CONSEJERIA</b>	0	0
<b>Totales</b>	<b>100</b>	<b>220</b>

## 8.2.2.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS POR ÁREAS CURRICULARES

### 8.2.2.2.1. FORMACIÓN GENERAL

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Asume con convicción el proceso de su formación permanente, a través de estrategias de autoaprendizaje, autoevaluación y procesos metacognitivos, evidenciando un nivel adecuado de autoestima, conduce su proceso de autorrealización con autonomía a través de un proyecto de vida, desarrolla su identidad en base a un conjunto de principios, valores y actitudes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de aprendizaje (S)</li> </ul>
Demuestra capacidad de movilidad e integración social, ejerciendo un liderazgo democrático participativo evidenciado en las habilidades para solucionar problemas, tomar decisiones adecuadas y oportunas, solucionar conflictos, trabajar en equipo, generar consensos en situaciones difíciles y polarizadas y tolerar opiniones y actitudes divergentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociología comunal (A)</li> <li>• Filosofía (A)</li> </ul>
Promueve el cuidado y mejoramiento de la salud, el desarrollo físico, artístico y estético para mejorar la calidad de vida.	Actividades: Danza, teatro, música, natación, baloncesto, fútbol, voleibol, atletismo, defensa personal, gimnasia recreativa
Demuestra dominio de la comunicación interpersonal e intercultural, en su lengua materna, el castellano, en una lengua extranjera y el lenguaje computarizado; presenta disposición y habilidad para decodificar mensajes orales, escritos y de la propia realidad natural y social, organizándolos para una transferencia significativa, promoviendo la interacción social multidireccional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades comunicativas I (T)</li> <li>• Capacidades Comunicativas II (T)</li> <li>• Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)</li> </ul>
Demuestra dominio sobre el origen, el proceso del desarrollo del conocimiento y el lenguaje científico, así como la construcción del pensamiento lógico matemático, expresando curiosidad e interés por su profundización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática I (M)</li> <li>• Matemática II (M)</li> </ul>
Comprende reflexiva y críticamente el contexto local, regional, nacional e internacional, en concordancia con el avance tecnológico, asumiendo la concepción del desarrollo integral sustentable y manifestando una visión prospectiva y de compromiso para el cambio de la situación actual, teniendo como criterios orientadores la equidad y la interculturalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Naturales I (A)</li> <li>• Ciencias Naturales II (A)</li> <li>• Realidad Amazónica I (espacio, antropología, historia) M</li> <li>• Realidad Amazónica II (pensamiento amazónico, ecología amazónica) (M)</li> </ul>

### 8.2.2.2. FORMACIÓN BÁSICA: PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio de la nueva cultura del aprendizaje y el pensamiento, de los avances de la psicología del aprendizaje y de las teorías pedagógicas contemporáneas; evidenciando una disposición innovadora permanente en la búsqueda de nuevos paradigmas educativos, que promuevan el desarrollo y la potenciación del pensamiento y el aprendizaje sin fronteras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología General</li> <li>• Psicología del Educando I (desarrollo y aprendizaje en pre-escolares hasta niños) (M)</li> <li>• Psicología del Educando II (desarrollo y aprendizaje en adolescentes hasta adultos) (M)</li> <li>• Corrientes Pedagógicas Actuales (A)</li> <li>• Historia y Filosofía de la Educación (A)</li> </ul>
Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar, con creatividad, los procesos de aprendizaje, procesando coherentemente las competencias, utilizando un conjunto de estrategias, para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter personal e interpersonal y la expresión de opiniones en forma libre y espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica I (T)</li> <li>• Didáctica II (T) especializada</li> <li>• Didáctica III (T) especializada</li> </ul>
Demuestra dominio de los lineamientos teóricos y metodológicos para la formulación y manejo de los instrumentos de gestión de la educación, aplicando un estilo democrático-participativo para el logro de la excelencia académica y pertinencia educacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)</li> <li>• Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)</li> </ul>

### 8.2.2.3. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Utiliza habilidades sociales que le permiten saber que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia, a fin de resolverlos con actitud constructiva y tomar decisiones con autonomía empleando, tanto los conocimientos sobre la sociedad como una escala de valores construida mediante la reflexión crítica y el diálogo en el marco de los patrones culturales básicos de cada región, país o comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología del Aprendizaje de idiomas</li> </ul>
Comunica las ideas en forma oral y escrita, tanto en su idioma materno como en los idiomas extranjeros, para	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés I, II, III, IV, V, VI, VII</li> <li>• Alemán I, II, III, IV, V, VI</li> <li>• Fonética y Fonología</li> </ul>

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
promover los conocimientos de los procesos lingüísticos, psicolingüísticos y sociolingüísticos, con el apoyo de la tecnología, actitud respetuosa y tolerante, en su contexto social y educativo.	Comparada • Traducción e Interpretación en Inglés.
Utiliza dos idiomas extranjeros a nivel avanzado para acceder a mayores posibilidades en su desempeño laboral- profesional en concordancia con las necesidades y demandas institucionales en su contexto social y educativo.	• Inglés VIII • Alemán V II • Composición en Inglés • Conversación en Inglés
Utiliza y aplica sus conocimientos de teorías pedagógicas, lingüísticas y métodos didácticos modernos de la enseñanza aprendizaje de idiomas para facilitar aprendizajes significativos demostrando actitud crítica y tolerante con relación a otras opiniones en situaciones divergentes en los diferentes niveles y modalidades educativas.3.	• Didáctica Aplicada I y II • Lingüística Aplicada I y II • Inglés para Niños
Promueve la elaboración, ejecución y evaluación de programas de proyección y extensión relacionada al aprendizaje de idiomas para la transformación de la sociedad evidenciando sensibilidad social y compromiso con la comunidad social y educativa.	• Evaluación de los Aprendizajes
Interviene en el proceso educativo creando ambientes de aprendizaje que respondan a las características de sus educandos para aplicar la metodología de la investigación científica en el estudio de problemas educativos de los diferentes niveles de enseñanza mediante el conocimiento y aplicación de las teorías, enfoques y métodos didácticos modernos tanto en el sector público y privado como en la práctica independiente.	• Seminario en Alemán • Diseño de Materiales para Idiomas
Evidencia dominio sobre las culturas amazónicas y los países hablantes de las lenguas que aprende para que se identifiquen con su propia cultura y la transmitan a otras generaciones a través de la promoción, análisis y contraste de las culturas de manera tolerante en el medio en el que se desempeña.	• Lengua originaria
Promueve la difusión de su cultura literaria en contraste con los países cuyas lenguas son materia de aprendizaje para despertar el interés por la lectura a través del análisis y valoración teniendo como criterios orientadores la equidad y el respeto en las diferentes instituciones educativas.	• Cultura Occidental en Inglés • Cultura Occidental en Alemán
Propicia ambientes de reflexión y auto aprendizaje para el aprendizaje de un idioma extranjero mediante el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas, afectivas, sociales y de comunicación en su contexto social y educativo.	• ESP/EAP
Asiste en el fortalecimiento de la autoestima, la propia identidad, sistema de valores, autocontrol e integridad y madurez personal de estudiantes y colegas para lograr la transformación de la sociedad.	• Didáctica Aplicada I

#### 8.2.2.2.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar con creatividad, los procesos de aprendizaje, procesando coherentemente las competencias, utilizando un conjunto de estrategias para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter personal e interpersonal y la expresión de opiniones en forma libre y espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica pre-profesional I (continua)</li> <li>• Práctica pre-profesional II (intensiva)</li> <li>• Práctica pre-profesional III (intensiva y proyección a la comunidad)</li> </ul>

#### 8.2.2.2.5. INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio del proceso de la investigación cuantitativa y cualitativa, orientado a la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, practicando la reflexión y autocritica en busca de la verdad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la Investigación (A)</li> <li>• Estadística Descriptiva (A)</li> <li>• Estadística Inferencial (A)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa I (S)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa II (S)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa III (S)</li> </ul>

#### 8.2.2.3. CONTENIDOS POR ÁREAS CURRICULARES, TIPO, HORAS, CRÉDITOS Y PESO

##### 8.2.2.3.1. FORMACIÓN GENERAL

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FG-101	Capacidades Comunicativas I (T)	Oblig	2	3	3	
FG-102	Ciencias Naturales I (A)	Oblig	2	3	3	
FG-103	Matemática I (M)	Oblig	2	2	3	
FG-104	Sociología Comunal (A)	Oblig	2	2	3	
FG-105	Actividad: Danza	A	0	2	1	

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FG-106	Actividad: Natación	A	0	2	1	
FG-201	Estrategias de Aprendizaje (S)	Oblig	2	4	4	
FG-202	Capacidades Comunicativas II (T)	Oblig	2	3	3	
FG-203	Ciencias Naturales II (A)	Oblig	1	3	2	
FG-204	Matemática II (M)	Oblig	2	2	3	
FG-205	Filosofía (A)	Oblig	2	2	3	
FG-206	Actividad: Teatro	A	0	2	1	
FG-207	Actividad: Baloncesto	A	0	2	1	
FG-301	Realidad A mazónica I (espacio, antropología, historia) M	Oblig	2	4	4	
FG-302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)	Oblig	1	3	2	
FG-303	Actividad: Música	A	0	2	1	
FG-304	Actividad: Fútbol	A	0	2	1	
FG-401	Realidad A mazónica II (pensamiento amazónico, ecología amazónica) (M)	Oblig	2	3	3	
FG-402	Actividad: Atletismo	A	0	2	1	
FG-403	Actividad: Defensa Personal	A	0	2	1	
FG-501	Actividad: Voleibol	A	0	2	1	
FG-502	Actividad: Gimnasia Recreativa	A	0	2	1	
TOTAL			22	44	41	19%

### 8.2.2.3.2. FORMACIÓN BÁSICA: PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FB-101	Psicología General	Oblig	2	2	3	
FB-201	Psicología del Educando I (desarrollo y aprendizaje en pre-escolares hasta niños) (M)	Oblig	2	2	3	
FB-301	Historia y Filosofía de la Educación (A)	Oblig	2	2	3	
FB-302	Psicología del Educando II (desarrollo y aprendizaje en adolescentes hasta adultos) (M)	Oblig	2	2	3	
FB-401	Orientación y Tutoría (T)	Oblig	2	2	3	
FB-402	Corrientes Pedagógicas Actuales (A)	Oblig	2	2	3	
FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)	Oblig	2	2	3	
FB-501	Didáctica I (T)	Oblig	2	4	4	
FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)	Oblig	2	2	3	
FB-601	Didáctica II (T) especializada	Oblig	2	4	4	
FB-701	Didáctica III (T) especializada	Oblig	2	4	4	
TOTAL			22	28	36	16

### 8.2.2.3.3. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
IE-101	Inglés I A2 (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-102	Psicología del Aprendizaje de Idiomas(A)	Oblig	2	2	3	
IE-201	Inglés II A2+ (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IEA-201	Alemán I (M)	Oblig	2	4	4	
IE-301	Inglés III B1 (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	



CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
IEA-301	Alemán II (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-302	Conversación en Inglés I (A)	Oblig	2	2	3	
IE-401	Inglés IV B1+ (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-402	Conversación en Inglés II (A)	Oblig	2	2	3	
IEA-401	Alemán III (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-403	Fonética y Fonología Comparada (A)	Oblig	2	2	3	
IE-501	Inglés V B2 (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-502	Lingüística Aplicada I (A)	Oblig	1	3	2	
IE-503	Diseño de Materiales para Idiomas (T)	Oblig	2	3	3	
IE-504	Composición en Inglés (A)	Oblig	2	2	3	
IEA-501	Alemán IV (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-601	Lingüística Aplicada II (A)	Oblig	2	2	3	
IE-602	Didáctica Aplicada I (S)	Oblig	2	4	4	
IE-603	Inglés VI B2+ (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IEA-601	Alemán V (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-604	Electivo: ESP/EAP (A)	Elect	1	3	2	
IE-605	Electivo: Lengua Originaria (A)	Elect	1	3	2	
IE-701	Cultura Occidental en Inglés (A)	Oblig	2	2	3	
IE-702	Didáctica Aplicada II (T)	Oblig	2	3	3	
IE-703	Inglés VII C1 (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IEA-701	Alemán VI (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-704	Electivo: Traducción e Interpretación en Inglés (M)	Elect	1	3	2	
IE-705	Electivo: Seminario en Alemán (S)	Elect	1	3	2	

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
IEA-801	Cultura Occidental en Alemán (A)	Oblig	2	2	3	
IE-801	Inglés VIII C1+ (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-802	Evaluación de Aprendizajes de Idiomas (S)	Oblig	2	2	3	
IEA-802	Alemán VII (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-803	Enseñanza de Inglés para Niños (T)	Oblig	2	2	3	
TOTAL			59	99	106	48

#### 8.2.2.3.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
PP-801	Práctica Pre-profesional I	Oblig	0	8	4	
PP-901	Práctica Pre-profesional II	Oblig	0	10	5	
PP-1001	Práctica Pre-profesional III	Oblig	0	12	6	
TOTAL			0	30	15	7

### 8.2.2.3.5. INVESTIGACIÓN

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
IN-501	Metodología de la Investigación (A)	Oblig	2	2	3	
IN-601	Estadística Descriptiva (A)	Oblig	2	2	3	
IN-701	Estadística Inferencial (A)	Oblig	2	4	4	
IN-801	Seminario de Investigación Educativa I (S)	Oblig	2	2	3	
IN-901	Seminario de Investigación Educativa II (S)	Oblig	2	4	4	
IN-1001	Seminario de Investigación Educativa III (S)	Oblig	2	6	5	
TOTAL			12	20	22	10

### 8.2.2.4. CONTENIDOS POR CICLOS

#### I CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-101	Capacidades Comunicativas I (T)	Oblig	3	2	3	Ninguno
FG-102	Ciencias Naturales I (A)	Oblig	3	2	3	Ninguno
FB-101	Psicología General (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-103	Matemática I (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-104	Sociología Comunal (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
IE-101	Inglés I A2 (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Ninguno
IE-102	Psicología del aprendizaje de idiomas(A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-105	Actividad: Danza	A	1	0	2	Ninguno
FG-106	Actividad: Natación	A	1	0	2	Ninguno
Totales			23	14	20	34

II CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-201	Estrategias de Aprendizaje (S)	Oblig	4	2	4	Ninguno
FG-202	Capacidades Comunicativas II (A)	Oblig	3	2	3	Capacidades Comunicativas I (A)
FG-203	Ciencias Naturales II (A)	Oblig	2	1	3	Ciencias Naturales I (A)
FB-201	Psicología del Educando I (A)	Oblig	3	2	2	Psicología General (A)
FG-204	Matemática II (A)	Oblig	3	2	2	Matemática I (A)
FG-205	Filosofía	Oblig	3	2	2	Ninguno
IE-201	Inglés II A2+ (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés I A2 (MCER) (M);
IEA-201	Alemán I (M)	Oblig	4	2	4	Ninguno
FG-206	Actividad: Teatro	A	1	0	2	Ninguno
FG-207	Actividad: Baloncesto	A	1	0	2	Ninguno
	Totales		27	15	26	41

III CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-301	Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e Historia) (M)	Oblig	4	2	4	Ninguno
FG-302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)	Oblig	2	1	3	Ninguno
FB-301	Historia y Filosofía de la Educación (A)	Oblig	3	2	2	Filosofía
FB-302	Psicología del Educando II (A)	Oblig	3	2	2	Psicología del Educando I (A)
IE-301	Inglés III B1 (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés II A2+ (MCER) (M)
IEA-301	Alemán II (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Alemán I (M)
IE-302	Conversación en Inglés I (A)	Oblig	3	2	2	Inglés II A2+ (MCER) (M)
FG-303	Actividad: Música	A	1	0	2	Ninguno
FG-304	Actividad: Fútbol	A	1	0	2	Ninguno
	TOTALES		24	13	23	36

IV CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-401	Realidad Amazónica II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M)	Oblig	3	2	3	Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e Historia) (M)
FB-401	Orientación y Tutoría (T)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FB-402	Corrientes Pedagógicas Actuales (A)	Oblig	3	2	2	Psicología del Educando II (A)
FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
IE-401	Inglés IV B1+ (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés III B1 (MCER) (M)
IE-402	Conversación en Inglés II (A)	Oblig	3	2	2	Conversación en Inglés I (A)
IEA-401	Alemán III (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Alemán II (MCER) (M)
IE-403	Fonética y Fonología Comparada (A)	Oblig	3	2	2	Inglés III B1 (MCER) (M)
FG-402	Actividad: Atletismo	A	1	0	2	Ninguno
FG-403	Actividad: Defensa Personal	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			27	16	23	39

V CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-501	Didáctica I (S)	Oblig	4	2	4	Estrategias de Aprendizaje (S)
IN-501	Metodología de la Investigación (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de Gestión (A)	Oblig	3	2	2	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)
IE-501	Inglés V B2 (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés IV B1+ (MCER) (M)
IE-502	Lingüística Aplicada I (A)	Oblig	2	1	3	Fonética y Fonología comparada (A)
IE-503	Diseño de Materiales para Idiomas (T)	Oblig	3	2	3	Inglés IV B1+ (MCER) (M)
IE-504	Composición en Inglés (A)	Oblig	3	2	2	Conversación en Inglés II (A)
IEA-501	Alemán IV (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Alemán III (MCER) (M)
FG-501	Actividad: Voleibol	A	1	0	2	Ninguno
FG-502	Actividad: Gimnasia Recreativa	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			27	15	26	41

## VI CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-601	Didáctica II Especializada (T)	Oblig	4	2	4	Didáctica I (S)
IN-601	Estadística Descriptiva (A)	Oblig	3	2	2	Matemática II (A)
IE-601	Lingüística Aplicada II (A)	Oblig	3	2	2	Lingüística Aplicada I (A)
IE-602	Didáctica Aplicada I (S)	Oblig	4	2	4	Diseño de Materiales para idiomas (T)
IE-603	Inglés VI B2+ (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés V B2 (MCER) (M)
IEA-601	Alemán V (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Alemán IV (MCER) (M)
IE-604	Electiv α: ESP/EAP (A)	Elect	2	1	3	Inglés V B2 (MCER) (M)
IE-605	Electiv α: Lengua originaria (A)	Elect	2	1	3	Ninguno
TOTALES			24	13	23	36

## VII CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-701	Didáctica III Especializada (T)	Oblig	4	2	4	Didáctica II Especializada (T)
IN-701	Estadística Inferencial (A)	Oblig	4	2	4	Estadística Descriptiva (A)
IE-701	Cultura Occidental en Inglés (A)	Oblig	3	2	2	Inglés VI B2+ (MCER) (M)
IE-702	Didáctica Aplicada II (T)	Oblig	3	2	3	Didáctica Aplicada I (S)
IE-703	Inglés VII C1 (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés VI B2+ (MCER) (M)
IEA-701	Alemán VI (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Alemán V (MCER) (M)
IE-704	Electiv α: Traducción e Interpretación en Inglés (M)	Elect	2	1	3	Inglés VI B2+ (MCER) (M)
IE-705	Electiv α: Seminario en Alemán (S)	Elect	2	1	3	Alemán V (MCER) (M)
TOTALES			24	13	24	37

VIII CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-801	Práctica pre-profesional I (Continua)	Oblig	4	0	8	Didáctica III Especializada (T); Didáctica Aplicada II (T)
IN-801	Seminario de Investigación Educativa I	Oblig	3	2	2	Metodología de la Investigación (A)
IEA-801	Cultura Occidental en Alemán (A)	Oblig	3	2	2	Alemán VI (MCER) (M)
IE-801	Inglés VIII C1+ (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés VII C1 (MCER) (M)
IE-802	Evaluación de Aprendizajes de Idiomas (S)	Oblig	3	2	2	Didáctica Aplicada II (T)
IEA-802	Alemán VII (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Alemán VI (MCER) (M)
IE-803	Enseñanza de Inglés para Niños (T)	Oblig	3	2	2	Lingüística Aplicada II (A)
TOTALES			24	12	24	36

IX CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-901	Práctica Pre-profesional II (Intensiva)	Oblig	5	0	10	Práctica pre-profesional I (Continua)
IN-901	Seminario de Investigación Educativa II	Oblig	4	2	4	Seminario de Investigación Educativa I
TOTALES			9	2	14	16

X CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-1001	Práctica Pre-profesional III (Intensiva +Proyección a la comunidad)	Oblig	6	0	12	Práctica Pre-profesional II (Intensiva)
IN-1001	Seminario de Investigación Educativa III	Oblig	5	2	6	Seminario de Investigación Educativa II
TOTALES			11	2	18	20

### 8.2.2.4.1. ASIGNATURAS EXTRACURRICULARES (\*)

Código	ASIGNATURAS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
EC-1101	Oratoria	Extra Curricular	0	2	2	Ninguno
EC-1102	Informática 1	Extra Curricular	0	2	2	Ninguno
EC-1103	Informática 2	Extra Curricular	0	2	2	Informática I
EC-1104	Informática 3	Extra Curricular	0	2	2	Informática II
	TOTALES		0	10	10	20

(\*) Son asignaturas sin créditos, pero constituyen un requisito para la obtención del grado académico de Bachiller en Educación. La Facultad las ofrece durante los semestres académicos o en periodos vacacionales siempre y cuando cumplan las 68 horas lectivas por cada asignatura, según la programación de la Dirección de la Escuela de Formación Profesional.

Los estudiantes tienen la obligación de llevar informática I, II, III y oratoria.

Los estudiantes que ya poseen las competencias relacionadas con las asignaturas de informática podrán someterse a un examen de suficiencia administrado por el Departamento Académico de Matemática y Estadística.



### 8.2.3. MALLA CURRICULAR

I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
	Estrategias de Aprendizaje (A) 4: 2, 4			Didáctica I (S) 4: 2,4	Didáctica II (T) Especializada 4: 2,4	Didáctica III (T) Especializada 4: 2,4	Práctica Pre-profesional I (Continua) 4: 0,8	Práctica Pre-profesional II (intensiva) 5: 0,10	Práctica Pre-profesional III (intensiva + proyección a la comunidad) 6: 0,12
		Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e historia) M 4: 2,4	Realidad Amazónica II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M) 3: 2, 3						
			Orientación y tutoría (T) 3: 2, 2						
Capacidades Comunicativas I (T) 3: 2, 3	Capacidades Comunicativas II (T) 3: 2,3	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T) 2: 1, 3							
Ciencias Naturales I (A) 3: 2, 3	Ciencias Naturales II (A) 2: 1, 3								
Psicología General (A), 3: 2,2	Psicología del Educando I (M) 3: 2,2	Psicología del Educando II (M) 3: 2,2	Corrientes Pedagógicas actuales (A) 3: 2,2,						
Matemática I (A) 3: 2,2	Matemática II (A) 3: 2, 2								

### 8.2.3. MALLA CURRICULAR

I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
				Metodología de la Investigación (A) 3: 2, 2	Estadística Descriptiva (A) 3: 2, 2	Estadística Inferencial (A) 4: 2, 4	Seminario de Investigación Educativa I 3: 2, 2	Seminario de Investigación Educativa II 4: 2, 4	Seminario de Investigación Educativa III 5: 2, 6
			Gestión Educativa I: Procesos de Gestión en Instituciones Educativas (A) 3; 2,2	Gestión Educativa II: Diseño y Evaluación de Instrumentos de Gestión (A) 3: 2,2					
	Filosofía (A) 3: 2,2	Historia y Filosofía de la Educación (A) 3: 2,2							
Sociología Comunal. (A) 3: 2,2									
		Conversación en Inglés I (A) 3: 2, 2	Conversación en Inglés II (A) 3: 2, 2	Composición en Inglés (A) 3: 2, 2					
Psicología del aprendizaje de idiomas (A) 3: 2, 2				Diseño de Materiales para Idiomas (T) 3: 2, 3	Didáctica Aplicada I (S) 4: 2, 4	Didáctica Aplicada II (T) 3: 2, 3	Evaluación de aprendizajes de idiomas (S) 3: 2, 2		
Inglés I A2 (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés II A2+ (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés III B1 (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés IV B1+ (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés V B2 (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés VI B2+ (MCER) (M) 4: 2,4	Inglés VII C1 (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés VIII C1+ (MCER) (M) 4: 2, 4		
						Cultura Occidental en Inglés (A) 3: 2, 2			
			Fonética y Fonología comparada (A)	Lingüística Aplicada I (A) 2: 1,3	Lingüística Aplicada II (A) 3: 2, 2		Enseñanza de Inglés para niños (T) 3: 2, 2		

### 8.2.3. MALLA CURRICULAR

I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
			3: 2, 2						
	Alemán I (M) 4: 2, 4	Alemán II (MCER) (M) 4: 2, 4	Alemán III (MCER) (M) 4: 2, 4	Alemán IV (MCER) (M) 4: 2, 4	Alemán V (MCER) (M) 4: 2, 4	Alemán VI (MCER) (M) 4: 2, 4	Alemán VII (MCER) (M) 4: 2, 4		
							Cultura Occidental en Alemán (A) 3: 2, 2		
Actividad: Danza 1: 0, 2	Actividad: Teatro 1: 0, 2	Actividad: Música 1: 0, 2	Actividad: Atletismo 1: 0, 2	Actividad: Voleibol 1: 0, 2	Electivo: ESP/EAP (A) 2: 1, 3	Electivo: Traducción e Interpretación en Inglés (M) 2: 1, 3			
Actividad: Natación 1: 0, 2	Actividad: Baloncesto 1: 0, 2	Actividad: Fútbol 1: 0, 2	Actividad: Defensa personal 1: 0, 2	Actividad: Gimnasia Recreativa 1: 0, 2	Electivo: Lengua originaria (A) 2: 1, 3	Electivo: Seminario en Alemán (S) 2: 1, 3			

## 8.2.4. SISTEMA DE CONVALIDACIÓN POR ÁREAS CURRICULARES

### 8.2.4.1. FORMACIÓN GENERAL

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
1984	Castellano 1	4	FG-101	Capacidades Comunicativas I	3
1985	Ciencias Naturales 1	3	FG-102	Ciencias Naturales I	3
1986	Idioma Extranjero-Inglés 1	2	IE-101	Inglés I A2 (MCER) (M)	4
1993	Idioma Extranjero-Inglés 2	2			
1987	Introducción a la Filosofía	3	FG-205	Filosofía	3
1988	Matemática 1	4	FG-103	Matemática I	3
1989	Sociología	3	FG-104	Sociología Comunal	3
9080	Actividad 1: natación	1	FG-106	Actividad: natación	1
9110	Actividad 1: vóley	1	FG-501	Actividad: Voleibol	1
1990	Antropología	3	FG-301	Realidad Amazónica I	4
2052	Realidad Nacional	3			
1991	Castellano 2	4	FG-202	Capacidades Comunicativas II	3
1992	Ciencias Naturales 2	3	FG-203	Ciencias Naturales II	2
1994	Matemática 2	4	FG-204	Matemática II	3
1995	Materialismo Dialéctico	3	-	No convalidable	-
1998	Materialismo Histórico	3	-	No convalidable	-
2001	Principios de Economía	4	-	No convalidable	-
9000	Actividad 2: Atletismo	1	FG-402	Actividad: Atletismo	-
9050	Actividad 2: Gimnasia	1	FG-502	Actividad: Gimnasia Recreativa	1
9005	Actividad 3: Defensa Personal	1	FG-403	Actividad: Defensa Personal	1
9100	Actividad 3: Teatro	1	FG-206	Actividad: Teatro	1
2043	Teleeducación	2	FG-302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	2
9030	Actividad 4: Danzas	1	FG-105	Actividad: Danza	1
9040	Actividad 4: Fútbol	1	FG-304	Actividad: Fútbol	1
9010	Actividad 5: Básquetbol	1	FG-207	Actividad: Baloncesto	1

### 8.2.4.2. FORMACIÓN BÁSICA: PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
2000	Pedagogía	4	FB-402	Corrientes Pedagógicas Actuales	3
2002	Psicología General	3	FB-101	Psicología General	3
2010	Psicología del Desarrollo	4	FB-201	Psicología del Educando I	3
2018	Psicología del Aprendizaje	4	FB-302	Psicología del Educando II	3
	Tecnología Educativa I	4	FB-501	Didáctica I	4
2031	Técnicas de Orientación del Educando	3	FB-401	Orientación y Tutoría	3
2032	Tecnología Educativa 2	4	FB-601	Didáctica II especializada	4
2039	Planeamiento y Administración Educativa	4	FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de Gestión en Instituciones Educativas	3

### 8.2.4.3. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
1996	Idioma Extranjero: Inglés 3	4	IE-201	Inglés II A2+ (MCER) (M)	4
1997	Laboratorio En Inglés 1	1			
2006	Idioma Extranjero: Inglés 4	4	IE-301	Inglés III B1 (MCER) (M)	4
2009	Laboratorio en Inglés 2	1			
2003	Composición en Inglés 1	2	IE-302	Conversación en Inglés I (A)	3
2004	Conversación en Inglés 1	2			
2013	Composición en Inglés 2	2	IE-504	Composición en Inglés (A)	3
2014	Conversación en Inglés 2	2	IE-402	Conversación en Inglés II (A)	3
2022	Traducción e Interpretación en Inglés 1	2	IE-704	Electivo: Traducción e Interpretación en Inglés (M)	2
2015	Gramática Inglesa Avanzada	3	IE-401	Inglés IV B1+ (MCER) (M)	4
2023	Composición en Inglés 3	2	IE-501	Inglés V B2 (MCER) (M)	4
2024	Conversación en Inglés 3	2			
2038	Lingüística Aplicada 1	2	IE-502	Lingüística Aplicada I (A)	3
2033	Traducción e Interpretación en Inglés 2	2			
2051	Lingüística Aplicada 2	2	IE-601	Lingüística Aplicada II (A)	3
2044	Traducción e Interpretación en Inglés 3	2			
2026	Fonética	1	IE-403	Fonética Y Fonología Comparada (A)	3
2034	Fonología Contrastiva	2			
2042	Tecnología Aplicada 1	3	IE-602	Didáctica Aplicada I (S)	3
2053	Tecnología Aplicada 2	3	IE-702	Didáctica Aplicada II (T)	3
2063	Psicología del Aprendizaje de Idiomas	3	IE-102	Psicología del Aprendizaje de Idiomas (A)	3
2049	Historia de los Pueblos de Habla Inglesa (Inglés)	3	IE-603	Inglés VI B2+ (MCER) (M)	4
2059	Historia de Literatura Británica y Norteamericana (Inglés)	3	IE-703	Inglés VII C1 (MCER) (M)	4
2057	Diseño de Materiales	1	IE-503	Diseño de Materiales para Idiomas	3
2070	Seminario (En Inglés)	2			
2058	Evaluación	2	IE-802	Evaluación de Aprendizajes de Idiomas (T)	3
2064	Quechua I	3	IE-605	Electivo: Lengua Originaria (A)	2
2062	Historia de la Amazonia en Inglés	3	-	NO CONVALIDABLE	-
2071	ESP	3	IE-604	Electivo: ESP/EAP (A)	2
2072	Problemas De Lingüística Aplicada	3	IE-803	Enseñanza de Inglés para Niños (T)	3
2073	Quechua 2	3	-	NO CONVALIDABLE	-
2011	Segundo Idioma Extranjero: Alemán 1	3	IEA-201	Alemán I (M)	4
2007	Laboratorio en Alemán 1	1			

2019	Segundo Idioma Extranjero: Alemán 2	3	IEA-301	Alemán II (MCER) (M)	4
2016	Laboratorio en Alemán 2	1			
2029	Segundo Idioma Extranjero: Alemán 3	3	IEA-401	Alemán III (MCER) (M)	4
2027	Laboratorio en Alemán 3	1			
2047	Gramática Avanzada Alemana	3	IEA-501	Alemán IV (MCER) (M)	4
2045	Conversación en Alemán	3	IEA-601	Alemán V (MCER) (M)	4
2055	Composición en Alemán	3	IEA-701	Alemán VI (MECER) (M)	4
2060	Traducción e Interpretación en Alemán	3	IEA-701	Alemán VII (MECER) (M)	4
2069	Historia de la Literatura Alemana	3	IEA-801	Cultura Occidental en Alemán (A)	3
2066	Coloquios en Alemán	3	IE-705	Electivo: Seminario en Alemán (S)	2

#### 8.2.4.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
2054	Práctica Profesional 1	3	FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y Evaluación de Instrumentos de Gestión	3
2065	Práctica Profesional 2	3	-	No convalidable	-
2074	Práctica Profesional 3	4	-	No convalidable	-

#### 8.2.4.5. INVESTIGACIÓN

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
1999	Metodología del Estudio e Investigación	3	IN-501	Metodología de la Investigación	3
2025	Estadística	4	IN-601	Estadística Descriptiva	3
2035	Investigación Educativa 1	2	IN-801	Seminario de Investigación Educativa I	3
2050	Investigación Educativa 2	2			

#### 8.2.5. SUMILLAS POR CICLOS

##### PRIMER CICLO

##### CAPACIDADES COMUNICATIVAS I (T)

El taller sobre Capacidades Comunicativas I corresponde al Área de Formación General ubicado en el primer ciclo y es eminentemente práctico.

Tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas de lectura y escritura. Sus contenidos abarcan: Estrategias de comprensión lectora para: recuperar saberes previos; reconocer diferentes tipologías y estructuras textuales; inferir información explícita y significados de palabras nuevas; interpretar expresiones figuradas; reconocer ideas principales y secundarias, el tema y el propósito del autor; formular conclusiones y

juicios críticos sobre el texto y el autor. Estrategias de expresión escrita para reforzar la comprensión de lectura: elaboración de resúmenes, comentarios, paráfrasis y organizadores gráficos utilizando la información de los textos leídos.

### **CIENCIAS NATURALES I**

Asignatura práctico-teórica correspondiente al área de Formación General, que se desarrolla en el primer ciclo.

Está orientada a generar en el estudiante, la adquisición y comprensión funcional de las generalizaciones científicas, el ejercicio del método científico, el desarrollo del pensamiento reflexivo y el cultivo de actitudes para un desempeño inteligente en una sociedad influenciada por la ciencia; en base a los principios de acción y comprensión y de integralidad de la visión de los fenómenos de la naturaleza.

Comprende el desarrollo de temas de integración conceptual referidos a: Hechos y fenómenos naturales.; ciencias naturales y proceso social; la metodología de las ciencias naturales; dimensiones en la naturaleza; transformaciones materiales y energéticas; moléculas vitales.

### **PSICOLOGÍA GENERAL**

La asignatura de Psicología general es de carácter teórico-práctico, correspondiente al Área de Formación General y está ubicada en el primer ciclo del plan de estudios.

La asignatura permite al estudiante comprender la evolución de la psicología hasta llegar a convertirse en ciencia.

Los contenidos básicos son: bases de la neurociencia como fundamento de la conducta, la cognición, sensación, percepción, memoria, inteligencia, pensamiento, lenguaje e imaginación, procesos afectivos, la motivación, procesos volitivos y el desarrollo de la personalidad.

### **MATEMÁTICA I (A)**

La asignatura matemática I corresponde al Área de Formación General ubicado en el primer ciclo del plan de estudios y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes desarrollan las capacidades de resolución de problemas, comunicación matemática y toma de decisiones.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: tópicos generales de aritmética, álgebra y geometría, conjuntos, sistema de los números reales, trigonometría y logaritmos.

### **SOCIOLOGÍA COMUNAL (A)**

Esta asignatura corresponde al Área de Formación General, es de carácter teórico-práctico y está ubicada en el primer ciclo del plan de estudios.

Su propósito es contribuir al logro de capacidades de observación, análisis y procesamiento de la realidad contextual de la institución educativa, así como de intervención transformadora constructiva en la realidad comunal, por parte del estudiante de formación magisterial, comprendidas en el perfil.

Comprende los siguientes contenidos:

Ubicación de la sociología en el panorama científico actual, conocimientos básicos de sociología; la sociología como instrumento de cambio social; la realidad comunal, estructura y componentes, agentes y factores de la dinámica comunal, su relación con la actividad educacional; la educación y la comunidad; las comunidades amazónicas: indígenas, mestizas: rurales, urbanas, fronterizas y otras, sus características específicas, su relación con la sociedad nacional; los roles del educador/a y de la educación; campos y criterios de acción transformadora del educador/a en la comunidad: el desarrollo

sustentable, la interculturalidad, la inclusión social, la lucha contra la pobreza y la defensa del entorno ambiental.

### **PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE DE IDIOMAS.**

La asignatura de Psicología del Aprendizaje de Idiomas es de carácter teórica y práctica y pertenece al Área Curricular de Formación Profesional Especializada, inminentemente necesaria en la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros del Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, y se ubica en el I Ciclo I Nivel de enseñanza.

El propósito de esta asignatura es lograr que los estudiantes de la especialidad reconozcan y apliquen las diferentes estrategias de aprendizaje para propiciar ambientes de reflexión y auto aprendizaje para un óptimo desarrollo profesional y personal de los mismos, así como también la práctica de principios, valores y actitudes en su desempeño en las diferentes instituciones educativas públicas y privadas de su comunidad.

Los contenidos básicos de esta asignatura son el desarrollo de las diferentes estrategias Cognitivas, Afectivas y Sociales así como las aplicables al aprendizaje de una lengua extranjera en lo que concierne al desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos escritos y orales como medio que conlleve al estudiante a una verdadera autonomía en su aprendizaje.

### **INGLÉS I – A2 (MCER)**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el primer ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a la clasificación A2 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

Su propósito es lograr que los estudiantes se comuniquen con frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes y que describan en términos sencillos aspectos de su entorno.

Comprende el desarrollo de la **comprensión y expresión oral, así como de comprensión y expresión escrita.** Aspectos **lexicales** para expresar necesidades comunicativas concretas y cotidianas Aspectos **gramaticales y sintácticos** básicos. Competencia **fonológica.** Y desarrollo de **estrategias sociolingüísticas.**

### **ACTIVIDAD: DANZA**

Espacio de ejercitación de acciones motoras y expresivas corporales de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general ubicado en el primer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física, la expresión corporal de sentimientos y pensamientos, revaloración de la música y el arte de los participantes.

Los contenidos básicos son: Prácticas de las danzas de la costa sierra y selva, coreografías diversas y demostraciones.

### **ACTIVIDAD: NATACIÓN**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el primer ciclo del plan de estudios.

El propósito de esta actividad es mejorar la condición física y afianzar la supervivencia en el agua de los participantes.

Contenidos básicos: Acondicionamiento físico, familiarización, flotamiento, coordinación, pateo, braceo, respiración, práctica de los estilos libre y espalda.



## **SEGUNDO CICLO**

### **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (S)**

Es una asignatura obligatoria que corresponde al Área de Formación General de carácter teórico práctico ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

A través de esta asignatura los estudiantes identifican, seleccionan, adecúan y crean estrategias para desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales, afectivas y metacognitivas, a fin de lograr un aprendizaje autónomo y significativo.

Los contenidos básicos son: Estrategias de matización afectiva para: desarrollar la motivación, controlar la ansiedad, y desarrollar la autoestima; estrategias de procesamiento para: desarrollar la atención, la elaboración verbal, la elaboración ícona, y la elaboración conceptual; estrategias de ejecución: para recuperar información, de generalización, solución de problemas y creatividad; estrategias para resolver situaciones concretas.

### **CAPACIDADES COMUNICATIVAS II (T)**

El taller sobre Capacidades Comunicativas II corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo y es eminentemente práctico.

Su propósito es desarrollar las capacidades comunicativas orales para el manejo eficaz de los diversos géneros expositivos, atendiendo a la situación comunicativa, los temas y los destinatarios, utilizando como estrategias transversales la lectura y la escritura.

Sus contenidos abarcan la organización y ejecución de prácticas elocutivas tales como exposiciones, debates, fórums, seminarios, mesas redondas, conversatorios; preparación y utilización de recursos audiovisuales multimedia, como medios auxiliares para las presentaciones orales; producción de textos escritos en diferentes géneros y registros, con énfasis en la redacción académica en un enfoque integral procesual y calidad del producto final; comprensión y expresión oral coherente con los diferentes roles sociales y escenarios, técnicas de interacción y elocución.

### **CIENCIAS NATURALES II**

Asignatura de naturaleza más práctica que teórica, corresponde al área de Formación General y se desarrolla en el segundo ciclo.

Se orienta a fortalecer los propósitos planteados en Ciencias Naturales I, a través del énfasis en el trabajo experimental y el desarrollo de la creatividad en el tratamiento de los contenidos,

Comprende: El universo; la energía en la naturaleza; organización y funcionamiento de la materia viva; diversidad de los seres vivos.

### **PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO I**

La Asignatura de Psicología del Educando 1 corresponde al Área de Formación Básica y se encuentra ubicada en el segundo ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Esta asignatura permite al estudiante comprender el desarrollo psico-físico-social del estudiante y su aprendizaje desde la etapa prenatal hasta la niñez.

Los contenidos básicos son: crecimiento, desarrollo y aprendizaje; desarrollo físico cognoscitivo, personal y social; factores del desarrollo; teorías del desarrollo; métodos y técnicas en el estudio del desarrollo, como el método longitudinal y el método transversal, entre otros; la concepción, la etapa germinal, embrionaria y fetal, la estimulación prenatal; el nacimiento, la perinatología; el neonato, su evaluación, la estimulación temprana, las implicancias educativas; la etapa infantil, el desarrollo psicomotriz, sus implicancias

educativas; la preescolaridad, la niñez, el desarrollo físico, cognoscitivo y social, sus implicancias educativas.

### **MATEMÁTICA II (A)**

La asignatura matemática I corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes desarrollan las capacidades de resolución de problemas, comunicación matemática y toma de decisiones.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: relaciones y funciones, principio de inducción, análisis combinatorio, números complejos, matrices, introducción a la geometría analítica.

### **FILOSOFÍA (A)**

La asignatura de Filosofía corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes comprenden y explican el origen, la naturaleza y el devenir del mundo, la sociedad y el pensamiento; analiza e interpreta dialécticamente los procesos físicos y sociales.

Los contenidos básicos son: filosofía, principales problemas filosóficos, el idealismo, el materialismo, el agnosticismo; el materialismo filosófico, la metafísica, el materialismo dialéctico y el materialismo histórico.

### **INGLÉS II – A2+ (MCER)**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el segundo ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a una mayor profundización de habilidades equivalente a una clasificación A2+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

Su propósito es lograr que los estudiantes sean capaces comprender frases y expresiones de uso frecuente que le permitan comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que requieran intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales, si como para describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno.

Comprende el desarrollo de la **comprensión y expresión oral**, así como de **comprensión y expresión escrita** en niveles de uso de estructuras compuestas con la necesidad de adaptar el mensaje.. Aspectos **lexicales** para desenvolverse en actividades habituales Aspectos **gramaticales y sintácticos** básicos Competencia **fonológica** enfocada a la pronunciación clara y comprensible. Desarrollo de **estrategias sociolingüísticas** para llevar a cabo funciones básicas de la lengua.

### **ALEMÁN I**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el segundo ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos.

Su propósito es desarrollar en el estudiante de la especialidad, capacidades para comprender y utilizar expresiones cotidianas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato y relacionarse de forma elemental con su interlocutor.

Comprende el desarrollo de la **comprensión y expresión oral**, **comprensión y expresión escrita**, repertorio básico **lexical** de palabras y frases sencillas relativas a datos personales y situaciones concretas, con un control limitado de unas pocas

estructuras **gramaticales y sintácticas** sencillas, competencia **fonológica** y el desarrollo de **estrategias sociolingüísticas**.

#### **ACTIVIDAD: TEATRO**

Espacio de ejercitación de acciones expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la comunicación corporal, la expresión de sentimientos y pensamientos, la sensibilidad artística y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Ejercicios respiratorios, bucales, dramatización, concentración, imaginación creadora, títeres, la máscara.

#### **ACTIVIDAD: BALONCESTO**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos básicos, técnicas ofensivas y defensivas, práctica del deporte, reglas, campeonatos.

### **TERCER CICLO**

#### **REALIDAD AMAZÓNICA I (Espacio, Antropología e Historia) M**

El módulo transdisciplinar de Realidad Amazónica I comprende las dimensiones antropológica e histórica de la amazonia peruana; corresponde al área de formación general y se encuentra en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de este módulo los estudiantes explican, comprenden y reconstruyen las formas de vida de los pueblos de la amazonia peruana, para comprender la situación actual y buscar alternativas en el marco del desarrollo humano.

Los contenidos básicos de este módulo son la ubicación y configuración geográfica de la cuenca del Amazonas; la población amazónica multilingüe y pluricultural, su organización y funcionamiento; las políticas de desarrollo, centralismo y dependencia regional; perspectivas geopolíticas.

#### **NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (T)**

El taller sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación corresponde al Área de Formación General ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios y es eminentemente práctico.

A través de este taller los estudiantes de la FCEH desarrollan la capacidad de identificar, seleccionar, adecuar y aplicar las NTIC para facilitar los aprendizajes.

El contenido básico de este taller comprende el desarrollo de estrategias para usar las NTIC, diseño, implementación, monitoreo y evaluación de materiales de la informática en la enseñanza.

#### **PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO II**

La Asignatura de Psicología del Educando II corresponde al Área de Formación Básica y se encuentra ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Esta asignatura permite al estudiante comprender el desarrollo y formación del estudiante desde la adolescencia hasta la senectud.

Los contenidos básicos son: La pubertad y adolescencia; los cambios morfológicos y fisiológicos, el desarrollo cognoscitivo, el pensamiento formal en esta etapa, la maduración de los procesos psíquicos; el desarrollo personal, la sexualidad, el desarrollo moral, la identidad y autonomía, sus implicancias educativas; la juventud en su inicio, el desarrollo físico y el funcionamiento general de los órganos y sistemas, el desarrollo cognoscitivo: la plenitud de los procesos cognoscitivos, el desarrollo personal y social, la elección de pareja, paternidad y maternidad, sus implicancias educativas; la adultez, decaimiento del funcionamiento de los órganos y sistemas, la andropausia y la menopausia, el desarrollo cognoscitivo, el rendimiento intelectual, desarrollo personal y social, la familia, los logros en la actividad laboral, la vivencia de la situación económico-social, las emociones y los sentimientos: sus implicancias sociales y educativas; la senectud, las condiciones físico-orgánicas: el decaimiento, el desarrollo cognoscitivo: decaimiento de los procesos, experiencia y sabiduría, desarrollo personal y social: sentimiento de soledad, de abandono, la actitud hacia la muerte: implicancias sociales y educativas.

### **HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN (A)**

La asignatura de Historia y Filosofía de la Educación corresponde al Área de Formación Básica, ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Tiene como propósito que el estudiante analice y comprenda el desarrollo histórico del proceso educativo y cómo éste ha sido influenciado por el pensamiento filosófico existente en una época determinada. Esto le permitirá adoptar una actitud crítica y tolerante ante las diversas concepciones filosóficas de la teoría educativa existentes y podrá plasmar una concepción de la educación acorde con el desarrollo de la amazonia y de su entorno local, propendiendo a una educación que tenga en cuenta la biodiversidad, la multiculturalidad y la práctica de valores que permitan un desarrollo sustentable.

Los contenidos temáticos básicos son: sociedad y cultura; la educación; historia de la educación; filosofía de la educación; la educación en el Perú con énfasis en la educación en la Amazonia.

### **CONVERSACIÓN EN INGLÉS I**

El modulo de Conversación en Inglés I es eminentemente práctico y pertenece al Área Curricular de Formación Profesional Especializada, y se ubica en el tercer ciclo, I Nivel de estudios de la especialidad.

El propósito de este modulo es lograr que los estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros del Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, desarrollen las habilidades de comprensión y expresión oral en forma efectiva y eficaz a nivel avanzado, considerando la necesidad de practica permanente de los idiomas meta, para un optimo aprendizaje y aplicación de los mismos.

En este modulo, los alumnos desarrollan una serie de actividades comunicativas y aplicación de estrategias que los permite poner en práctica conocimientos gramaticales, lexicales y fonológicos previos aplicables a situaciones reales en los ámbitos educativos y sociales.

### **INGLÉS III – B1 (MCER)**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el tercer ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a la clasificación B1 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

Pretende desarrollar en el estudiante de la especialidad capacidades para comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le

son conocidas, en situaciones de trabajo, de estudio o de entretenimiento y habilidades para desenvolverse en situaciones reales donde se utiliza la lengua, produciendo textos sencillos y coherentes para describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes. Comprende aspectos **lingüísticos, gramaticales y léxicos** amplios del uso habitual y cotidiano de la lengua y desarrolla el uso de **estrategias de producción de textos** sencillos y coherentes sobre temas conocidos o de interés personal. Desarrollo de **competencias sociolingüísticas** que le permitan llevar a cabo una gran diversidad de funciones lingüísticas.

## **ALEMÁN II**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el tercer ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos.

Su propósito es lograr que los estudiantes se comuniquen con frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes y que describan en términos sencillos aspectos de su entorno.

Comprende el desarrollo de la **comprensión y expresión oral**, así como de **comprensión y expresión escrita** Aspectos **lexicales** para expresar necesidades comunicativas concretas y cotidianas y a satisfacer necesidades sencillas de supervivencia. Aspectos **gramaticales y sintácticos** básicos para comunicación de datos personales, acciones habituales, Competencia **fonológica** enfocada a la pronunciación clara y comprensible aunque con evidencias de su acento extranjero. Desarrollo de **estrategias sociolingüísticas**.

## **ACTIVIDAD: MÚSICA**

Espacio de ejercitación de acciones musicales, expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la sensibilidad auditiva y reproductiva musical, comunicación corporal, la expresión de sentimientos y la salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Notas musicales, tipos de instrumentos musicales, instrumentos musicales amazónicos de percusión: bombo, la tarola o redoblante y maracas; instrumentos de viento: la quena, prácticas y demostraciones; creación de ritmos; dominio de un instrumento de percusión.

## **ACTIVIDAD: FÚTBOL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos básicos, técnicas ofensivas y defensivas, práctica del deporte, reglas, campeonatos.

## **CUARTO CICLO**

### **REALIDAD AMAZÓNICA II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M)**

El módulo transdisciplinar de Realidad Amazónica II comprende las dimensiones del pensamiento y ecología de la amazonia peruana; corresponde al área de formación general y se encuentra en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de este módulo los estudiantes describen, explican y comprenden los diferentes tipos de pensamiento amazónico y su interrelación con el medio, en el marco del desarrollo humano.

Los contenidos básicos de este módulo son las relaciones de cada cultura con su medio natural y social; la evolución histórica del pensamiento amazónico en relación a los procesos económicos e ideológicos e influencia en el medio y del medio sobre el poblador amazónico.

### **ORIENTACIÓN Y TUTORÍA (T)**

El taller de Orientación y Tutoría pertenece al Área de Formación Básica, se desarrolla en el cuarto ciclo y es predominantemente práctico.

A través de este taller, el estudiante comprende y transfiere estrategias para la orientación y tutoría en el ámbito educativo en el nivel y modalidad respectiva, a través de un proyecto de orientación y tutoría.

Los contenidos básicos son: Principios de la Tutoría: Prevención, como eje de desarrollo humano, desarrollo de capacidades, intervención social; características de la tutoría; el perfil del tutor; funciones del tutor; áreas de acción tutorial: Académica, vocacional, salud, social; modalidades de la tutoría: Individual, grupal; técnicas de observación y entrevista; estrategias para desarrollar la aceptación a sí mismo; la autoestima, autocontrol; estrategias para favorecer las interacciones: La resolución de conflictos, la disciplina autorregulada y autónoma; estrategias para desde la escuela, incorporar a los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, planificación de actividades con los padres, actividades compartidas; estrategias para conformar equipo docente cooperativo en la acción tutorial dentro de la escuela; la elaboración del plan de acción tutorial.

### **CORRIENTES PEDAGÓGICAS ACTUALES (A)**

La asignatura de Teorías de la Educación corresponde al Área de Formación Básica, ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

La asignatura tiene como propósito central que el estudiante adquiera reflexiva y críticamente los conceptos fundamentales de la ciencia pedagógica orientados al conocimiento de la estructura de una teoría educativa con coherencia lógica, y generar actitudes positivas de reflexión sobre la educación.

Los contenidos básicos son: La educación: Definición, sus fines, principios y dimensiones; los informes internacionales de educación; el proceso educativo; educador, educando y la relación educativa; educación formal, no formal é informal; teorías de la educación; paradigmas ó enfoques del fenómeno educativo; las teorías macro sociales del siglo XX, funcionalismo y marxismo; teorías de la educación en la crisis de la modernidad, Las críticas a la Escuela en el capitalismo; teorías de la resistencia y la pedagogía crítica; América Latina y la pedagogía política; las teorías críticas en el final del siglo XX.

### **GESTIÓN EDUCATIVA I: Procesos de gestión en instituciones educativas (A)**

La asignatura de Gestión Educativa I corresponde al Área de Formación Básica y está ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante comprende los principales enfoques y las funciones de la gestión educativa; elabora el proyecto educativo institucional (PEI), el plan operativo anual (POA), manual de organización y funciones (MOF) y manual de procedimientos (MP).

Los contenidos básicos de esta asignatura son: Gestión educativa; enfoques burocrático, sistémico y gerencial; planeamiento estratégico y organización en las instituciones educativas.

## CONVERSACIÓN EN INGLÉS II

El módulo de Conversación en Inglés II es eminentemente práctico y pertenece al Área Curricular de Formación Profesional Especializada, y se ubica en el cuarto ciclo, II Nivel de estudios de la especialidad.

El propósito de este módulo es lograr que los estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros del Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, desarrollen las habilidades de comprensión y expresión oral en forma efectiva y eficaz a nivel avanzado, en lo que se refiere a uso de los idiomas meta y a nivel inferencial y crítico, considerando la necesidad de práctica permanente de los mismos, para un óptimo aprendizaje y aplicación de los idiomas.

En este módulo, los alumnos desarrollan una serie de actividades comunicativas y aplicación de estrategias orales que les permite poner en práctica conocimientos gramaticales, lexicales y fonológicos previos aplicables a situaciones reales en los ámbitos educativos concernientes exclusivamente a teorías educativas aplicables a la enseñanza de idiomas.

## INGLÉS IV – B1+ (MCER)

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el cuarto ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a la clasificación B1+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

Pretende reforzar en el estudiante de la especialidad capacidades para iniciarlo en un nivel de usuario independiente y así disponga de suficientes elementos lingüísticos como para describir situaciones impredecibles, para explicar los puntos principales de una idea o un problema con razonable precisión y para expresar pensamientos sobre temas abstractos o culturales tales como la música y las películas

Comprende el uso de estrategias de afianzamiento de la **comprensión y expresión oral**, así como de **comprensión y expresión escrita** en niveles de uso el uso de un repertorio lingüístico **gramatical y sintáctico** lo bastante amplio como para comunicarse con razonable corrección en situaciones cotidianas y generalmente tiene un buen control gramatical, asimismo se incluyen **aspectos lexicales** amplios y adecuados para expresarse sobre la mayoría de temas pertinentes para su vida diaria como la familia, aficiones e intereses, trabajo, viajes y hechos de actualidad. Además se incluye aspectos de **expresión y producción oral y escrita** que promueven niveles de coherencia. En **aspectos sociolingüísticos** se desarrollarán habilidades para ser consciente de las diferencias más significativas que existen entre las costumbres, los usos, las actitudes, los valores y las creencias.

## FONÉTICA Y FONOLOGÍA COMPARADA

Es una asignatura de Formación Profesional Especializada obligatoria que se ubica en el IV Ciclo II Nivel de estudios. Tiene carácter teórico-práctico y es desarrollada en laboratorio.

En esta asignatura, los estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros del Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, obtienen los conocimientos, destrezas, habilidades y competencias necesarias a través de contenidos temáticos que les permitan discriminar, transcribir y comparar los sistemas fonológicos del idioma inglés y del idioma español, en lo que concierne a los aspectos lingüísticos de la comunicación oral en ambos idiomas: organización y funcionamiento de los fonemas y morfemas, acento, ritmo, entonación, elisión, fusión; requisito indispensable en su formación lingüística profesional.

Así mismo, familiarizarse con las teorías de Fonética Contrastiva que le permitirán entender cuáles son los errores más frecuentes que comete un hablante nativo del español en la pronunciación de la lengua inglesa, entendida esta como lengua extranjera.

### **ALEMÁN III**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el cuarto ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a una mayor profundización de habilidades.

Su propósito es lograr que los estudiantes sean capaces de comprender frases y expresiones de uso frecuente que le permitan comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que requieran intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales, si como para describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno.

Comprende el desarrollo de la **comprensión y expresión oral**, así como de **comprensión y expresión escrita** en niveles de uso de estructuras compuestas Aspectos **lexicales** para desenvolverse en actividades habituales y en transacciones cotidianas que comprenden situaciones y temas conocidos. Aspectos **gramaticales y sintácticos** básicos para comunicación de datos personales, acciones habituales, carencias y necesidades, demandas de información con concordancia en el uso de tiempos verbales en presente principalmente. Competencia **fonológica** enfocada a la pronunciación clara y comprensible.

### **ACTIVIDAD: ATLETISMO**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el cuarto ciclo del plan de estudios.

El propósito de de l actividad es mejorar la condición física y la salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, prácticas de las pruebas de pista: velocidad y resistencia; pruebas de campo: salto largo y triple; reglas; competencias.

### **ACTIVIDAD: DEFENSA PERSONAL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el cuarto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la condición física, seguridad, autoconfianza y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento psicológico y físico, posiciones básicas, técnicas de brazo a pie firme, relajación, técnicas de ataque y defensa.

## **QUINTO CICLO**

### **DIDÁCTICA I (S)**

El seminario de Didáctica I pertenece al Área de Formación Básica, ubicado en el quinto ciclo y es de carácter teórico – práctico.

El propósito de este seminario es comprender la acción educativa en función de las características de los estudiantes, del docente y del contexto.

Los contenidos básicos de este seminario son: Enfoques, conceptos y componentes fundamentales de la ciencia didáctica, las dinámicas y elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje-enseñanza en el aula – relacionándolos, los modelos didácticos que contribuyen en la organización del aula para responder el entorno altamente cambiante de la actualidad; diseño curricular nacional (DCN), proyecto educativo regional (PER).



## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (A)**

La asignatura de Metodología de la Investigación Científica corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el quinto ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante comprende los aspectos epistemológicos de la ciencia y la investigación científica; identifica y compara los principales paradigmas; identifica problemas de investigación, formula objetivos e hipótesis; identifica variables, indicadores y el proceso metodológico de la investigación.

Los contenidos básicos son: Aspectos epistemológicos de la investigación (ciencia, método e investigación científica); paradigmas, enfoques, y métodos en la investigación; el proceso de la investigación cuantitativa: el problema, la justificación, los objetivos, hipótesis, variables, e indicadores; el marco teórico; aspectos metodológicos de la investigación (Tipos, diseños específicos, población y muestra, muestreo, técnicas, instrumentos y procedimientos de recojo de datos, técnicas para el análisis e interpretación de los resultados).

## **GESTIÓN EDUCATIVA II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)**

La asignatura de Gestión Educativa II corresponde al Área de Formación Básica y está ubicada en el quinto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante desarrolla las capacidades de dirección de instituciones educativas, toma de decisiones, delegación de funciones, liderazgo democrático participativo, innovación; planifica la evaluación, supervisión y monitoreo.

Los contenidos básicos son: Dirección de instituciones educativas: dirección, toma de decisiones, la orden, delegación de funciones, motivación, coordinación, cambio e innovación; control educativo: plan de evaluación, supervisión y monitoreo.

## **COMPOSICIÓN EN INGLÉS**

La asignatura de composición en inglés corresponde al Área de Formación Profesional Específica ubicada en el quinto ciclo y tiene 2 horas de teoría y 2 horas de práctica.

Esta Asignatura está diseñada para ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad de escribir y aprender estrategias para escribir eficientemente tanto en la universidad como en otro contexto. Haciendo uso de su pensamiento crítico, habilidades de lectura, así como la habilidad para usar el idioma efectivamente. Analizarán y escribirán ensayos, reportes, resúmenes, conclusiones y otros productos escritos de manera imaginativa y creativa para comunicar sus ideas en inglés en situaciones de la vida cotidiana utilizando el estilo correcto.

La asignatura de Composición en Inglés tendrá como contenidos temas relacionados a la educación, salud, entretenimientos, cultura, música, deportes, tecnología, sociedad, ciencias, medio ambiente y otros de su interés personal.

## **DISEÑO DE MATERIALES PARA IDIOMAS**

La asignatura de Diseño de Materiales para Idiomas es de naturaleza teórica-práctica que se imparte a los estudiantes del quinto ciclo, tercer nivel de la Especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

A través de esta asignatura se desarrollaran las capacidades de comprensión, selección, adecuación, elaboración, validación y utilización de los materiales educativos significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel universitario.

Los contenidos son: Nociones básicas respecto a los recursos y materiales, Construcción de materiales educativos y validación de materiales educativos – comunicacionales.

## **INGLÉS V – B2 (MCER)**

Este módulo es teórico y práctico, está ubicado en el quinto ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados en base a la clasificación B2 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

El propósito consiste en llevar al estudiante de la especialidad a un nivel de usuario intermedio independiente de la lengua extranjera con capacidades para entender las ideas principales de textos complejos que traten temas tanto concretos como abstractos, incluyendo los de carácter técnico en el campo de su especialización, así como promover la comunicación con hablantes nativos con fluidez y naturalidad y la producción de textos claros y detallados sobre temas diversos demostrando análisis crítico de los mismos.

Los contenidos son: uso de suficientes elementos **lingüísticos** como para hacer descripciones claras, expresar puntos de vista y desarrollar argumentos, utilizando para ello algunas oraciones complejas con un control **gramatical** relativamente alto, incluyendo la corrección de casi todos sus errores; así como la utilización de un número ilimitado de mecanismos de cohesión para expresarse con un discurso claro y coherente. Incluye el estudio de **aspectos fonológicos** suponiendo el conocimiento y la destreza en la percepción de: Las unidades de sonido (fonemas) de la lengua y su realización en contextos concretos (alófonos). Los rasgos fonéticos que distinguen fonemas (*rasgos distintivos*; por ejemplo: sonoridad, nasalidad, oclusión, labialidad). La composición fonética de las palabras (*estructura silábica*, la secuencia acentual de las palabras, etc.). Fonética de las oraciones (*prosodia*): Acento y ritmo de las oraciones y Entonación. En **aspectos sociolingüísticos** se desarrollará la expresión con convicción, claridad y cortesía en un registro formal e informal que sea adecuado a la situación y a la persona o personas implicadas.

## **LINGÜÍSTICA APLICADA I**

La asignatura de Lingüística Aplicada I corresponde al área de formación especializada, ubicada en el quinto ciclo del plan de estudios, es de carácter teórico – práctico y es desarrollada en el idioma inglés.

Esta asignatura tiene como objeto desarrollar en los estudiantes habilidades necesarios analizar las estructuras de las lenguas como objeto y como medio de investigación.

Los contenidos son: Análisis crítico de las corrientes lingüísticas que sustentan tal análisis; aspectos del idioma como código, su función, forma y sus reglas; estudio sincrónico de las diversas escuelas lingüísticas desde el siglo XIX a la fecha. La influencia de De Saussure, los descriptivistas, la hipótesis de Sapir, la Escuela de Praga, la gramática generativa transformacional, la gramática relacional, la fonología generativa, la Escuela de Londres, las teorías de conductismo y cognitivismo, la teoría de Gestalt, la relatividad lingüística y la teoría piagetiana.

## **ALEMÁN IV**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el quinto ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos

Prende desarrollar en el estudiante de la especialidad capacidades para comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, en situaciones de trabajo, de estudio o de entretenimiento y habilidades para desenvolverse en situaciones reales donde se utiliza la lengua, produciendo textos sencillos y coherentes para describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Comprende aspectos **lingüísticos, gramaticales y léxicos** amplios del uso habitual y cotidiano de la lengua y desarrolla el uso de **estrategias de producción de textos** sencillos y coherentes sobre temas conocidos o de interés personal. Desarrollo de **competencias sociolingüísticas** que le permitan llevar a cabo una gran diversidad de funciones lingüísticas utilizando los exponentes más habituales de esas funciones.

#### **ACTIVIDAD: VOLIBOL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el quinto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos técnicos y tácticos, práctica del deporte, reglas, campeonato.

#### **ACTIVIDAD: GIMNASIA RECREATIVA**

Espacio de ejercitación de acciones motrices, expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el quinto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la coordinación motriz, la condición física, la comunicación corporal, la expresión de sentimientos y pensamientos y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, gimnasia aeróbica y anaeróbica, trabajos prácticos individuales y grupales, coreografías, demostraciones, tareas lúdicas, expresivas y rítmicas.

### **SEXTO CICLO**

#### **DIDÁCTICA II (ESPECIALIZADA)(T)**

El taller de Didáctica II forma parte del Área de Formación Básica, ubicada en el sexto ciclo y es de carácter más práctico que teórico.

El taller prepara a los estudiantes a desarrollar capacidades para el trabajo curricular como proceso técnico pedagógico de su área curricular para diferentes contextos.

Los contenidos básicos son: diversificación y programación curricular y sus procesos; diseño y elaboración de programas educativos según niveles: programa curricular de Institución Educativa, programa curricular anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje.

#### **ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA (A)**

La asignatura de Estadística Descriptiva corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el sexto ciclo de formación y es de carácter teórico-práctico.

A través de esta asignatura el estudiante identifica; describe a través del método tabular, textual y gráfico; así como analiza cualitativa o cuantitativamente las variables de estudio.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: La estadística e investigación científica; Etapas de la investigación científica y etapas de la investigación estadística; población; variable; escalas de medida de variables; organización y tratamiento de datos; medidas de centralización; dispersión; asimetría y apuntamiento; datos bidimensionales; medida de correlación para distintas escalas; regresión lineal simple; números índices; series temporales; cálculo de probabilidades; eventos independientes; variable aleatoria; distribuciones para variables aleatorias discretas y continuas importantes; el teorema de límite central.

### **DIDÁCTICA APLICADA I (S)**

El seminario de Didáctica Aplicada 1 forma parte del área de Formación Profesional Especializada y está ubicado en el sexto ciclo; es de carácter obligatorio, con mayor énfasis en la práctica que la teoría.

El propósito principal de este seminario es que los estudiantes del tercer nivel de la especialidad desarrollen estrategias básicas de aprendizaje y enseñanza de idiomas que les permita desarrollar capacidades de mediador cognitivo y afectivo de aprendizajes.

Los contenidos esenciales son: Los factores intervinientes en el proceso de aprendizaje y enseñanza de idiomas: a) El contexto y ambiente físico, social y psicológico. b) El estudiante y sus diferencias individuales: Motivación, edad, percepción de las actividades, creencias, estrategias y estilos de aprendizaje, experiencia previa, inteligencias múltiples, etc. c) El docente: Roles, tipos, funciones, creencias, teoría de la mediación, auto concepto, teoría de la atribución, etc. 2. Los diferentes enfoques, métodos, técnicas y procedimientos recientes de la enseñanza de idiomas. 3. Los diferentes tipos de interacción en el aula, formas de organización de clases y desarrollo de la responsabilidad para la autodisciplina y aprendizaje. 4. Manejo de clases heterogéneas, grandes, con diferentes estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.

### **INGLÉS VI – B2+ (MCER)**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el sexto ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a la clasificación B2+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

El propósito consiste en llevar al estudiante de la especialidad a un nivel de usuario post-intermedio e independiente de la lengua extranjera con capacidades para disponer de suficientes elementos lingüísticos como para hacer descripciones claras, expresar puntos de vista y desarrollar argumentos, utilizando para ello algunas oraciones complejas y sin manifestar ostensiblemente que tenga que limitar lo que quiere decir.

Comprende **aspectos lexicales** sobre asuntos relativos a su especialidad y temas más generales Aspectos **gramaticales y sintácticos** relativamente altos de corrección, con escasos y a menudo corregibles errores no sistemáticos. En **aspectos sociolingüísticos** se afianzarán habilidades para seguir con cierto esfuerzo el ritmo de los debates e intervenir en ellos aunque se hable con rapidez y de forma coloquial..

Se incluirán **textos orales y escritos auténticos** relativos a problemas contemporáneos para desarrollar pensamiento crítico y defienda sus puntos de vista en debates, ensayos y cartas formales.

### **LINGÜÍSTICA APLICADA II**

La asignatura de Lingüística Aplicada II corresponde al área de formación especializada, ubicada en el séptimo ciclo del plan de estudios, es teórico-práctico y es desarrollada en el idioma inglés.

Esta asignatura tiene como objeto desarrollar en los estudiantes de la especialidad habilidades de analizar el uso de la lengua en sus diferentes aspectos y contextos.

Los contenidos son: La teoría de los actos lingüísticos, lingüística textual, análisis del discurso y de la conversación, competencia pragmática, aspectos sociolingüísticos y psicolingüísticos del idioma.

### **ALEMÁN V**

Este módulo es teórico-práctico, obligatorio, corresponde al área de formación profesional especializada y se ubica en el sexto ciclo de la carrera. Sus contenidos están organizados

por módulos y están orientados al desarrollo de la expresión oral y escrita y a la comprensión oral y escrita. Corresponde a una clasificación B2 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

Su propósito es lograr que los estudiantes comprendan el contenido esencial de temas concretos y abstractos en un texto complejo, entiendan una discusión técnica en su especialidad y se comuniquen con un grado de espontaneidad y soltura en una conversación con un hablante nativo.

Sus contenidos están organizados por módulos y están orientados al desarrollo de la expresión oral y escrita y a la comprensión oral y escrita. Corresponde a una clasificación B2 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

### **Electivo: ESP/EAP (English for Specific Purposes/ English for Academic Purposes)**

La asignatura es teórico-práctica, electiva, del área de formación especializada, ubicada en el sexto ciclo del plan de estudios.

La asignatura está orientada a desarrollar en los estudiantes la competencia comunicativa en inglés utilizando textos afines a las diversas carreras profesionales de nuestro medio.

Los contenidos son: estrategias de comprensión y producción de textos orales y escritos; redacción de textos con fines de enseñanza del inglés académico.

### **Electivo: LENGUA ORIGINARIA**

Esta asignatura es teórica y práctica, de carácter electivo, está ubicada en el sexto ciclo de la carrera y pertenece al área de formación profesional especializada.

Su propósito es lograr que los estudiantes se comuniquen con frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes y que describan en términos sencillos aspectos de su entorno en el idioma originario.

Los contenidos son: El desarrollo de la **comprensión y expresión oral**, así como de **comprensión y expresión escrita** en niveles de uso de estructuras compuestas por oraciones básicas con el fin de comunicarse en situaciones sencillas y cotidianas. Aspectos **lexicales** para expresar necesidades comunicativas concretas y cotidianas y a satisfacer necesidades sencillas de supervivencia. Aspectos **gramaticales y sintácticos** básicos para comunicación de datos personales, acciones habituales, carencias y necesidades, demandas de información con concordancia en el uso de tiempos verbales en presente principalmente. Competencia **fonológica** enfocada a la pronunciación clara y comprensible.

## **SÉTIMO CICLO**

### **DIDÁCTICA III (ESPECIALIZADA) (T)**

El taller de Didáctica III forma parte del Área de Formación Básica, ubicada en el séptimo ciclo y es de carácter más práctico que teórico.

A través de este taller se promueve el desarrollo de las capacidades para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de evaluación de aprendizajes cognitivos, actitudinales y metacognitivos de los estudiantes de acuerdo a su nivel y modalidad.

Los contenidos básicos son: modelos o sistemas de evaluación de los aprendizajes; marco conceptual; tipología de la evaluación; técnicas; análisis de capacidades, logros de aprendizajes, indicadores, matriz de evaluación, elaboración de instrumentos, validez y confiabilidad de instrumentos; análisis de la información; comunicación de la información: a estudiantes, institución y padres de familia a través de los respectivos instrumentos.

## **ESTADÍSTICA INFERENCIAL (A)**

La asignatura de Estadística Descriptiva corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el séptimo ciclo de formación y es de carácter teórico-práctico.

A través de esta asignatura el estudiante desarrolla capacidades para realizar estimaciones de medidas de resumen y la verificación de las hipótesis estadísticas.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: muestra aleatoria; distribuciones muestrales importantes; estimación de parámetros; intervalo de confianza para la media, proporciones y diferencia de medias y proporciones; prueba de hipótesis; prueba de bondad de ajuste; tabla de contingencia; pruebas no paramétricas; diseños experimentales de una vía y de doble vía.

## **DIDÁCTICA APLICADA II (T)**

El taller de Didáctica Aplicada II forma parte del área de Formación Profesional Especializada; está ubicado en el séptimo ciclo; es obligatorio y es la continuación de Didáctica Aplicada I, de carácter eminentemente práctico.

El propósito principal de este taller es que los estudiantes de la especialidad desarrollen profesionalismo y profesionalidad en el aprendizaje y enseñanza de idiomas.

Los contenidos esenciales son: Estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa: competencia lingüística, competencia estratégica, competencia socio cultural y competencia pragmática; estrategias para la enseñanza de las capacidades de comprensión y producción de textos orales y escritos.

## **INGLÉS VII – C1 (MCER)**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el séptimo ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a la clasificación C1 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

El propósito se enfoca en conducir al estudiante de la especialidad a un nivel de usuario competente y avanzado con capacidades para comprender una amplia variedad de textos extensos y cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Además intenta que el estudiante se exprese de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada para que pueda hacer uso flexible y efectivo del idioma en situaciones sociales, académicas y profesionales.

Comprende la enseñanza – aprendizaje de **estrategias lexicales** que permitan superar con soltura deficiencias mediante circunloquios y con buen dominio de expresiones idiomáticas y coloquiales. Aspectos **gramaticales y sintácticos** con un alto grado de corrección de modo consistente. **Aspectos fonológicos** enfocados en la variación de la entonación y el énfasis correcto en la oración. En **aspectos sociolingüísticos** se desarrollarán habilidades para reconocer una gran diversidad de expresiones idiomáticas y coloquiales.

## **CULTURA OCCIDENTAL EN INGLÉS**

Esta asignatura es teórica-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación profesional especializada y se ubica en el séptimo ciclo de la carrera.

El propósito es lograr que los alumnos comprendan una gran variedad de textos extensos y exigentes, que reconozcan significados implícitos, y desarrollen las habilidades de producción de texto oral y escrito para comunicarse con espontaneidad, claridad y fluidez sin esforzarse mucho en buscar las palabras sobre temas complejos y manifiesten el dominio de las herramientas de organización, articulación y de cohesión del discurso a través de comparación, descripción y discusión de los temas en diferentes situaciones.

Sus contenidos están organizados en módulos y comprenden: comentarios críticos sobre textos relacionados con la historia, la literatura, el arte y la ciencia de los pueblos de habla inglesa así como los elementos y la identidad cultural de dichos pueblos; Corresponde a una clasificación C1 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

### **ALEMÁN VI**

Este módulo es teórico-práctico, obligatorio, corresponde al área de formación profesional especializada y se ubica en el sétimo ciclo de la carrera. Sus contenidos están organizados por módulos y están orientados al desarrollo de la expresión oral y escrita y a la comprensión oral y escrita. Corresponde a una clasificación B2+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

Pretende que los estudiantes se expresen de manera clara y detallada sobre temas variados, den opiniones sobre temas de actualidad, expongan las ventajas y desventajas de diferentes posibilidades.

Sus contenidos están organizados por módulos y están orientados al desarrollo de la expresión oral y escrita y a la comprensión oral y escrita. Corresponde a una clasificación B2+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

### **Electivo: TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN EN INGLÉS**

La asignatura de traducción e interpretación en Inglés corresponde al Área de Formación Profesional Especializada, es electivo, se desarrolla en el séptimo ciclo de la especialidad y es teórica-práctica.

A través de esta asignatura los estudiantes desarrollan la capacidad de comprensión lectora y la capacidad de traducir e interpretar textos en inglés y en español.

En esta asignatura los contenidos son : contexto y registro, principios de la traducción, uso del diccionario, transformaciones, orden de las palabras y referencia, reformulación y repeticiones, tiempo: modo y aspecto, las formas: ing, ed, formas pasivas, condicionales, tiempos, adverbios y preposiciones, categoría y tipos de textos, técnicas de traducción, traducción del inglés al español y viceversa, conceptos y nociones, elección de palabras, posibilidad y habilidad, casualidad, consecuencia, efecto, resultado, idioma de una cultura a otra, el traductor y el texto, coloquialismo.

### **Electivo: SEMINARIO EN ALEMÁN**

El Seminario en Alemán se desarrolla en el octavo ciclo del plan de estudios, es más práctica que teórica y pertenece al área de formación profesional especializada.

Con este seminario se pretende perfeccionar la competencia profesional del alumno de la especialidad a través de experiencias en investigación acción pedagógica que conllevan a que el alumno se involucre activamente en su propio desarrollo profesional y que adquiera capacidades de profesor reflexivo, crítico y creativo basado en los resultados de sus proyectos de investigación y los de sus pares

Los contenidos básicos son: Elaboración, aplicación, sustentación y evaluación de un proyecto de investigación acción pedagógica; organización, ejecución y evaluación de un seminario taller en la especialidad; estrategias de presentación de una ponencia en un seminario taller de la especialidad.

## **OCTAVO CICLO**

### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL I (Continua)**

La Práctica Pre-profesional I corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el octavo ciclo del plan de estudios y es guiada por el docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes con un mínimo de 96 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos.

### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I (S)**

Seminario de investigación educativa I forma parte del Área Curricular de Investigación, se desarrolla en el octavo ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través del desarrollo de este seminario, el estudiante elabora un proyecto de investigación.

Los contenidos básicos son: identificación, descripción y formulación del problema; justificación; objetivos; el marco teórico: antecedentes, marco histórico, bases teóricas, marco conceptual, hipótesis: dimensiones, variables, indicadores, índices; metodología: tipo y diseño específico, población, muestra y muestreo, técnicas, instrumentos y procedimientos de recojo de datos; técnicas para el análisis de datos; aspectos éticos; cronograma de actividades; presupuesto; referencias bibliográficas y anexos: matriz de consistencia, instrumentos (validación, y prueba de confiabilidad), otros.

### **EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DE IDIOMAS**

El seminario de Evaluación de Aprendizajes de Idiomas forma parte del área de Formación Profesional Especializada; está ubicado en el octavo Ciclo; es obligatorio y de carácter teórico-práctico.

El propósito principal de este seminario es que los estudiantes del cuarto nivel de la especialidad desarrollen capacidades en evaluar el aprendizaje de idiomas de sus estudiantes.

Los contenidos esenciales son: La evaluación de aprendizajes en el enfoque comunicativo en el marco del DCN; caracterización y tipificación de la evaluación de aprendizajes en el aprendizaje y enseñanza de idiomas; matriz de evaluación; criterios, indicadores y construcción de instrumentos de evaluación formativa y sumativa válidos, confiables y prácticos; la autoevaluación y la meta-evaluación; instrumentos de comunicación de resultados.

### **INGLÉS VIII – C1+ (MCER)**

Este módulo es teórico y práctico, está ubicado en el octavo ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados en base a la clasificación C1+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

El propósito se enfoca en reforzar en el estudiante de la especialidad su desenvolvimiento como usuario competente y avanzado del idioma inglés con capacidades para producir textos orales y escritos de manera clara, bien estructurada y detallada sobre temas complejos, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización articulación y cohesión del texto.



Los contenidos son: estrategias comunicativas que permitan al estudiante hacer uso flexible y efectivo del idioma inglés para fines sociales, académicos y profesionales. Textos largos y complejos de carácter literario o basado en hechos, apreciando distinciones de estilo. El discurso coherente y cohesionado, haciendo un uso completo y apropiado de estructuras organizativas variadas y de una amplia serie de conectores y de otros mecanismos de cohesión.

### **CULTURA OCCIDENTAL EN ALEMÁN**

Esta asignatura es teórica-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación profesional especializada y se ubica en el octavo ciclo de la carrera.

El propósito es lograr que los alumnos comprendan una gran variedad de textos extensos y exigentes, que reconozcan significados implícitos, y desarrollen las habilidades de producción de texto oral y escrito para comunicarse con espontaneidad, claridad y fluidez sin esforzarse mucho en buscar las palabras sobre temas complejos y manifiesten el dominio de las herramientas de organización, articulación y de cohesión del discurso a través de comparación, descripción y discusión de los temas en diferentes situaciones.

Sus contenidos están organizados en módulos y comprenden: comentarios críticos sobre textos relacionados con la historia, la literatura, el arte y la ciencia de los pueblos de habla del segundo idioma que aprende (Francés, Alemán, Portugués, Español para extranjeros) así como los elementos y la identidad cultural de dichos pueblos; Corresponde a una clasificación C1 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

### **ENSEÑANZA DE INGLÉS PARA NIÑOS**

El taller Enseñanza de Inglés para Niños forma parte del área de formación Profesional Especializada y es de naturaleza teórico- práctico, ubicado en el octavo ciclo del plan de estudios.

El propósito principal de este seminario es desarrollar la competencia en la enseñanza de Idiomas extranjeros a niños en edad pre-escolar y de nivel primario utilizando las tecnologías de la información como un recurso fuente de información lingüística y cultural. Los contenidos esenciales son: Introducción de los idiomas extranjeros en la educación infantil; cómo aprenden idiomas los niños; actividades para el desarrollo de la competencia comunicativa en niños; programación curricular de aula para niños en edad pre- escolar y de nivel primario; evaluación de aprendizajes de niños.

### **ALEMÁN VII**

Este módulo es teórico-práctico, obligatorio, corresponde al área de formación profesional especializada y se ubica en el octavo ciclo de la carrera.

Su propósito es lograr que los alumnos comprendan una gran variedad de textos extensos y exigentes, que reconozcan significados implícitos, se expresen de manera espontánea y fluida sin esforzarse mucho en buscar las palabras para expresarse, utilicen la lengua de manera eficaz y flexible en su vida social, profesional y académica, se expresen sobre temas complejos de manera clara y estructurada y manifiesten el dominio de las herramientas de organización, articulación y de cohesión del discurso.

Sus contenidos están organizados por módulos y están orientados al desarrollo de la expresión oral y escrita y a la comprensión oral y escrita. Corresponde a una clasificación C1 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

## **NOVENO CICLO**

### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL II (intensiva)**

La Práctica Pre-profesional II corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el noveno ciclo del plan de estudios, con observación de pares además de la guía del docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes, con un mínimo de 120 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica; planifica, elabora instrumentos, observa y reporta información con respecto al desempeño de sus pares en un proceso de co-evaluación.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos; co-evaluación de desempeño pedagógico.

### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II (S)**

El seminario de investigación educativa II, pertenece al área curricular de investigación, se desarrolla en el noveno ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través de este seminario el estudiante ejecuta el proyecto de investigación.

Los contenidos básicos son: técnicas e instrumentos de recojo de datos: medición, confiabilidad, validez y objetividad de los instrumentos; procedimientos para construir un instrumento de medición; principales instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de datos: ficha de observación, guía de entrevista, cuestionarios, escalas para medir actitudes, diferencial semántico, análisis de contenido; confiabilidad y validez; confirmabilidad; codificación de las respuestas en los instrumentos cuantitativos y cualitativos; trabajo de campo (aplicación de los instrumentos: coordinaciones y procedimientos).

## **DÉCIMO CICLO**

### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL III (intensiva + proyección a la comunidad)**

La Práctica Pre-profesional III corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el décimo ciclo del plan de estudios y es monitoreado por el docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes, con un mínimo de 144 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica; planifica, ejecuta y evalúa un proyecto de proyección a la comunidad en el área de influencia de la institución educativa donde realiza su práctica pre-profesional.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos; diagnóstico situacional comunal, planificación, ejecución y evaluación de proyectos de proyección a la comunidad.

### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA III (S)**

El seminario de investigación educativa III, pertenece al área curricular de investigación, se desarrolla en el décimo ciclo y es predominantemente práctico.

A través de este seminario el estudiante elabora y sustenta el informe final de la investigación.

Los contenidos básicos son: procesamiento, análisis e interpretación de los datos; pautas para la elaboración del informe final: datos generales, planteamiento del problema, marco teórico, metodología, resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos; sustentación de la investigación.

### **8.2.5.1. ASIGNATURAS EXTRA CURRICULARES**

#### **ORATORIA**

La asignatura de Oratoria es extracurricular obligatoria para fines de obtención del grado de bachiller en educación, es de carácter teórico práctico ofrecido a lo largo de la carrera en forma anual.

El propósito de la asignatura es que el estudiante de la Facultad desarrolle destrezas de expresión oral adecuada, precisa y con propiedad tanto dentro como fuera del aula de clases.

Los contenidos básicos son: Impostación de voz; cuidado de la voz, estrategias y técnicas de presentación en público.

#### **INFORMÁTICA I**

La asignatura de Informática I es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes de la Facultad manejen la informática como una herramienta de estudio y trabajo en su vida estudiantil universitaria.

Los contenidos básicos son: Procesamiento de datos; hardware y software; sistemas operativos; herramientas de internet; conceptos generales de redes; aplicaciones del procesador de textos en la elaboración de formatos y documentos diversos; diseño de presentaciones para su uso en exposiciones y clases; aplicación de hojas de cálculo en la elaboración de registros de notas, cuadros estadísticos; funciones matemáticas y estadísticas; diseño de una base de datos: tablas, consultas, formularios, informes y páginas de acceso a datos..

#### **INFORMÁTICA II**

La asignatura de Informática II es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera luego de haber aprobado Informática I.

El propósito de la asignatura es que el estudiante de la Facultad use las herramientas de la informática en su vida estudiantil universitaria.

Los contenidos básicos son: Diseño e implementación de página web.

#### **INFORMÁTICA III**

La asignatura de Informática III es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera luego de aprobar Informática II.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes usen la informática como recurso educativo en su práctica docente.

Los contenidos básicos son: Análisis de software educativo y aplicaciones; elaboración de módulos educativos en su especialidad; paquetes estadísticos.

## **9. ESPECIALIDAD IDIOMAS EXTRANJEROS: INGLÉS - FRANCÉS**

## **9.1. PERFILES**

### **9.1.1. PERFIL DEL INGRESANTE**

Las características del ingresante a las diferentes escuelas profesionales y especialidades de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP son las siguientes:

Física y psicológicamente es apto para desempeñarse en la docencia, vocación comprobada por la profesión, habilidades comunicativas y motrices, liderazgo e iniciativa para resolver problemas, trabajo en equipo y relaciones interpersonales, análisis, síntesis y toma de decisiones, manejo básico de tecnologías de información y comunicación, conocimientos básicos de inglés.

### **9.1.2. PERFIL DEL EGRESADO**

#### **9.1.2.1. PERFIL GENERAL**

##### **9.1.2.1.1. DIMENSIÓN PERSONAL-SOCIAL**

- a. Asume con convicción el proceso de su formación permanente, a través de estrategias de autoaprendizaje, autoevaluación y procesos metacognitivos, evidenciando un nivel adecuado de autoestima, conduce su proceso de autorrealización con autonomía a través de un proyecto de vida, desarrolla su identidad en base a un conjunto de principios, valores y actitudes.
- b. Demuestra capacidad de movilidad e integración social, ejerciendo un liderazgo democrático participativo evidenciado en las habilidades para solucionar problemas, tomar decisiones adecuadas y oportunas, solucionar conflictos, trabajar en equipo, generar consensos en situaciones difíciles y polarizadas y tolerar opiniones y actitudes divergentes.

##### **9.1.2.1.2. DIMENSIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL**

- a. Demuestra dominio de la comunicación interpersonal e intercultural, en su lengua materna, el castellano, en una lengua extranjera y el lenguaje computarizado; presenta disposición y habilidad para decodificar mensajes orales, escritos y de la propia realidad natural y social, organizándolos para una transferencia significativa, promoviendo la interacción social multidireccional.
- b. Demuestra dominio conceptual y procedimental sobre el origen de la ciencia y desarrollo del conocimiento; el

lenguaje científico, la construcción del pensamiento lógico, la metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa promoviendo la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad; practica la autorreflexión, en busca de la verdad y la libertad.

- c. Comprende científicamente, en forma reflexiva y crítica el contexto local, regional, nacional e internacional, destacando el avance tecnológico, asumiendo la concepción del desarrollo integral sustentable y sostenido, manifiesta una visión prospectiva, un compromiso para el cambio de la situación actual de la región y del país, teniendo como ejes fundamentales la interculturalidad y el multilingüismo.
- d. Demuestra dominio de la nueva cultura del aprendizaje, de los avances de la psicología genética sobre el aprendizaje y de las teorías pedagógicas contemporáneas; evidenciando una disposición innovadora permanente en la búsqueda de nuevos paradigmas educativos, que promuevan el desarrollo, la potencialización del pensamiento y el aprendizaje sin fronteras.
- e. Demuestra dominio conceptual y procedimental correspondiente al área de su especialidad, maneja adecuadamente diversas estrategias innovadoras para viabilizar el proceso de la enseñanza-aprendizaje significativo, como condición previa para propiciar el desarrollo del pensamiento: Asumiendo actitudes de perseverancia, autoaprendizaje (“aprender a aprender”), visión de calidad integral, perspectiva de liderazgo y pionero paradigmático en su especialidad.
- f. Demuestra dominio conceptual, procedimental, disponibilidad y creatividad para la gestión de la educación, a través de proyectos estratégicos de desarrollo educativo (PEDE); aplicando el estilo democrático-participativo para el logro de la excelencia académica y pertinencia de la educación.
- g. Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar procesos de aprendizaje, integrando coherentemente las competencias (capacidades y actitudes); con el proceso de aprendizaje significativo; utilizando un conjunto de estrategias, para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter intrapersonal, interpersonal y la expresión de “juicios” en forma libre y espontánea.

- h. Promueve el cuidado y mejoramiento de la salud, el desarrollo físico, artístico y estético para mejorar la calidad de vida.
- i. Promueve y dirige la elaboración, conducción y evaluación de proyectos relacionados con la proyección y extensión de la educación hacia la comunidad, incentivando el desarrollo y la práctica de actitudes de sensibilidad social, como paso previo para la asunción de un compromiso de liderazgo en el proceso de la transformación de la sociedad.
- j. Demuestra dominio y alta capacidad de transferencia con respecto a la construcción de los instrumentos de conocimiento y de las operaciones intelectuales.

#### **9.1.2.2. PERFIL ESPECÍFICO**

- k. Utiliza habilidades sociales que le permiten saber que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia, a fin de resolverlos con actitud constructiva y tomar decisiones con autonomía empleando, tanto los conocimientos sobre la sociedad como una escala de valores construida mediante la reflexión crítica y el diálogo en el marco de los patrones culturales básicos de cada región, país o comunidad.
- l. Comunica las ideas en forma oral y escrita, tanto en su idioma materno como en los idiomas extranjeros, para promover los conocimientos de los procesos lingüísticos, psicolingüísticos y sociolingüísticos, con el apoyo de la tecnología, actitud respetuosa y tolerante, en su contexto social y educativo.
- m. Utiliza dos idiomas extranjeros a nivel avanzado para acceder a mayores posibilidades en su desempeño laboral- profesional en concordancia con las necesidades y demandas institucionales. en su contexto social y educativo.
- n. Utiliza y aplica sus conocimientos de teorías pedagógicas, lingüísticas y métodos didácticos modernos de la enseñanza aprendizaje de idiomas para facilitar aprendizajes significativos demostrando actitud crítica y tolerante con relación a otras opiniones. en situaciones divergentes en los diferentes niveles y modalidades educativas.
- o. Promueve la elaboración, ejecución y evaluación de programas de proyección y extensión relacionada al aprendizaje de idiomas para la transformación de la

sociedad evidenciando sensibilidad social y compromiso de liderazgo en la comunidad

- p. Interviene en el proceso educativo creando ambientes de aprendizaje que respondan a las características de sus educandos para aplicar la metodología de la investigación científica en el estudio de problemas educativos de los diferentes niveles de enseñanza mediante el conocimiento y aplicación de las teorías, enfoques y métodos didácticos modernos tanto en el sector público y privado como en la práctica independiente
- q. Evidencia dominio sobre las culturas amazónicas y los países hablantes de las lenguas que aprende para que se identifiquen con su propia cultura y la transmitan a otras generaciones a través de la promoción, análisis y contraste de las culturas de manera tolerante en el medio en el que se desempeña
- r. Promueve la difusión de su cultura literaria en contraste con los países cuyas lenguas son materia de aprendizaje para despertar el interés por la lectura a través del análisis y valoración teniendo como criterios orientadores la equidad y el respeto en las diferentes instituciones educativas.
- s. Propicia ambientes de reflexión y auto aprendizaje para el aprendizaje de un idioma extranjero mediante el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas, afectivas, sociales y de comunicación en su contexto social y educativo.
- t. Asiste en el fortalecimiento de la autoestima, la propia identidad, sistema de valores, autocontrol e integridad y madurez personal de estudiantes y colegas para lograr la transformación de la sociedad.

## **9.2. PLAN DE ESTUDIOS**

Es la parte del currículo que concreta el perfil básico y los perfiles de formación profesional especializada en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Está constituido por un conjunto de áreas curriculares, entendidas éstas como ámbitos de integración de contenidos de varias disciplinas del conocimiento, en sus diversas dimensiones, organizadas en función de tres grandes campos de formación profesional, distribuidas en forma lógica y cronológica indicando: Código, requisitos, créditos, horas de teoría y práctica. También contiene una breve descripción de la naturaleza, orientación y contenidos de cada área curricular y actividad.



### 9.2.1. EJES CURRICULARES

Son los referentes orientadores de la formación académico profesional de los estudiantes, que rigen el trabajo pedagógico en cada una de las áreas curriculares, y están relacionados directamente con las demandas del contexto en que desempeñarán su labor docente. Constituyen elementos esenciales para la programación, ejecución y evaluación curricular, que deben tener en cuenta los docentes de la Facultad. Estos ejes son:

- g. Conciencia ecológica
- h. Identidad cultural
- i. Cultura de cambio, innovación y transformación
- j. Gestión de la información y generación de conocimiento
- k. Formación en valores
- l. Orientación y consejería

### 9.2.2. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

#### 9.2.2.1. ÁREAS CURRICULARES Y PESOS

ÁREAS CURRICULARES	PESO	
	%	Créditos
<b>FORMACIÓN GENERAL</b> Contribuye al desarrollo de la construcción de la autonomía, integración social, capacidades comunicativas, pensamiento científico, comprensión del contexto y desarrollo físico y estético.	19	41
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA</b> Comprende aspectos pedagógicos, psicológicos, de didáctica general y gestión educativa.	16	36
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA</b> Comprende contenidos disciplinares, didácticas especializadas y electivos.	48	106
<b>PRACTICA PRE-PROFESIONAL</b>	07	15
<b>INVESTIGACIÓN</b>	10	22
<b>ORIENTACION Y CONSEJERIA</b>	0	0
<b>Totales</b>	<b>100</b>	<b>220</b>

## 9.2.2.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS POR ÁREAS CURRICULARES

### 9.2.2.2.1. FORMACIÓN GENERAL

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Asume con convicción el proceso de su formación permanente, a través de estrategias de autoaprendizaje, autoevaluación y procesos metacognitivos, evidenciando un nivel adecuado de autoestima, conduce su proceso de autorrealización con autonomía a través de un proyecto de vida, desarrolla su identidad en base a un conjunto de principios, valores y actitudes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de aprendizaje (S)</li> </ul>
Demuestra capacidad de movilidad e integración social, ejerciendo un liderazgo democrático participativo evidenciado en las habilidades para solucionar problemas, tomar decisiones adecuadas y oportunas, solucionar conflictos, trabajar en equipo, generar consensos en situaciones difíciles y polarizadas y tolerar opiniones y actitudes divergentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociología comunal (A)</li> <li>• Filosofía (A)</li> </ul>
Promueve el cuidado y mejoramiento de la salud, el desarrollo físico, artístico y estético para mejorar la calidad de vida.	Actividades: Danza, teatro, música, natación, baloncesto, fútbol, voleibol, atletismo, defensa personal, gimnasia recreativa
Demuestra dominio de la comunicación interpersonal e intercultural, en su lengua materna, el castellano, en una lengua extranjera y el lenguaje computarizado; presenta disposición y habilidad para decodificar mensajes orales, escritos y de la propia realidad natural y social, organizándolos para una transferencia significativa, promoviendo la interacción social multidireccional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades comunicativas I (T)</li> <li>• Capacidades Comunicativas II (T)</li> <li>• Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)</li> </ul>
Demuestra dominio sobre el origen, el proceso del desarrollo del conocimiento y el lenguaje científico, así como la construcción del pensamiento lógico matemático, expresando curiosidad e interés por su profundización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática I (M)</li> <li>• Matemática II (M)</li> </ul>
Comprende reflexiva y críticamente el contexto local, regional, nacional e internacional, en concordancia con el avance tecnológico, asumiendo la concepción del desarrollo integral sustentable y manifestando una visión prospectiva y de compromiso para el cambio de la situación actual, teniendo como criterios orientadores la equidad y la interculturalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Naturales I (A)</li> <li>• Ciencias Naturales II (A)</li> <li>• Realidad Amazónica I (espacio, antropología, historia) M</li> <li>• Realidad Amazónica II (pensamiento amazónico, ecología amazónica) (M)</li> </ul>

### 9.2.2.2. FORMACIÓN BÁSICA: PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio de la nueva cultura del aprendizaje y el pensamiento, de los avances de la psicología del aprendizaje y de las teorías pedagógicas contemporáneas; evidenciando una disposición innovadora permanente en la búsqueda de nuevos paradigmas educativos, que promuevan el desarrollo y la potenciación del pensamiento y el aprendizaje sin fronteras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología General</li> <li>• Psicología del Educando I (desarrollo y aprendizaje en pre-escolares hasta niños) (M)</li> <li>• Psicología del Educando II (desarrollo y aprendizaje en adolescentes hasta adultos) (M)</li> <li>• Corrientes Pedagógicas Actuales (A)</li> <li>• Historia y Filosofía de la Educación (A)</li> </ul>
Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar, con creatividad, los procesos de aprendizaje, procesando coherentemente las competencias, utilizando un conjunto de estrategias, para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter personal e interpersonal y la expresión de opiniones en forma libre y espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica I (T)</li> <li>• Didáctica II (T) especializada</li> <li>• Didáctica III (T) especializada</li> </ul>
Demuestra dominio de los lineamientos teóricos y metodológicos para la formulación y manejo de los instrumentos de gestión de la educación, aplicando un estilo democrático-participativo para el logro de la excelencia académica y pertinencia educacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)</li> <li>• Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)</li> </ul>

### 9.2.2.3. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Utiliza habilidades sociales que le permiten saber que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia, a fin de resolverlos con actitud constructiva y tomar decisiones con autonomía empleando, tanto los conocimientos sobre la sociedad como una escala de valores construida mediante la reflexión crítica y el diálogo en el marco de los patrones culturales básicos de cada región, país o comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología del Aprendizaje de idiomas</li> </ul>
Comunica las ideas en forma oral y escrita, tanto en su idioma materno como en los idiomas extranjeros, para	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés I, II, III, IV, V, VI, VII</li> <li>• Francés I, II, III, IV, V, VI</li> <li>• Fonética y Fonología</li> </ul>

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
promover los conocimientos de los procesos lingüísticos, psicolingüísticos y sociolingüísticos, con el apoyo de la tecnología, actitud respetuosa y tolerante, en su contexto social y educativo.	Comparada • Traducción e Interpretación en Inglés.
Utiliza dos idiomas extranjeros a nivel avanzado para acceder a mayores posibilidades en su desempeño laboral- profesional en concordancia con las necesidades y demandas institucionales en su contexto social y educativo.	• Inglés VIII • Francés VII • Composición en Inglés • Conversación en Inglés
Utiliza y aplica sus conocimientos de teorías pedagógicas, lingüísticas y métodos didácticos modernos de la enseñanza aprendizaje de idiomas para facilitar aprendizajes significativos demostrando actitud crítica y tolerante con relación a otras opiniones en situaciones divergentes en los diferentes niveles y modalidades educativas.3.	• Didáctica Aplicada I y II • Lingüística Aplicada I y II • Andragogía • Inglés para niños
Promueve la elaboración, ejecución y evaluación de programas de proyección y extensión relacionada al aprendizaje de idiomas para la transformación de la sociedad evidenciando sensibilidad social y compromiso con la comunidad social y educativa.	• Evaluación de los Aprendizajes
Interviene en el proceso educativo creando ambientes de aprendizaje que respondan a las características de sus educandos para aplicar la metodología de la investigación científica en el estudio de problemas educativos de los diferentes niveles de enseñanza mediante el conocimiento y aplicación de las teorías, enfoques y métodos didácticos modernos tanto en el sector público y privado como en la práctica independiente.	• Seminario en Francés • Diseño de materiales para Idiomas
Evidencia dominio sobre las culturas amazónicas y los países hablantes de las lenguas que aprende para que se identifiquen con su propia cultura y la transmitan a otras generaciones a través de la promoción, análisis y contraste de las culturas de manera tolerante en el medio en el que se desempeña.	• Lengua originaria
Promueve la difusión de su cultura literaria en contraste con los países cuyas lenguas son materia de aprendizaje para despertar el interés por la lectura a través del análisis y valoración teniendo como criterios orientadores la equidad y el respeto en las diferentes instituciones educativas.	• Cultura Occidental en Inglés • Cultura Occidental en Francés
Propicia ambientes de reflexión y auto aprendizaje para el aprendizaje de un idioma extranjero mediante el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas, afectivas, sociales y de comunicación en su contexto social y educativo.	• ESP/EA P

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Asiste en el fortalecimiento de la autoestima, la propia identidad, sistema de valores, autocontrol e integridad y madurez personal de estudiantes y colegas para lograr la transformación de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica Aplicada I</li> </ul>

#### 9.2.2.2.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar con creatividad, los procesos de aprendizaje, procesando coherentemente las competencias, utilizando un conjunto de estrategias para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter personal e interpersonal y la expresión de opiniones en forma libre y espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica pre-profesional I (continua)</li> <li>• Práctica pre-profesional II (intensiva)</li> <li>• Práctica pre-profesional III (intensiva y proyección a la comunidad)</li> </ul>

#### 9.2.2.2.5. INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio del proceso de la investigación cuantitativa y cualitativa, orientado a la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, practicando la reflexión y autocrítica en busca de la verdad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la Investigación (A)</li> <li>• Estadística Descriptiva (A)</li> <li>• Estadística Inferencial (A)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa I (S)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa II (S)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa III (S)</li> </ul>

#### 9.2.2.3. CONTENIDOS POR ÁREAS CURRICULARES, TIPO, HORAS, CRÉDITOS Y PESO

##### 9.2.2.3.1. FORMACIÓN GENERAL

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FG-101	Capacidades Comunicativas I (T)	Oblig	2	3	3	

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FG-102	Ciencias Naturales I (A)	Oblig	2	3	3	
FG-103	Matemática I (M)	Oblig	2	2	3	
FG-104	Sociología Comunal (A)	Oblig	2	2	3	
FG-105	Actividad: Danza	A	0	2	1	
FG-106	Actividad: Natación	A	0	2	1	
FG-201	Estrategias de Aprendizaje (S)	Oblig	2	4	4	
FG-202	Capacidades Comunicativas II (T)	Oblig	2	3	3	
FG-203	Ciencias Naturales II (A)	Oblig	1	3	2	
FG-204	Matemática II (M)	Oblig	2	2	3	
FG-205	Filosofía (A)	Oblig	2	2	3	
FG-206	Actividad: Teatro	A	0	2	1	
FG-207	Actividad: Baloncesto	A	0	2	1	
FG-301	Realidad Amazónica I (espacio, antropología, historia) M	Oblig	2	4	4	
FG-302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)	Oblig	1	3	2	
FG-303	Actividad: Música	A	0	2	1	
FG-304	Actividad: Fútbol	A	0	2	1	
FG-401	Realidad Amazónica II (pensamiento amazónico, ecología amazónica) (M)	Oblig	2	3	3	
FG-402	Actividad: Atletismo	A	0	2	1	
FG-403	Actividad: Defensa Personal	A	0	2	1	
FG-501	Actividad: Voleibol	A	0	2	1	
FG-502	Actividad: Gimnasia Recreativa	A	0	2	1	
TOTAL			22	44	41	19%

### 9.2.2.3.2. FORMACIÓN BÁSICA: PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FB-101	Psicología General	Oblig	2	2	3	
FB-201	Psicología del Educando I (desarrollo y aprendizaje en pre-escolares hasta niños) (M)	Oblig	2	2	3	
FB-301	Historia y Filosofía de la Educación (A)	Oblig	2	2	3	
FB-302	Psicología del Educando II (desarrollo y aprendizaje en adolescentes hasta adultos) (M)	Oblig	2	2	3	
FB-401	Orientación y Tutoría (T)	Oblig	2	2	3	
FB-402	Corrientes Pedagógicas Actuales (A)	Oblig	2	2	3	
FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)	Oblig	2	2	3	
FB-501	Didáctica I (T)	Oblig	2	4	4	
FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)	Oblig	2	2	3	
FB-601	Didáctica II (T) especializada	Oblig	2	4	4	
FB-701	Didáctica III (T) especializada	Oblig	2	4	4	
TOTAL			22	28	36	16

### 9.2.2.3.3. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
IE-101	Inglés I A2 (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-102	Psicología del Aprendizaje de Idiomas(A)	Oblig	2	2	3	
IE-201	Inglés II A2+ (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IEF-201	Francés I (M)	Oblig	2	4	4	
IE-301	Inglés III B1 (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
IEF-301	Francés II (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-302	Conversación en Inglés I (A)	Oblig	2	2	3	
IE-401	Inglés IV B1+ (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-402	Conversación en Inglés II (A)	Oblig	2	2	3	
IEF-401	Francés III (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-403	Fonética y Fonología Comparada (A)	Oblig	2	2	3	
IE-501	Inglés V B2 (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-502	Lingüística Aplicada I (A)	Oblig	1	3	2	
IE-503	Diseño de Materiales para Idiomas (T)	Oblig	2	3	3	
IE-504	Composición en Inglés (A)	Oblig	2	2	3	
IEF-501	Francés IV (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-601	Lingüística Aplicada II (A)	Oblig	2	2	3	
IE-602	Didáctica Aplicada I (S)	Oblig	2	4	4	
IE-603	Inglés VI B2+ (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IEF-601	Francés V (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-604	Electivo: ESP/EAP (A)	Elect	1	3	2	
IE-605	Electivo: Lengua originaria (A)	Elect	1	3	2	
IE-701	Cultura Occidental en Inglés (A)	Oblig	2	2	3	
IE-702	Didáctica Aplicada II (T)	Oblig	2	3	3	
IE-703	Inglés VII C1 (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IEF-701	Francés VI (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-704	Electivo: Traducción e Interpretación en Inglés (M)	Elect	1	3	2	
IE-705	Electivo: Seminario en Francés (S)	Elect	1	3	2	



CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
IEF-801	Cultura Occidental en Francés (A)	Oblig	2	2	3	
IE-801	Inglés VIII C1+ (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-802	Evaluación de Aprendizajes de Idiomas (S)	Oblig	2	2	3	
IEF-802	Francés VII (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-803	Enseñanza de Inglés para Niños (T)	Oblig	2	2	3	
TOTAL			59	99	106	48

#### 9.2.2.3.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
PP-801	Práctica Pre-profesional I	Oblig	0	8	4	
PP-901	Práctica Pre-profesional II	Oblig	0	10	5	
PP-1001	Práctica Pre-profesional III	Oblig	0	12	6	
TOTAL			0	30	15	7

### 9.2.2.3.5. INVESTIGACIÓN

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
IN-501	Metodología de la Investigación (A)	Oblig	2	2	3	
IN-601	Estadística Descriptiva (A)	Oblig	2	2	3	
IN-701	Estadística Inferencial (A)	Oblig	2	4	4	
IN-801	Seminario de Investigación Educativa I (S)	Oblig	2	2	3	
IN-901	Seminario de Investigación Educativa II (S)	Oblig	2	4	4	
IN-1001	Seminario de Investigación Educativa III (S)	Oblig	2	6	5	
TOTAL			12	20	22	10

### 9.2.2.4. CONTENIDOS POR CICLOS

#### I CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-101	Capacidades Comunicativas I (T)	Oblig	3	2	3	Ninguno
FG-102	Ciencias Naturales I (A)	Oblig	3	2	3	Ninguno
FB-101	Psicología General (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-103	Matemática I (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-104	Sociología Comunal (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
IE-101	Inglés I A2 (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Ninguno
IE-102	Psicología del aprendizaje de idiomas(A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-105	Actividad: Danza	A	1	0	2	Ninguno
FG-106	Actividad: Natación	A	1	0	2	Ninguno
Totales			23	14	20	34

II CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-201	Estrategias de Aprendizaje (S)	Oblig	4	2	4	Ninguno
FG-202	Capacidades Comunicativas II (A)	Oblig	3	2	3	Capacidades Comunicativas I (A)
FG-203	Ciencias Naturales II (A)	Oblig	2	1	3	Ciencias Naturales I (A)
FB-201	Psicología del Educando I (A)	Oblig	3	2	2	Psicología General (A)
FG-204	Matemática II (A)	Oblig	3	2	2	Matemática I (A)
FG-205	Filosofía	Oblig	3	2	2	Ninguno
IE-201	Inglés II A2+ (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés I A2 (MCER) (M);
IEF-201	Francés I (M)	Oblig	4	2	4	Ninguno
FG-206	Actividad: Teatro	A	1	0	2	Ninguno
FG-207	Actividad: Baloncesto	A	1	0	2	Ninguno
	Totales		27	15	26	41

III CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-301	Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e Historia) (M)	Oblig	4	2	4	Ninguno
FG-302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)	Oblig	2	1	3	Ninguno
FB-301	Historia y Filosofía de la Educación (A)	Oblig	3	2	2	Filosofía
FB-302	Psicología del Educando II (A)	Oblig	3	2	2	Psicología del Educando I (A)
IE-301	Inglés III B1 (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés II A2+ (MCER) (M)
IEF-301	Francés II (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Francés I (M)
IE-302	Conversación en Inglés I (A)	Oblig	3	2	2	Inglés II A2+ (MCER) (M)
FG-303	Actividad: Música	A	1	0	2	Ninguno
FG-304	Actividad: Fútbol	A	1	0	2	Ninguno
	TOTALES		24	13	23	36

IV CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-401	Realidad Amazónica II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M)	Oblig	3	2	3	Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e Historia) (M)
FB-401	Orientación y Tutoría (T)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FB-402	Corrientes Pedagógicas Actuales (A)	Oblig	3	2	2	Psicología del Educando II (A)
FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
IE-401	Inglés IV B1+ (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés III B1 (MCER) (M)
IE-402	Conversación en Inglés II (A)	Oblig	3	2	2	Conversación en Inglés I (A)
IEF-401	Francés III (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Francés II (MCER) (M)
IE-403	Fonética y Fonología Comparada (A)	Oblig	3	2	2	Inglés III B1 (MCER) (M)
FG-402	Actividad: Atletismo	A	1	0	2	Ninguno
FG-403	Actividad: Defensa Personal	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			27	16	23	39

V CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-501	Didáctica I (S)	Oblig	4	2	4	Estrategias de Aprendizaje (S)
IN-501	Metodología de la Investigación (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de Gestión (A)	Oblig	3	2	2	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)
IE-501	Inglés V B2 (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés IV B1+ (MCER) (M)
IE-502	Lingüística Aplicada I (A)	Oblig	2	1	3	Fonética y Fonología comparada (A)
IE-503	Diseño de Materiales para Idiomas (T)	Oblig	3	2	3	Inglés IV B1+ (MCER) (M)
IE-504	Composición en Inglés (A)	Oblig	3	2	2	Conversación en Inglés II (A)
IEF-501	Francés IV (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Francés III (MCER) (M)
FG-501	Actividad: Voleibol	A	1	0	2	Ninguno
FG-502	Actividad: Gimnasia Recreativa	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			27	15	26	41

## VI CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-601	Didáctica II Especializada (T)	Oblig	4	2	4	Didáctica I (S)
IN-601	Estadística Descriptiva (A)	Oblig	3	2	2	Matemática II (A)
IE-601	Lingüística Aplicada II (A)	Oblig	3	2	2	Lingüística Aplicada I (A)
IE-602	Didáctica Aplicada I (S)	Oblig	4	2	4	Diseño de Materiales para idiomas (T)
IE-603	Inglés VI B2+ (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés V B2 (MCER) (M)
IEF-601	Francés V (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Francés IV (MCER) (M)
IE-604	Electiv o: ESP/EAP (A)	Elect	2	1	3	Inglés V B2 (MCER) (M)
IE-605	Electiv o: Lengua originaria (A)	Elect	2	1	3	Ninguno
TOTALES			24	13	23	36

## VII CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-701	Didáctica III Especializada (T)	Oblig	4	2	4	Didáctica II Especializada (T)
IN-701	Estadística Inferencial (A)	Oblig	4	2	4	Estadística Descriptiva (A)
IE-701	Cultura Occidental en Inglés (A)	Oblig	3	2	2	Inglés VI B2+ (MCER) (M)
IE-702	Didáctica Aplicada II (T)	Oblig	3	2	3	Didáctica Aplicada I (S)
IE-703	Inglés VII C1 (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés VI B2+ (MCER) (M)
IEF-701	Francés VI (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Francés V (MCER) (M)
IE-704	Electiv o: Traducción e Interpretación en Inglés (M)	Elect	2	1	3	Inglés VI B2+ (MCER) (M)
IE-705	Electiv o: Seminario en Francés (S)	Elect	2	1	3	Francés V (MCER) (M)
TOTALES			24	13	24	37

VIII CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-801	Práctica pre-profesional I (Continua)	Oblig	4	0	8	Didáctica III Especializada (T); Didáctica Aplicada II (T)
IN-801	Seminario de Investigación Educativa I	Oblig	3	2	2	Metodología de la Investigación (A)
IEF-801	Cultura Occidental en Francés (A)	Oblig	3	2	2	Francés VI (MCER) (M)
IE-801	Inglés VIII C1+ (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés VII C1 (MCER) (M)
IE-802	Evaluación de Aprendizajes de Idiomas (S)	Oblig	3	2	2	Didáctica Aplicada II (T)
IEF-802	Francés VII (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Francés VI (MCER) (M)
IE-803	Enseñanza de Inglés para Niños (T)	Oblig	3	2	2	Lingüística Aplicada II (A)
TOTALES			24	12	24	36

IX CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-901	Práctica Pre-profesional II (Intensiva)	Oblig	5	0	10	Práctica pre-profesional I (Continua)
IN-901	Seminario de Investigación Educativa II	Oblig	4	2	4	Seminario de Investigación Educativa I
TOTALES			9	2	14	16

X CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-1001	Práctica Pre-profesional III (Intensiva +Proyección a la comunidad)	Oblig	6	0	12	Práctica Pre-profesional II (Intensiva)
IN-1001	Seminario de Investigación Educativa III	Oblig	5	2	6	Seminario de Investigación Educativa II
TOTALES			11	2	18	20

### 9.2.2.4.1. ASIGNATURAS EXTRACURRICULARES

Código	ASIGNATURAS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
EC-1101	Oratoria	Extra Curricular	0	2	2	Ninguno
EC-1102	Informática 1	Extra Curricular	0	2	2	Ninguno
EC-1103	Informática 2	Extra Curricular	0	2	2	Informática I
EC-1104	Informática 3	Extra Curricular	0	2	2	Informática II
	TOTALES		0	10	10	20

(\*) Son asignaturas sin créditos, pero constituyen un requisito para la obtención del grado académico de Bachiller en Educación. La Facultad las ofrece durante los semestres académicos o en periodos vacacionales siempre y cuando cumplan las 68 horas lectivas por cada asignatura, según la programación de la Dirección de la Escuela de Formación Profesional.

Los estudiantes tienen la obligación de llevar informática I, II, III y oratoria.

Los estudiantes que ya poseen las competencias relacionadas con las asignaturas de informática podrán someterse a un examen de suficiencia administrado por el Departamento Académico de Matemática y Estadística.

### 9.2.3. MALLA CURRICULAR

INGLÉS - FRANCÉS									
I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
	Estrategias de Aprendizaje (A) 4: 2, 4			Didáctica I (S) 4: 2,4	Didáctica II (T) Especializada 4: 2,4	Didáctica III (T) Especializada 4: 2,4	Práctica Pre-profesional I (Continua) 4: 0,8	Práctica Pre-profesional II (intensiva) 5: 0,10	Práctica Pre-profesional III (intensiva + proyección a la comunidad) 6: 0,12
		Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e historia) M 4: 2,4	Realidad Amazónica II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M) 3: 2,3						
			Orientación y tutoría (T) 3: 2,2						
Capacidades Comunicativas I (T) 3: 2, 3	Capacidades Comunicativas II (T) 3: 2,3	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T) 2: 1,3							
Ciencias Naturales I (A) 3: 2, 3	Ciencias Naturales II (A) 2: 1, 3								
Psicología General (A), 3: 2,2	Psicología del Educando I (M) 3: 2,2	Psicología del Educando II (M) 3: 2,2	Corrientes Pedagógicas actuales (A) 3: 2,2,						
Matemática I (A) 3: 2,2	Matemática II (A), 3: 2, 2								



INGLÉS - FRANCÉS									
I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
				Metodología de la Investigación (A) 3: 2,2	Estadística Descriptiva (A) 3: 2,2	Estadística Inferencial (A) 4: 2,4	Seminario de Investigación Educativa I 3: 2,2	Seminario de Investigación Educativa II 4: 2,4	Seminario de Investigación Educativa III 5: 2,6
			Gestión Educativa I: Procesos de Gestión en Instituciones Educativas (A) 3: 2,2	Gestión Educativa II: Diseño y Evaluación de Instrumentos de Gestión (A) 3: 2,2					
	Filosofía (A) 3: 2,2	Historia y Filosofía de la Educación (A) 3: 2,2							
Sociología Comunal. (A) 3: 2,2									
		Conversación en Inglés I (A) 3: 2, 2	Conversación en Inglés II (A) 3: 2, 2	Composición en Inglés (A) 3: 2, 2					
Psicología del aprendizaje de idiomas(A) 3: 2, 2				Diseño de Materiales para Idiomas (T) 3: 2, 3	Didáctica Aplicada I (S) 4: 2, 4	Didáctica Aplicada II (T) 3:2, 3	Evaluación de aprendizajes de idiomas (S) 3: 2, 2		
						Cultura Occidental en Inglés (A) 3: 2, 2			

**INGLÉS - FRANCÉS**

I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
Inglés I A2 (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés II A2+ (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés III B1 (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés IV B1+ (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés V B2 (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés VI B2+ (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés VI C1 (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés VIII C1+ (MCER) (M) 4: 2, 4		
			Fonética y Fonología comparada (A) 3: 2, 2	Lingüística Aplicada I (A) 2: 1, 3	Lingüística Aplicada II (A) 3: 2, 2		Enseñanza de Inglés para niños (T) 3: 2, 2		
							Cultura Occidental en Francés (A) 3: 2, 2		
	Francés I (M) 4: 2, 4	Francés II (MCER) (M) 4: 2, 4	Francés III (MCER) (M) 4: 2, 4	Francés IV (MCER) (M) 4: 2, 4	Francés V (MCER) (M) 4: 2, 4	Francés VI (MCER) (M) 4: 2, 4	Francés VII (MCER) (M) 4: 2, 4		
Actividad: Danza 1: 0, 2	Actividad: Teatro 1: 0, 2	Actividad: Música 1: 0, 2	Actividad: Atletismo 1: 0, 2	Actividad: Voleibol 1: 0, 2	Electivo: ESP/EAP (A) 2: 1, 3	Electivo: Traducción e Interpretación en Inglés (M) 2: 1, 3			
Actividad: Natación 1: 0, 2	Actividad: Baloncesto 1: 0, 2	Actividad: Fútbol 1: 0, 2	Actividad: Defensa Personal 1: 0, 2	Actividad: Gimnasia Recreativa 1: 0, 2	Electivo: Lengua originaria (A) 2: 1, 3	Electivo: Seminario en Inglés/Segundo Idioma (M) 2: 1, 3			

## 9.2.4. SISTEMA DE CONVALIDACIÓN POR ÁREAS CURRICULARES

### 9.2.4.1. FORMACIÓN GENERAL

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
1863	Castellano 1	4	FG-101	Capacidades Comunicativas I	3
1864	Ciencias Naturales 1	3	FG-102	Ciencias Naturales I	3
1865	Idioma Extranjero 1	2	IE-101	Inglés I A2(MCER) (M)	4
1872	Idioma Extranjero 2	2			
1866	Introducción a la Filosofía	3	FG-205	Filosofía	3
1867	Matemática 1	4	FG-103	Matemática I	3
1868	Sociología	3	FG-104	Sociología Comunal	3
9080	Actividad 1: natación	1	FG-106	Actividad: natación	1
9110	Actividad 1: vóley	1	FG-501	Actividad: Voleibol	1
1869	Antropología	3	FG-301	Realidad Amazónica I	4
1908	Realidad Nacional	3			
1870	Castellano 2	4	FG-202	Capacidades Comunicativas II	3
1871	Ciencias Naturales 2	3	FG-203	Ciencias Naturales II	2
1873	Matemática 2	4	FG-204	Matemática II	3
1874	Materialismo Dialéctico	3	-	No convalidable	-
1876	Materialismo Histórico	3	-	No convalidable	-
1879	Principios de Economía	4	-	No convalidable	-
9000	Actividad 2: Atletismo	1	FG-402	Actividad: Atletismo	1
9050	Actividad 2: Gimnasia	1	FG-502	Actividad: Gimnasia Recreativa	1
9005	Actividad 3: Defensa Personal	1	FG-403	Actividad: Defensa Personal	1
9100	Actividad 3: Teatro	1	FG-206	Actividad: Teatro	1
1902	Teleeducación	2	FG-302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	2
9030	Actividad 4: Danzas	1	FG-105	Actividad: Danza	1
9040	Actividad 4: Fútbol	1	FG-304	Actividad: Fútbol	1
9010	Actividad 5: Básquetbol	1	FG-207	Actividad: Baloncesto	1

### 9.2.4.2. FORMACIÓN BÁSICA: PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
1878	Pedagogía	4	FB-402	Corrientes Pedagógicas Actuales	3
1880	Psicología General	3	FB-101	Psicología General	3
1884	Psicología del Desarrollo	4	FB-201	Psicología del Educando I	3
1889	Psicología del Aprendizaje	4	FB-302	Psicología del Educando II	3
1891	Tecnología Educativa I	4	FB-501	Didáctica I	4

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
1895	Técnicas de Orientación del Educando	3	FB-401	Orientación y Tutoría	3
1896	Tecnología Educativa 2	4	FB-601	Didáctica II especializada	4
1900	Planeamiento y Administración Educativa	4	FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de Gestión en Instituciones Educativas	3

### 9.2.4.3. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
1996	Idioma Extranjero: Inglés 3	4	IE-201	Inglés II A2+ (MCER) (M)	4
1997	Laboratorio En Inglés 1	1			
2006	Idioma Extranjero: Inglés 4	4	IE-301	Inglés III B1 (MCER) (M)	4
2009	Laboratorio en Inglés 2	1			
2003	Composición en Inglés 1	2	IE-302	Conversación en Inglés I (A)	3
2004	Conversación en Inglés 1	2			
2013	Composición en Inglés 2	2	IE-504	Composición en Inglés (A)	3
2014	Conversación en Inglés 2	2	IE-402	Conversación en Inglés II (A)	3
2022	Traducción e Interpretación en Inglés 1	2	IE-704	Electivo: Traducción e Interpretación en Inglés (M)	2
2015	Gramática Inglesa Avanzada	3	IE-401	Inglés IV B1+ (MCER) (M)	4
2023	Composición en Inglés 3	2	IE-501	Inglés V B2 (MCER) (M)	4
2024	Conversación en Inglés 3	2			
2038	Lingüística Aplicada 1	2	IE-502	Lingüística Aplicada I (A)	3
2033	Traducción e Interpretación en Inglés 2	2			
2051	Lingüística Aplicada 2	2	IE-601	Lingüística Aplicada II (A)	3
2044	Traducción e Interpretación en Inglés 3	2			
2026	Fonética	1	IE-403	Fonética Y Fonología Comparada (A)	3
2034	Fonología Contrastiva	2			
2042	Tecnología Aplicada 1	3	IE-602	Didáctica Aplicada I (S)	3
2053	Tecnología Aplicada 2	3	IE-702	Didáctica Aplicada II (T)	3
2063	Psicología del Aprendizaje de Idiomas	3	IE-102	Psicología del Aprendizaje de Idiomas (A)	3
2049	Historia de los Pueblos de Habla Inglesa (Inglés)	3	IE-603	Inglés VI B2+ (MCER) (M)	4
2059	Historia de Literatura Británica y Norteamericana (Inglés)	3	IE-703	Inglés VII C1 (MCER) (M)	4
2057	Diseño de Materiales	1	IE-503	Diseño de Materiales para Idiomas	3
2070	Seminario (En Inglés)	2			
2058	Evaluación	2	IE-802	Evaluación de Aprendizajes de Idiomas (T)	3
2064	Quechua I	3	IE-605	Electivo: Lengua Originaria (A)	2

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CODIGO	ASIGNATURAS	CRED	CODIGO	CONTENIDOS	CRED
2062	Historia de la Amazonia en Inglés	3	-	NO CONVALIDABLE	-
2071	ESP	3	IE-604	Electivo: ESP/EAP (A)	2
2072	Problemas De Lingüística Aplicada	3	IE-803	Enseñanza de Inglés para Niños (T)	3
2073	Quechua 2	3	-	NO CONVALIDABLE	-
2012	Segundo Idioma Extranjero: Francés 1	3	IEF-201	Francés I (M)	4
2008	Laboratorio en Francés 1	1			
2020	Segundo Idioma Extranjero: Francés 2	3	IEF-301	Francés II (MCER) (M)	4
2017	Laboratorio en Francés 2	1			
2030	Segundo Idioma Extranjero: Francés 3	3	IEF-401	Francés III (MCER) (M)	4
2028	Laboratorio en Francés 3	1			
2048	Gramática Avanzada Francesa	3	IEF-501	Francés IV (MCER) (M)	4
2046	Conversación en Francés	3	IEF-601	Francés V (MCER) (M)	4
2056	Composición en Francés	3	IEF-701	Francés VI (MECER) (M)	4
2061	Traducción e Interpretación en Francés	3	IEF-802	Francés VII (MECER) (M)	4
2068	Historia de la Literatura Francesa	3	IEF-801	Cultura Occidental en Francés (A)	3
2067	Coloquios en Francés	3	IE-705	Electivo: Seminario en Francés (S)	2

#### 9.2.4.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CODIGO	ASIGNATURAS	CRED	CODIGO	CONTENIDOS	CRED
1912	Práctica Profesional 1	3	FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y Evaluación de Instrumentos de Gestión	3
1917	Práctica Profesional 2	3	-	No convalidable	-
1922	Práctica Profesional 3	4	-	No convalidable	-

#### 9.2.4.5. INVESTIGACIÓN

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CODIGO	ASIGNATURAS	CRED	CODIGO	CONTENIDOS	CRED
1877	Metodología del Estudio e Investigación	3	IN-501	Metodología de la Investigación	3
1893	Estadística	4	IN-601	Estadística Descriptiva	3
1899	Investigación Educativa 1	2	IN-801	Seminario de Investigación Educativa I	3
1906	Investigación Educativa 2	2			

## 9.2.5. SUMILLAS POR CICLOS

### PRIMER CICLO

#### **CAPACIDADES COMUNICATIVAS I (T)**

El taller sobre Capacidades Comunicativas I corresponde al Área de Formación General ubicado en el primer ciclo y es eminentemente práctico.

Tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas de lectura y escritura. Sus contenidos abarcan: Estrategias de comprensión lectora para: recuperar saberes previos; reconocer diferentes tipologías y estructuras textuales; inferir información explícita y significados de palabras nuevas; interpretar expresiones figuradas; reconocer ideas principales y secundarias, el tema y el propósito del autor; formular conclusiones y juicios críticos sobre el texto y el autor. Estrategias de expresión escrita para reforzar la comprensión de lectura: elaboración de resúmenes, comentarios, paráfrasis y organizadores gráficos utilizando la información de los textos leídos.

#### **CIENCIAS NATURALES I**

Asignatura práctico-teórica correspondiente al área de Formación General, que se desarrolla en el primer ciclo.

Está orientada a generar en el estudiante, la adquisición y comprensión funcional de las generalizaciones científicas, el ejercicio del método científico, el desarrollo del pensamiento reflexivo y el cultivo de actitudes para un desempeño inteligente en una sociedad influenciada por la ciencia; en base a los principios de acción y comprensión y de integralidad de la visión de los fenómenos de la naturaleza.

Comprende el desarrollo de temas de integración conceptual referidos a: Hechos y fenómenos naturales.; ciencias naturales y proceso social; la metodología de las ciencias naturales; dimensiones en la naturaleza; transformaciones materiales y energéticas; moléculas vitales.

#### **PSICOLOGÍA GENERAL**

La asignatura de Psicología general es de carácter teórico-práctico, correspondiente al Área de Formación General y está ubicada en el primer ciclo del plan de estudios.

La asignatura permite al estudiante comprender la evolución de la psicología hasta llegar a convertirse en ciencia.

Los contenidos básicos son: bases de la neurociencia como fundamento de la conducta, la cognición, sensación, percepción, memoria, inteligencia, pensamiento, lenguaje e imaginación, procesos afectivos, la motivación, procesos volitivos y el desarrollo de la personalidad.

#### **MATEMÁTICA I (A)**

La asignatura matemática I corresponde al Área de Formación General ubicado en el primer ciclo del plan de estudios y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes desarrollan las capacidades de resolución de problemas, comunicación matemática y toma de decisiones.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: tópicos generales de aritmética, álgebra y geometría, conjuntos, sistema de los números reales, trigonometría y logaritmos.

#### **SOCIOLOGÍA COMUNAL (A)**

Esta asignatura corresponde al Área de Formación General, es de carácter teórico-práctico y está ubicada en el primer ciclo del plan de estudios.

Su propósito es contribuir al logro de capacidades de observación, análisis y procesamiento de la realidad contextual de la institución educativa, así como de intervención transformadora constructiva en la realidad comunal, por parte del estudiante de formación magisterial, comprendidas en el perfil.

Comprende los siguientes contenidos:

Ubicación de la sociología en el panorama científico actual, conocimientos básicos de sociología; la sociología como instrumento de cambio social; la realidad comunal, estructura y componentes, agentes y factores de la dinámica comunal, su relación con la actividad educacional; la educación y la comunidad; las comunidades amazónicas: indígenas, mestizas: rurales, urbanas, fronterizas y otras, sus características específicas, su relación con la sociedad nacional; los roles del educador/a y de la educación; campos y criterios de acción transformadora del educador/a en la comunidad: el desarrollo sustentable, la interculturalidad, la inclusión social, la lucha contra la pobreza y la defensa del entorno ambiental.

### **PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE DE IDIOMAS.**

La asignatura de Psicología del Aprendizaje de Idiomas es de carácter teórica y práctica y pertenece al Área Curricular de Formación Profesional Especializada, inminentemente necesaria en la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros del Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, y se ubica en el I Ciclo I Nivel de enseñanza.

El propósito de esta asignatura es lograr que los estudiantes de la especialidad reconozcan y apliquen las diferentes estrategias de aprendizaje para propiciar ambientes de reflexión y auto aprendizaje para un óptimo desarrollo profesional y personal de los mismos, así como también la práctica de principios, valores y actitudes en su desempeño en las diferentes instituciones educativas públicas y privadas de su comunidad.

Los contenidos básicos de esta asignatura son el desarrollo de las diferentes estrategias Cognitivas, Afectivas y Sociales así como las aplicables al aprendizaje de una lengua extranjera en lo que concierne al desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos escritos y orales como medio que conlleve al estudiante a una verdadera autonomía en su aprendizaje.

### **INGLÉS I – A2 (MCER)**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el primer ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a la clasificación A2 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

Su propósito es lograr que los estudiantes se comuniquen con frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes y que describan en términos sencillos aspectos de su entorno.

Comprende el desarrollo de la **comprensión y expresión oral, así como de comprensión y expresión escrita**. Aspectos **lexicales** para expresar necesidades comunicativas concretas y cotidianas Aspectos **gramaticales y sintácticos** básicos. Competencia **fonológica**. Y desarrollo de **estrategias sociolingüísticas**.

### **ACTIVIDAD: DANZA**

Espacio de ejercitación de acciones motoras y expresivas corporales de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general ubicado en el primer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física, la expresión corporal de sentimientos y pensamientos, revaloración de la música y el arte de los participantes.

Los contenidos básicos son: Prácticas de las danzas de la costa sierra y selva, coreografías diversas y demostraciones.

### **ACTIVIDAD: NATACIÓN**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el primer ciclo del plan de estudios.

El propósito de esta actividad es mejorar la condición física y afianzar la supervivencia en el agua de los participantes.

Contenidos básicos: Acondicionamiento físico, familiarización, flotamiento, coordinación, pateo, braceo, respiración, práctica de los estilos libre y espalda.

## **SEGUNDO CICLO**

### **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (S)**

Es una asignatura obligatoria que corresponde al Área de Formación General de carácter teórico práctico ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

A través de esta asignatura los estudiantes identifican, seleccionan, adecúan y crean estrategias para desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales, afectivas y metacognitivas, a fin de lograr un aprendizaje autónomo y significativo.

Los contenidos básicos son: Estrategias de matización afectiva para: desarrollar la motivación, controlar la ansiedad, y desarrollar la autoestima; estrategias de procesamiento para: desarrollar la atención, la elaboración verbal, la elaboración ícona, y la elaboración conceptual; estrategias de ejecución: para recuperar información, de generalización, solución de problemas y creatividad; estrategias para resolver situaciones concretas.

### **CAPACIDADES COMUNICATIVAS II (T)**

El taller sobre Capacidades Comunicativas II corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo y es eminentemente práctico.

Su propósito es desarrollar las capacidades comunicativas orales para el manejo eficaz de los diversos géneros expositivos, atendiendo a la situación comunicativa, los temas y los destinatarios, utilizando como estrategias transversales la lectura y la escritura.

Sus contenidos abarcan la organización y ejecución de prácticas elocutivas tales como exposiciones, debates, fórums, seminarios, mesas redondas, conversatorios; preparación y utilización de recursos audiovisuales multimedia, como medios auxiliares para las presentaciones orales; producción de textos escritos en diferentes géneros y registros, con énfasis en la redacción académica en un enfoque integral procesual y calidad del producto final; comprensión y expresión oral coherente con los diferentes roles sociales y escenarios, técnicas de interacción y elocución.

### **CIENCIAS NATURALES II**

Asignatura de naturaleza más práctica que teórica, corresponde al área de Formación General y se desarrolla en el segundo ciclo.

Se orienta a fortalecer los propósitos planteados en Ciencias Naturales I, a través del énfasis en el trabajo experimental y el desarrollo de la creatividad en el tratamiento de los contenidos,

Comprende: El universo; la energía en la naturaleza; organización y funcionamiento de la materia viva; diversidad de los seres vivos.



## PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO I

La Asignatura de Psicología del Educando 1 corresponde al Área de Formación Básica y se encuentra ubicada en el segundo ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Esta asignatura permite al estudiante comprender el desarrollo psico-físico-social del estudiante y su aprendizaje desde la etapa prenatal hasta la niñez.

Los contenidos básicos son: crecimiento, desarrollo y aprendizaje; desarrollo físico cognoscitivo, personal y social; factores del desarrollo; teorías del desarrollo; métodos y técnicas en el estudio del desarrollo, como el método longitudinal y el método transversal, entre otros; la concepción, la etapa germinal, embrionaria y fetal, la estimulación prenatal; el nacimiento, la perinatología; el neonato, su evaluación, la estimulación temprana, las implicancias educativas; la etapa infantil, el desarrollo psicomotriz, sus implicancias educativas; la preescolaridad, la niñez, el desarrollo físico, cognoscitivo y social, sus implicancias educativas.

## MATEMÁTICA II (A)

La asignatura matemática I corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes desarrollan las capacidades de resolución de problemas, comunicación matemática y toma de decisiones.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: relaciones y funciones, principio de inducción, análisis combinatorio, números complejos, matrices, introducción a la geometría analítica.

## FILOSOFÍA (A)

La asignatura de Filosofía corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes comprenden y explican el origen, la naturaleza y el devenir del mundo, la sociedad y el pensamiento; analiza e interpreta dialécticamente los procesos físicos y sociales.

Los contenidos básicos son: filosofía, principales problemas filosóficos, el idealismo, el materialismo, el agnosticismo; el materialismo filosófico, la metafísica, el materialismo dialéctico y el materialismo histórico.

## INGLÉS II – A2+ (MCER)

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el segundo ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a una mayor profundización de habilidades equivalente a una clasificación A2+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

Su propósito es lograr que los estudiantes sean capaces comprender frases y expresiones de uso frecuente que le permitan comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que requieran intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales, si como para describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno.

Comprende el desarrollo de la **comprensión y expresión oral**, así como de **comprensión y expresión escrita** en niveles de uso de estructuras compuestas con la necesidad de adaptar el mensaje. Aspectos **lexicales** para desenvolverse en actividades habituales Aspectos **gramaticales y sintácticos** básicos Competencia **fonológica** enfocada a la pronunciación clara y comprensible. Desarrollo de **estrategias sociolingüísticas** para llevar a cabo funciones básicas de la lengua.

## **FRANCÉS I**

El módulo de Francés I es teórico-práctico que pertenece al Área de Formación Profesional Especializada, es obligatorio y está ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

Tiene por propósito desarrollar en el estudiante sus habilidades más simples en lo referente a interactuar de forma sencilla, saber plantear y contestar preguntas sobre sí mismo, sobre el lugar donde vive, sobre las personas que conoce y sobre las cosas que tiene; realizar afirmaciones sencillas en el área de necesidad inmediata o relativas a temas muy cotidianos y saber responder a cuestiones de ese tipo cuando se las formulan a él; ensayado y organizado lexicalmente para ser utilizados en situaciones concretas. Con el fin de realizar las tareas y las actividades que se requieren para abordar las situaciones comunicativas en las que se ven envueltos, los alumnos utilizan varias competencias desarrolladas en el curso de su experiencia previa. A su vez, la participación en acontecimientos comunicativos (incluyendo, naturalmente, los acontecimientos especialmente diseñados para fomentar el aprendizaje de lenguas) da como resultado un mayor desarrollo de las competencias del alumno, tanto en el uso inmediato como en el uso de largo plazo.

Sus contenidos se organizan por módulos, en base a la clasificación A1 del Marco Común Europeo de Referencia para la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las lenguas.

### **ACTIVIDAD: TEATRO**

Espacio de ejercitación de acciones expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la comunicación corporal, la expresión de sentimientos y pensamientos, la sensibilidad artística y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Ejercicios respiratorios, bucales, dramatización, concentración, imaginación creadora, títeres, la máscara.

### **ACTIVIDAD: BALONCESTO**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos básicos, técnicas ofensivas y defensivas, práctica del deporte, reglas, campeonatos.

## **TERCER CICLO**

### **REALIDAD AMAZÓNICA I (Espacio, Antropología e Historia) M**

El módulo transdisciplinar de Realidad Amazónica I comprende las dimensiones antropológica e histórica de la amazonia peruana; corresponde al área de formación general y se encuentra en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de este módulo los estudiantes explican, comprenden y reconstruyen las formas de vida de los pueblos de la amazonia peruana, para comprender la situación actual y buscar alternativas en el marco del desarrollo humano.

Los contenidos básicos de este módulo son la ubicación y configuración geográfica de la cuenca del Amazonas; la población amazónica multilingüe y pluricultural, su organización y funcionamiento; las políticas de desarrollo, centralismo y dependencia regional; perspectivas geopolíticas.

## **NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (T)**

El taller sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación corresponde al Área de Formación General ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios y es eminentemente práctico.

A través de este taller los estudiantes de la FCEH desarrollan la capacidad de identificar, seleccionar, adecuar y aplicar las NTIC para facilitar los aprendizajes.

El contenido básico de este taller comprende el desarrollo de estrategias para usar las NTIC, diseño, implementación, monitoreo y evaluación de materiales de la informática en la enseñanza.

## **PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO II**

La Asignatura de Psicología del Educando II corresponde al Área de Formación Básica y se encuentra ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Esta asignatura permite al estudiante comprender el desarrollo y formación del estudiante desde la adolescencia hasta la senectud.

Los contenidos básicos son: La pubertad y adolescencia; los cambios morfológicos y fisiológicos, el desarrollo cognoscitivo, el pensamiento formal en esta etapa, la maduración de los procesos psíquicos; el desarrollo personal, la sexualidad, el desarrollo moral, la identidad y autonomía, sus implicancias educativas; la juventud en su inicio, el desarrollo físico y el funcionamiento general de los órganos y sistemas, el desarrollo cognoscitivo: la plenitud de los procesos cognoscitivos, el desarrollo personal y social, la elección de pareja, paternidad y maternidad, sus implicancias educativas; la adultez, decaimiento del funcionamiento de los órganos y sistemas, la andropausia y la menopausia, el desarrollo cognoscitivo, el rendimiento intelectual, desarrollo personal y social, la familia, los logros en la actividad laboral, la vivencia de la situación económico-social, las emociones y los sentimientos: sus implicancias sociales y educativas; la senectud, las condiciones físico-orgánicas: el decaimiento, el desarrollo cognoscitivo: decaimiento de los procesos, experiencia y sabiduría, desarrollo personal y social: sentimiento de soledad, de abandono, la actitud hacia la muerte: implicancias sociales y educativas.

## **HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN (A)**

La asignatura de Historia y Filosofía de la Educación corresponde al Área de Formación Básica, ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Tiene como propósito que el estudiante analice y comprenda el desarrollo histórico del proceso educativo y cómo éste ha sido influenciado por el pensamiento filosófico existente en una época determinada. Esto le permitirá adoptar una actitud crítica y tolerante ante las diversas concepciones filosóficas de la teoría educativa existentes y podrá plasmar una concepción de la educación acorde con el desarrollo de la amazonia y de su entorno local, propendiendo a una educación que tenga en cuenta la biodiversidad, la multiculturalidad y la práctica de valores que permitan un desarrollo sustentable.

Los contenidos temáticos básicos son: sociedad y cultura; la educación; historia de la educación; filosofía de la educación; la educación en el Perú con énfasis en la educación en la Amazonia.

## **CONVERSACIÓN EN INGLÉS I**

El módulo de Conversación en Inglés I es eminentemente práctico y pertenece al Área Curricular de Formación Profesional Especializada, y se ubica en el tercer ciclo, I Nivel de estudios de la especialidad.

El propósito de este módulo es lograr que los estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros del Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, desarrollen las habilidades de comprensión y expresión oral en forma efectiva y eficaz a nivel avanzado, considerando la necesidad de práctica permanente de los idiomas meta, para un óptimo aprendizaje y aplicación de los mismos. En este módulo, los alumnos desarrollan una serie de actividades comunicativas y aplicación de estrategias que les permite poner en práctica conocimientos gramaticales, lexicales y fonológicos previos aplicables a situaciones reales en los ámbitos educativos y sociales.

### **INGLÉS III – B1 (MCER)**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el tercer ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a la clasificación B1 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

Prende desarrollar en el estudiante de la especialidad capacidades para comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, en situaciones de trabajo, de estudio o de entretenimiento y habilidades para desenvolverse en situaciones reales donde se utiliza la lengua, produciendo textos sencillos y coherentes para describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Comprende aspectos **lingüísticos, gramaticales y léxicos** amplios del uso habitual y cotidiano de la lengua y desarrolla el uso de **estrategias de producción de textos** sencillos y coherentes sobre temas conocidos o de interés personal. Desarrollo de **competencias sociolingüísticas** que le permitan llevar a cabo una gran diversidad de funciones lingüísticas.

### **FRANCÉS II**

El módulo de Francés II es teórico-práctico que pertenece al Área de Formación Profesional Especializada, es obligatoria y está ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios.

Su propósito es que el alumno adquiera habilidades para saber utilizar las formas habituales de saludar y de dirigirse a los demás amablemente; saludar a las personas; preguntar cómo están y ser capaz de reaccionar ante noticias; se desenvuelve bien en intercambios sociales muy breves; sabe cómo plantear y contestar a preguntas sobre lo que hace en el trabajo y en su tiempo libre; hace invitaciones y responde a ellas y muestra un desenvolvimiento seguro en su vida social. Con el fin de realizar las tareas y las actividades que se requieren para abordar las situaciones comunicativas en las que se ven envueltos, los alumnos utilizan varias competencias desarrolladas en el curso de su experiencia previa. A su vez, la participación en acontecimientos comunicativos (incluyendo, naturalmente, los acontecimientos especialmente diseñados para fomentar el aprendizaje de lenguas) da como resultado un mayor desarrollo de las competencias del alumno, tanto en el uso inmediato como en el uso de largo plazo.

Sus contenidos se organizan por módulos, en base a la clasificación A2 del Marco Común Europeo de Referencia para la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las lenguas.

### **ACTIVIDAD: MÚSICA**

Espacio de ejercitación de acciones musicales, expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la sensibilidad auditiva y reproductiva musical, comunicación corporal, la expresión de sentimientos y la salud de los participantes. Los contenidos básicos son: Notas musicales, tipos de instrumentos musicales, instrumentos musicales amazónicos de percusión: bombo, la tarola o redoblante y maracas; instrumentos de viento: la quena, prácticas y demostraciones; creación de ritmos; dominio de un instrumento de percusión.

### **ACTIVIDAD: FÚTBOL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos básicos, técnicas ofensivas y defensivas, práctica del deporte, reglas, campeonatos.

### **CUARTO CICLO**

#### **REALIDAD AMAZÓNICA II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M)**

El módulo transdisciplinar de Realidad Amazónica II comprende las dimensiones del pensamiento y ecología de la amazonia peruana; corresponde al área de formación general y se encuentra en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de este módulo los estudiantes describen, explican y comprenden los diferentes tipos de pensamiento amazónico y su interrelación con el medio, en el marco del desarrollo humano.

Los contenidos básicos de este módulo son las relaciones de cada cultura con su medio natural y social; la evolución histórica del pensamiento amazónico en relación a los procesos económicos e ideológicos e influencia en el medio y del medio sobre el poblador amazónico.

#### **ORIENTACIÓN Y TUTORÍA (T)**

El taller de Orientación y Tutoría pertenece al Área de Formación Básica, se desarrolla en el cuarto ciclo y es predominantemente práctico.

A través de este taller, el estudiante comprende y transfiere estrategias para la orientación y tutoría en el ámbito educativo en el nivel y modalidad respectiva, a través de un proyecto de orientación y tutoría.

Los contenidos básicos son: Principios de la Tutoría: Prevención, como eje de desarrollo humano, desarrollo de capacidades, intervención social; características de la tutoría; el perfil del tutor; funciones del tutor; áreas de acción tutorial: Académica, vocacional, salud, social; modalidades de la tutoría: Individual, grupal; técnicas de observación y entrevista; estrategias para desarrollar la aceptación a sí mismo; la autoestima, autocontrol; estrategias para favorecer las interacciones: La resolución de conflictos, la disciplina autorregulada y autónoma; estrategias para desde la escuela, incorporar a los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, planificación de actividades con los padres, actividades compartidas; estrategias para conformar equipo docente cooperativo en la acción tutorial dentro de la escuela; la elaboración del plan de acción tutorial.

#### **CORRIENTES PEDAGÓGICAS ACTUALES (A)**

La asignatura de Teorías de la Educación corresponde al Área de Formación Básica, ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

La asignatura tiene como propósito central que el estudiante adquiera reflexiva y críticamente los conceptos fundamentales de la ciencia pedagógica orientados al

conocimiento de la estructura de una teoría educativa con coherencia lógica, y generar actitudes positivas de reflexión sobre la educación.

Los contenidos básicos son: La educación: Definición, sus fines, principios y dimensiones; los informes internacionales de educación; el proceso educativo; educador, educando y la relación educativa; educación formal, no formal é informal; teorías de la educación; paradigmas ó enfoques del fenómeno educativo; las teorías macro sociales del siglo XX, funcionalismo y marxismo; teorías de la educación en la crisis de la modernidad, Las críticas a la Escuela en el capitalismo; teorías de la resistencia y la pedagogía crítica; América Latina y la pedagogía política; las teorías críticas en el final del siglo XX.

### **GESTIÓN EDUCATIVA I: Procesos de gestión en instituciones educativas (A)**

La asignatura de Gestión Educativa I corresponde al Área de Formación Básica y está ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante comprende los principales enfoques y las funciones de la gestión educativa; elabora el proyecto educativo institucional (PEI), el plan operativo anual (POA), manual de organización y funciones (MOF) y manual de procedimientos (MP).

Los contenidos básicos de esta asignatura son: Gestión educativa; enfoques burocrático, sistémico y gerencial; planeamiento estratégico y organización en las instituciones educativas.

### **CONVERSACIÓN EN INGLÉS II**

El modulo de Conversación en Ingles II es eminentemente práctico y pertenece al Área Curricular de Formación Profesional Especializada, y se ubica en el cuarto ciclo, II Nivel de estudios de la especialidad.

El propósito de este modulo es lograr que los estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros del Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, desarrollen las habilidades de comprensión y expresión oral en forma efectiva y eficaz a nivel avanzado, en lo que se refiere a uso de los idiomas meta y a nivel inferencial y crítico, considerando la necesidad de practica permanente de los mismos, para un optimo aprendizaje y aplicación de los idiomas.

En este modulo, los alumnos desarrollan una serie de actividades comunicativas y aplicación de estrategias orales que los permite poner en práctica conocimientos gramaticales, lexicales y fonológicos previos aplicables a situaciones reales en los ámbitos educativos concernientes exclusivamente a teorías educativas aplicables a la enseñanza de idiomas.

### **INGLÉS IV – B1+ (MCER)**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el cuarto ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a la clasificación B1+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

Pretende reforzar en el estudiante de la especialidad capacidades para iniciarlo en un nivel de usuario independiente y así disponga de suficientes elementos lingüísticos como para describir situaciones impredecibles, para explicar los puntos principales de una idea o un problema con razonable precisión y para expresar pensamientos sobre temas abstractos o culturales tales como la música y las películas

Comprende el uso de estrategias de afianzamiento de la **comprensión y expresión oral**, así como de **comprensión y expresión escrita** en niveles de uso el uso de un repertorio

lingüístico **gramatical y sintáctico** lo bastante amplio como para comunicarse con razonable corrección en situaciones cotidianas y generalmente tiene un buen control gramatical, asimismo se incluyen **aspectos lexicales** amplios y adecuados para expresarse sobre la mayoría de temas pertinentes para su vida diaria como la familia, aficiones e intereses, trabajo, viajes y hechos de actualidad. Además se incluye aspectos de **expresión y producción oral y escrita** que promueven niveles de coherencia. En **aspectos sociolingüísticos** se desarrollarán habilidades para ser consciente de las diferencias más significativas que existen entre las costumbres, los usos, las actitudes, los valores y las creencias.

### **FONÉTICA Y FONOLOGÍA COMPARADA**

Es una asignatura de Formación Profesional Especializada obligatoria que se ubica en el IV Ciclo II Nivel de estudios. Tiene carácter teórico-práctico y es desarrollada en laboratorio.

En esta asignatura, los estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros del Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, obtienen los conocimientos, destrezas, habilidades y competencias necesarias a través de contenidos temáticos que les permitan discriminar, transcribir y comparar los sistemas fonológicos del idioma inglés y del idioma español, en lo que concierne a los aspectos lingüísticos de la comunicación oral en ambos idiomas: organización y funcionamiento de los fonemas y morfemas, acento, ritmo, entonación, elisión, fusión; requisito indispensable en su formación lingüística profesional.

Así mismo, familiarizarse con las teorías de Fonética Contrastiva que le permitirán entender cuáles son los errores más frecuentes que comete un hablante nativo del español en la pronunciación de la lengua inglesa, entendida esta como lengua extranjera.

### **FRANCÉS III**

Este módulo es teórico-práctico, obligatorio, corresponde al área de formación profesional especializada y se ubica en el cuarto ciclo de la carrera.

Su propósito es lograr que los estudiantes comprendan un lenguaje claro y estándar utilizado en temas cotidianos como en el trabajo, en el colegio en los pasatiempos y se desenvuelvan en situaciones como en un viaje a una región donde esta lengua se hable el francés.

Sus contenidos están organizados por módulos y están orientados al desarrollo de la expresión oral y escrita y a la comprensión oral y escrita. Corresponde a una clasificación B1 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

### **ACTIVIDAD: ATLETISMO**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el cuarto ciclo del plan de estudios.

El propósito de de l actividad es mejorar la condición física y la salud de los participantes. Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, prácticas de las pruebas de pista: velocidad y resistencia; pruebas de campo: salto largo y triple; reglas; competencias.

### **ACTIVIDAD: DEFENSA PERSONAL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el cuarto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la condición física, seguridad, autoconfianza y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento psicológico y físico, posiciones básicas, técnicas de brazo a pie firme, relajación, técnicas de ataque y defensa.

## **QUINTO CICLO**

### **DIDÁCTICA I (S)**

El seminario de Didáctica I pertenece al Área de Formación Básica, ubicado en el quinto ciclo y es de carácter teórico – práctico.

El propósito de este seminario es comprender la acción educativa en función de las características de los estudiantes, del docente y del contexto.

Los contenidos básicos de este seminario son: Enfoques, conceptos y componentes fundamentales de la ciencia didáctica, las dinámicas y elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje-enseñanza en el aula – relacionándolos, los modelos didácticos que contribuyen en la organización del aula para responder el entorno altamente cambiante de la actualidad; diseño curricular nacional (DCN), proyecto educativo regional (PER).

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (A)**

La asignatura de Metodología de la Investigación Científica corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el quinto ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante comprende los aspectos epistemológicos de la ciencia y la investigación científica; identifica y compara los principales paradigmas; identifica problemas de investigación, formula objetivos e hipótesis; identifica variables, indicadores y el proceso metodológico de la investigación.

Los contenidos básicos son: Aspectos epistemológicos de la investigación (ciencia, método e investigación científica); paradigmas, enfoques, y métodos en la investigación; el proceso de la investigación cuantitativa: el problema, la justificación, los objetivos, hipótesis, variables, e indicadores; el marco teórico; aspectos metodológicos de la investigación (Tipos, diseños específicos, población y muestra, muestreo, técnicas, instrumentos y procedimientos de recojo de datos, técnicas para el análisis e interpretación de los resultados).

### **GESTIÓN EDUCATIVA II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)**

La asignatura de Gestión Educativa II corresponde al Área de Formación Básica y está ubicada en el quinto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante desarrolla las capacidades de dirección de instituciones educativas, toma de decisiones, delegación de funciones, liderazgo democrático participativo, innovación; planifica la evaluación, supervisión y monitoreo.

Los contenidos básicos son: Dirección de instituciones educativas: dirección, toma de decisiones, la orden, delegación de funciones, motivación, coordinación, cambio e innovación; control educativo: plan de evaluación, supervisión y monitoreo.

### **COMPOSICIÓN EN INGLÉS**

La asignatura de composición en inglés corresponde al Área de Formación Profesional Específica ubicada en el quinto ciclo y tiene 2 horas de teoría y 2 horas de práctica.

Esta Asignatura está diseñada para ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad de escribir y aprender estrategias para escribir eficientemente tanto en la universidad como en otro contexto. Haciendo uso de su pensamiento crítico, habilidades de lectura, así como la habilidad para usar el idioma efectivamente. Analizarán y escribirán ensayos, reportes, resúmenes, conclusiones y otros productos escritos de manera imaginativa y



creativa para comunicar sus ideas en inglés en situaciones de la vida cotidiana utilizando el estilo correcto.

La asignatura de Composición en Inglés tendrá como contenidos temas relacionados a la educación, salud, entretenimientos, cultura, música, deportes, tecnología, sociedad, ciencias, medio ambiente y otros de su interés personal.

### **DISEÑO DE MATERIALES PARA IDIOMAS**

La asignatura de Diseño de Materiales es de naturaleza teórica-práctica que se imparte a los estudiantes del quinto ciclo, tercer nivel de la Especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

A través de esta asignatura se desarrollaran las capacidades de comprensión, selección, adecuación, elaboración, validación y utilización de los materiales educativos significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel universitario.

Los contenidos son: Nociones básicas respecto a los recursos y materiales, Construcción de materiales educativos y validación de materiales educativos – comunicacionales.

### **INGLÉS V – B2 (MCER)**

Este módulo es teórico y práctico, está ubicado en el quinto ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados en base a la clasificación B2 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

El propósito consiste en llevar al estudiante de la especialidad a un nivel de usuario intermedio independiente de la lengua extranjera con capacidades para entender las ideas principales de textos complejos que traten temas tanto concretos como abstractos, incluyendo los de carácter técnico en el campo de su especialización, así como promover la comunicación con hablantes nativos con fluidez y naturalidad y la producción de textos claros y detallados sobre temas diversos demostrando análisis crítico de los mismos.

Los contenidos son: uso de suficientes elementos **lingüísticos** como para hacer descripciones claras, expresar puntos de vista y desarrollar argumentos, utilizando para ello algunas oraciones complejas con un control **gramatical** relativamente alto, incluyendo la corrección de casi todos sus errores; así como la utilización de un número ilimitado de mecanismos de cohesión para expresarse con un discurso claro y coherente. Incluye el estudio de **aspectos fonológicos** suponiendo el conocimiento y la destreza en la percepción de: Las unidades de sonido (fonemas) de la lengua y su realización en contextos concretos (alófonos). Los rasgos fonéticos que distinguen fonemas (*rasgos distintivos*; por ejemplo: sonoridad, nasalidad, oclusión, labialidad). La composición fonética de las palabras (*estructura silábica*, la secuencia acentual de las palabras, etc.). Fonética de las oraciones (*prosodia*): Acento y ritmo de las oraciones y Entonación. En **aspectos sociolingüísticos** se desarrollará la expresión con convicción, claridad y cortesía en un registro formal e informal que sea adecuado a la situación y a la persona o personas implicadas.

### **LINGÜÍSTICA APLICADA I**

La asignatura de Lingüística Aplicada I corresponde al área de formación especializada, ubicada en el quinto ciclo del plan de estudios, es de carácter teórico – práctico y es desarrollada en el idioma inglés.

Esta asignatura tiene como objeto desarrollar en los estudiantes habilidades necesarios analizar las estructuras de las lenguas como objeto y como medio de investigación.

Los contenidos son: Análisis crítico de las corrientes lingüísticas que sustentan tal análisis; aspectos del idioma como código, su función, forma y sus reglas; estudio sincrónico de las diversas escuelas lingüísticas desde el siglo XIX a la fecha. La influencia

de De Saussure, los descriptivistas, la hipótesis de Sapir, la Escuela de Praga, la gramática generativa transformacional, la gramática relacional, la fonología generativa, la Escuela de Londres, las teorías de conductismo y cognitivismo, la teoría de Gestalt, la relatividad lingüística y la teoría piagetiana.

#### **FRANCÉS IV**

Este módulo es teórico-práctico, obligatorio, corresponde al área de formación profesional especializada y se ubica en el quinto ciclo de la carrera. Sus contenidos están organizados por módulos y están orientados al desarrollo de la expresión oral y escrita y a la comprensión oral y escrita. Corresponde a una clasificación B1+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

A través de estos módulos, se logrará que los estudiantes desarrollen la capacidad para producir un discurso simple y coherente sobre temas familiares de su interés, cuenten un evento, una experiencia, un sueño, describan un deseo, un objetivo y expongan brevemente razones y explicaciones para un proyecto o una idea.

Sus contenidos están organizados por módulos y están orientados al desarrollo de la expresión oral y escrita y a la comprensión oral y escrita. Corresponde a una clasificación B1+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

#### **ACTIVIDAD: VOLIBOL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el quinto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos técnicos y tácticos, práctica del deporte, reglas, campeonato.

#### **ACTIVIDAD: GIMNASIA RECREATIVA**

Espacio de ejercitación de acciones motrices, expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el quinto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la coordinación motriz, la condición física, la comunicación corporal, la expresión de sentimientos y pensamientos y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, gimnasia aeróbica y anaeróbica, trabajos prácticos individuales y grupales, coreografías, demostraciones, tareas lúdicas, expresivas y rítmicas.

#### **SEXTO CICLO**

##### **DIDÁCTICA II (ESPECIALIZADA)(T)**

El taller de Didáctica II forma parte del Área de Formación Básica, ubicada en el sexto ciclo y es de carácter más práctico que teórico.

El taller prepara a los estudiantes a desarrollar capacidades para el trabajo curricular como proceso técnico pedagógico de su área curricular para diferentes contextos.

Los contenidos básicos son: diversificación y programación curricular y sus procesos; diseño y elaboración de programas educativos según niveles: programa curricular de Institución Educativa, programa curricular anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje.

## **ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA (A)**

La asignatura de Estadística Descriptiva corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el sexto ciclo de formación y es de carácter teórico-práctico.

A través de esta asignatura el estudiante identifica; describe a través del método tabular, textual y gráfico; así como analiza cualitativa o cuantitativamente las variables de estudio.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: La estadística e investigación científica; Etapas de la investigación científica y etapas de la investigación estadística; población; variable; escalas de medida de variables; organización y tratamiento de datos; medidas de centralización; dispersión; asimetría y apuntamiento; datos bidimensionales; medida de correlación para distintas escalas; regresión lineal simple; números índices; series temporales; cálculo de probabilidades; eventos independientes; variable aleatoria; distribuciones para variables aleatorias discretas y continuas importantes; el teorema de límite central.

## **DIDÁCTICA APLICADA I (S)**

El seminario de Didáctica Aplicada 1 forma parte del área de Formación Profesional Especializada y está ubicado en el sexto ciclo; es de carácter obligatorio, con mayor énfasis en la práctica que la teoría.

El propósito principal de este seminario es que los estudiantes del tercer nivel de la especialidad desarrollen estrategias básicas de aprendizaje y enseñanza de idiomas que les permita desarrollar capacidades de mediador cognitivo y afectivo de aprendizajes.

Los contenidos esenciales son: Los factores intervinientes en el proceso de aprendizaje y enseñanza de idiomas: a) El contexto y ambiente físico, social y psicológico. b) El estudiante y sus diferencias individuales: Motivación, edad, percepción de las actividades, creencias, estrategias y estilos de aprendizaje, experiencia previa, inteligencias múltiples, etc. c) El docente: Roles, tipos, funciones, creencias, teoría de la mediación, auto concepto, teoría de la atribución, etc. 2. Los diferentes enfoques, métodos, técnicas y procedimientos recientes de la enseñanza de idiomas. 3. Los diferentes tipos de interacción en el aula, formas de organización de clases y desarrollo de la responsabilidad para la autodisciplina y aprendizaje. 4. Manejo de clases heterogéneas, grandes, con diferentes estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.

## **INGLÉS VI – B2+ (MCER)**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el sexto ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a la clasificación B2+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

El propósito consiste en llevar al estudiante de la especialidad a un nivel de usuario post-intermedio e independiente de la lengua extranjera con capacidades para disponer de suficientes elementos lingüísticos como para hacer descripciones claras, expresar puntos de vista y desarrollar argumentos, utilizando para ello algunas oraciones complejas y sin manifestar ostensiblemente que tenga que limitar lo que quiere decir.

Comprende **aspectos lexicales** sobre asuntos relativos a su especialidad y temas más generales Aspectos **gramaticales y sintácticos** relativamente altos de corrección, con escasos y a menudo corregibles errores no sistemáticos. En **aspectos sociolingüísticos** se afianzarán habilidades para seguir con cierto esfuerzo el ritmo de los debates e intervenir en ellos aunque se hable con rapidez y de forma coloquial..

Se incluirán **textos orales y escritos auténticos** relativos a problemas contemporáneos para desarrollar pensamiento crítico y defienda sus puntos de vista en debates, ensayos y cartas formales.

## LINGÜÍSTICA APLICADA II

La asignatura de Lingüística Aplicada II corresponde al área de formación especializada, ubicada en el séptimo ciclo del plan de estudios, es teórico-práctico y es desarrollada en el idioma inglés.

Esta asignatura tiene como objeto desarrollar en los estudiantes de la especialidad habilidades de analizar el uso de la lengua en sus diferentes aspectos y contextos.

Los contenidos son: La teoría de los actos lingüísticos, lingüística textual, análisis del discurso y de la conversación, competencia pragmática, aspectos sociolingüísticos y psicolingüísticos del idioma.

## FRANCÉS V

Este módulo es teórico-práctico, obligatorio, corresponde al área de formación profesional especializada y se ubica en el sexto ciclo de la carrera. Sus contenidos están organizados por módulos y están orientados al desarrollo de la expresión oral y escrita y a la comprensión oral y escrita. Corresponde a una clasificación B2 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

Su propósito es lograr que los estudiantes comprendan el contenido esencial de temas concretos y abstractos en un texto complejo, entiendan una discusión técnica en su especialidad y se comuniquen con un grado de espontaneidad y soltura en una conversación con un hablante nativo.

Sus contenidos están organizados por módulos y están orientados al desarrollo de la expresión oral y escrita y a la comprensión oral y escrita. Corresponde a una clasificación B2 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

### **Electivo: ESP/EAP (English for Specific Purposes/ English for Academic Purposes)**

La asignatura es teórico-práctica, electiva, del área de formación especializada, ubicada en el sexto ciclo del plan de estudios.

La asignatura está orientada a desarrollar en los estudiantes la competencia comunicativa en inglés utilizando textos afines a las diversas carreras profesionales de nuestro medio.

Los contenidos son: estrategias de comprensión y producción de textos orales y escritos; redacción de textos con fines de enseñanza del inglés académico.

### **Electivo: LENGUA ORIGINARIA**

Esta asignatura es teórica y práctica, de carácter electivo, está ubicada en el sexto ciclo de la carrera y pertenece al área de formación profesional especializada.

Su propósito es lograr que los estudiantes se comuniquen con frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes y que describan en términos sencillos aspectos de su entorno en el idioma originario.

Los contenidos son: El desarrollo de la **comprensión y expresión oral**, así como de **comprensión y expresión escrita** en niveles de uso de estructuras compuestas por oraciones básicas con el fin de comunicarse en situaciones sencillas y cotidianas. Aspectos **lexicales** para expresar necesidades comunicativas concretas y cotidianas y a satisfacer necesidades sencillas de supervivencia. Aspectos **gramaticales y sintácticos** básicos para comunicación de datos personales, acciones habituales, carencias y necesidades, demandas de información con concordancia en el uso de tiempos verbales en presente principalmente. Competencia **fonológica** enfocada a la pronunciación clara y comprensible.

## **SÉTIMO CICLO**

### **DIDÁCTICA III (ESPECIALIZADA) (T)**

El taller de Didáctica III forma parte del Área de Formación Básica, ubicada en el séptimo ciclo y es de carácter más práctico que teórico.

A través de este taller se promueve el desarrollo de las capacidades para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de evaluación de aprendizajes cognitivos, actitudinales y metacognitivos de los estudiantes de acuerdo a su nivel y modalidad.

Los contenidos básicos son: modelos o sistemas de evaluación de los aprendizajes; marco conceptual; tipología de la evaluación; técnicas; análisis de capacidades, logros de aprendizajes, indicadores, matriz de evaluación, elaboración de instrumentos, validez y confiabilidad de instrumentos; análisis de la información; comunicación de la información: a estudiantes, institución y padres de familia a través de los respectivos instrumentos.

### **ESTADÍSTICA INFERENCIAL (A)**

La asignatura de Estadística Descriptiva corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el séptimo ciclo de formación y es de carácter teórico-práctico.

A través de esta asignatura el estudiante desarrolla capacidades para realizar estimaciones de medidas de resumen y la verificación de las hipótesis estadísticas.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: muestra aleatoria; distribuciones muestrales importantes; estimación de parámetros; intervalo de confianza para la media, proporciones y diferencia de medias y proporciones; prueba de hipótesis; prueba de bondad de ajuste; tabla de contingencia; pruebas no paramétricas; diseños experimentales de una vía y de doble vía.

### **DIDÁCTICA APLICADA II (T)**

El taller de Didáctica Aplicada II forma parte del área de Formación Profesional Especializada; está ubicado en el séptimo ciclo; es obligatorio y es la continuación de Didáctica Aplicada I, de carácter eminentemente práctico.

El propósito principal de este taller es que los estudiantes de la especialidad desarrollen profesionalismo y profesionalidad en el aprendizaje y enseñanza de idiomas.

Los contenidos esenciales son: Estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa: competencia lingüística, competencia estratégica, competencia socio cultural y competencia pragmática; estrategias para la enseñanza de las capacidades de comprensión y producción de textos orales y escritos.

### **CULTURA OCCIDENTAL EN INGLÉS**

Esta asignatura es teórica-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación profesional especializada y se ubica en el séptimo ciclo de la carrera.

El propósito es lograr que los alumnos comprendan una gran variedad de textos extensos y exigentes, que reconozcan significados implícitos, y desarrollen las habilidades de producción de texto oral y escrito para comunicarse con espontaneidad, claridad y fluidez sin esforzarse mucho en buscar las palabras sobre temas complejos y manifiesten el dominio de las herramientas de organización, articulación y de cohesión del discurso a través de comparación, descripción y discusión de los temas en diferentes situaciones.

Sus contenidos están organizados en módulos y comprenden: comentarios críticos sobre textos relacionados con la historia, la literatura, el arte y la ciencia de los pueblos de habla inglesa así como los elementos y la identidad cultural de dichos pueblos; Corresponde a una clasificación C1 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

## **INGLÉS VII – C1 (MCER)**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el séptimo ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a la clasificación C1 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

El propósito se enfoca en conducir al estudiante de la especialidad a un nivel de usuario competente y avanzado con capacidades para comprender una amplia variedad de textos extensos y concierne nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Además intenta que el estudiante se exprese de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada para que pueda hacer uso flexible y efectivo del idioma en situaciones sociales, académicas y profesionales.

Comprende la enseñanza – aprendizaje de **estrategias lexicales** que permitan superar con soltura deficiencias mediante circunloquios y con buen dominio de expresiones idiomáticas y coloquiales. Aspectos **gramaticales y sintácticos** con un alto grado de corrección de modo consistente. **Aspectos fonológicos** enfocados en la variación de la entonación y el énfasis correcto en la oración. En **aspectos sociolingüísticos** se desarrollarán habilidades para reconocer una gran diversidad de expresiones idiomáticas y coloquiales.

## **FRANCÉS VI**

Este módulo es teórico-práctico, obligatorio, corresponde al área de formación profesional especializada y se ubica en el séptimo ciclo de la carrera. Sus contenidos están organizados por módulos y están orientados al desarrollo de la expresión oral y escrita y a la comprensión oral y escrita. Corresponde a una clasificación B2+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

Pretende que los estudiantes se expresen de manera clara y detallada sobre temas variados, den opiniones sobre temas de actualidad, expongan las ventajas y desventajas de diferentes posibilidades.

Sus contenidos están organizados por módulos y están orientados al desarrollo de la expresión oral y escrita y a la comprensión oral y escrita. Corresponde a una clasificación B2+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

## **Electivo: TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN EN INGLÉS**

La asignatura de traducción e interpretación en inglés corresponde al Área de Formación Profesional Especializada, es electivo, se desarrolla en el séptimo ciclo de la especialidad y es teórica-práctica.

A través de esta asignatura los estudiantes desarrollan la capacidad de comprensión lectora y la capacidad de traducir e interpretar textos en inglés y en español.

En esta asignatura los contenidos son : contexto y registro, principios de la traducción, uso del diccionario, transformaciones, orden de las palabras y referencia, reformulación y repeticiones, tiempo: modo y aspecto, las formas: ing, ed, formas pasivas, condicionales, tiempos, adverbios y preposiciones, categoría y tipos de textos, técnicas de traducción, traducción del inglés al español y viceversa, conceptos y nociones, elección de palabras, posibilidad y habilidad, casualidad, consecuencia, efecto, resultado, idioma de una cultura a otra, el traductor y el texto, coloquialismo.

## **Electivo: SEMINARIO EN FRANCÉS**

El Seminario en Francés se desarrolla en el octavo ciclo del plan de estudios, es más práctica que teórica y pertenece al área de formación profesional especializada.

Con este seminario se pretende perfeccionar la competencia profesional del alumno de la especialidad a través de experiencias en investigación acción pedagógica que conlleven a que el alumno se involucre activamente en su propio desarrollo profesional y que adquiera capacidades de profesor reflexivo, crítico y creativo basado en los resultados de sus proyectos de investigación y los de sus pares

Los contenidos básicos son: Elaboración, aplicación, sustentación y evaluación de un proyecto de investigación acción pedagógica; organización, ejecución y evaluación de un seminario taller en la especialidad; estrategias de presentación de una ponencia en un seminario taller de la especialidad.

## **OCTAVO CICLO**

### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL I (Continua)**

La Práctica Pre-profesional I corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el octavo ciclo del plan de estudios y es guiada por el docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes con un mínimo de 96 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos.

### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I (S)**

Seminario de investigación educativa I forma parte del Área Curricular de Investigación, se desarrolla en el octavo ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través del desarrollo de este seminario, el estudiante elabora un proyecto de investigación.

Los contenidos básicos son: identificación, descripción y formulación del problema; justificación; objetivos; el marco teórico: antecedentes, marco histórico, bases teóricas, marco conceptual, hipótesis: dimensiones, variables, indicadores, índices; metodología: tipo y diseño específico, población, muestra y muestreo, técnicas, instrumentos y procedimientos de recojo de datos; técnicas para el análisis de datos; aspectos éticos; cronograma de actividades; presupuesto; referencias bibliográficas y anexos: matriz de consistencia, instrumentos (validación, y prueba de confiabilidad), otros.

### **EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DE IDIOMAS**

El seminario de Evaluación de Aprendizajes de Idiomas forma parte del área de Formación Profesional Especializada; está ubicado en el octavo Ciclo; es obligatorio y de carácter teórico-práctico.

El propósito principal de este seminario es que los estudiantes del cuarto nivel de la especialidad desarrollen capacidades en evaluar el aprendizaje de idiomas de sus estudiantes.

Los contenidos esenciales son: La evaluación de aprendizajes en el enfoque comunicativo en el marco del DCN; caracterización y tipificación de la evaluación de aprendizajes en el aprendizaje y enseñanza de idiomas; matriz de evaluación; criterios, indicadores y construcción de instrumentos de evaluación formativa y sumativa válidos, confiables y prácticos; la autoevaluación y la meta-evaluación; instrumentos de comunicación de resultados.

## **CULTURA OCCIDENTAL EN FRANCÉS**

Esta asignatura es teórica-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación profesional especializada y se ubica en el octavo ciclo de la carrera.

El propósito es lograr que los alumnos comprendan una gran variedad de textos extensos y exigentes, que reconozcan significados implícitos, y desarrollen las habilidades de producción de texto oral y escrito para comunicarse con espontaneidad, claridad y fluidez sin esforzarse mucho en buscar las palabras sobre temas complejos y manifiesten el dominio de las herramientas de organización, articulación y de cohesión del discurso a través de comparación, descripción y discusión de los temas en diferentes situaciones.

Sus contenidos están organizados en módulos y comprenden: comentarios críticos sobre textos relacionados con la historia, la literatura, el arte y la ciencia de los pueblos de habla del segundo idioma que aprende (Francés, Alemán, Portugués, Español para extranjeros) así como los elementos y la identidad cultural de dichos pueblos; Corresponde a una clasificación C1 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

## **INGLÉS VIII – C1+ (MCER)**

Este módulo es teórico y práctico, está ubicado en el octavo ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados en base a la clasificación C1+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

El propósito se enfoca en reforzar en el estudiante de la especialidad su desenvolvimiento como usuario competente y avanzado del idioma inglés con capacidades para producir textos orales y escritos de manera clara, bien estructurada y detallada sobre temas complejos, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización articulación y cohesión del texto.

Los contenidos son: estrategias comunicativas que permitan al estudiante hacer uso flexible y efectivo del idioma inglés para fines sociales, académicos y profesionales. Textos largos y complejos de carácter literario o basado en hechos, apreciando distinciones de estilo. El discurso coherente y cohesionado, haciendo un uso completo y apropiado de estructuras organizativas variadas y de una amplia serie de conectores y de otros mecanismos de cohesión.

## **ENSEÑANZA DE INGLÉS PARA NIÑOS**

El taller Enseñanza de Inglés para Niños forma parte del área de formación Profesional Especializada y es de naturaleza teórico- práctico, ubicado en el octavo ciclo del plan de estudios.

El propósito principal de este seminario es desarrollar la competencia en la enseñanza de Idiomas extranjeros a niños en edad pre-escolar y de nivel primario utilizando las tecnologías de la información como un recurso fuente de información lingüística y cultural.

Los contenidos esenciales son: Introducción de los idiomas extranjeros en la educación infantil; cómo aprenden idiomas los niños; actividades para el desarrollo de la competencia comunicativa en niños; programación curricular de aula para niños en edad pre- escolar y de nivel primario; evaluación de aprendizajes de niños.

## **FRANCÉS VII**

Este módulo es teórico-práctico, obligatorio, corresponde al área de formación profesional especializada y se ubica en el octavo ciclo de la carrera.

Su propósito es lograr que los alumnos comprendan una gran variedad de textos extensos y exigentes, que reconozcan significados implícitos, se expresen de manera espontánea y fluida sin esforzarse mucho en buscar las palabras para expresarse, utilicen la lengua de



manera eficaz y flexible en su vida social, profesional y académica, se expresen sobre temas complejos de manera clara y estructurada y manifiesten el dominio de las herramientas de organización, articulación y de cohesión del discurso.

Sus contenidos están organizados por módulos y están orientados al desarrollo de la expresión oral y escrita y a la comprensión oral y escrita. Corresponde a una clasificación C1 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

## **NOVENO CICLO**

### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL II (intensiva)**

La Práctica Pre-profesional II corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el noveno ciclo del plan de estudios, con observación de pares además de la guía del docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes, con un mínimo de 120 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica; planifica, elabora instrumentos, observa y reporta información con respecto al desempeño de sus pares en un proceso de co-evaluación.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos; co-evaluación de desempeño pedagógico.

### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II (S)**

El seminario de investigación educativa II, pertenece al área curricular de investigación, se desarrolla en el noveno ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través de este seminario el estudiante ejecuta el proyecto de investigación.

Los contenidos básicos son: técnicas e instrumentos de recojo de datos: medición, confiabilidad, validez y objetividad de los instrumentos; procedimientos para construir un instrumento de medición; principales instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de datos: ficha de observación, guía de entrevista, cuestionarios, escalas para medir actitudes, diferencial semántico, análisis de contenido; confiabilidad y validez; confirmabilidad; codificación de las respuestas en los instrumentos cuantitativos y cualitativos; trabajo de campo (aplicación de los instrumentos: coordinaciones y procedimientos).

## **DÉCIMO CICLO**

### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL III (intensiva + proyección a la comunidad)**

La Práctica Pre-profesional III corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el décimo ciclo del plan de estudios y es monitoreado por el docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes, con un mínimo de 144 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica; planifica, ejecuta y evalúa un proyecto de proyección a la comunidad en el área de influencia de la institución educativa donde realiza su práctica pre-profesional.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos; diagnóstico situacional comunal, planificación, ejecución y evaluación de proyectos de proyección a la comunidad.

### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA III (S)**

El seminario de investigación educativa III, pertenece al área curricular de investigación, se desarrolla en el décimo ciclo y es predominantemente práctico.

A través de este seminario el estudiante elabora y sustenta el informe final de la investigación.

Los contenidos básicos son: procesamiento, análisis e interpretación de los datos; pautas para la elaboración del informe final: datos generales, planteamiento del problema, marco teórico, metodología, resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos; sustentación de la investigación.

## **9.2.5.1. ASIGNATURAS EXTRA CURRICULARES**

### **ORATORIA**

La asignatura de Oratoria es extracurricular obligatoria para fines de obtención del grado de bachiller en educación, es de carácter teórico práctico ofrecido a lo largo de la carrera en forma anual.

El propósito de la asignatura es que el estudiante de la Facultad desarrolle destrezas de expresión oral adecuada, precisa y con propiedad tanto dentro como fuera del aula de clases.

Los contenidos básicos son: Impostación de voz; cuidado de la voz, estrategias y técnicas de presentación en público.

### **INFORMÁTICA I**

La asignatura de Informática I es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes de la Facultad manejen la informática como una herramienta de estudio y trabajo en su vida estudiantil universitaria.

Los contenidos básicos son: Procesamiento de datos; hardware y software; sistemas operativos; herramientas de internet; conceptos generales de redes; aplicaciones del procesador de textos en la elaboración de formatos y documentos diversos; diseño de presentaciones para su uso en exposiciones y clases; aplicación de hojas de cálculo en la elaboración de registros de notas, cuadros estadísticos; funciones matemáticas y estadísticas; diseño de una base de datos: tablas, consultas, formularios, informes y páginas de acceso a datos..

### **INFORMÁTICA II**

La asignatura de Informática II es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera luego de haber aprobado Informática I.

El propósito de la asignatura es que el estudiante de la Facultad use las herramientas de la informática en su vida estudiantil universitaria.

Los contenidos básicos son: Diseño e implementación de página web.

### **INFORMÁTICA III**

La asignatura de Informática III es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera luego de aprobar Informática II.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes usen la informática como recurso educativo en su práctica docente.

Los contenidos básicos son: Análisis de software educativo y aplicaciones; elaboración de módulos educativos en su especialidad; paquetes estadísticos.

**10. ESPECIALIDAD IDIOMAS EXTRANJEROS: INGLÉS - PORTUGUÉS**

## **10.1. PERFILES**

### **10.1.1. PERFIL DEL INGRESANTE**

Las características del ingresante a las diferentes escuelas profesionales y especialidades de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP son las siguientes:

Física y psicológicamente es apto para desempeñarse en la docencia, vocación comprobada por la profesión, habilidades comunicativas y motrices, liderazgo e iniciativa para resolver problemas, trabajo en equipo y relaciones interpersonales, análisis, síntesis y toma de decisiones, manejo básico de tecnologías de información y comunicación, conocimientos básicos de inglés.

### **10.1.2. PERFIL DEL EGRESADO**

#### **10.1.2.1. PERFIL GENERAL**

##### **10.1.2.1.1. DIMENSIÓN PERSONAL-SOCIAL**

- a. Asume con convicción el proceso de su formación permanente, a través de estrategias de autoaprendizaje, autoevaluación y procesos metacognitivos, evidenciando un nivel adecuado de autoestima, conduce su proceso de autorrealización con autonomía a través de un proyecto de vida, desarrolla su identidad en base a un conjunto de principios, valores y actitudes.
- b. Demuestra capacidad de movilidad e integración social, ejerciendo un liderazgo democrático participativo evidenciado en las habilidades para solucionar problemas, tomar decisiones adecuadas y oportunas, solucionar conflictos, trabajar en equipo, generar consensos en situaciones difíciles y polarizadas y tolerar opiniones y actitudes divergentes.

##### **10.1.2.1.2. DIMENSIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL**

- a. Demuestra dominio de la comunicación interpersonal e intercultural, en su lengua materna, el castellano, en una lengua extranjera y el lenguaje computarizado; presenta disposición y habilidad para decodificar mensajes orales, escritos y de la propia realidad natural y social, organizándolos para una transferencia significativa, promoviendo la interacción social multidireccional.

- b. Demuestra dominio conceptual y procedimental sobre el origen de la ciencia y desarrollo del conocimiento; el lenguaje científico, la construcción del pensamiento lógico, la metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa promoviendo la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad; practica la autorreflexión, en busca de la verdad y la libertad.
- c. Comprende científicamente, en forma reflexiva y crítica el contexto local, regional, nacional e internacional, destacando el avance tecnológico, asumiendo la concepción del desarrollo integral sustentable y sostenido, manifiesta una visión prospectiva, un compromiso para el cambio de la situación actual de la región y del país, teniendo como ejes fundamentales la interculturalidad y el multilingüismo.
- d. Demuestra dominio de la nueva cultura del aprendizaje, de los avances de la psicología genética sobre el aprendizaje y de las teorías pedagógicas contemporáneas; evidenciando una disposición innovadora permanente en la búsqueda de nuevos paradigmas educativos, que promuevan el desarrollo, la potencialización del pensamiento y el aprendizaje sin fronteras.
- e. Demuestra dominio conceptual y procedimental correspondiente al área de su especialidad, maneja adecuadamente diversas estrategias innovadoras para viabilizar el proceso de la enseñanza-aprendizaje significativo, como condición previa para propiciar el desarrollo del pensamiento: Asumiendo actitudes de perseverancia, autoaprendizaje (“aprender a aprender”), visión de calidad integral, perspectiva de liderazgo y pionero paradigmático en su especialidad.
- f. Demuestra dominio conceptual, procedimental, disponibilidad y creatividad para la gestión de la educación, a través de proyectos estratégicos de desarrollo educativo (PEDE); aplicando el estilo democrático-participativo para el logro de la excelencia académica y pertinencia de la educación.
- g. Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar procesos de aprendizaje, integrando coherentemente las competencias

(capacidades y actitudes); con el proceso de aprendizaje significativo; utilizando un conjunto de estrategias, para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter intrapersonal, interpersonal y la expresión de “juicios” en forma libre y espontánea.

- h. Promueve el cuidado y mejoramiento de la salud, el desarrollo físico, artístico y estético para mejorar la calidad de vida.
- i. Promueve y dirige la elaboración, conducción y evaluación de proyectos relacionados con la proyección y extensión de la educación hacia la comunidad, incentivando el desarrollo y la práctica de actitudes de sensibilidad social, como paso previo para la asunción de un compromiso de liderazgo en el proceso de la transformación de la sociedad.
- j. Demuestra dominio y alta capacidad de transferencia con respecto a la construcción de los instrumentos de conocimiento y de las operaciones intelectuales.

#### **10.1.2.2. PERFIL ESPECÍFICO**

- a. Utiliza habilidades sociales que le permiten saber que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia, a fin de resolverlos con actitud constructiva y tomar decisiones con autonomía empleando, tanto los conocimientos sobre la sociedad como una escala de valores construida mediante la reflexión crítica y el diálogo en el marco de los patrones culturales básicos de cada región, país o comunidad.
- b. Comunica las ideas en forma oral y escrita, tanto en su idioma materno como en los idiomas extranjeros, para promover los conocimientos de los procesos lingüísticos, psicolingüísticos y sociolingüísticos, con el apoyo de la tecnología, actitud respetuosa y tolerante, en su contexto social y educativo.
- c. Utiliza dos idiomas extranjeros a nivel avanzado para acceder a mayores posibilidades en su desempeño laboral- profesional en concordancia con las necesidades y demandas institucionales. en su contexto social y educativo.

- d. Utiliza y aplica sus conocimientos de teorías pedagógicas, lingüísticas y métodos didácticos modernos de la enseñanza aprendizaje de idiomas para facilitar aprendizajes significativos demostrando actitud crítica y tolerante con relación a otras opiniones. en situaciones divergentes en los diferentes niveles y modalidades educativas.
- e. Promueve la elaboración, ejecución y evaluación de programas de proyección y extensión relacionada al aprendizaje de idiomas para la transformación de la sociedad evidenciando sensibilidad social y compromiso de liderazgo en la comunidad
- f. Interviene en el proceso educativo creando ambientes de aprendizaje que respondan a las características de sus educandos para aplicar la metodología de la investigación científica en el estudio de problemas educativos de los diferentes niveles de enseñanza mediante el conocimiento y aplicación de las teorías, enfoques y métodos didácticos modernos tanto en el sector público y privado como en la práctica independiente
- g. Evidencia dominio sobre las culturas amazónicas y los países hablantes de las lenguas que aprende para que se identifiquen con su propia cultura y la transmitan a otras generaciones a través de la promoción, análisis y contraste de las culturas de manera tolerante en el medio en el que se desempeña
- h. Promueve la difusión de su cultura literaria en contraste con los países cuyas lenguas son materia de aprendizaje para despertar el interés por la lectura a través del análisis y valoración teniendo como criterios orientadores la equidad y el respeto en las diferentes instituciones educativas.
- i. Propicia ambientes de reflexión y auto aprendizaje para el aprendizaje de un idioma extranjero mediante el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas, afectivas, sociales y de comunicación en su contexto social y educativo.
- j. Asiste en el fortalecimiento de la autoestima, la propia identidad, sistema de valores, autocontrol e integridad y madurez personal de estudiantes y colegas para lograr la transformación de la sociedad.



## 10.2. PLAN DE ESTUDIOS

Es la parte del currículo que concreta el perfil básico y los perfiles de formación profesional especializada en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Está constituido por un conjunto de áreas curriculares, entendidas éstas como ámbitos de integración de contenidos de varias disciplinas del conocimiento, en sus diversas dimensiones, organizadas en función de tres grandes campos de formación profesional, distribuidas en forma lógica y cronológica indicando: Código, requisitos, créditos, horas de teoría y práctica. También contiene una breve descripción de la naturaleza, orientación y contenidos de cada área curricular y actividad.

### 10.2.1. EJES CURRICULARES

Son los referentes orientadores de la formación académico profesional de los estudiantes, que rigen el trabajo pedagógico en cada una de las áreas curriculares, y están relacionados directamente con las demandas del contexto en que desempeñarán su labor docente. Constituyen elementos esenciales para la programación, ejecución y evaluación curricular, que deben tener en cuenta los docentes de la Facultad. Estos ejes son:

- a. Conciencia ecológica
- b. Identidad cultural
- c. Cultura de cambio, innovación y transformación
- d. Gestión de la información y generación de conocimiento
- e. Formación en valores
- f. Orientación y consejería

### 10.2.2. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

#### 10.2.2.1. ÁREAS CURRICULARES Y PESOS

ÁREAS CURRICULARES	PESO	
	%	Créditos
<b>FORMACIÓN GENERAL</b> Contribuye al desarrollo de la construcción de la autonomía, integración social, capacidades comunicativas, pensamiento científico, comprensión del contexto y desarrollo físico y estético.	19	41
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA</b> Comprende aspectos pedagógicos, psicológicos, de didáctica general y gestión educativa.	16	36
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA</b> Comprende contenidos disciplinares, didácticas especializadas y electivos.	48	106
<b>PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL</b>	07	15
<b>INVESTIGACIÓN</b>	10	22
<b>ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA</b>	0	0
<b>Totales</b>	<b>100</b>	<b>220</b>

## 10.2.2.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS POR ÁREAS CURRICULARES

### 10.2.2.2.1. FORMACIÓN GENERAL

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Asume con convicción el proceso de su formación permanente, a través de estrategias de autoaprendizaje, autoevaluación y procesos metacognitivos, evidenciando un nivel adecuado de autoestima, conduce su proceso de autorrealización con autonomía a través de un proyecto de vida, desarrolla su identidad en base a un conjunto de principios, valores y actitudes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de aprendizaje (S)</li> </ul>
Demuestra capacidad de movilidad e integración social, ejerciendo un liderazgo democrático participativo evidenciado en las habilidades para solucionar problemas, tomar decisiones adecuadas y oportunas, solucionar conflictos, trabajar en equipo, generar consensos en situaciones difíciles y polarizadas y tolerar opiniones y actitudes divergentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociología comunal (A)</li> <li>• Filosofía (A)</li> </ul>
Promueve el cuidado y mejoramiento de la salud, el desarrollo físico, artístico y estético para mejorar la calidad de vida.	Actividades: Danza, teatro, música, natación, baloncesto, fútbol, voleibol, atletismo, defensa personal, gimnasia recreativa
Demuestra dominio de la comunicación interpersonal e intercultural, en su lengua materna, el castellano, en una lengua extranjera y el lenguaje computarizado; presenta disposición y habilidad para decodificar mensajes orales, escritos y de la propia realidad natural y social, organizándolos para una transferencia significativa, promoviendo la interacción social multidireccional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades comunicativas I (T)</li> <li>• Capacidades Comunicativas II (T)</li> <li>• Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)</li> </ul>
Demuestra dominio sobre el origen, el proceso del desarrollo del conocimiento y el lenguaje científico, así como la construcción del pensamiento lógico matemático, expresando curiosidad e interés por su profundización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática I (M)</li> <li>• Matemática II (M)</li> </ul>
Comprende reflexiva y críticamente el contexto local, regional, nacional e internacional, en concordancia con el avance tecnológico, asumiendo la concepción del desarrollo integral sustentable y manifestando una visión prospectiva y de compromiso para el cambio de la situación actual, teniendo como criterios orientadores la equidad y la interculturalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Naturales I (A)</li> <li>• Ciencias Naturales II (A)</li> <li>• Realidad Amazónica I (espacio, antropología, historia) M</li> <li>• Realidad Amazónica II (pensamiento amazónico, ecología amazónica) (M)</li> </ul>

### 10.2.2.2. FORMACIÓN BÁSICA: PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio de la nueva cultura del aprendizaje y el pensamiento, de los avances de la psicología del aprendizaje y de las teorías pedagógicas contemporáneas; evidenciando una disposición innovadora permanente en la búsqueda de nuevos paradigmas educativos, que promuevan el desarrollo y la potenciación del pensamiento y el aprendizaje sin fronteras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología General</li> <li>• Psicología del Educando I (desarrollo y aprendizaje en pre-escolares hasta niños) (M)</li> <li>• Psicología del Educando II (desarrollo y aprendizaje en adolescentes hasta adultos) (M)</li> <li>• Corrientes Pedagógicas Actuales (A)</li> <li>• Historia y Filosofía de la Educación (A)</li> </ul>
Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar, con creatividad, los procesos de aprendizaje, procesando coherentemente las competencias, utilizando un conjunto de estrategias, para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter personal e interpersonal y la expresión de opiniones en forma libre y espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica I (T)</li> <li>• Didáctica II (T) especializada</li> <li>• Didáctica III (T) especializada</li> </ul>
Demuestra dominio de los lineamientos teóricos y metodológicos para la formulación y manejo de los instrumentos de gestión de la educación, aplicando un estilo democrático-participativo para el logro de la excelencia académica y pertinencia educacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)</li> <li>• Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)</li> </ul>

### 10.2.2.3. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Utiliza habilidades sociales que le permiten saber que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia, a fin de resolverlos con actitud constructiva y tomar decisiones con autonomía empleando, tanto los conocimientos sobre la sociedad como una escala de valores construida mediante la reflexión crítica y el diálogo en el marco de los patrones culturales básicos de cada región, país o comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología del Aprendizaje de idiomas</li> </ul>
Comunica las ideas en forma oral y escrita, tanto en su idioma materno como en los idiomas extranjeros, para	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés I, II, III, IV, V, VI, VII</li> <li>• Portugués I, II, III, IV, V, VI</li> <li>• Fonética y Fonología</li> </ul>

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
promover los conocimientos de los procesos lingüísticos, psicolingüísticos y sociolingüísticos, con el apoyo de la tecnología, actitud respetuosa y tolerante, en su contexto social y educativo.	Comparada • Traducción e Interpretación en Inglés.
Utiliza dos idiomas extranjeros a nivel avanzado para acceder a mayores posibilidades en su desempeño laboral- profesional en concordancia con las necesidades y demandas institucionales en su contexto social y educativo.	• Inglés VIII • Portugués VIII • Composición en Inglés • Conversación en Inglés
Utiliza y aplica sus conocimientos de teorías pedagógicas, lingüísticas y métodos didácticos modernos de la enseñanza aprendizaje de idiomas para facilitar aprendizajes significativos demostrando actitud crítica y tolerante con relación a otras opiniones en situaciones divergentes en los diferentes niveles y modalidades educativas.3.	• Didáctica Aplicada I y II • Lingüística Aplicada I y II • Andragogía • Inglés para niños
Promueve la elaboración, ejecución y evaluación de programas de proyección y extensión relacionada al aprendizaje de idiomas para la transformación de la sociedad evidenciando sensibilidad social y compromiso con la comunidad social y educativa.	• Evaluación de los Aprendizajes
Interviene en el proceso educativo creando ambientes de aprendizaje que respondan a las características de sus educandos para aplicar la metodología de la investigación científica en el estudio de problemas educativos de los diferentes niveles de enseñanza mediante el conocimiento y aplicación de las teorías, enfoques y métodos didácticos modernos tanto en el sector público y privado como en la práctica independiente.	• Seminario en Portugués • Diseño de materiales para Idiomas
Evidencia dominio sobre las culturas amazónicas y los países hablantes de las lenguas que aprende para que se identifiquen con su propia cultura y la transmitan a otras generaciones a través de la promoción, análisis y contraste de las culturas de manera tolerante en el medio en el que se desempeña.	• Lengua originaria
Promueve la difusión de su cultura literaria en contraste con los países cuyas lenguas son materia de aprendizaje para despertar el interés por la lectura a través del análisis y valoración teniendo como criterios orientadores la equidad y el respeto en las diferentes instituciones educativas.	• Cultura Occidental en Inglés • Civilización Occidental en Portugués
Propicia ambientes de reflexión y auto aprendizaje para el aprendizaje de un idioma extranjero mediante el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas, afectivas, sociales y de comunicación en su contexto social y	• ESP/EA P

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
educativo.	
Asiste en el fortalecimiento de la autoestima, la propia identidad, sistema de valores, autocontrol e integridad y madurez personal de estudiantes y colegas para lograr la transformación de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica Aplicada I</li> </ul>

#### 10.2.2.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar con creatividad, los procesos de aprendizaje, procesando coherentemente las competencias, utilizando un conjunto de estrategias para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter personal e interpersonal y la expresión de opiniones en forma libre y espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica pre-profesional I (continua)</li> <li>• Práctica pre-profesional II (intensiva)</li> <li>• Práctica pre-profesional III (intensiva y proyección a la comunidad)</li> </ul>

#### 10.2.2.5. INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio del proceso de la investigación cuantitativa y cualitativa, orientado a la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, practicando la reflexión y autocrítica en busca de la verdad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la Investigación (A)</li> <li>• Estadística Descriptiva (A)</li> <li>• Estadística Inferencial (A)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa I (S)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa II (S)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa III (S)</li> </ul>

**10.2.2.3. CONTENIDOS POR ÁREAS CURRICULARES, TIPO, HORAS, CRÉDITOS Y PESO**

**10.2.2.3.1. FORMACIÓN GENERAL**

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FG-101	Capacidades Comunicativas I (T)	Oblig	2	3	3	
FG-102	Ciencias Naturales I (A)	Oblig	2	3	3	
FG-103	Matemática I (M)	Oblig	2	2	3	
FG-104	Sociología Comunal (A)	Oblig	2	2	3	
FG-105	Actividad: Danza	A	0	2	1	
FG-106	Actividad: Natación	A	0	2	1	
FG-201	Estrategias de Aprendizaje (S)	Oblig	2	4	4	
FG-202	Capacidades Comunicativas II (T)	Oblig	2	3	3	
FG-203	Ciencias Naturales II (A)	Oblig	1	3	2	
FG-204	Matemática II (M)	Oblig	2	2	3	
FG-205	Filosofía (A)	Oblig	2	2	3	
FG-206	Actividad: Teatro	A	0	2	1	
FG-207	Actividad: Baloncesto	A	0	2	1	
FG-301	Realidad Amazónica I (espacio, antropología, historia) M	Oblig	2	4	4	
FG-302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)	Oblig	1	3	2	
FG-303	Actividad: Música	A	0	2	1	
FG-304	Actividad: Fútbol	A	0	2	1	
FG-401	Realidad Amazónica II (pensamiento amazónico, ecología amazónica) (M)	Oblig	2	3	3	
FG-402	Actividad: Atletismo	A	0	2	1	
FG-403	Actividad: Defensa Personal	A	0	2	1	

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FG-501	Actividad: Voleibol	A	0	2	1	
FG-502	Actividad: Gimnasia Recreativa	A	0	2	1	
TOTAL			22	44	41	19%

#### 10.2.2.3.2. FORMACIÓN BÁSICA: PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FB-101	Psicología General	Oblig	2	2	3	
FB-201	Psicología del Educando I (desarrollo y aprendizaje en pre-escolares hasta niños) (M)	Oblig	2	2	3	
FB-301	Historia y Filosofía de la Educación (A)	Oblig	2	2	3	
FB-302	Psicología del Educando II (desarrollo y aprendizaje en adolescentes hasta adultos) (M)	Oblig	2	2	3	
FB-401	Orientación y Tutoría (T)	Oblig	2	2	3	
FB-402	Corrientes Pedagógicas Actuales (A)	Oblig	2	2	3	
FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)	Oblig	2	2	3	
FB-501	Didáctica I (T)	Oblig	2	4	4	
FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)	Oblig	2	2	3	
FB-601	Didáctica II (T) especializada	Oblig	2	4	4	
FB-701	Didáctica III (T) especializada	Oblig	2	4	4	
TOTAL			22	28	36	16

### 10.2.2.3.3. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
IE-101	Inglés I A2 (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-102	Psicología del Aprendizaje de Idiomas(A)	Oblig	2	2	3	
IE-201	Inglés II A2+ (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IEP-201	Portugués I (M)	Oblig	2	4	4	
IE-301	Inglés III B1 (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IEP-301	Portugués II (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-302	Conversación en Inglés I (A)	Oblig	2	2	3	
IE-401	Inglés IV B1+ (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-402	Conversación en Inglés II (A)	Oblig	2	2	3	
IEP-401	Portugués III (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-403	Fonética y Fonología Comparada (A)	Oblig	2	2	3	
IE-501	Inglés V B2 (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-502	Lingüística Aplicada I (A)	Oblig	1	3	2	
IE-503	Diseño de Materiales para Idiomas (T)	Oblig	2	3	3	
IE-504	Composición en Inglés (A)	Oblig	2	2	3	
IEP-501	Portugués IV (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-601	Lingüística Aplicada II (A)	Oblig	2	2	3	
IE-602	Didáctica Aplicada I (S)	Oblig	2	4	4	
IE-603	Inglés VI B2+ (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IEP-601	Portugués V (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-604	Electivo: ESP/EA P (A)	Elect	1	3	2	



CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
IE-605	Electivo: Lengua originaria (A)	Elect	1	3	2	
IE-701	Cultura Occidental en Inglés(A)	Oblig	2	2	3	
IE-702	Didáctica Aplicada II (T)	Oblig	2	3	3	
IE-703	Inglés VII C1 (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IEP-701	Portugués VI (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-704	Electivo: Traducción e Interpretación en Inglés (M)	Elect	1	3	2	
IE-705	Electivo: Seminario en Portugués (S)	Elect	1	3	2	
IEP-801	Cultura Occidental en Portugués (A)	Oblig	2	2	3	
IE-801	Inglés VIII C1+ (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-802	Evaluación de Aprendizajes de Idiomas (S)	Oblig	2	2	3	
IEP-802	Portugués VII (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-803	Enseñanza de Inglés para Niños (T)	Oblig	2	2	3	
TOTAL			59	99	106	48

#### 10.2.2.3.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
PP-801	Práctica Pre-profesional I	Oblig	0	8	4	
PP-901	Práctica Pre-profesional II	Oblig	0	10	5	
PP-1001	Práctica Pre-profesional III	Oblig	0	12	6	
TOTAL			0	30	15	7

### 10.2.2.3.5. INVESTIGACIÓN

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
IN-501	Metodología de la Investigación (A)	Oblig	2	2	3	
IN-601	Estadística Descriptiva (A)	Oblig	2	2	3	
IN-701	Estadística Inferencial (A)	Oblig	2	4	4	
IN-801	Seminario de Investigación Educativa I (S)	Oblig	2	2	3	
IN-901	Seminario de Investigación Educativa II (S)	Oblig	2	4	4	
IN-1001	Seminario de Investigación Educativa III (S)	Oblig	2	6	5	
TOTAL			12	20	22	10

### 10.2.2.4. CONTENIDOS POR CICLOS

#### I CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-101	Capacidades Comunicativas I (T)	Oblig	3	2	3	Ninguno
FG-102	Ciencias Naturales I (A)	Oblig	3	2	3	Ninguno
FB-101	Psicología General (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-103	Matemática I (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-104	Sociología Comunal (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
IE-101	Inglés I A2 (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Ninguno
IE-102	Psicología del aprendizaje de idiomas(A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-105	Actividad: Danza	A	1	0	2	Ninguno
FG-106	Actividad: Natación	A	1	0	2	Ninguno
Totales			23	14	20	34

II CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-201	Estrategias de Aprendizaje (S)	Oblig	4	2	4	Ninguno
FG-202	Capacidades Comunicativas II (A)	Oblig	3	2	3	Capacidades Comunicativas I (A)
FG-203	Ciencias Naturales II (A)	Oblig	2	1	3	Ciencias Naturales I (A)
FB-201	Psicología del Educando I (A)	Oblig	3	2	2	Psicología General (A)
FG-204	Matemática II (A)	Oblig	3	2	2	Matemática I (A)
FG-205	Filosofía	Oblig	3	2	2	Ninguno
IE-201	Inglés II A2+ (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés I A2 (MCER) (M);
IEP-201	Portugués I (M)	Oblig	4	2	4	Ninguno
FG-206	Actividad: Teatro	A	1	0	2	Ninguno
FG-207	Actividad: Baloncesto	A	1	0	2	Ninguno
	Totales		27	15	26	41

III CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-301	Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e Historia) (M)	Oblig	4	2	4	Ninguno
FG-302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)	Oblig	2	1	3	Ninguno
FB-301	Historia y Filosofía de la Educación (A)	Oblig	3	2	2	Filosofía
FB-302	Psicología del Educando II (A)	Oblig	3	2	2	Psicología del Educando I (A)
IE-301	Inglés III B1 (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés II A2+ (MCER) (M)
IEP-301	Portugués II (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Portugués I (M)
IE-302	Conversación en Inglés I (A)	Oblig	3	2	2	Inglés II A2+ (MCER) (M)
FG-303	Actividad: Música	A	1	0	2	Ninguno
FG-304	Actividad: Fútbol	A	1	0	2	Ninguno
	TOTALES		24	13	23	36

IV CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-401	Realidad Amazónica II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M)	Oblig	3	2	3	Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e Historia) (M)
FB-401	Orientación y Tutoría (T)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FB-402	Corrientes Pedagógicas Actuales (A)	Oblig	3	2	2	Psicología del Educando II (A)
FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
IE-401	Inglés IV B1+ (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés III B1 (MCER) (M)
IE-402	Conversación en Inglés II (A)	Oblig	3	2	2	Conversación en Inglés I (A)
IEP-401	Portugués III (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Portugués II (MCER) (M)
IE-403	Fonética y Fonología Comparada (A)	Oblig	3	2	2	Inglés III B1 (MCER) (M)
FG-402	Actividad: Atletismo	A	1	0	2	Ninguno
FG-403	Actividad: Defensa Personal	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			27	16	23	39

V CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-501	Didáctica I (S)	Oblig	4	2	4	Estrategias de Aprendizaje (S)
IN-501	Metodología de la Investigación (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de Gestión (A)	Oblig	3	2	2	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)
IE-501	Inglés V B2 (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés IV B1+ (MCER) (M)
IE-502	Lingüística Aplicada I (A)	Oblig	2	1	3	Fonética y Fonología comparada (A)
IE-503	Diseño de Materiales para Idiomas (T)	Oblig	3	2	3	Inglés IV B1+ (MCER) (M)
IE-504	Composición en Inglés (A)	Oblig	3	2	2	Conversación en Inglés II (A)
IEP-501	Portugués IV (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Portugués III (MCER) (M)
FG-501	Actividad: Voleibol	A	1	0	2	Ninguno
FG-502	Actividad: Gimnasia Recreativa	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			27	15	26	41

## VI CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-601	Didáctica II Especializada (T)	Oblig	4	2	4	Didáctica I (S)
IN-601	Estadística Descriptiva (A)	Oblig	3	2	2	Matemática II (A)
IE-601	Lingüística Aplicada II (A)	Oblig	3	2	2	Lingüística Aplicada I (A)
IE-602	Didáctica Aplicada I (S)	Oblig	4	2	4	Diseño de Materiales para idiomas (T)
IE-603	Inglés VI B2+ (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés V B2 (MCER) (M)
IEP-601	Portugués V (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Portugués IV (MCER) (M)
IE-604	Electiv α: ESP/EAP (A)	Elect	2	1	3	Inglés V B2 (MCER) (M)
IE-605	Electiv α: Lengua originaria (A)	Elect	2	1	3	Ninguno
TOTALES			24	13	23	36

## VII CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-701	Didáctica III Especializada (T)	Oblig	4	2	4	Didáctica II Especializada (T)
IN-701	Estadística Inferencial (A)	Oblig	4	2	4	Estadística Descriptiva (A)
IE-701	Cultura Occidental en Inglés (A)	Oblig	3	2	2	Inglés VI B2+ (MCER) (M)
IE-702	Didáctica Aplicada II (T)	Oblig	3	2	3	Didáctica Aplicada I (S)
IE-703	Inglés VII C1 (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés VI B2+ (MCER) (M)
IEP-701	Portugués VI (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Portugués V (MCER) (M)
IE-704	Electiv α: Traducción e Interpretación en Inglés (M)	Elect	2	1	3	Inglés VI B2+ (MCER) (M)
IE-705	Electiv α: Seminario en Portugués (S)	Elect	2	1	3	Portugués V (MCER) (M)
TOTALES			24	13	24	37

VIII CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-801	Práctica pre-profesional I (Continua)	Oblig	4	0	8	Didáctica III Especializada (T); Didáctica Aplicada II (T)
IN-801	Seminario de Investigación Educativa	Oblig	3	2	2	Metodología de la Investigación (A)
IEP-801	Cultura Occidental en Portugués (A)	Oblig	3	2	2	Portugués VI (MCER) (M)
IE-801	Inglés VIII C1+ (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés VII C1 (MCER) (M)
IE-802	Evaluación de Aprendizajes de Idiomas (S)	Oblig	3	2	2	Didáctica Aplicada II (T)
IEP-802	Portugués VII (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Portugués VI (MCER) (M)
IE-803	Enseñanza de Inglés para Niños (T)	Oblig	3	2	2	Lingüística Aplicada II (A)
TOTALES			24	12	24	36

IX CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-901	Práctica Pre-profesional II (Intensiva)	Oblig	5	0	10	Práctica pre-profesional I (Continua)
IN-901	Seminario de Investigación Educativa II	Oblig	4	2	4	Seminario de Investigación Educativa I
TOTALES			9	2	14	16

X CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-1001	Práctica Pre-profesional III (Intensiva +Proyección a la comunidad)	Oblig	6	0	12	Práctica Pre-profesional II (Intensiva)
IN-1001	Seminario de Investigación Educativa III	Oblig	5	2	6	Seminario de Investigación Educativa II
TOTALES			11	2	18	20

#### 10.2.2.4.1. ASIGNATURAS EXTRACURRICULARES

Código	ASIGNATURAS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
EC-1101	Oratoria	Extra Curricular	0	2	2	Ninguno
EC-1102	Informática 1	Extra Curricular	0	2	2	Ninguno
EC-1103	Informática 2	Extra Curricular	0	2	2	Informática I
EC-1104	Informática 3	Extra Curricular	0	2	2	Informática II
	TOTALES		0	10	10	20

(\*) Son asignaturas sin créditos, pero constituyen un requisito para la obtención del grado académico de Bachiller en Educación. La Facultad las ofrece durante los semestres académicos o en periodos vacacionales siempre y cuando cumplan las 68 horas lectivas por cada asignatura, según la programación de la Dirección de la Escuela de Formación Profesional.

Los estudiantes tienen la obligación de llevar informática I, II, III y oratoria.

Los estudiantes que ya poseen las competencias relacionadas con las asignaturas de informática podrán someterse a un examen de suficiencia administrado por el Departamento Académico de Matemática y Estadística.

### 10.2.3. MALLA CURRICULAR

INGLÉS – PORTUGUÉS									
I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
	Estrategias de Aprendizaje (A) 4: 2, 4			Didáctica I (S) 4: 2,4	Didáctica II (T) Especializada 4: 2,4	Didáctica III (T) Especializada 4: 2,4	Práctica Pre-profesional I (Continua) 4: 0,8	Práctica Pre-profesional II (intensiva) 5: 0,10	Práctica Pre-profesional III (intensiva + proyección a la comunidad) 6: 0,12
		Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e historia) M 4: 2,4	Realidad Amazónica II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M) 3: 2,3						
			Orientación y tutoría (T) 3: 2, 2						
Capacidades Comunicativas I (T) 3: 2, 3	Capacidades Comunicativas II (T) 3: 2,3	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T) 2: 1,3							
Ciencias Naturales I (A) 3: 2, 3	Ciencias Naturales II (A) 2: 1, 3								
Psicología General (A), 3: 2,2	Psicología del Educando I (M) 3: 2,2	Psicología del Educando II (M) 3: 2,2	Corrientes Pedagógicas actuales (A) 3: 2,2,						
Matemática I (A) 3: 2,2	Matemática II (A), 3: 2, 2								



INGLÉS – PORTUGUÉS									
I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
				Metodología de la Investigación (A) 3: 2,2	Estadística Descriptiva (A) 3: 2,2	Estadística Inferencial (A) 4: 2,4	Seminario de Investigación Educativa I 3: 2,2	Seminario de Investigación Educativa II 4: 2,4	Seminario de Investigación Educativa III 5: 2,6
			Gestión Educativa I: Procesos de Gestión en Instituciones Educativas (A) 3; 2,2	Gestión Educativa II: Diseño y Evaluación de Instrumentos de Gestión (A) 3: 2,2					
	Filosofía (A) 3: 2,2	Historia y Filosofía de la Educación (A) 3: 2,2							
Sociología Comunal. (A) 3: 2,2									
		Conversación en Inglés I (A) 3: 2, 2	Conversación en Inglés II (A) 3: 2, 2	Composición en Inglés (A) 3: 2, 2					
Psicología del aprendizaje de idiomas (A) 3: 2, 2				Diseño de Materiales para Idiomas (T) 3: 2, 3	Didáctica Aplicada I (S) 4: 2, 4	Didáctica Aplicada II (T) 3: 2, 3	Evaluación de aprendizajes de idiomas (S) 3: 2, 2		
						Cultura Occidental en Inglés (A) 3: 2, 2			

INGLÉS – PORTUGUÉS									
I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
Inglés I A2 (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés II A2+ (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés III B1 (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés IV B1+ (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés V B2 (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés VI B2+ (MCER) (M) 4: 2,4	Inglés VII C1 (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés VIII C1+ (MCER) (M) 4: 2, 4		
			Fonética y Fonología comparada (A) 3: 2, 2	Lingüística Aplicada I (A) 2: 1,3	Lingüística Aplicada II (A) 3: 2, 2		Enseñanza de Inglés para niños (T) 3: 2, 2		
							Cultura Occidental en Portugués (A) 3: 2, 2		
	Portugués I (M) 4: 2, 4	Portugués II (MCER) (M) 4: 2, 4	Portugués III (MCER) (M) 4: 2, 4	Portugués IV (MCER) (M) 4: 2, 4	Portugués V (MCER) (M) 4: 2, 4	Portugués VI (MCER) (M) 4: 2, 4	Portugués VII (MCER) (M) 4: 2, 4		
Actividad: Danza 1: 0, 2	Actividad: Teatro 1: 0, 2	Actividad: Música 1: 0, 2	Actividad: Atletismo 1: 0, 2	Actividad: Voleibol 1: 0, 2	Electivo: ESP/EAP (A) 2: 1, 3	Electivo: Traducción e Interpretación en Inglés (M) 2: 1, 3			
Actividad: Natación 1: 0, 2	Actividad: Baloncesto 1: 0, 2	Actividad: Fútbol 1: 0, 2	Actividad: Defensa personal 1: 0, 2	Actividad: Gimnasia Recreativa 1: 0, 2	Electivo: Lengua originaria (A) 2: 1, 3	Electivo: Seminario en Portugués (S) 2: 1, 3			

#### **10.2.4. SISTEMA DE CONVALIDACIÓN**

No se considera sistema de convalidación por ser una carrera nueva, que inicia el primer semestre académico 2009.

#### **10.2.5. SUMILLAS POR CICLOS**

##### **PRIMER CICLO**

##### **CAPACIDADES COMUNICATIVAS I (T)**

El taller sobre Capacidades Comunicativas I corresponde al Área de Formación General ubicado en el primer ciclo y es eminentemente práctico.

Tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas de lectura y escritura. Sus contenidos abarcan: Estrategias de comprensión lectora para: recuperar saberes previos; reconocer diferentes tipologías y estructuras textuales; inferir información explícita y significados de palabras nuevas; interpretar expresiones figuradas; reconocer ideas principales y secundarias, el tema y el propósito del autor; formular conclusiones y juicios críticos sobre el texto y el autor. Estrategias de expresión escrita para reforzar la comprensión de lectura: elaboración de resúmenes, comentarios, paráfrasis y organizadores gráficos utilizando la información de los textos leídos.

##### **CIENCIAS NATURALES I**

Asignatura práctico-teórica correspondiente al área de Formación General, que se desarrolla en el primer ciclo.

Está orientada a generar en el estudiante, la adquisición y comprensión funcional de las generalizaciones científicas, el ejercicio del método científico, el desarrollo del pensamiento reflexivo y el cultivo de actitudes para un desempeño inteligente en una sociedad influenciada por la ciencia; en base a los principios de acción y comprensión y de integralidad de la visión de los fenómenos de la naturaleza.

Comprende el desarrollo de temas de integración conceptual referidos a: Hechos y fenómenos naturales.; ciencias naturales y proceso social; la metodología de las ciencias naturales; dimensiones en la naturaleza; transformaciones materiales y energéticas; moléculas vitales.

##### **PSICOLOGÍA GENERAL**

La asignatura de Psicología general es de carácter teórico-práctico, correspondiente al Área de Formación General y está ubicada en el primer ciclo del plan de estudios.

La asignatura permite al estudiante comprender la evolución de la psicología hasta llegar a convertirse en ciencia.

Los contenidos básicos son: bases de la neurociencia como fundamento de la conducta, la cognición, sensación, percepción, memoria, inteligencia, pensamiento, lenguaje e imaginación, procesos afectivos, la motivación, procesos volitivos y el desarrollo de la personalidad.

##### **MATEMÁTICA I (A)**

La asignatura matemática I corresponde al Área de Formación General ubicado en el primer ciclo del plan de estudios y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes desarrollan las capacidades de resolución de problemas, comunicación matemática y toma de decisiones.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: tópicos generales de aritmética, álgebra y geometría, conjuntos, sistema de los números reales, trigonometría y logaritmos.

## **SOCIOLOGÍA COMUNAL (A)**

Esta asignatura corresponde al Área de Formación General, es de carácter teórico-práctico y está ubicada en el primer ciclo del plan de estudios.

Su propósito es contribuir al logro de capacidades de observación, análisis y procesamiento de la realidad contextual de la institución educativa, así como de intervención transformadora constructiva en la realidad comunal, por parte del estudiante de formación magisterial, comprendidas en el perfil.

Comprende los siguientes contenidos:

Ubicación de la sociología en el panorama científico actual, conocimientos básicos de sociología; la sociología como instrumento de cambio social; la realidad comunal, estructura y componentes, agentes y factores de la dinámica comunal, su relación con la actividad educacional; la educación y la comunidad; las comunidades amazónicas: indígenas, mestizas: rurales, urbanas, fronterizas y otras, sus características específicas, su relación con la sociedad nacional; los roles del educador/a y de la educación; campos y criterios de acción transformadora del educador/a en la comunidad: el desarrollo sustentable, la interculturalidad, la inclusión social, la lucha contra la pobreza y la defensa del entorno ambiental.

## **PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE DE IDIOMAS.**

La asignatura de Psicología del Aprendizaje de Idiomas es de carácter teórica y práctica y pertenece al Área Curricular de Formación Profesional Especializada, inminentemente necesaria en la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros del Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, y se ubica en el I Ciclo I Nivel de enseñanza.

El propósito de esta asignatura es lograr que los estudiantes de la especialidad reconozcan y apliquen las diferentes estrategias de aprendizaje para propiciar ambientes de reflexión y auto aprendizaje para un óptimo desarrollo profesional y personal de los mismos, así como también la práctica de principios, valores y actitudes en su desempeño en las diferentes instituciones educativas públicas y privadas de su comunidad.

Los contenidos básicos de esta asignatura son el desarrollo de las diferentes estrategias Cognitivas, Afectivas y Sociales así como las aplicables al aprendizaje de una lengua extranjera en lo que concierne al desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos escritos y orales como medio que conlleve al estudiante a una verdadera autonomía en su aprendizaje.

## **INGLÉS I – A2 (MCER)**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el primer ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a la clasificación A2 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

Su propósito es lograr que los estudiantes se comuniquen con frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes y que describan en términos sencillos aspectos de su entorno.

Comprende el desarrollo de la **comprensión y expresión oral, así como de comprensión y expresión escrita**. Aspectos **lexicales** para expresar necesidades comunicativas concretas y cotidianas Aspectos **gramaticales y sintácticos** básicos. Competencia **fonológica**. Y desarrollo de **estrategias sociolingüísticas**.

### **ACTIVIDAD: DANZA**

Espacio de ejercitación de acciones motoras y expresivas corporales de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general ubicado en el primer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física, la expresión corporal de sentimientos y pensamientos, revaloración de la música y el arte de los participantes.

Los contenidos básicos son: Prácticas de las danzas de la costa sierra y selva, coreografías diversas y demostraciones.

### **ACTIVIDAD: NATACIÓN**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el primer ciclo del plan de estudios.

El propósito de esta actividad es mejorar la condición física y afianzar la supervivencia en el agua de los participantes.

Contenidos básicos: Acondicionamiento físico, familiarización, flotamiento, coordinación, pateo, braceo, respiración, práctica de los estilos libre y espalda.

## **SEGUNDO CICLO**

### **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (S)**

Es una asignatura obligatoria que corresponde al Área de Formación General de carácter teórico práctico ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

A través de esta asignatura los estudiantes identifican, seleccionan, adecúan y crean estrategias para desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales, afectivas y metacognitivas, a fin de lograr un aprendizaje autónomo y significativo.

Los contenidos básicos son: Estrategias de matización afectiva para: desarrollar la motivación, controlar la ansiedad, y desarrollar la autoestima; estrategias de procesamiento para: desarrollar la atención, la elaboración verbal, la elaboración ícona, y la elaboración conceptual; estrategias de ejecución: para recuperar información, de generalización, solución de problemas y creatividad; estrategias para resolver situaciones concretas.

### **CAPACIDADES COMUNICATIVAS II (T)**

El taller sobre Capacidades Comunicativas II corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo y es eminentemente práctico.

Su propósito es desarrollar las capacidades comunicativas orales para el manejo eficaz de los diversos géneros expositivos, atendiendo a la situación comunicativa, los temas y los destinatarios, utilizando como estrategias transversales la lectura y la escritura.

Sus contenidos abarcan la organización y ejecución de prácticas elocutivas tales como exposiciones, debates, fórums, seminarios, mesas redondas, conversatorios; preparación y utilización de recursos audiovisuales multimedia, como medios auxiliares para las presentaciones orales; producción de textos escritos en diferentes géneros y registros, con énfasis en la redacción académica en un enfoque integral procesual y calidad del producto final; comprensión y expresión oral coherente con los diferentes roles sociales y escenarios, técnicas de interacción y elocución.

### **CIENCIAS NATURALES II**

Asignatura de naturaleza más práctica que teórica, corresponde al área de Formación General y se desarrolla en el segundo ciclo.

Se orienta a fortalecer los propósitos planteados en Ciencias Naturales I, a través del énfasis en el trabajo experimental y el desarrollo de la creatividad en el tratamiento de los contenidos,

Comprende: El universo; la energía en la naturaleza; organización y funcionamiento de la materia viva; diversidad de los seres vivos.

### **PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO I**

La Asignatura de Psicología del Educando 1 corresponde al Área de Formación Básica y se encuentra ubicada en el segundo ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Esta asignatura permite al estudiante comprender el desarrollo psico-físico-social del estudiante y su aprendizaje desde la etapa prenatal hasta la niñez.

Los contenidos básicos son: crecimiento, desarrollo y aprendizaje; desarrollo físico cognoscitivo, personal y social; factores del desarrollo; teorías del desarrollo; métodos y técnicas en el estudio del desarrollo, como el método longitudinal y el método transversal, entre otros; la concepción, la etapa germinal, embrionaria y fetal, la estimulación prenatal; el nacimiento, la perinatología; el neonato, su evaluación, la estimulación temprana, las implicancias educativas; la etapa infantil, el desarrollo psicomotriz, sus implicancias educativas; la preescolaridad, la niñez, el desarrollo físico, cognoscitivo y social, sus implicancias educativas.

### **MATEMÁTICA II (A)**

La asignatura matemática I corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes desarrollan las capacidades de resolución de problemas, comunicación matemática y toma de decisiones.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: relaciones y funciones, principio de inducción, análisis combinatorio, números complejos, matrices, introducción a la geometría analítica.

### **FILOSOFÍA (A)**

La asignatura de Filosofía corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes comprenden y explican el origen, la naturaleza y el devenir del mundo, la sociedad y el pensamiento; analiza e interpreta dialécticamente los procesos físicos y sociales.

Los contenidos básicos son: filosofía, principales problemas filosóficos, el idealismo, el materialismo, el agnosticismo; el materialismo filosófico, la metafísica, el materialismo dialéctico y el materialismo histórico.

### **INGLÉS II – A2+ (MCER)**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el segundo ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a una mayor profundización de habilidades equivalente a una clasificación A2+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

Su propósito es lograr que los estudiantes sean capaces comprender frases y expresiones de uso frecuente que le permitan comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que requieran intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales, si como para describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno.

Comprende el desarrollo de la **comprensión y expresión oral**, así como de **comprensión y expresión escrita** en niveles de uso de estructuras compuestas con la necesidad de adaptar el mensaje. Aspectos **lexicales** para desenvolverse en actividades habituales Aspectos **gramaticales y sintácticos** básicos Competencia **fonológica** enfocada a la pronunciación clara y comprensible. Desarrollo de **estrategias sociolingüísticas** para llevar a cabo funciones básicas de la lengua.

## **PORTUGUÉS I**

El módulo de Portugués I es teórico-práctico que pertenece al Área de Formación Profesional Especializada, es obligatorio y está ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios. Tiene por propósito desarrollar en el estudiante sus habilidades más simples en lo referente a interactuar de forma sencilla, saber plantear y contestar preguntas sobre sí mismo, sobre el lugar donde vive, sobre las personas que conoce y sobre las cosas que tiene; realizar afirmaciones sencillas en el área de necesidad inmediata o relativas a temas muy cotidianos y saber responder a cuestiones de ese tipo cuando se las formulan a él; ensayo y organizado lexicalmente para ser utilizados en situaciones concretas. Con el fin de realizar las tareas y las actividades que se requieren para abordar las situaciones comunicativas en las que se ven envueltos, los alumnos utilizan varias competencias desarrolladas en el curso de su experiencia previa. A su vez, la participación en acontecimientos comunicativos (incluyendo, naturalmente, los acontecimientos especialmente diseñados para fomentar el aprendizaje de lenguas) da como resultado un mayor desarrollo de las competencias del alumno, tanto en el uso inmediato como en el uso de largo plazo.

Sus contenidos se organizan por módulos, en base a la clasificación A1 del Marco Común Europeo de Referencia para la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las lenguas.

### **ACTIVIDAD: TEATRO**

Espacio de ejercitación de acciones expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la comunicación corporal, la expresión de sentimientos y pensamientos, la sensibilidad artística y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Ejercicios respiratorios, bucales, dramatización, concentración, imaginación creadora, títeres, la máscara.

### **ACTIVIDAD: BALONCESTO**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos básicos, técnicas ofensivas y defensivas, práctica del deporte, reglas, campeonatos.

## **TERCER CICLO**

### **REALIDAD AMAZÓNICA I (Espacio, Antropología e Historia) M**

El módulo transdisciplinar de Realidad Amazónica I comprende las dimensiones antropológica e histórica de la amazonia peruana; corresponde al área de formación general y se encuentra en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de este módulo los estudiantes explican, comprenden y reconstruyen las formas de vida de los pueblos de la amazonia peruana, para comprender la situación actual y buscar alternativas en el marco del desarrollo humano.

Los contenidos básicos de este módulo son la ubicación y configuración geográfica de la cuenca del Amazonas; la población amazónica multilingüe y pluricultural, su organización y funcionamiento; las políticas de desarrollo, centralismo y dependencia regional; perspectivas geopolíticas.

### **NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (T)**

El taller sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación corresponde al Área de Formación General ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios y es eminentemente práctico.

A través de este taller los estudiantes de la FCEH desarrollan la capacidad de identificar, seleccionar, adecuar y aplicar las NTIC para facilitar los aprendizajes.

El contenido básico de este taller comprende el desarrollo de estrategias para usar las NTIC, diseño, implementación, monitoreo y evaluación de materiales de la informática en la enseñanza.

### **PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO II**

La Asignatura de Psicología del Educando II corresponde al Área de Formación Básica y se encuentra ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Esta asignatura permite al estudiante comprender el desarrollo y formación del estudiante desde la adolescencia hasta la senectud.

Los contenidos básicos son: La pubertad y adolescencia; los cambios morfológicos y fisiológicos, el desarrollo cognoscitivo, el pensamiento formal en esta etapa, la maduración de los procesos psíquicos; el desarrollo personal, la sexualidad, el desarrollo moral, la identidad y autonomía, sus implicancias educativas; la juventud en su inicio, el desarrollo físico y el funcionamiento general de los órganos y sistemas, el desarrollo cognoscitivo: la plenitud de los procesos cognoscitivos, el desarrollo personal y social, la elección de pareja, paternidad y maternidad, sus implicancias educativas; la adultez, decaimiento del funcionamiento de los órganos y sistemas, la andropausia y la menopausia, el desarrollo cognoscitivo, el rendimiento intelectual, desarrollo personal y social, la familia, los logros en la actividad laboral, la vivencia de la situación económico-social, las emociones y los sentimientos: sus implicancias sociales y educativas; la senectud, las condiciones físico-orgánicas: el decaimiento, el desarrollo cognoscitivo: decaimiento de los procesos, experiencia y sabiduría, desarrollo personal y social: sentimiento de soledad, de abandono, la actitud hacia la muerte: implicancias sociales y educativas.

### **HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN (A)**

La asignatura de Historia y Filosofía de la Educación corresponde al Área de Formación Básica, ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Tiene como propósito que el estudiante analice y comprenda el desarrollo histórico del proceso educativo y cómo éste ha sido influenciado por el pensamiento filosófico existente en una época determinada. Esto le permitirá adoptar una actitud crítica y tolerante ante las diversas concepciones filosóficas de la teoría educativa existentes y podrá plasmar una concepción de la educación acorde con el desarrollo de la amazonia y de su entorno local, propendiendo a una educación que tenga en cuenta la biodiversidad, la multiculturalidad y la práctica de valores que permitan un desarrollo sustentable.



Los contenidos temáticos básicos son: sociedad y cultura; la educación; historia de la educación; filosofía de la educación; la educación en el Perú con énfasis en la educación en la Amazonia.

### **CONVERSACIÓN EN INGLÉS I**

El módulo de Conversación en Inglés I es eminentemente práctico y pertenece al Área Curricular de Formación Profesional Especializada, y se ubica en el tercer ciclo, I Nivel de estudios de la especialidad.

El propósito de este módulo es lograr que los estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros del Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, desarrollen las habilidades de comprensión y expresión oral en forma efectiva y eficaz a nivel avanzado, considerando la necesidad de práctica permanente de los idiomas meta, para un óptimo aprendizaje y aplicación de los mismos. En este módulo, los alumnos desarrollan una serie de actividades comunicativas y aplicación de estrategias que les permite poner en práctica conocimientos gramaticales, lexicales y fonológicos previos aplicables a situaciones reales en los ámbitos educativos y sociales.

### **INGLÉS III – B1 (MCER)**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el tercer ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a la clasificación B1 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

Prende desarrollar en el estudiante de la especialidad capacidades para comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, en situaciones de trabajo, de estudio o de entretenimiento y habilidades para desenvolverse en situaciones reales donde se utiliza la lengua, produciendo textos sencillos y coherentes para describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Comprende aspectos **lingüísticos, gramaticales y léxicos** amplios del uso habitual y cotidiano de la lengua y desarrolla el uso de **estrategias de producción de textos** sencillos y coherentes sobre temas conocidos o de interés personal. Desarrollo de **competencias sociolingüísticas** que le permitan llevar a cabo una gran diversidad de funciones lingüísticas.

### **PORTUGUÉS II**

El módulo de Portugués II es teórico-práctico que pertenece al Área de Formación Profesional Especializada, es obligatorio y está ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios.

Su propósito es que el alumno adquiera habilidades para saber utilizar las formas habituales de saludar y de dirigirse a los demás amablemente; saludar a las personas; preguntar cómo están y ser capaz de reaccionar ante noticias; se desenvuelve bien en intercambios sociales muy breves; sabe cómo plantear y contestar a preguntas sobre lo que hace en el trabajo y en su tiempo libre; hace invitaciones y responde a ellas y muestra un desenvolvimiento seguro en su vida social. Con el fin de realizar las tareas y las actividades que se requieren para abordar las situaciones comunicativas en las que se ven envueltos, los alumnos utilizan varias competencias desarrolladas en el curso de su experiencia previa. A su vez, la participación en acontecimientos comunicativos (incluyendo, naturalmente, los acontecimientos especialmente diseñados para fomentar el aprendizaje de lenguas) da como resultado un mayor desarrollo de las competencias del alumno, tanto en el uso inmediato como en el uso de largo plazo.

Sus contenidos se organizan por módulos, en base a la clasificación A2 del Marco Común Europeo de Referencia para la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las lenguas.

### **ACTIVIDAD: MÚSICA**

Espacio de ejercitación de acciones musicales, expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la sensibilidad auditiva y reproductiva musical, comunicación corporal, la expresión de sentimientos y la salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Notas musicales, tipos de instrumentos musicales, instrumentos musicales amazónicos de percusión: bombo, la tarola o redoblante y maracas; instrumentos de viento: la quena, prácticas y demostraciones; creación de ritmos; dominio de un instrumento de percusión.

### **ACTIVIDAD: FÚTBOL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos básicos, técnicas ofensivas y defensivas, práctica del deporte, reglas, campeonatos.

## **CUARTO CICLO**

### **REALIDAD AMAZÓNICA II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M)**

El módulo transdisciplinar de Realidad Amazónica II comprende las dimensiones del pensamiento y ecología de la amazonia peruana; corresponde al área de formación general y se encuentra en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de este módulo los estudiantes describen, explican y comprenden los diferentes tipos de pensamiento amazónico y su interrelación con el medio, en el marco del desarrollo humano.

Los contenidos básicos de este módulo son las relaciones de cada cultura con su medio natural y social; la evolución histórica del pensamiento amazónico en relación a los procesos económicos e ideológicos e influencia en el medio y del medio sobre el poblador amazónico.

### **ORIENTACIÓN Y TUTORÍA (T)**

El taller de Orientación y Tutoría pertenece al Área de Formación Básica, se desarrolla en el cuarto ciclo y es predominantemente práctico.

A través de este taller, el estudiante comprende y transfiere estrategias para la orientación y tutoría en el ámbito educativo en el nivel y modalidad respectiva, a través de un proyecto de orientación y tutoría.

Los contenidos básicos son: Principios de la Tutoría: Prevención, como eje de desarrollo humano, desarrollo de capacidades, intervención social; características de la tutoría; el perfil del tutor; funciones del tutor; áreas de acción tutorial: Académica, vocacional, salud, social; modalidades de la tutoría: Individual, grupal; técnicas de observación y entrevista; estrategias para desarrollar la aceptación a sí mismo; la autoestima, autocontrol; estrategias para favorecer las interacciones: La resolución de conflictos, la disciplina autorregulada y autónoma; estrategias para desde la escuela, incorporar a los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, planificación de actividades con los

padres, actividades compartidas; estrategias para conformar equipo docente cooperativo en la acción tutorial dentro de la escuela; la elaboración del plan de acción tutorial.

### **CORRIENTES PEDAGÓGICAS ACTUALES (A)**

La asignatura de Teorías de la Educación corresponde al Área de Formación Básica, ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

La asignatura tiene como propósito central que el estudiante adquiera reflexiva y críticamente los conceptos fundamentales de la ciencia pedagógica orientados al conocimiento de la estructura de una teoría educativa con coherencia lógica, y generar actitudes positivas de reflexión sobre la educación.

Los contenidos básicos son: La educación: Definición, sus fines, principios y dimensiones; los informes internacionales de educación; el proceso educativo; educador, educando y la relación educativa; educación formal, no formal é informal; teorías de la educación; paradigmas ó enfoques del fenómeno educativo; las teorías macro sociales del siglo XX, funcionalismo y marxismo; teorías de la educación en la crisis de la modernidad, Las críticas a la Escuela en el capitalismo; teorías de la resistencia y la pedagogía crítica; América Latina y la pedagogía política; las teorías críticas en el final del siglo XX.

### **GESTIÓN EDUCATIVA I: Procesos de gestión en instituciones educativas (A)**

La asignatura de Gestión Educativa I corresponde al Área de Formación Básica y está ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante comprende los principales enfoques y las funciones de la gestión educativa; elabora el proyecto educativo institucional (PEI), el plan operativo anual (POA), manual de organización y funciones (MOF) y manual de procedimientos (MP).

Los contenidos básicos de esta asignatura son: Gestión educativa; enfoques burocrático, sistémico y gerencial; planeamiento estratégico y organización en las instituciones educativas.

### **CONVERSACIÓN EN INGLÉS II**

El modulo de Conversación en Ingles II es eminentemente práctico y pertenece al Área Curricular de Formación Profesional Especializada, y se ubica en el cuarto ciclo, II Nivel de estudios de la especialidad.

El propósito de este modulo es lograr que los estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros del Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, desarrollen las habilidades de comprensión y expresión oral en forma efectiva y eficaz a nivel avanzado, en lo que se refiere a uso de los idiomas meta y a nivel inferencial y crítico, considerando la necesidad de practica permanente de los mismos, para un optimo aprendizaje y aplicación de los idiomas.

En este modulo, los alumnos desarrollan una serie de actividades comunicativas y aplicación de estrategias orales que los permite poner en práctica conocimientos gramaticales, lexicales y fonológicos previos aplicables a situaciones reales en los ámbitos educativos concernientes exclusivamente a teorías educativas aplicables a la enseñanza de idiomas.

### **INGLÉS IV – B1+ (MCER)**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el cuarto ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a la clasificación B1+ del Marco

Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

Pretende reforzar en el estudiante de la especialidad capacidades para iniciarlo en un nivel de usuario independiente y así disponga de suficientes elementos lingüísticos como para describir situaciones impredecibles, para explicar los puntos principales de una idea o un problema con razonable precisión y para expresar pensamientos sobre temas abstractos o culturales tales como la música y las películas

Comprende el uso de estrategias de afianzamiento de la **comprensión y expresión oral**, así como de **comprensión y expresión escrita** en niveles de uso el uso de un repertorio lingüístico **gramatical y sintáctico** lo bastante amplio como para comunicarse con razonable corrección en situaciones cotidianas y generalmente tiene un buen control gramatical, asimismo se incluyen **aspectos lexicales** amplios y adecuados para expresarse sobre la mayoría de temas pertinentes para su vida diaria como la familia, aficiones e intereses, trabajo, viajes y hechos de actualidad. Además se incluye aspectos de **expresión y producción oral y escrita** que promueven niveles de coherencia. En **aspectos sociolingüísticos** se desarrollarán habilidades para ser consciente de las diferencias más significativas que existen entre las costumbres, los usos, las actitudes, los valores y las creencias.

### **FONÉTICA Y FONOLOGÍA COMPARADA**

Es una asignatura de Formación Profesional Especializada obligatoria que se ubica en el IV Ciclo II Nivel de estudios. Tiene carácter teórico-práctico y es desarrollada en laboratorio.

En esta asignatura, los estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros del Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, obtienen los conocimientos, destrezas, habilidades y competencias necesarias a través de contenidos temáticos que les permitan discriminar, transcribir y comparar los sistemas fonológicos del idioma inglés y del idioma español, en lo que concierne a los aspectos lingüísticos de la comunicación oral en ambos idiomas: organización y funcionamiento de los fonemas y morfemas, acento, ritmo, entonación, elisión, fusión; requisito indispensable en su formación lingüística profesional.

Así mismo, familiarizarse con las teorías de Fonética Contrastiva que le permitirán entender cuáles son los errores más frecuentes que comete un hablante nativo del español en la pronunciación de la lengua inglesa, entendida esta como lengua extranjera.

### **PORTUGUÉS III**

Este módulo es teórico-práctico, obligatorio, corresponde al área de formación profesional especializada y se ubica en el cuarto ciclo de la carrera.

Su propósito es lograr que los estudiantes comprendan un lenguaje claro y estándar utilizado en temas cotidianos como en el trabajo, en el colegio en los pasatiempos y se desenvuelvan en situaciones como en un viaje a una región donde esta lengua se hable el francés.

Sus contenidos están organizados por módulos y están orientados al desarrollo de la expresión oral y escrita y a la comprensión oral y escrita. Corresponde a una clasificación B1 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

### **ACTIVIDAD: ATLETISMO**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el cuarto ciclo del plan de estudios.

El propósito de de l actividad es mejorar la condición física y la salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, prácticas de las pruebas de pista: velocidad y resistencia; pruebas de campo: salto largo y triple; reglas; competencias.

#### **ACTIVIDAD: DEFENSA PERSONAL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el cuarto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la condición física, seguridad, autoconfianza y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento psicológico y físico, posiciones básicas, técnicas de brazo a pie firme, relajación, técnicas de ataque y defensa.

### **QUINTO CICLO**

#### **DIDÁCTICA I (S)**

El seminario de Didáctica I pertenece al Área de Formación Básica, ubicado en el quinto ciclo y es de carácter teórico – práctico.

El propósito de este seminario es comprender la acción educativa en función de las características de los estudiantes, del docente y del contexto.

Los contenidos básicos de este seminario son: Enfoques, conceptos y componentes fundamentales de la ciencia didáctica, las dinámicas y elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje-enseñanza en el aula – relacionándolos, los modelos didácticos que contribuyen en la organización del aula para responder el entorno altamente cambiante de la actualidad; diseño curricular nacional (DCN), proyecto educativo regional (PER).

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (A)**

La asignatura de Metodología de la Investigación Científica corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el quinto ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante comprende los aspectos epistemológicos de la ciencia y la investigación científica; identifica y compara los principales paradigmas; identifica problemas de investigación, formula objetivos e hipótesis; identifica variables, indicadores y el proceso metodológico de la investigación.

Los contenidos básicos son: Aspectos epistemológicos de la investigación (ciencia, método e investigación científica); paradigmas, enfoques, y métodos en la investigación; el proceso de la investigación cuantitativa: el problema, la justificación, los objetivos, hipótesis, variables, e indicadores; el marco teórico; aspectos metodológicos de la investigación (Tipos, diseños específicos, población y muestra, muestreo, técnicas, instrumentos y procedimientos de recojo de datos, técnicas para el análisis e interpretación de los resultados).

#### **GESTIÓN EDUCATIVA II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)**

La asignatura de Gestión Educativa II corresponde al Área de Formación Básica y está ubicada en el quinto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante desarrolla las capacidades de dirección de instituciones educativas, toma de decisiones, delegación de funciones, liderazgo democrático participativo, innovación; planifica la evaluación, supervisión y monitoreo.

Los contenidos básicos son: Dirección de instituciones educativas: dirección, toma de decisiones, la orden, delegación de funciones, motivación, coordinación, cambio e innovación; control educativo: plan de evaluación, supervisión y monitoreo.

## COMPOSICIÓN EN INGLÉS

La asignatura de composición en inglés corresponde al Área de Formación Profesional Específica ubicada en el quinto ciclo y tiene 2 horas de teoría y 2 horas de práctica.

Esta Asignatura está diseñada para ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad de escribir y aprender estrategias para escribir eficientemente tanto en la universidad como en otro contexto. Haciendo uso de su pensamiento crítico, habilidades de lectura, así como la habilidad para usar el idioma efectivamente. Analizarán y escribirán ensayos, reportes, resúmenes, conclusiones y otros productos escritos de manera imaginativa y creativa para comunicar sus ideas en inglés en situaciones de la vida cotidiana utilizando el estilo correcto.

La asignatura de Composición en Inglés tendrá como contenidos temas relacionados a la educación, salud, entretenimientos, cultura, música, deportes, tecnología, sociedad, ciencias, medio ambiente y otros de su interés personal.

## DISEÑO DE MATERIALES PARA IDIOMAS

La asignatura de Diseño de Materiales para Idiomas es de naturaleza teórica-práctica que se imparte a los estudiantes del quinto ciclo, tercer nivel de la Especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

A través de esta asignatura se desarrollaran las capacidades de comprensión, selección, adecuación, elaboración, validación y utilización de los materiales educativos significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel universitario.

Los contenidos son: Nociones básicas respecto a los recursos y materiales, Construcción de materiales educativos y validación de materiales educativos – comunicacionales.

## INGLÉS V – B2 (MCER)

Este módulo es teórico y práctico, está ubicado en el quinto ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados en base a la clasificación B2 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

El propósito consiste en llevar al estudiante de la especialidad a un nivel de usuario intermedio independiente de la lengua extranjera con capacidades para entender las ideas principales de textos complejos que traten temas tanto concretos como abstractos, incluyendo los de carácter técnico en el campo de su especialización, así como promover la comunicación con hablantes nativos con fluidez y naturalidad y la producción de textos claros y detallados sobre temas diversos demostrando análisis crítico de los mismos.

Los contenidos son: uso de suficientes elementos **lingüísticos** como para hacer descripciones claras, expresar puntos de vista y desarrollar argumentos, utilizando para ello algunas oraciones complejas con un control **gramatical** relativamente alto, incluyendo la corrección de casi todos sus errores; así como la utilización de un número ilimitado de mecanismos de cohesión para expresarse con un discurso claro y coherente. Incluye el estudio de **aspectos fonológicos** suponiendo el conocimiento y la destreza en la percepción de: Las unidades de sonido (fonemas) de la lengua y su realización en contextos concretos (alófonos). Los rasgos fonéticos que distinguen fonemas (*rasgos distintivos*; por ejemplo: sonoridad, nasalidad, oclusión, labialidad). La composición fonética de las palabras (*estructura silábica*, la secuencia acentual de las palabras, etc.). Fonética de las oraciones (*prosodia*): Acento y ritmo de las oraciones y Entonación. En **aspectos sociolingüísticos** se desarrollará la expresión con convicción, claridad y cortesía en un registro formal e informal que sea adecuado a la situación y a la persona o personas implicadas.

## **LINGÜÍSTICA APLICADA I**

La asignatura de Lingüística Aplicada I corresponde al área de formación especializada, ubicada en el quinto ciclo del plan de estudios, es de carácter teórico – práctico y es desarrollada en el idioma inglés.

Esta asignatura tiene como objeto desarrollar en los estudiantes habilidades necesarios analizar las estructuras de las lenguas como objeto y como medio de investigación.

Los contenidos son: Análisis crítico de las corrientes lingüísticas que sustentan tal análisis; aspectos del idioma como código, su función, forma y sus reglas; estudio sincrónico de las diversas escuelas lingüísticas desde el siglo XIX a la fecha. La influencia de De Saussure, los descriptivistas, la hipótesis de Sapir, la Escuela de Praga, la gramática generativa transformacional, la gramática relacional, la fonología generativa, la Escuela de Londres, las teorías de conductismo y cognitivismo, la teoría de Gestalt, la relatividad lingüística y la teoría piagetiana.

## **PORTUGUÉS IV**

Este módulo es teórico-práctico, obligatorio, corresponde al área de formación profesional especializada y se ubica en el quinto ciclo de la carrera. Sus contenidos están organizados por módulos y están orientados al desarrollo de la expresión oral y escrita y a la comprensión oral y escrita. Corresponde a una clasificación B1+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

A través de estos módulos, se logrará que los estudiantes desarrollen la capacidad para producir un discurso simple y coherente sobre temas familiares de su interés, cuenten un evento, una experiencia, un sueño, describan un deseo, un objetivo y expongan brevemente razones y explicaciones para un proyecto o una idea.

Sus contenidos están organizados por módulos y están orientados al desarrollo de la expresión oral y escrita y a la comprensión oral y escrita. Corresponde a una clasificación B1+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

## **ACTIVIDAD: VOLIBOL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el quinto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos técnicos y tácticos, práctica del deporte, reglas, campeonato.

## **ACTIVIDAD: GIMNASIA RECREATIVA**

Espacio de ejercitación de acciones motrices, expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el quinto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la coordinación motriz, la condición física, la comunicación corporal, la expresión de sentimientos y pensamientos y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, gimnasia aeróbica y anaeróbica, trabajos prácticos individuales y grupales, coreografías, demostraciones, tareas lúdicas, expresivas y rítmicas.

## **SEXTO CICLO**

### **DIDÁCTICA II (ESPECIALIZADA)(T)**

El taller de Didáctica II forma parte del Área de Formación Básica, ubicada en el sexto ciclo y es de carácter más práctico que teórico.

El taller prepara a los estudiantes a desarrollar capacidades para el trabajo curricular como proceso técnico pedagógico de su área curricular para diferentes contextos.

Los contenidos básicos son: diversificación y programación curricular y sus procesos; diseño y elaboración de programas educativos según niveles: programa curricular de Institución Educativa, programa curricular anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje.

### **ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA (A)**

La asignatura de Estadística Descriptiva corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el sexto ciclo de formación y es de carácter teórico-práctico.

A través de esta asignatura el estudiante identifica; describe a través del método tabular, textual y gráfico; así como analiza cualitativa o cuantitativamente las variables de estudio.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: La estadística e investigación científica; Etapas de la investigación científica y etapas de la investigación estadística; población; variable; escalas de medida de variables; organización y tratamiento de datos; medidas de centralización; dispersión; asimetría y apuntamiento; datos bidimensionales; medida de correlación para distintas escalas; regresión lineal simple; números índices; series temporales; cálculo de probabilidades; eventos independientes; variable aleatoria; distribuciones para variables aleatorias discretas y continuas importantes; el teorema de límite central.

### **DIDÁCTICA APLICADA I (S)**

El seminario de Didáctica Aplicada 1 forma parte del área de Formación Profesional Especializada y está ubicado en el sexto ciclo; es de carácter obligatorio, con mayor énfasis en la práctica que la teoría.

El propósito principal de este seminario es que los estudiantes del tercer nivel de la especialidad desarrollen estrategias básicas de aprendizaje y enseñanza de idiomas que les permita desarrollar capacidades de mediador cognitivo y afectivo de aprendizajes.

Los contenidos esenciales son: Los factores intervinientes en el proceso de aprendizaje y enseñanza de idiomas: a) El contexto y ambiente físico, social y psicológico. B) El estudiante y sus diferencias individuales: Motivación, edad, percepción de las actividades, creencias, estrategias y estilos de aprendizaje, experiencia previa, inteligencias múltiples, etc. C) El docente: Roles, tipos, funciones, creencias, teoría de la mediación, auto concepto, teoría de la atribución, etc. 2. Los diferentes enfoques, métodos, técnicas y procedimientos recientes de la enseñanza de idiomas. 3. Los diferentes tipos de interacción en el aula, formas de organización de clases y desarrollo de la responsabilidad para la autodisciplina y aprendizaje. 4. Manejo de clases heterogéneas, grandes, con diferentes estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.

### **INGLÉS VI – B2+ (MCER)**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el sexto ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a la clasificación B2+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.



El propósito consiste en llevar al estudiante de la especialidad a un nivel de usuario post-intermedio e independiente de la lengua extranjera con capacidades para disponer de suficientes elementos lingüísticos como para hacer descripciones claras, expresar puntos de vista y desarrollar argumentos, utilizando para ello algunas oraciones complejas y sin manifestar ostensiblemente que tenga que limitar lo que quiere decir.

Comprende **aspectos lexicales** sobre asuntos relativos a su especialidad y temas más generales Aspectos **gramaticales y sintácticos** relativamente altos de corrección, con escasos y a menudo corregibles errores no sistemáticos. En **aspectos sociolingüísticos** se afianzarán habilidades para seguir con cierto esfuerzo el ritmo de los debates e intervenir en ellos aunque se hable con rapidez y de forma coloquial..

Se incluirán **textos orales y escritos auténticos** relativos a problemas contemporáneos para desarrollar pensamiento crítico y defienda sus puntos de vista en debates, ensayos y cartas formales.

## **LINGÜÍSTICA APLICADA II**

La asignatura de Lingüística Aplicada II corresponde al área de formación especializada, ubicada en el sétimo ciclo del plan de estudios, es teórico-práctico y es desarrollada en el idioma inglés.

Esta asignatura tiene como objeto desarrollar en los estudiantes de la especialidad habilidades de analizar el uso de la lengua en sus diferentes aspectos y contextos.

Los contenidos son: La teoría de los actos lingüísticos, lingüística textual, análisis del discurso y de la conversación, competencia pragmática, aspectos sociolingüísticos y psicolingüísticos del idioma.

## **PORTUGUÉS V**

Este módulo es teórico-práctico, obligatorio, corresponde al área de formación profesional especializada y se ubica en el sexto ciclo de la carrera. Sus contenidos están organizados por módulos y están orientados al desarrollo de la expresión oral y escrita y a la comprensión oral y escrita. Corresponde a una clasificación B2 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

Su propósito es lograr que los estudiantes comprendan el contenido esencial de temas concretos y abstractos en un texto complejo, entiendan una discusión técnica en su especialidad y se comuniquen con un grado de espontaneidad y soltura en una conversación con un hablante nativo.

Sus contenidos están organizados por módulos y están orientados al desarrollo de la expresión oral y escrita y a la comprensión oral y escrita. Corresponde a una clasificación B2 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

### **Electivo: ESP/EAP (English for Specific Purposes/ English for Academic Purposes)**

La asignatura es teórico-práctica, electiva, del área de formación especializada, ubicada en el sexto ciclo del plan de estudios.

La asignatura está orientada a desarrollar en los estudiantes la competencia comunicativa en inglés utilizando textos afines a las diversas carreras profesionales de nuestro medio.

Los contenidos son: estrategias de comprensión y producción de textos orales y escritos; redacción de textos con fines de enseñanza del inglés académico.

### **Electivo: LENGUA ORIGINARIA**

Esta asignatura es teórica y práctica, de carácter electivo, está ubicada en el sexto ciclo de la carrera y pertenece al área de formación profesional especializada.

Su propósito es lograr que los estudiantes se comuniquen con frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes y que describan en términos sencillos aspectos de su entorno en el idioma originario.

Los contenidos son: El desarrollo de la **comprensión y expresión oral**, así como de **comprensión y expresión escrita** en niveles de uso de estructuras compuestas por oraciones básicas con el fin de comunicarse en situaciones sencillas y cotidianas. Aspectos **lexicales** para expresar necesidades comunicativas concretas y cotidianas y a satisfacer necesidades sencillas de supervivencia. Aspectos **gramaticales y sintácticos** básicos para comunicación de datos personales, acciones habituales, carencias y necesidades, demandas de información con concordancia en el uso de tiempos verbales en presente principalmente. Competencia **fonológica** enfocada a la pronunciación clara y comprensible.

## **SÉTIMO CICLO**

### **DIDÁCTICA III (ESPECIALIZADA) (T)**

El taller de Didáctica III forma parte del Área de Formación Básica, ubicada en el séptimo ciclo y es de carácter más práctico que teórico.

A través de este taller se promueve el desarrollo de las capacidades para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de evaluación de aprendizajes cognitivos, actitudinales y metacognitivos de los estudiantes de acuerdo a su nivel y modalidad.

Los contenidos básicos son: modelos o sistemas de evaluación de los aprendizajes; marco conceptual; tipología de la evaluación; técnicas; análisis de capacidades, logros de aprendizajes, indicadores, matriz de evaluación, elaboración de instrumentos, validez y confiabilidad de instrumentos; análisis de la información; comunicación de la información: a estudiantes, institución y padres de familia a través de los respectivos instrumentos.

### **ESTADÍSTICA INFERENCIAL (A)**

La asignatura de Estadística Descriptiva corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el séptimo ciclo de formación y es de carácter teórico-práctico.

A través de esta asignatura el estudiante desarrolla capacidades para realizar estimaciones de medidas de resumen y la verificación de las hipótesis estadísticas.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: muestra aleatoria; distribuciones muestrales importantes; estimación de parámetros; intervalo de confianza para la media, proporciones y diferencia de medias y proporciones; prueba de hipótesis; prueba de bondad de ajuste; tabla de contingencia; pruebas no paramétricas; diseños experimentales de una vía y de doble vía.

### **DIDÁCTICA APLICADA II (T)**

El taller de Didáctica Aplicada II forma parte del área de Formación Profesional Especializada; está ubicado en el séptimo ciclo; es obligatorio y es la continuación de Didáctica Aplicada I, de carácter eminentemente práctico.

El propósito principal de este taller es que los estudiantes de la especialidad desarrollen profesionalismo y profesionalidad en el aprendizaje y enseñanza de idiomas.

Los contenidos esenciales son: Estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa: competencia lingüística, competencia estratégica, competencia socio cultural y competencia pragmática; estrategias para la enseñanza de las capacidades de comprensión y producción de textos orales y escritos.

## **CULTURA OCCIDENTAL EN INGLÉS (A)**

Esta asignatura es teórica-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación profesional especializada y se ubica en el sétimo ciclo de la carrera.

El propósito es lograr que los alumnos comprendan una gran variedad de textos extensos y exigentes, que reconozcan significados implícitos, y desarrollen las habilidades de producción de texto oral y escrito para comunicarse con espontaneidad, claridad y fluidez sin esforzarse mucho en buscar las palabras sobre temas complejos y manifiesten el dominio de las herramientas de organización, articulación y de cohesión del discurso a través de comparación, descripción y discusión de los temas en diferentes situaciones.

Sus contenidos están organizados en módulos y comprenden: comentarios críticos sobre textos relacionados con la historia, la literatura, el arte y la ciencia de los pueblos de habla inglesa así como los elementos y la identidad cultural de dichos pueblos; Corresponde a una clasificación C1 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

## **INGLÉS VII – C1 (MCER)**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el sétimo ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a la clasificación C1 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

El propósito se enfoca en conducir al estudiante de la especialidad a un nivel de usuario competente y avanzado con capacidades para comprender una amplia variedad de textos extensos y cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Además intenta que el estudiante se exprese de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada para que pueda hacer uso flexible y efectivo del idioma en situaciones sociales, académicas y profesionales.

Comprende la enseñanza – aprendizaje de **estrategias lexicales** que permitan superar con soltura deficiencias mediante circunloquios y con buen dominio de expresiones idiomáticas y coloquiales. Aspectos **gramaticales y sintácticos** con un alto grado de corrección de modo consistente. **Aspectos fonológicos** enfocados en la variación de la entonación y el énfasis correcto en la oración. En **aspectos sociolingüísticos** se desarrollarán habilidades para reconocer una gran diversidad de expresiones idiomáticas y coloquiales.

## **PORTUGUÉS VI**

Este módulo es teórico-práctico, obligatorio, corresponde al área de formación profesional especializada y se ubica en el sétimo ciclo de la carrera. Sus contenidos están organizados por módulos y están orientados al desarrollo de la expresión oral y escrita y a la comprensión oral y escrita. Corresponde a una clasificación B2+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

Pretende que los estudiantes se expresen de manera clara y detallada sobre temas variados, den opiniones sobre temas de actualidad, expongan las ventajas y desventajas de diferentes posibilidades.

Sus contenidos están organizados por módulos y están orientados al desarrollo de la expresión oral y escrita y a la comprensión oral y escrita. Corresponde a una clasificación B2+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

### **Electivo: TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN EN INGLÉS**

La asignatura de traducción e interpretación en inglés corresponde al Área de Formación Profesional Especializada, es electivo, se desarrolla en el séptimo ciclo de la especialidad y es teórica-práctica.

A través de esta asignatura los estudiantes desarrollan la capacidad de comprensión lectora y la capacidad de traducir e interpretar textos en inglés y en español.

En esta asignatura los contenidos son : contexto y registro, principios de la traducción, uso del diccionario, transformaciones, orden de las palabras y referencia, reformulación y repeticiones, tiempo: modo y aspecto, las formas: ing, ed, formas pasivas, condicionales, tiempos, adverbios y preposiciones, categoría y tipos de textos, técnicas de traducción, traducción del inglés al español y viceversa, conceptos y nociones, elección de palabras, posibilidad y habilidad, casualidad, consecuencia, efecto, resultado, idioma de una cultura a otra, el traductor y el texto, coloquialismo.

### **Electivo: SEMINARIO EN PORTUGUÉS**

El Seminario en Portugués se desarrolla en el octavo ciclo del plan de estudios, es más práctica que teórica y pertenece al área de formación profesional especializada.

Con este seminario se pretende perfeccionar la competencia profesional del alumno de la especialidad a través de experiencias en investigación acción pedagógica que conllevan a que el alumno se involucre activamente en su propio desarrollo profesional y que adquiera capacidades de profesor reflexivo, crítico y creativo basado en los resultados de sus proyectos de investigación y los de sus pares

Los contenidos básicos son: Elaboración, aplicación, sustentación y evaluación de un proyecto de investigación acción pedagógica; organización, ejecución y evaluación de un seminario taller en la especialidad; estrategias de presentación de una ponencia en un seminario taller de la especialidad.

## **OCTAVO CICLO**

### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL I (Continua)**

La Práctica Pre-profesional I corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el octavo ciclo del plan de estudios y es guiada por el docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes con un mínimo de 96 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos.

### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I (S)**

Seminario de investigación educativa I forma parte del Área Curricular de Investigación, se desarrolla en el octavo ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través del desarrollo de este seminario, el estudiante elabora un proyecto de investigación.

Los contenidos básicos son: identificación, descripción y formulación del problema; justificación; objetivos; el marco teórico: antecedentes, marco histórico, bases teóricas, marco conceptual, hipótesis: dimensiones, variables, indicadores, índices; metodología: tipo y diseño específico, población, muestra y muestreo, técnicas, instrumentos y procedimientos de recojo de datos; técnicas para el análisis de datos; aspectos éticos;

cronograma de actividades; presupuesto; referencias bibliográficas y anexos: matriz de consistencia, instrumentos (validación, y prueba de confiabilidad), otros.

### **EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DE IDIOMAS**

El seminario de Evaluación de Aprendizajes de Idiomas forma parte del área de Formación Profesional Especializada; está ubicado en el octavo Ciclo; es obligatorio y de carácter teórico-práctico.

El propósito principal de este seminario es que los estudiantes del cuarto nivel de la especialidad desarrollen capacidades en evaluar el aprendizaje de idiomas de sus estudiantes.

Los contenidos esenciales son: La evaluación de aprendizajes en el enfoque comunicativo en el marco del DCN; caracterización y tipificación de la evaluación de aprendizajes en el aprendizaje y enseñanza de idiomas; matriz de evaluación; criterios, indicadores y construcción de instrumentos de evaluación formativa y sumativa válidos, confiables y prácticos; la autoevaluación y la meta-evaluación; instrumentos de comunicación de resultados.

### **CULTURA OCCIDENTAL EN PORTUGUÉS**

Esta asignatura es teórica-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación profesional especializada y se ubica en el octavo ciclo de la carrera.

El propósito es lograr que los alumnos comprendan una gran variedad de textos extensos y exigentes, que reconozcan significados implícitos, y desarrollen las habilidades de producción de texto oral y escrito para comunicarse con espontaneidad, claridad y fluidez sin esforzarse mucho en buscar las palabras sobre temas complejos y manifiesten el dominio de las herramientas de organización, articulación y de cohesión del discurso a través de comparación, descripción y discusión de los temas en diferentes situaciones.

Sus contenidos están organizados en módulos y comprenden: comentarios críticos sobre textos relacionados con la historia, la literatura, el arte y la ciencia de los pueblos de habla del segundo idioma que aprende (Francés, Alemán, Portugués, Español para extranjeros) así como los elementos y la identidad cultural de dichos pueblos; Corresponde a una clasificación C1 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

### **INGLÉS VIII – C1+ (MCER)**

Este módulo es teórico y práctico, está ubicado en el octavo ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados en base a la clasificación C1+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

El propósito se enfoca en reforzar en el estudiante de la especialidad su desenvolvimiento como usuario competente y avanzado del idioma inglés con capacidades para producir textos orales y escritos de manera clara, bien estructurada y detallada sobre temas complejos, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización articulación y cohesión del texto.

Los contenidos son: estrategias comunicativas que permitan al estudiante hacer uso flexible y efectivo del idioma inglés para fines sociales, académicos y profesionales. Textos largos y complejos de carácter literario o basado en hechos, apreciando distinciones de estilo. El discurso coherente y cohesionado, haciendo un uso completo y apropiado de estructuras organizativas variadas y de una amplia serie de conectores y de otros mecanismos de cohesión.

## **ENSEÑANZA DE INGLÉS PARA NIÑOS**

El taller Enseñanza de Inglés para Niños forma parte del área de formación Profesional Especializada y es de naturaleza teórico- práctico, ubicado en el octavo ciclo del plan de estudios.

El propósito principal de este seminario es desarrollar la competencia en la enseñanza de Idiomas extranjeros a niños en edad pre-escolar y de nivel primario utilizando las tecnologías de la información como un recurso fuente de información lingüística y cultural. Los contenidos esenciales son: Introducción de los idiomas extranjeros en la educación infantil; cómo aprenden idiomas los niños; actividades para el desarrollo de la competencia comunicativa en niños; programación curricular de aula para niños en edad pre- escolar y de nivel primario; evaluación de aprendizajes de niños.

## **PORTUGUÉS VII**

Este módulo es teórico-práctico, obligatorio, corresponde al área de formación profesional especializada y se ubica en el octavo ciclo de la carrera.

Su propósito es lograr que los alumnos comprendan una gran variedad de textos extensos y exigentes, que reconozcan significados implícitos, se expresen de manera espontánea y fluida sin esforzarse mucho en buscar las palabras para expresarse, utilicen la lengua de manera eficaz y flexible en su vida social, profesional y académica, se expresen sobre temas complejos de manera clara y estructurada y manifiesten el dominio de las herramientas de organización, articulación y de cohesión del discurso.

Sus contenidos están organizados por módulos y están orientados al desarrollo de la expresión oral y escrita y a la comprensión oral y escrita. Corresponde a una clasificación C1 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

## **NOVENO CICLO**

### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL II (intensiva)**

La Práctica Pre-profesional II corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el noveno ciclo del plan de estudios, con observación de pares además de la guía del docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes, con un mínimo de 120 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica; planifica, elabora instrumentos, observa y reporta información con respecto al desempeño de sus pares en un proceso de co-evaluación.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos; co-evaluación de desempeño pedagógico.

### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II (S)**

El seminario de investigación educativa II, pertenece al área curricular de investigación, se desarrolla en el noveno ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través de este seminario el estudiante ejecuta el proyecto de investigación.

Los contenidos básicos son: técnicas e instrumentos de recojo de datos: medición, confiabilidad, validez y objetividad de los instrumentos; procedimientos para construir un instrumento de medición; principales instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de datos: ficha de observación, guía de entrevista, cuestionarios, escalas para

medir actitudes, diferencial semántico, análisis de contenido; confiabilidad y validez; confirmabilidad; codificación de las respuestas en los instrumentos cuantitativos y cualitativos; trabajo de campo (aplicación de los instrumentos: coordinaciones y procedimientos).

## **DÉCIMO CICLO**

### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL III (intensiva + proyección a la comunidad)**

La Práctica Pre-profesional III corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el décimo ciclo del plan de estudios y es monitoreado por el docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes, con un mínimo de 144 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica; planifica, ejecuta y evalúa un proyecto de proyección a la comunidad en el área de influencia de la institución educativa donde realiza su práctica pre-profesional.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos; diagnóstico situacional comunal, planificación, ejecución y evaluación de proyectos de proyección a la comunidad.

### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA III (S)**

El seminario de investigación educativa III, pertenece al área curricular de investigación, se desarrolla en el décimo ciclo y es predominantemente práctico.

A través de este seminario el estudiante elabora y sustenta el informe final de la investigación.

Los contenidos básicos son: procesamiento, análisis e interpretación de los datos; pautas para la elaboración del informe final: datos generales, planteamiento del problema, marco teórico, metodología, resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos; sustentación de la investigación.

## **10.2.5.1. ASIGNATURAS EXTRA CURRICULARES**

### **ORATORIA**

La asignatura de Oratoria es extracurricular obligatoria para fines de obtención del grado de bachiller en educación, es de carácter teórico práctico ofrecido a lo largo de la carrera en forma anual.

El propósito de la asignatura es que el estudiante de la Facultad desarrolle destrezas de expresión oral adecuada, precisa y con propiedad tanto dentro como fuera del aula de clases.

Los contenidos básicos son: Impostación de voz; cuidado de la voz, estrategias y técnicas de presentación en público.

### **INFORMÁTICA I**

La asignatura de Informática I es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes de la Facultad manejen la informática como una herramienta de estudio y trabajo en su vida estudiantil universitaria.

Los contenidos básicos son: Procesamiento de datos; hardware y software; sistemas operativos; herramientas de internet; conceptos generales de redes; aplicaciones del procesador de textos en la elaboración de formatos y documentos diversos; diseño de presentaciones para su uso en exposiciones y clases; aplicación de hojas de cálculo en la elaboración de registros de notas, cuadros estadísticos; funciones matemáticas y estadísticas; diseño de una base de datos: tablas, consultas, formularios, informes y páginas de acceso a datos..

### **INFORMÁTICA II**

La asignatura de Informática II es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera luego de haber aprobado Informática I.

El propósito de la asignatura es que el estudiante de la Facultad use las herramientas de la informática en su vida estudiantil universitaria.

Los contenidos básicos son: Diseño e implementación de página web.

### **INFORMÁTICA III**

La asignatura de Informática III es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera luego de aprobar Informática II.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes usen la informática como recurso educativo en su práctica docente.

Los contenidos básicos son: Análisis de software educativo y aplicaciones; elaboración de módulos educativos en su especialidad; paquetes estadísticos.



**11. ESPECIALIDAD IDIOMAS EXTRANJEROS: INGLÉS – ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA**

## **11.1. PERFILES**

### **11.1.1. PERFIL DEL INGRESANTE**

Las características del ingresante a las diferentes escuelas profesionales y especialidades de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP son las siguientes:

Física y psicológicamente es apto para desempeñarse en la docencia, vocación comprobada por la profesión, habilidades comunicativas y motrices, liderazgo e iniciativa para resolver problemas, trabajo en equipo y relaciones interpersonales, análisis, síntesis y toma de decisiones, manejo básico de tecnologías de información y comunicación, conocimientos básicos de inglés.

### **11.1.2. PERFIL DEL EGRESADO**

#### **11.1.2.1. PERFIL GENERAL**

##### **11.1.2.1.1. DIMENSIÓN PERSONAL-SOCIAL**

- a. Asume con convicción el proceso de su formación permanente, a través de estrategias de autoaprendizaje, autoevaluación y procesos metacognitivos, evidenciando un nivel adecuado de autoestima, conduce su proceso de autorrealización con autonomía a través de un proyecto de vida, desarrolla su identidad en base a un conjunto de principios, valores y actitudes.
- b. Demuestra capacidad de movilidad e integración social, ejerciendo un liderazgo democrático participativo evidenciado en las habilidades para solucionar problemas, tomar decisiones adecuadas y oportunas, solucionar conflictos, trabajar en equipo, generar consensos en situaciones difíciles y polarizadas y tolerar opiniones y actitudes divergentes.

##### **11.1.2.1.2. DIMENSIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL**

- a. Demuestra dominio de la comunicación interpersonal e intercultural, en su lengua materna, el castellano, en una lengua extranjera y el lenguaje computarizado; presenta disposición y habilidad para decodificar mensajes orales, escritos y de la propia realidad natural y social, organizándolos para una transferencia

significativa, promoviendo la interacción social multidireccional.

- b. Demuestra dominio conceptual y procedimental sobre el origen de la ciencia y desarrollo del conocimiento; el lenguaje científico, la construcción del pensamiento lógico, la metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa promoviendo la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad; practica la autorreflexión, en busca de la verdad y la libertad.
- c. Comprende científicamente, en forma reflexiva y crítica el contexto local, regional, nacional e internacional, destacando el avance tecnológico, asumiendo la concepción del desarrollo integral sustentable y sostenido, manifiesta una visión prospectiva, un compromiso para el cambio de la situación actual de la región y del país, teniendo como ejes fundamentales la interculturalidad y el multilingüismo.
- d. Demuestra dominio de la nueva cultura del aprendizaje, de los avances de la psicología genética sobre el aprendizaje y de las teorías pedagógicas contemporáneas; evidenciando una disposición innovadora permanente en la búsqueda de nuevos paradigmas educativos, que promuevan el desarrollo, la potencialización del pensamiento y el aprendizaje sin fronteras.
- e. Demuestra dominio conceptual y procedimental correspondiente al área de su especialidad, maneja adecuadamente diversas estrategias innovadoras para viabilizar el proceso de la enseñanza-aprendizaje significativo, como condición previa para propiciar el desarrollo del pensamiento: Asumiendo actitudes de perseverancia, autoaprendizaje (“aprender a aprender”), visión de calidad integral, perspectiva de liderazgo y pionero paradigmático en su especialidad.
- f. Demuestra dominio conceptual, procedimental, disponibilidad y creatividad para la gestión de la educación, a través de proyectos estratégicos de desarrollo educativo (PEDE); aplicando el estilo democrático-participativo para el logro de la excelencia académica y pertinencia de la educación.

- g. Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar procesos de aprendizaje, integrando coherentemente las competencias (capacidades y actitudes); con el proceso de aprendizaje significativo; utilizando un conjunto de estrategias, para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter intrapersonal, interpersonal y la expresión de “juicios” en forma libre y espontánea.
- h. Promueve el cuidado y mejoramiento de la salud, el desarrollo físico, artístico y estético para mejorar la calidad de vida.
- i. Promueve y dirige la elaboración, conducción y evaluación de proyectos relacionados con la proyección y extensión de la educación hacia la comunidad, incentivando el desarrollo y la práctica de actitudes de sensibilidad social, como paso previo para la asunción de un compromiso de liderazgo en el proceso de la transformación de la sociedad.
- j. Demuestra dominio y alta capacidad de transferencia con respecto a la construcción de los instrumentos de conocimiento y de las operaciones intelectuales.

#### **11.1.2.2. PERFIL ESPECÍFICO**

- a. Utiliza habilidades sociales que le permiten saber que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia, a fin de resolverlos con actitud constructiva y tomar decisiones con autonomía empleando, tanto los conocimientos sobre la sociedad como una escala de valores construida mediante la reflexión crítica y el diálogo en el marco de los patrones culturales básicos de cada región, país o comunidad.
- b. Comunica las ideas en forma oral y escrita, tanto en su idioma materno como en los idiomas extranjeros, para promover los conocimientos de los procesos lingüísticos, psicolingüísticos y sociolingüísticos, con el apoyo de la tecnología, actitud respetuosa y tolerante, en su contexto social y educativo.
- c. Utiliza dos idiomas extranjeros a nivel avanzado para acceder a mayores posibilidades en su desempeño laboral- profesional en concordancia con las necesidades y demandas institucionales. en su contexto social y educativo.

- d. Utiliza y aplica sus conocimientos de teorías pedagógicas, lingüísticas y métodos didácticos modernos de la enseñanza aprendizaje de idiomas para facilitar aprendizajes significativos demostrando actitud crítica y tolerante con relación a otras opiniones. en situaciones divergentes en los diferentes niveles y modalidades educativas.
- e. Promueve la elaboración, ejecución y evaluación de programas de proyección y extensión relacionada al aprendizaje de idiomas para la transformación de la sociedad evidenciando sensibilidad social y compromiso de liderazgo en la comunidad
- f. Interviene en el proceso educativo creando ambientes de aprendizaje que respondan a las características de sus educandos para aplicar la metodología de la investigación científica en el estudio de problemas educativos de los diferentes niveles de enseñanza mediante el conocimiento y aplicación de las teorías, enfoques y métodos didácticos modernos tanto en el sector público y privado como en la práctica independiente
- g. Evidencia dominio sobre las culturas amazónicas y los países hablantes de las lenguas que aprende para que se identifiquen con su propia cultura y la transmitan a otras generaciones a través de la promoción, análisis y contraste de las culturas de manera tolerante en el medio en el que se desempeña
- h. Promueve la difusión de su cultura literaria en contraste con los países cuyas lenguas son materia de aprendizaje para despertar el interés por la lectura a través del análisis y valoración teniendo como criterios orientadores la equidad y el respeto en las diferentes instituciones educativas.
- i. Propicia ambientes de reflexión y auto aprendizaje para el aprendizaje de un idioma extranjero mediante el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas, afectivas, sociales y de comunicación en su contexto social y educativo.
- j. Asiste en el fortalecimiento de la autoestima, la propia identidad, sistema de valores, autocontrol e integridad y madurez personal de estudiantes y colegas para lograr la transformación de la sociedad.

## 11.2. PLAN DE ESTUDIOS

Es la parte del currículo que concreta el perfil básico y los perfiles de formación profesional especializada en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Está constituido por un conjunto de áreas curriculares, entendidas éstas como

ámbitos de integración de contenidos de varias disciplinas del conocimiento, en sus diversas dimensiones, organizadas en función de tres grandes campos de formación profesional, distribuidas en forma lógica y cronológica indicando: Código, requisitos, créditos, horas de teoría y práctica. También contiene una breve descripción de la naturaleza, orientación y contenidos de cada área curricular y actividad.

### 11.2.1. EJES CURRICULARES

Son los referentes orientadores de la formación académico profesional de los estudiantes, que rigen el trabajo pedagógico en cada una de las áreas curriculares, y están relacionados directamente con las demandas del contexto en que desempeñarán su labor docente. Constituyen elementos esenciales para la programación, ejecución y evaluación curricular, que deben tener en cuenta los docentes de la Facultad. Estos ejes son:

- a. Conciencia ecológica
- b. Identidad cultural
- c. Cultura de cambio, innovación y transformación
- d. Gestión de la información y generación de conocimiento
- e. Formación en valores
- f. Orientación y consejería

### 11.2.2. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

#### 11.2.2.1. ÁREAS CURRICULARES Y PESOS

ÁREAS CURRICULARES	PESO	
	%	Créditos
FORMACIÓN GENERAL Contribuye al desarrollo de la construcción de la autonomía, integración social, capacidades comunicativas, pensamiento científico, comprensión del contexto y desarrollo físico y estético.	19	41
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA Comprende aspectos pedagógicos, psicológicos, de didáctica general y gestión educativa.	16	36
FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA Comprende contenidos disciplinares, didácticas especializadas y electivos.	48	106
PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL	07	15
INVESTIGACIÓN	10	22
ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA	0	0
Totales	100	220

## 11.2.2.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS POR ÁREAS CURRICULARES

### 11.2.2.2.1. FORMACIÓN GENERAL

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
<p>Asume con convicción el proceso de su formación permanente, a través de estrategias de autoaprendizaje, autoevaluación y procesos metacognitivos, evidenciando un nivel adecuado de autoestima, conduce su proceso de autorrealización con autonomía a través de un proyecto de vida, desarrolla su identidad en base a un conjunto de principios, valores y actitudes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de aprendizaje (S)</li> </ul>
<p>Demuestra capacidad de movilidad e integración social, ejerciendo un liderazgo democrático participativo evidenciado en las habilidades para solucionar problemas, tomar decisiones adecuadas y oportunas, solucionar conflictos, trabajar en equipo, generar consensos en situaciones difíciles y polarizadas y tolerar opiniones y actitudes divergentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociología comunal (A)</li> <li>• Filosofía (A)</li> </ul>
<p>Promueve el cuidado y mejoramiento de la salud, el desarrollo físico, artístico y estético para mejorar la calidad de vida.</p>	<p>Actividades: Danza, teatro, música, natación, baloncesto, fútbol, voleibol, atletismo, defensa personal, gimnasia recreativa</p>
<p>Demuestra dominio de la comunicación interpersonal e intercultural, en su lengua materna, el castellano, en una lengua extranjera y el lenguaje computarizado; presenta disposición y habilidad para decodificar mensajes orales, escritos y de la propia realidad natural y social, organizándolos para una transferencia significativa, promoviendo la interacción social multidireccional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades comunicativas I (T)</li> <li>• Capacidades Comunicativas II (T)</li> <li>• Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)</li> </ul>
<p>Demuestra dominio sobre el origen, el proceso del desarrollo del conocimiento y el lenguaje científico, así como la construcción del pensamiento lógico matemático, expresando curiosidad e interés por su profundización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática I (M)</li> <li>• Matemática II (M)</li> </ul>
<p>Comprende reflexiva y críticamente el contexto local, regional, nacional e internacional, en concordancia con el avance tecnológico, asumiendo la concepción del desarrollo integral sustentable y manifestando una visión prospectiva y de compromiso para el cambio de la situación actual, teniendo como criterios orientadores la equidad y la interculturalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Naturales I (A)</li> <li>• Ciencias Naturales II (A)</li> <li>• Realidad Amazónica I (espacio, antropología, historia) M</li> <li>• Realidad Amazónica II (pensamiento amazónico, ecología amazónica) (M)</li> </ul>

### 11.2.2.2. FORMACIÓN BÁSICA: PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio de la nueva cultura del aprendizaje y el pensamiento, de los avances de la psicología del aprendizaje y de las teorías pedagógicas contemporáneas; evidenciando una disposición innovadora permanente en la búsqueda de nuevos paradigmas educativos, que promuevan el desarrollo y la potenciación del pensamiento y el aprendizaje sin fronteras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología General</li> <li>• Psicología del Educando I (desarrollo y aprendizaje en pre-escolares hasta niños) (M)</li> <li>• Psicología del Educando II (desarrollo y aprendizaje en adolescentes hasta adultos) (M)</li> <li>• Corrientes Pedagógicas Actuales (A)</li> <li>• Historia y Filosofía de la Educación (A)</li> </ul>
Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar, con creatividad, los procesos de aprendizaje, procesando coherentemente las competencias, utilizando un conjunto de estrategias, para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter personal e interpersonal y la expresión de opiniones en forma libre y espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica I (T)</li> <li>• Didáctica II (T) especializada</li> <li>• Didáctica III (T) especializada</li> </ul>
Demuestra dominio de los lineamientos teóricos y metodológicos para la formulación y manejo de los instrumentos de gestión de la educación, aplicando un estilo democrático-participativo para el logro de la excelencia académica y pertinencia educacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)</li> <li>• Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)</li> </ul>

### 11.2.2.3. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Utiliza habilidades sociales que le permiten saber que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia, a fin de resolverlos con actitud constructiva y tomar decisiones con autonomía empleando, tanto los conocimientos sobre la sociedad como una escala de valores construida mediante la reflexión crítica y el diálogo en el marco de los patrones culturales básicos de cada región, país o comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología del Aprendizaje de idiomas</li> </ul>
Comunica las ideas en forma oral y escrita, tanto en su idioma materno como en los idiomas extranjeros, para promover los conocimientos de los procesos lingüísticos,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés I, II, III, IV, V, VI, VII</li> <li>• Fonética y Fonología Comparada</li> </ul>



COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
psicolingüísticos y sociolingüísticos, con el apoyo de la tecnología, actitud respetuosa y tolerante, en su contexto social y educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traducción e Interpretación en Inglés</li> <li>• Morfología y Sintaxis en el Aula ELE (M)</li> <li>• Lexicología y Semántica en el Aula ELE (M)</li> <li>• Lexicología y Semántica en el Aula ELE (M)</li> </ul>
Utiliza dos idiomas extranjeros a nivel avanzado para acceder a mayores posibilidades en su desempeño laboral- profesional en concordancia con las necesidades y demandas institucionales en su contexto social y educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés VIII</li> <li>• Composición en Inglés</li> <li>• Conversación en Inglés</li> <li>• Técnicas de Comprensión Oral y Escrita en el Aula ELE (M)</li> <li>• Técnicas de Producción Oral y Escrita en el Aula ELE (M)</li> </ul>
Utiliza y aplica sus conocimientos de teorías pedagógicas, lingüísticas y métodos didácticos modernos de la enseñanza aprendizaje de idiomas para facilitar aprendizajes significativos demostrando actitud crítica y tolerante con relación a otras opiniones en situaciones divergentes en los diferentes niveles y modalidades educativas.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica Aplicada I y II</li> <li>• Lingüística Aplicada I y II</li> <li>• Andragogía</li> <li>• Inglés para niños</li> </ul>
Promueve la elaboración, ejecución y evaluación de programas de proyección y extensión relacionada al aprendizaje de idiomas para la transformación de la sociedad evidenciando sensibilidad social y compromiso con la comunidad social y educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de los Aprendizajes</li> </ul>
Interviene en el proceso educativo creando ambientes de aprendizaje que respondan a las características de sus educandos para aplicar la metodología de la investigación científica en el estudio de problemas educativos de los diferentes niveles de enseñanza mediante el conocimiento y aplicación de las teorías, enfoques y métodos didácticos modernos tanto en el sector público y privado como en la práctica independiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminario en Español en el Aula ELE</li> <li>• Diseño de Materiales para Idiomas</li> </ul>
Evidencia dominio sobre las culturas amazónicas y los países hablantes de las lenguas que aprende para que se identifiquen con su propia cultura y la transmitan a otras generaciones a través de la promoción, análisis y contraste de las culturas de manera tolerante en el medio en el que se desempeña.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengua originaria</li> </ul>
Promueve la difusión de su cultura literaria en contraste con los países cuyas lenguas son materia de aprendizaje para despertar el interés por la lectura a través del análisis y valoración teniendo como criterios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura Occidental en Inglés</li> <li>• Cultura Occidental en ELE</li> </ul>

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
orientadores la equidad y el respeto en las diferentes instituciones educativas.	
Propicia ambientes de reflexión y auto aprendizaje para el aprendizaje de un idioma extranjero mediante el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas, afectivas, sociales y de comunicación en su contexto social y educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESP/EA P</li> </ul>
Asiste en el fortalecimiento de la autoestima, la propia identidad, sistema de valores, autocontrol e integridad y madurez personal de estudiantes y colegas para lograr la transformación de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica Aplicada I</li> </ul>

#### 11.2.2.2.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar con creatividad, los procesos de aprendizaje, procesando coherentemente las competencias, utilizando un conjunto de estrategias para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter personal e interpersonal y la expresión de opiniones en forma libre y espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica pre-profesional I (continua)</li> <li>• Práctica pre-profesional II (intensiva)</li> <li>• Práctica pre-profesional III (intensiva y proyección a la comunidad)</li> </ul>

#### 11.2.2.2.5. INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio del proceso de la investigación cuantitativa y cualitativa, orientado a la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, practicando la reflexión y autocrítica en busca de la verdad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la Investigación (A)</li> <li>• Estadística Descriptiva (A)</li> <li>• Estadística Inferencial (A)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa I (S)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa II (S)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa III (S)</li> </ul>

**11.2.2.3. CONTENIDOS POR ÁREAS CURRICULARES, TIPO, HORAS, CRÉDITOS Y PESO**

**11.2.2.3.1. FORMACIÓN GENERAL**

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FG-101	Capacidades Comunicativas I (T)	Oblig	2	3	3	
FG-102	Ciencias Naturales I (A)	Oblig	2	3	3	
FG-103	Matemática I (M)	Oblig	2	2	3	
FG-104	Sociología Comunal (A)	Oblig	2	2	3	
FG-105	Actividad: Danza	A	0	2	1	
FG-106	Actividad: Natación	A	0	2	1	
FG-201	Estrategias de Aprendizaje (S)	Oblig	2	4	4	
FG-202	Capacidades Comunicativas II (T)	Oblig	2	3	3	
FG-203	Ciencias Naturales II (A)	Oblig	1	3	2	
FG-204	Matemática II (M)	Oblig	2	2	3	
FG-205	Filosofía (A)	Oblig	2	2	3	
FG-206	Actividad: Teatro	A	0	2	1	
FG-207	Actividad: Baloncesto	A	0	2	1	
FG-301	Realidad Amazónica I (espacio, antropología, historia) M	Oblig	2	4	4	
FG-302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)	Oblig	1	3	2	
FG-303	Actividad: Música	A	0	2	1	
FG-304	Actividad: Fútbol	A	0	2	1	
FG-401	Realidad Amazónica II (pensamiento amazónico, ecología amazónica) (M)	Oblig	2	3	3	
FG-402	Actividad: Atletismo	A	0	2	1	
FG-403	Actividad: Defensa Personal	A	0	2	1	

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FG-501	Actividad: Voleibol	A	0	2	1	
FG-502	Actividad: Gimnasia Recreativa	A	0	2	1	
TOTAL			22	44	41	19%

#### 11.2.2.3.2. FORMACIÓN BÁSICA: PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FB-101	Psicología General	Oblig	2	2	3	
FB-201	Psicología del Educando I (desarrollo y aprendizaje en pre-escolares hasta niños) (M)	Oblig	2	2	3	
FB-301	Historia y Filosofía de la Educación (A)	Oblig	2	2	3	
FB-302	Psicología del Educando II (desarrollo y aprendizaje en adolescentes hasta adultos) (M)	Oblig	2	2	3	
FB-401	Orientación y Tutoría (T)	Oblig	2	2	3	
FB-402	Corrientes Pedagógicas Actuales (A)	Oblig	2	2	3	
FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)	Oblig	2	2	3	
FB-501	Didáctica I (T)	Oblig	2	4	4	
FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)	Oblig	2	2	3	
FB-601	Didáctica II (T) especializada	Oblig	2	4	4	
FB-701	Didáctica III (T) especializada	Oblig	2	4	4	
TOTAL			22	28	36	16

### 11.2.2.3.3. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
IE-101	Inglés I A2 (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-102	Psicología del Aprendizaje de Idiomas(A)	Oblig	2	2	3	
IE-201	Inglés II A2+ (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IEE-201	Fonología y Fonética en el Aula ELE (M)	Oblig	2	4	4	
IE-301	Inglés III B1 (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IEE-301	Morfología y Sintaxis en el Aula ELE (M)	Oblig	2	4	4	
IE-302	Conversación en Inglés I (A)	Oblig	2	2	3	
IE-401	Inglés IV B1+ (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-402	Conversación en Inglés II (A)	Oblig	2	2	3	
IEE-401	Lexicología y Semántica en el Aula ELE (M)	Oblig	2	4	4	
IE-403	Fonética y Fonología Comparada (A)	Oblig	2	2	3	
IE-501	Inglés V B2 (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-502	Lingüística Aplicada I (A)	Oblig	1	3	2	
IE-503	Diseño de Materiales para Idiomas (T)	Oblig	2	3	3	
IE-504	Composición en Inglés (A)	Oblig	2	2	3	
IEE-501	La Competencia Pragmática en el Aula ELE (M)	Oblig	2	4	4	
IE-601	Lingüística Aplicada II (A)	Oblig	2	2	3	
IE-602	Didáctica Aplicada I (S)	Oblig	2	4	4	
IE-603	Inglés VI B2+ (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IEE-601	Técnicas de Comprensión Oral y Escrita en el Aula ELE (M)	Oblig	2	4	4	
IE-604	Electivo: ESP/EAP (A)	Elect	1	3	2	
IE-605	Electivo: Lengua originaria (A)	Elect	1	3	2	

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
IE-701	Cultura Occidental en Inglés (A)	Oblig	2	2	3	
IE-702	Didáctica Aplicada II (T)	Oblig	2	3	3	
IE-703	Inglés VII C1 (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IEE-701	Técnicas de Producción Oral y escrita en el Aula ELE (M)	Oblig	2	4	4	
IE-704	Electivo: Traducción e Interpretación en Inglés (M)	Elect	1	3	2	
IE-705	Electivo: Seminario en Español en el Aula ELE (S)	Elect	1	3	2	
IEE-801	Cultura Occidental en ELE (A)	Oblig	2	2	3	
IE-801	Inglés VIII C1+ (MCER) (M)	Oblig	2	4	4	
IE-802	Evaluación de Aprendizajes de Idiomas (S)	Oblig	2	2	3	
IEE-802	Andragogía en el Aula ELE (M)	Oblig	2	4	4	
IE-803	Enseñanza de Inglés para Niños (T)	Oblig	2	2	3	
TOTAL			59	99	106	48

#### 11.2.2.3.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
PP-801	Práctica Pre-profesional I	Oblig	0	8	4	
PP-901	Práctica Pre-profesional II	Oblig	0	10	5	
PP-1001	Práctica Pre-profesional III	Oblig	0	12	6	
TOTAL			0	30	15	7

### 11.2.2.3.5. INVESTIGACIÓN

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
IN-501	Metodología de la Investigación (A)	Oblig	2	2	3	
IN-601	Estadística Descriptiva (A)	Oblig	2	2	3	
IN-701	Estadística Inferencial (A)	Oblig	2	4	4	
IN-801	Seminario de Investigación Educativa I (S)	Oblig	2	2	3	
IN-901	Seminario de Investigación Educativa II (S)	Oblig	2	4	4	
IN-1001	Seminario de Investigación Educativa III (S)	Oblig	2	6	5	
TOTAL			12	20	22	10

### 11.2.2.4. CONTENIDOS POR CICLOS

#### I CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-101	Capacidades Comunicativas I (T)	Oblig	3	2	3	Ninguno
FG-102	Ciencias Naturales I (A)	Oblig	3	2	3	Ninguno
FB-101	Psicología General (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-103	Matemática I (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-104	Sociología Comunal (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
IE-101	Inglés I A2 (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Ninguno
IE-102	Psicología del aprendizaje de idiomas(A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-105	Actividad: Danza	A	1	0	2	Ninguno
FG-106	Actividad: Natación	A	1	0	2	Ninguno
Totales			23	14	20	34

II CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-201	Estrategias de Aprendizaje (S)	Oblig	4	2	4	Ninguno
FG-202	Capacidades Comunicativas II (A)	Oblig	3	2	3	Capacidades Comunicativas I (A)
FG-203	Ciencias Naturales II (A)	Oblig	2	1	3	Ciencias Naturales I (A)
FB-201	Psicología del Educando I (A)	Oblig	3	2	2	Psicología General (A)
FG-204	Matemática II (A)	Oblig	3	2	2	Matemática I (A)
FG-205	Filosofía	Oblig	3	2	2	Ninguno
IE-201	Inglés II A2+ (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés I A2 (MCER) (M);
IEE-201	Fonología y Fonética en el Aula ELE (M)	Oblig	4	2	4	Ninguno
FG-206	Actividad: Teatro	A	1	0	2	Ninguno
FG-207	Actividad: Baloncesto	A	1	0	2	Ninguno
Totales			27	15	26	41

III CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-301	Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e Historia) (M)	Oblig	4	2	4	Ninguno
FG-302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)	Oblig	2	1	3	Ninguno
FB-301	Historia y Filosofía de la Educación (A)	Oblig	3	2	2	Filosofía
FB-302	Psicología del Educando II (A)	Oblig	3	2	2	Psicología del Educando I (A)
IE-301	Inglés III B1 (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés II A2+ (MCER) (M)
IEE-301	Morfología y Sintaxis en el Aula ELE (M)	Oblig	4	2	4	Fonología y Fonética en el Aula ELE (M)
IE-302	Conversación en Inglés I (A)	Oblig	3	2	2	Inglés II A2+ (MCER) (M)
FG-303	Actividad: Música	A	1	0	2	Ninguno
FG-304	Actividad: Fútbol	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			24	13	23	36



IV CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-401	Realidad Amazónica II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M)	Oblig	3	2	3	Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e Historia) (M)
FB-401	Orientación y Tutoría (T)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FB-402	Corrientes Pedagógicas Actuales (A)	Oblig	3	2	2	Psicología del Educando II (A)
FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
IE-401	Inglés IV B1+ (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés III B1 (MCER) (M)
IE-402	Conversación en Inglés II (A)	Oblig	3	2	2	Conversación en Inglés I (A)
IEE-401	Lexicología y Semántica en el Aula ELE (M)	Oblig	4	2	4	Morfología y Sintaxis en el Aula ELE (M)
IE-403	Fonética y Fonología Comparada (A)	Oblig	3	2	2	Inglés III B1 (MCER) (M)
FG-402	Actividad: Atletismo	A	1	0	2	Ninguno
FG-403	Actividad: Defensa Personal	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			27	16	23	39

V CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-501	Didáctica I (S)	Oblig	4	2	4	Estrategias de Aprendizaje (S)
IN-501	Metodología de la Investigación (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de Gestión (A)	Oblig	3	2	2	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)
IE-501	Inglés V B2 (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés IV B1+ (MCER) (M)
IE-502	Lingüística Aplicada I (A)	Oblig	2	1	3	Fonética y Fonología comparada (A)
IE-503	Diseño de Materiales para Idiomas (T)	Oblig	3	2	3	Inglés IV B1+ (MCER) (M)
IE-504	Composición en Inglés (A)	Oblig	3	2	2	Conversación en Inglés II (A)
IEE-501	Competencia Pragmática en el Aula ELE (M)	Oblig	4	2	4	Lexicología y Semántica en el Aula ELE (M)
FG-501	Actividad: Voleibol	A	1	0	2	Ninguno
FG-502	Actividad: Gimnasia Recreativa	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			27	15	26	41

## VI CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-601	Didáctica II Especializada (T)	Oblig	4	2	4	Didáctica I (S)
IN-601	Estadística Descriptiva (A)	Oblig	3	2	2	Matemática II (A)
IE-601	Lingüística Aplicada II (A)	Oblig	3	2	2	Lingüística Aplicada I (A)
IE-602	Didáctica Aplicada I (S)	Oblig	4	2	4	Diseño de Materiales para idiomas (T)
IE-603	Inglés VI B2+ (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés V B2 (MCER) (M)
IEE-601	Técnicas de Comprensión Oral y Escrita en el Aula ELE (M)	Oblig	4	2	4	Competencia Pragmática en el Aula ELE (M)
IE-604	Electiv α: ESP/EAP (A)	Elect	2	1	3	Inglés V B2 (MCER) (M)
IE-605	Electiv α: Lengua originaria (A)	Elect	2	1	3	Ninguno
	TOTALES		24	13	23	36

## VII CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-701	Didáctica III Especializada (T)	Oblig	4	2	4	Didáctica II Especializada (T)
IN-701	Estadística Inferencial (A)	Oblig	4	2	4	Estadística Descriptiva (A)
IE-701	Cultura Occidental en Inglés (A)	Oblig	3	2	2	Inglés VI B2+ (MCER) (M)
IE-702	Didáctica Aplicada II (T)	Oblig	3	2	3	Didáctica Aplicada I (S)
IE-703	Inglés VII C1 (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés VI B2+ (MCER) (M)
IEE-701	Técnicas de Producción Oral y Escrita en el Aula ELE (M)	Oblig	4	2	4	Técnicas de Comprensión Oral y Escrita en el Aula ELE (M)
IE-704	Electiv α: Traducción e Interpretación en Inglés (M)	Elect	2	1	3	Inglés VI B2+ (MCER) (M)
IE-705	Electiv α: Seminario en Español en el Aula ELE (S)	Elect	2	1	3	Técnicas de Comprensión Oral y Escrita en el Aula ELE (M)
	TOTALES		24	13	24	37

## VIII CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-801	Práctica pre-profesional I (Continua)	Oblig	4	0	8	Didáctica III Especializada (T); Didáctica Aplicada II (T)
IN-801	Seminario de Investigación Educativa I	Oblig	3	2	2	Metodología de la Investigación (A)
IEE-801	Cultura Occidental en ELE (A)	Oblig	3	2	2	Técnicas de Producción Oral y Escrita en el Aula ELE (M)
IE-801	Inglés VIII C1+ (MCER) (M)	Oblig	4	2	4	Inglés VII C1 (MCER) (M)
IE-802	Evaluación de Aprendizajes de Idiomas (S)	Oblig	3	2	2	Didáctica Aplicada II (T)
IEE-802	Andragogía en el Aula ELE (M)	Oblig	4	2	4	Ninguno
IE-803	Enseñanza de Inglés para Niños (T)	Oblig	3	2	2	Lingüística Aplicada II (A)
TOTALES			24	12	24	36

## IX CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-901	Práctica Pre-profesional II (Intensiva)	Oblig	5	0	10	Práctica pre-profesional I (Continua)
IN-901	Seminario de Investigación Educativa II	Oblig	4	2	4	Seminario de Investigación Educativa I
TOTALES			9	2	14	16

## X CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-1001	Práctica Pre-profesional III (Intensiva + Proyección a la comunidad)	Oblig	6	0	12	Práctica Pre-profesional II (Intensiva)
IN-1001	Seminario de Investigación Educativa III	Oblig	5	2	6	Seminario de Investigación Educativa II
TOTALES			11	2	18	20

### 11.2.2.4.1. ASIGNATURAS EXTRACURRICULARES

Código	ASIGNATURAS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
EC-1101	Oratoria	Extra Curricular	0	2	2	Ninguno
EC-1102	Informática 1	Extra Curricular	0	2	2	Ninguno
EC-1103	Informática 2	Extra Curricular	0	2	2	Informática I
EC-1104	Informática 3	Extra Curricular	0	2	2	Informática II
	TOTALES		0	10	10	20

- (\*) Son asignaturas sin créditos, pero constituyen un requisito para la obtención del grado académico de Bachiller en Educación. La Facultad las ofrece durante los semestres académicos o en periodos vacacionales siempre y cuando cumplan las 68 horas lectivas por cada asignatura, según la programación de la Dirección de la Escuela de Formación Profesional.

Los estudiantes tienen la obligación de llevar informática I, II, III y oratoria.

Los estudiantes que ya poseen las competencias relacionadas con las asignaturas de informática podrán someterse a un examen de suficiencia administrado por el Departamento Académico de Matemática y Estadística.

### 11.2.3. MALLA CURRICULAR

INGLÉS - ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA									
I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
	Estrategias de Aprendizaje (A) 4: 2, 4			Didáctica I (S) 4: 2,4	Didáctica II (T) Especializada 4: 2,4	Didáctica III (T) Especializada 4: 2,4	Práctica Pre-profesional I (Continua) 4: 0,8	Práctica Pre-profesional II (intensiva) 5: 0,10	Práctica Pre-profesional III (intensiva + proyección a la comunidad) 6: 0,12
		Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e historia) M 4: 2,4	Realidad Amazónica II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M) 3: 2,3						
			Orientación y tutoría (T) 3:2, 2						
Capacidades Comunicativas I (T) 3: 2, 3	Capacidades Comunicativas II (T) 3: 2,3	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T) 2: 1,3							
Ciencias Naturales I (A) 3: 2, 3	Ciencias Naturales II (A) 2: 1, 3								
Psicología General (A), 3: 2,2	Psicología del Educando I (M) 3: 2,2	Psicología del Educando II (M) 3: 2,2	Corrientes Pedagógicas actuales (A) 3: 2,2,						
Matemática I (A) 3: 2,2	Matemática II (A), 3: 2, 2								
				Metodología de la Investigación (A) 3: 2,2	Estadística Descriptiva (A) 3: 2,2	Estadística Inferencial (A) 4: 2,4	Seminario de Investigación Educativa I 3: 2,2	Seminario de Investigación Educativa II 4: 2,4	Seminario de Investigación Educativa III 5: 2,6

INGLÉS - ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA									
I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
			Gestión Educativa I:Procesos de Gestión en Instituciones Educativas (A) 3: 2,2	Gestión Educativa II: Diseño y Evaluación de Instrumentos de Gestión (A) 3: 2,2					
	Filosofía (A) 3: 2,2	Historia y Filosofía de la Educación (A) 3: 2,2							
Sociología Comunal. (A) 3: 2,2									
		Conversación en Inglés I (A) 3: 2, 2	Conversación en Inglés II (A) 3: 2, 2	Composición en Inglés (A) 3: 2, 2					
Psicología del aprendizaje de idiomas(A) 3: 2,2				Diseño de Materiales para Idiomas (T) 3: 2, 3	Didáctica Aplicada I (S) 4: 2, 4	Didáctica Aplicada II (T) 3: 2, 3	Evaluación de aprendizajes de idiomas (T) 3: 2, 2		
						Cultura Occidental en Inglés (A) 3: 2, 2			
Inglés I A2 (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés II A2+ (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés III B1 (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés IV B1+ (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés V B2 (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés VI B2+ (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés VII C1 (MCER) (M) 4: 2, 4	Inglés VIII C1+ (MCER) (M) 4: 2, 4		
			Fonética y Fonología comparada (A) 3: 2, 2	Lingüística Aplicada I (A) 2: 1,3	Lingüística Aplicada II (A) 3: 2, 2		Enseñanza de Inglés para niños (T) 3: 2, 2		

INGLÉS - ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA									
I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
							Andragogía en el aula ELE (M) 4: 2, 4		
	Fonología y Fonética en el aula ELE (M) 4: 2, 4	Morfología y Sintaxis en el aula ELE (M) 4: 2, 4	Lexicología y Semántica en el aula ELE (M) 4: 2, 4	La Competencia Pragmática en el aula ELE (M) 4: 2, 4	Técnicas de Comprensión Oral y Escrita en aula ELE (M) 4: 2, 4	Técnicas de Producción Oral y Escrita en aula ELE (M) 4: 2, 4	Cultura Occidental en ELE (A) 3: 2, 2		
Actividad: Danza 1: 0, 2	Actividad: Teatro 1: 0, 2	Actividad: Música 1: 0, 2	Actividad: Atletismo 1: 0, 2	Actividad: Voleibol 1: 0, 2	Electivo: ESP/EAP (A) 2: 1, 3	Electivo: Traducción e Interpretación en Inglés (M) 2: 1, 3			
Actividad: Natación 1: 0, 2	Actividad: Baloncesto 1: 0, 2	Actividad: Fútbol 1: 0, 2	Actividad: Defensa Personal 1: 0, 2	Actividad: Gimnasia Recreativa 1: 0, 2	Electivo: Lengua originaria (A) 2: 1, 3	Electivo: Seminario en español en el Aula ELE (M) 2: 1, 3			

#### **11.2.4. SISTEMA DE CONVALIDACIÓN**

No se considera sistema de convalidación por ser una carrera nueva que inicia el primer semestre académico de 2009.

#### **11.2.5. SUMILLAS POR CICLOS**

##### **PRIMER CICLO**

##### **CAPACIDADES COMUNICATIVAS I (T)**

El taller sobre Capacidades Comunicativas I corresponde al Área de Formación General ubicado en el primer ciclo y es eminentemente práctico.

Tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas de lectura y escritura. Sus contenidos abarcan: Estrategias de comprensión lectora para: recuperar saberes previos; reconocer diferentes tipologías y estructuras textuales; inferir información explícita y significados de palabras nuevas; interpretar expresiones figuradas; reconocer ideas principales y secundarias, el tema y el propósito del autor; formular conclusiones y juicios críticos sobre el texto y el autor. Estrategias de expresión escrita para reforzar la comprensión de lectura: elaboración de resúmenes, comentarios, paráfrasis y organizadores gráficos utilizando la información de los textos leídos.

##### **CIENCIAS NATURALES I**

Asignatura práctico-teórica correspondiente al área de Formación General, que se desarrolla en el primer ciclo.

Está orientada a generar en el estudiante, la adquisición y comprensión funcional de las generalizaciones científicas, el ejercicio del método científico, el desarrollo del pensamiento reflexivo y el cultivo de actitudes para un desempeño inteligente en una sociedad influenciada por la ciencia; en base a los principios de acción y comprensión y de integralidad de la visión de los fenómenos de la naturaleza.

Comprende el desarrollo de temas de integración conceptual referidos a: Hechos y fenómenos naturales.; ciencias naturales y proceso social; la metodología de las ciencias naturales; dimensiones en la naturaleza; transformaciones materiales y energéticas; moléculas vitales.

##### **PSICOLOGÍA GENERAL**

La asignatura de Psicología general es de carácter teórico-práctico, correspondiente al Área de Formación General y está ubicada en el primer ciclo del plan de estudios.

La asignatura permite al estudiante comprender la evolución de la psicología hasta llegar a convertirse en ciencia.

Los contenidos básicos son: bases de la neurociencia como fundamento de la conducta, la cognición, sensación, percepción, memoria, inteligencia, pensamiento, lenguaje e imaginación, procesos afectivos, la motivación, procesos volitivos y el desarrollo de la personalidad.

##### **MATEMÁTICA I (A)**

La asignatura matemática I corresponde al Área de Formación General ubicado en el primer ciclo del plan de estudios y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes desarrollan las capacidades de resolución de problemas, comunicación matemática y toma de decisiones.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: tópicos generales de aritmética, álgebra y geometría, conjuntos, sistema de los números reales, trigonometría y logaritmos.



## **SOCIOLOGÍA COMUNAL (A)**

Esta asignatura corresponde al Área de Formación General, es de carácter teórico-práctico y está ubicada en el primer ciclo del plan de estudios.

Su propósito es contribuir al logro de capacidades de observación, análisis y procesamiento de la realidad contextual de la institución educativa, así como de intervención transformadora constructiva en la realidad comunal, por parte del estudiante de formación magisterial, comprendidas en el perfil.

Comprende los siguientes contenidos:

Ubicación de la sociología en el panorama científico actual, conocimientos básicos de sociología; la sociología como instrumento de cambio social; la realidad comunal, estructura y componentes, agentes y factores de la dinámica comunal, su relación con la actividad educacional; la educación y la comunidad; las comunidades amazónicas: indígenas, mestizas: rurales, urbanas, fronterizas y otras, sus características específicas, su relación con la sociedad nacional; los roles del educador/a y de la educación; campos y criterios de acción transformadora del educador/a en la comunidad: el desarrollo sustentable, la interculturalidad, la inclusión social, la lucha contra la pobreza y la defensa del entorno ambiental.

## **PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE DE IDIOMAS.**

La asignatura de Psicología del Aprendizaje de Idiomas es de carácter teórica y práctica y pertenece al Área Curricular de Formación Profesional Especializada, inminentemente necesaria en la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros del Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, y se ubica en el I Ciclo I Nivel de enseñanza.

El propósito de esta asignatura es lograr que los estudiantes de la especialidad reconozcan y apliquen las diferentes estrategias de aprendizaje para propiciar ambientes de reflexión y auto aprendizaje para un óptimo desarrollo profesional y personal de los mismos, así como también la práctica de principios, valores y actitudes en su desempeño en las diferentes instituciones educativas públicas y privadas de su comunidad.

Los contenidos básicos de esta asignatura son el desarrollo de las diferentes estrategias Cognitivas, Afectivas y Sociales así como las aplicables al aprendizaje de una lengua extranjera en lo que concierne al desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos escritos y orales como medio que conlleve al estudiante a una verdadera autonomía en su aprendizaje.

## **INGLÉS I – A2 (MCER)**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el primer ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a la clasificación A2 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

Su propósito es lograr que los estudiantes se comuniquen con frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes y que describan en términos sencillos aspectos de su entorno.

Comprende el desarrollo de la **comprensión y expresión oral, así como de comprensión y expresión escrita**. Aspectos **lexicales** para expresar necesidades comunicativas concretas y cotidianas Aspectos **gramaticales y sintácticos** básicos. Competencia **fonológica**. Y desarrollo de **estrategias sociolingüísticas**.

### **ACTIVIDAD: DANZA**

Espacio de ejercitación de acciones motoras y expresivas corporales de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general ubicado en el primer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física, la expresión corporal de sentimientos y pensamientos, revaloración de la música y el arte de los participantes.

Los contenidos básicos son: Prácticas de las danzas de la costa sierra y selva, coreografías diversas y demostraciones.

### **ACTIVIDAD: NATACIÓN**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el primer ciclo del plan de estudios.

El propósito de esta actividad es mejorar la condición física y afianzar la supervivencia en el agua de los participantes.

Contenidos básicos: Acondicionamiento físico, familiarización, flotamiento, coordinación, pateo, braceo, respiración, práctica de los estilos libre y espalda.

## **SEGUNDO CICLO**

### **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (S)**

Es una asignatura obligatoria que corresponde al Área de Formación General de carácter teórico práctico ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

A través de esta asignatura los estudiantes identifican, seleccionan, adecúan y crean estrategias para desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales, afectivas y metacognitivas, a fin de lograr un aprendizaje autónomo y significativo.

Los contenidos básicos son: Estrategias de matización afectiva para: desarrollar la motivación, controlar la ansiedad, y desarrollar la autoestima; estrategias de procesamiento para: desarrollar la atención, la elaboración verbal, la elaboración ícona, y la elaboración conceptual; estrategias de ejecución: para recuperar información, de generalización, solución de problemas y creatividad; estrategias para resolver situaciones concretas.

### **CAPACIDADES COMUNICATIVAS II (T)**

El taller sobre Capacidades Comunicativas II corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo y es eminentemente práctico.

Su propósito es desarrollar las capacidades comunicativas orales para el manejo eficaz de los diversos géneros expositivos, atendiendo a la situación comunicativa, los temas y los destinatarios, utilizando como estrategias transversales la lectura y la escritura.

Sus contenidos abarcan la organización y ejecución de prácticas elocutivas tales como exposiciones, debates, fórums, seminarios, mesas redondas, conversatorios; preparación y utilización de recursos audiovisuales multimedia, como medios auxiliares para las presentaciones orales; producción de textos escritos en diferentes géneros y registros, con énfasis en la redacción académica en un enfoque integral procesual y calidad del producto final; comprensión y expresión oral coherente con los diferentes roles sociales y escenarios, técnicas de interacción y elocución.

### **CIENCIAS NATURALES II**

Asignatura de naturaleza más práctica que teórica, corresponde al área de Formación General y se desarrolla en el segundo ciclo.

Se orienta a fortalecer los propósitos planteados en Ciencias Naturales I, a través del énfasis en el trabajo experimental y el desarrollo de la creatividad en el tratamiento de los contenidos,

Comprende: El universo; la energía en la naturaleza; organización y funcionamiento de la materia viva; diversidad de los seres vivos.

### **PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO I**

La Asignatura de Psicología del Educando 1 corresponde al Área de Formación Básica y se encuentra ubicada en el segundo ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Esta asignatura permite al estudiante comprender el desarrollo psico-físico-social del estudiante y su aprendizaje desde la etapa prenatal hasta la niñez.

Los contenidos básicos son: crecimiento, desarrollo y aprendizaje; desarrollo físico cognoscitivo, personal y social; factores del desarrollo; teorías del desarrollo; métodos y técnicas en el estudio del desarrollo, como el método longitudinal y el método transversal, entre otros; la concepción, la etapa germinal, embrionaria y fetal, la estimulación prenatal; el nacimiento, la perinatología; el neonato, su evaluación, la estimulación temprana, las implicancias educativas; la etapa infantil, el desarrollo psicomotriz, sus implicancias educativas; la preescolaridad, la niñez, el desarrollo físico, cognoscitivo y social, sus implicancias educativas.

### **MATEMÁTICA II (A)**

La asignatura matemática I corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes desarrollan las capacidades de resolución de problemas, comunicación matemática y toma de decisiones.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: relaciones y funciones, principio de inducción, análisis combinatorio, números complejos, matrices, introducción a la geometría analítica.

### **FILOSOFÍA (A)**

La asignatura de Filosofía corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes comprenden y explican el origen, la naturaleza y el devenir del mundo, la sociedad y el pensamiento; analiza e interpreta dialécticamente los procesos físicos y sociales.

Los contenidos básicos son: filosofía, principales problemas filosóficos, el idealismo, el materialismo, el agnosticismo; el materialismo filosófico, la metafísica, el materialismo dialéctico y el materialismo histórico.

### **INGLÉS II – A2+ (MCER)**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el segundo ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a una mayor profundización de habilidades equivalente a una clasificación A2+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

Su propósito es lograr que los estudiantes sean capaces comprender frases y expresiones de uso frecuente que le permitan comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que requieran intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales, si como para describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno.

Comprende el desarrollo de la **comprensión y expresión oral**, así como de **comprensión y expresión escrita** en niveles de uso de estructuras compuestas con la necesidad de adaptar el mensaje. Aspectos **lexicales** para desenvolverse en actividades habituales Aspectos **gramaticales y sintácticos** básicos Competencia **fonológica** enfocada a la pronunciación clara y comprensible. Desarrollo de **estrategias sociolingüísticas** para llevar a cabo funciones básicas de la lengua.

### **FONOLOGÍA Y FONÉTICA EN EL AULA ELE**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el segundo ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio para los estudiantes que han optado por la enseñanza del español a extranjeros y sus contenidos están organizados por módulos para la enseñanza y evaluación del español como lengua extranjera (aula ELE).

Su propósito es lograr que los estudiantes conozcan el sistema fonológico del español y sus realizaciones principales en las extensas regiones del mundo donde se habla esta lengua, así como su transcripción fonológica y fonética, la definición de fonemas y alófonos, su combinatoria y distribución, y el conocimiento de las correlaciones entre rasgos acústicos y articulatorios. Además de la segmentación e interpretación de monogramas para poder facilitar el aprendizaje de esta lengua como idioma extranjero.

Los contenidos son: Principios generales de la fonología y la fonética del español, fases en el estudio de los sonidos del lenguaje, el nivel segmental: los fonemas del español, unidades superiores al fonema y el nivel suprasegmental en el que se considerarán aspectos del acento y la entonación del español.

### **ACTIVIDAD: TEATRO**

Espacio de ejercitación de acciones expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la comunicación corporal, la expresión de sentimientos y pensamientos, la sensibilidad artística y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Ejercicios respiratorios, bucales, dramatización, concentración, imaginación creadora, títeres, la máscara.

### **ACTIVIDAD: BALONCESTO**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos básicos, técnicas ofensivas y defensivas, práctica del deporte, reglas, campeonatos.

## **TERCER CICLO**

### **REALIDAD AMAZÓNICA I (Espacio, Antropología e Historia) M**

El módulo transdisciplinar de Realidad Amazónica I comprende las dimensiones antropológica e histórica de la amazonia peruana; corresponde al área de formación general y se encuentra en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de este módulo los estudiantes explican, comprenden y reconstruyen las formas de vida de los pueblos de la amazonia peruana, para comprender la situación actual y buscar alternativas en el marco del desarrollo humano.

Los contenidos básicos de este módulo son la ubicación y configuración geográfica de la cuenca del Amazonas; la población amazónica multilingüe y pluricultural, su organización y funcionamiento; las políticas de desarrollo, centralismo y dependencia regional; perspectivas geopolíticas.

### **NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (T)**

El taller sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación corresponde al Área de Formación General ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios y es eminentemente práctico.

A través de este taller los estudiantes de la FCEH desarrollan la capacidad de identificar, seleccionar, adecuar y aplicar las NTIC para facilitar los aprendizajes.

El contenido básico de este taller comprende el desarrollo de estrategias para usar las NTIC, diseño, implementación, monitoreo y evaluación de materiales de la informática en la enseñanza.

### **PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO II**

La Asignatura de Psicología del Educando II corresponde al Área de Formación Básica y se encuentra ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Esta asignatura permite al estudiante comprender el desarrollo y formación del estudiante desde la adolescencia hasta la senectud.

Los contenidos básicos son: La pubertad y adolescencia; los cambios morfológicos y fisiológicos, el desarrollo cognoscitivo, el pensamiento formal en esta etapa, la maduración de los procesos psíquicos; el desarrollo personal, la sexualidad, el desarrollo moral, la identidad y autonomía, sus implicancias educativas; la juventud en su inicio, el desarrollo físico y el funcionamiento general de los órganos y sistemas, el desarrollo cognoscitivo: la plenitud de los procesos cognoscitivos, el desarrollo personal y social, la elección de pareja, paternidad y maternidad, sus implicancias educativas; la adultez, decaimiento del funcionamiento de los órganos y sistemas, la andropausia y la menopausia, el desarrollo cognoscitivo, el rendimiento intelectual, desarrollo personal y social, la familia, los logros en la actividad laboral, la vivencia de la situación económico-social, las emociones y los sentimientos: sus implicancias sociales y educativas; la senectud, las condiciones físico-orgánicas: el decaimiento, el desarrollo cognoscitivo: decaimiento de los procesos, experiencia y sabiduría, desarrollo personal y social: sentimiento de soledad, de abandono, la actitud hacia la muerte: implicancias sociales y educativas.

### **HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN (A)**

La asignatura de Historia y Filosofía de la Educación corresponde al Área de Formación Básica, ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Tiene como propósito que el estudiante analice y comprenda el desarrollo histórico del proceso educativo y cómo éste ha sido influenciado por el pensamiento filosófico existente en una época determinada. Esto le permitirá adoptar una actitud crítica y tolerante ante las diversas concepciones filosóficas de la teoría educativa existentes y podrá plasmar una concepción de la educación acorde con el desarrollo de la amazonia y de su entorno local, propendiendo a una educación que tenga en cuenta la biodiversidad, la multiculturalidad y la práctica de valores que permitan un desarrollo sustentable.

Los contenidos temáticos básicos son: sociedad y cultura; la educación; historia de la educación; filosofía de la educación; la educación en el Perú con énfasis en la educación en la Amazonia.

## **CONVERSACIÓN EN INGLÉS I**

El módulo de Conversación en Inglés I es eminentemente práctico y pertenece al Área Curricular de Formación Profesional Especializada, y se ubica en el tercer ciclo, I Nivel de estudios de la especialidad.

El propósito de este módulo es lograr que los estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros del Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, desarrollen las habilidades de comprensión y expresión oral en forma efectiva y eficaz a nivel avanzado, considerando la necesidad de práctica permanente de los idiomas meta, para un óptimo aprendizaje y aplicación de los mismos. En este módulo, los alumnos desarrollan una serie de actividades comunicativas y aplicación de estrategias que les permite poner en práctica conocimientos gramaticales, lexicales y fonológicos previos aplicables a situaciones reales en los ámbitos educativos y sociales.

## **INGLÉS III – B1 (MCER)**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el tercer ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a la clasificación B1 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

Pretende desarrollar en el estudiante de la especialidad capacidades para comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, en situaciones de trabajo, de estudio o de entretenimiento y habilidades para desenvolverse en situaciones reales donde se utiliza la lengua, produciendo textos sencillos y coherentes para describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Comprende aspectos **lingüísticos, gramaticales y léxicos** amplios del uso habitual y cotidiano de la lengua y desarrolla el uso de **estrategias de producción de textos** sencillos y coherentes sobre temas conocidos o de interés personal. Desarrollo de **competencias sociolingüísticas** que le permitan llevar a cabo una gran diversidad de funciones lingüísticas.

## **MORFOLOGÍA Y SINTAXIS EN EL AULA ELE**

Es una asignatura teórica y práctica, ubicada en el tercer ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio para los estudiantes que han optado por la enseñanza del español a extranjeros y sus contenidos están organizados por módulos para la enseñanza y evaluación del español como lengua extranjera (aula ELE).

Tiene como propósito que el estudiante conozca las principales características de la morfología para establecer conceptos de morfema y palabra como unidades lingüísticas y que identifique la estructura y los distintos procesos de formación de palabras en el español, asimismo que adquiera los contenidos y herramientas para el análisis sintáctico funcional de las distintas clases de palabras en la oración y sepa reconocer la estructura sintáctica de los principales sintagmas del español, los distintos tipos de complementos, las funciones sintácticas y las clases de oraciones simples y complejas.

Los contenidos son: Morfología: morfema, raíces y afijos, clasificación de los morfemas, prefijos, sufijos e infijos. Morfemas derivacionales e inflexionales, alomorfos. Sintaxis: orden de palabras, combinación de elementos, pronombres interpretación, ambigüedad.

### **ACTIVIDAD: MÚSICA**

Espacio de ejercitación de acciones musicales, expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la sensibilidad auditiva y reproductiva musical, comunicación corporal, la expresión de sentimientos y la salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Notas musicales, tipos de instrumentos musicales, instrumentos musicales amazónicos de percusión: bombo, la tarola o redoblante y maracas; instrumentos de viento: la quena, prácticas y demostraciones; creación de ritmos; dominio de un instrumento de percusión.

### **ACTIVIDAD: FÚTBOL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos básicos, técnicas ofensivas y defensivas, práctica del deporte, reglas, campeonatos.

## **CUARTO CICLO**

### **REALIDAD AMAZÓNICA II** (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M)

El módulo transdisciplinar de Realidad Amazónica II comprende las dimensiones del pensamiento y ecología de la amazonia peruana; corresponde al área de formación general y se encuentra en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de este módulo los estudiantes describen, explican y comprenden los diferentes tipos de pensamiento amazónico y su interrelación con el medio, en el marco del desarrollo humano.

Los contenidos básicos de este módulo son las relaciones de cada cultura con su medio natural y social; la evolución histórica del pensamiento amazónico en relación a los procesos económicos e ideológicos e influencia en el medio y del medio sobre el poblador amazónico.

### **ORIENTACIÓN Y TUTORÍA (T)**

El taller de Orientación y Tutoría pertenece al Área de Formación Básica, se desarrolla en el cuarto ciclo y es predominantemente práctico.

A través de este taller, el estudiante comprende y transfiere estrategias para la orientación y tutoría en el ámbito educativo en el nivel y modalidad respectiva, a través de un proyecto de orientación y tutoría.

Los contenidos básicos son: Principios de la Tutoría: Prevención, como eje de desarrollo humano, desarrollo de capacidades, intervención social; características de la tutoría; el perfil del tutor; funciones del tutor; áreas de acción tutorial: Académica, vocacional, salud, social; modalidades de la tutoría: Individual, grupal; técnicas de observación y entrevista; estrategias para desarrollar la aceptación a sí mismo; la autoestima, autocontrol; estrategias para favorecer las interacciones: La resolución de conflictos, la disciplina autorregulada y autónoma; estrategias para desde la escuela, incorporar a los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, planificación de actividades con los padres, actividades compartidas; estrategias para conformar equipo docente cooperativo en la acción tutorial dentro de la escuela; la elaboración del plan de acción tutorial.

## **CORRIENTES PEDAGÓGICAS ACTUALES (A)**

La asignatura de Teorías de la Educación corresponde al Área de Formación Básica, ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

La asignatura tiene como propósito central que el estudiante adquiera reflexiva y críticamente los conceptos fundamentales de la ciencia pedagógica orientados al conocimiento de la estructura de una teoría educativa con coherencia lógica, y generar actitudes positivas de reflexión sobre la educación.

Los contenidos básicos son: La educación: Definición, sus fines, principios y dimensiones; los informes internacionales de educación; el proceso educativo; educador, educando y la relación educativa; educación formal, no formal é informal; teorías de la educación; paradigmas ó enfoques del fenómeno educativo; las teorías macro sociales del siglo XX, funcionalismo y marxismo; teorías de la educación en la crisis de la modernidad, Las críticas a la Escuela en el capitalismo; teorías de la resistencia y la pedagogía crítica; América Latina y la pedagogía política; las teorías críticas en el final del siglo XX.

## **GESTIÓN EDUCATIVA I: Procesos de gestión en instituciones educativas (A)**

La asignatura de Gestión Educativa I corresponde al Área de Formación Básica y está ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante comprende los principales enfoques y las funciones de la gestión educativa; elabora el proyecto educativo institucional (PEI), el plan operativo anual (POA), manual de organización y funciones (MOF) y manual de procedimientos (MP).

Los contenidos básicos de esta asignatura son: Gestión educativa; enfoques burocrático, sistémico y gerencial; planeamiento estratégico y organización en las instituciones educativas.

## **CONVERSACIÓN EN INGLÉS II**

El modulo de Conversación en Ingles II es eminentemente práctico y pertenece al Área Curricular de Formación Profesional Especializada, y se ubica en el cuarto ciclo, II Nivel de estudios de la especialidad.

El propósito de este modulo es lograr que los estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros del Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, desarrollen las habilidades de comprensión y expresión oral en forma efectiva y eficaz a nivel avanzado, en lo que se refiere a uso de los idiomas meta y a nivel inferencial y crítico, considerando la necesidad de practica permanente de los mismos, para un optimo aprendizaje y aplicación de los idiomas.

En este modulo, los alumnos desarrollan una serie de actividades comunicativas y aplicación de estrategias orales que los permite poner en práctica conocimientos gramaticales, lexicales y fonológicos previos aplicables a situaciones reales en los ámbitos educativos concernientes exclusivamente a teorías educativas aplicables a la enseñanza de idiomas.

## **INGLÉS IV – B1+ (MCER)**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el cuarto ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a la clasificación B1+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

Pretende reforzar en el estudiante de la especialidad capacidades para iniciarlo en un nivel de usuario independiente y así disponga de suficientes elementos lingüísticos como



para describir situaciones impredecibles, para explicar los puntos principales de una idea o un problema con razonable precisión y para expresar pensamientos sobre temas abstractos o culturales tales como la música y las películas

Comprende el uso de estrategias de afianzamiento de la **comprensión y expresión oral**, así como de **comprensión y expresión escrita** en niveles de uso el uso de un repertorio lingüístico **gramatical y sintáctico** lo bastante amplio como para comunicarse con razonable corrección en situaciones cotidianas y generalmente tiene un buen control gramatical, asimismo se incluyen **aspectos lexicales** amplios y adecuados para expresarse sobre la mayoría de temas pertinentes para su vida diaria como la familia, aficiones e intereses, trabajo, viajes y hechos de actualidad. Además se incluye aspectos de **expresión y producción oral y escrita** que promueven niveles de coherencia. En **aspectos sociolingüísticos** se desarrollarán habilidades para ser consciente de las diferencias más significativas que existen entre las costumbres, los usos, las actitudes, los valores y las creencias.

### **FONÉTICA Y FONOLOGÍA COMPARADA**

Es una asignatura de Formación Profesional Especializada obligatoria que se ubica en el IV Ciclo II Nivel de estudios. Tiene carácter teórico-práctico y es desarrollada en laboratorio.

En esta asignatura, los estudiantes de la especialidad de Idiomas Extranjeros del Departamento de Lenguas de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP, obtienen los conocimientos, destrezas, habilidades y competencias necesarias a través de contenidos temáticos que les permitan discriminar, transcribir y comparar los sistemas fonológicos del idioma inglés y del idioma español, en lo que concierne a los aspectos lingüísticos de la comunicación oral en ambos idiomas: organización y funcionamiento de los fonemas y morfemas, acento, ritmo, entonación, elisión, fusión; requisito indispensable en su formación lingüística profesional.

Así mismo, familiarizarse con las teorías de Fonética Contrastiva que le permitirán entender cuáles son los errores más frecuentes que comete un hablante nativo del español en la pronunciación de la lengua inglesa, entendida esta como lengua extranjera.

### **LEXICOLOGÍA Y SEMÁNTICA EN EL AULA ELE**

Es una asignatura teórica y práctica, ubicada en el cuarto ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio para los estudiantes que han optado por la enseñanza del español a extranjeros y sus contenidos están organizados por módulos para la enseñanza y evaluación del español como lengua extranjera (aula ELE).

El propósito de esta asignatura es que el estudiante desarrolle competencias y destrezas en el análisis léxico y semántico y que aprenda procedimientos para su aplicación y demostración teórica y práctica al momento de desarrollar sesiones de aprendizaje en la enseñanza del español a extranjeros.

Comprende entre sus contenidos: La lexicología y la semántica en la descripción del lenguaje. Relación con otras disciplinas lingüísticas (morfología, lexicografía). Unidades descriptivas. La palabra como unidad lingüística; dificultades de definición. El papel del nombre propio. Las unidades fraseológicas: locuciones, colocaciones, etc. (Lectura de Las locuciones en el español actual). Formación de palabras: derivación y composición. Estudio de los tipos de composición más frecuentes en el español actual. Otros procedimientos de lexicogénesis: acortamientos; siglas y sigloides. Los neologismos en el español de hoy: cultismos y préstamos; vulgarismos. El estudio del significado. Significación, designación y denotación. El significado connotativo: eufemismos y disfemismos. El componente social del significado: jergas, argot. (Lectura y comentario de

El lenguaje de los jóvenes). Campos léxicos. Aplicaciones prácticas. Relaciones lexicosemánticas: polisemia, homonimia, sinonimia.

#### **ACTIVIDAD: ATLETISMO**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el cuarto ciclo del plan de estudios.

El propósito de de l actividad es mejorar la condición física y la salud de los participantes. Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, prácticas de las pruebas de pista: velocidad y resistencia; pruebas de campo: salto largo y triple; reglas; competencias.

#### **ACTIVIDAD: DEFENSA PERSONAL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el cuarto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la condición física, seguridad, autoconfianza y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento psicológico y físico, posiciones básicas, técnicas de brazo a pie firme, relajación, técnicas de ataque y defensa.

### **QUINTO CICLO**

#### **DIDÁCTICA I (S)**

El seminario de Didáctica I pertenece al Área de Formación Básica, ubicado en el quinto ciclo y es de carácter teórico – práctico.

El propósito de este seminario es comprender la acción educativa en función de las características de los estudiantes, del docente y del contexto.

Los contenidos básicos de este seminario son: Enfoques, conceptos y componentes fundamentales de la ciencia didáctica, las dinámicas y elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje-enseñanza en el aula – relacionándolos, los modelos didácticos que contribuyen en la organización del aula para responder el entorno altamente cambiante de la actualidad; diseño curricular nacional (DCN), proyecto educativo regional (PER).

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (A)**

La asignatura de Metodología de la Investigación Científica corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el quinto ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante comprende los aspectos epistemológicos de la ciencia y la investigación científica; identifica y compara los principales paradigmas; identifica problemas de investigación, formula objetivos e hipótesis; identifica variables, indicadores y el proceso metodológico de la investigación.

Los contenidos básicos son: Aspectos epistemológicos de la investigación (ciencia, método e investigación científica); paradigmas, enfoques, y métodos en la investigación; el proceso de la investigación cuantitativa: el problema, la justificación, los objetivos, hipótesis, variables, e indicadores; el marco teórico; aspectos metodológicos de la investigación (Tipos, diseños específicos, población y muestra, muestreo, técnicas, instrumentos y procedimientos de recojo de datos, técnicas para el análisis e interpretación de los resultados).

#### **GESTIÓN EDUCATIVA II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)**

La asignatura de Gestión Educativa II corresponde al Área de Formación Básica y está ubicada en el quinto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante desarrolla las capacidades de dirección de instituciones educativas, toma de decisiones, delegación de funciones, liderazgo democrático participativo, innovación; planifica la evaluación, supervisión y monitoreo.

Los contenidos básicos son: Dirección de instituciones educativas: dirección, toma de decisiones, la orden, delegación de funciones, motivación, coordinación, cambio e innovación; control educativo: plan de evaluación, supervisión y monitoreo.

### **COMPOSICIÓN EN INGLÉS**

La asignatura de composición en inglés corresponde al Área de Formación Profesional Específica ubicada en el quinto ciclo y tiene 2 horas de teoría y 2 horas de práctica.

Esta Asignatura está diseñada para ayudar a los estudiantes a mejorar su capacidad de escribir y aprender estrategias para escribir eficientemente tanto en la universidad como en otro contexto. Haciendo uso de su pensamiento crítico, habilidades de lectura, así como la habilidad para usar el idioma efectivamente. Analizarán y escribirán ensayos, reportes, resúmenes, conclusiones y otros productos escritos de manera imaginativa y creativa para comunicar sus ideas en inglés en situaciones de la vida cotidiana utilizando el estilo correcto.

La asignatura de Composición en Inglés tendrá como contenidos temas relacionados a la educación, salud, entretenimientos, cultura, música, deportes, tecnología, sociedad, ciencias, medio ambiente y otros de su interés personal.

### **DISEÑO DE MATERIALES PARA IDIOMAS**

La asignatura de Diseño de Materiales para Idiomas es de naturaleza teórica-práctica que se imparte a los estudiantes del quinto ciclo, tercer nivel de la Especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

A través de esta asignatura se desarrollaran las capacidades de comprensión, selección, adecuación, elaboración, validación y utilización de los materiales educativos significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel universitario.

Los contenidos son: Nociones básicas respecto a los recursos y materiales, Construcción de materiales educativos y validación de materiales educativos – comunicacionales.

### **INGLÉS V – B2 (MCER)**

Este módulo es teórico y práctico, está ubicado en el quinto ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados en base a la clasificación B2 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

El propósito consiste en llevar al estudiante de la especialidad a un nivel de usuario intermedio independiente de la lengua extranjera con capacidades para entender las ideas principales de textos complejos que traten temas tanto concretos como abstractos, incluyendo los de carácter técnico en el campo de su especialización, así como promover la comunicación con hablantes nativos con fluidez y naturalidad y la producción de textos claros y detallados sobre temas diversos demostrando análisis crítico de los mismos.

Los contenidos son: uso de suficientes elementos **lingüísticos** como para hacer descripciones claras, expresar puntos de vista y desarrollar argumentos, utilizando para ello algunas oraciones complejas con un control **gramatical** relativamente alto, incluyendo la corrección de casi todos sus errores; así como la utilización de un número ilimitado de mecanismos de cohesión para expresarse con un discurso claro y coherente. Incluye el estudio de **aspectos fonológicos** suponiendo el conocimiento y la destreza en la percepción de: Las unidades de sonido (fonemas) de la lengua y su realización en contextos concretos (alófonos). Los rasgos fonéticos que distinguen fonemas (*rasgos distintivos*); por ejemplo: sonoridad, nasalidad, oclusión, labialidad). La composición

fonética de las palabras (*estructura silábica*, la secuencia acentual de las palabras, etc.). Fonética de las oraciones (*prosodia*): Acento y ritmo de las oraciones y Entonación. En **aspectos sociolingüísticos** se desarrollará la expresión con convicción, claridad y cortesía en un registro formal e informal que sea adecuado a la situación y a la persona o personas implicadas.

### **LINGÜÍSTICA APLICADA I**

La asignatura de Lingüística Aplicada I corresponde al área de formación especializada, ubicada en el quinto ciclo del plan de estudios, es de carácter teórico – práctico y es desarrollada en el idioma inglés.

Esta asignatura tiene como objeto desarrollar en los estudiantes habilidades necesarios analizar las estructuras de las lenguas como objeto y como medio de investigación.

Los contenidos son: Análisis crítico de las corrientes lingüísticas que sustentan tal análisis; aspectos del idioma como código, su función, forma y sus reglas; estudio sincrónico de las diversas escuelas lingüísticas desde el siglo XIX a la fecha. La influencia de De Saussure, los descriptivistas, la hipótesis de Sapir, la Escuela de Praga, la gramática generativa transformacional, la gramática relacional, la fonología generativa, la Escuela de Londres, las teorías de conductismo y cognitivismo, la teoría de Gestalt, la relatividad lingüística y la teoría piagetiana.

### **COMPETENCIA PRAGMÁTICA EN EL AULA ELE**

Es una asignatura teórica y práctica, ubicada en el quinto ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio para los estudiantes que han optado por la enseñanza del español a extranjeros y sus contenidos están organizados por módulos para la enseñanza y evaluación del español como lengua extranjera (aula ELE).

Se pretende aportar una serie de fundamentos teóricos relacionados con el estudio de la Pragmática, como perspectiva metodológica, y su aplicación práctica a la lengua española. Además, se pretende dotar al alumno de un conjunto de destrezas que permitan el análisis pragmático de textos escritos y de discursos orales.

Tiene como contenidos: La pragmática; los actos de habla; el contexto; lo explícito y lo implícito; principios pragmáticos; los participantes y sus voces; competencia pragmática.

### **ACTIVIDAD: VOLEIBOL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el quinto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos técnicos y tácticos, práctica del deporte, reglas, campeonato.

### **ACTIVIDAD: GIMNASIA RECREATIVA**

Espacio de ejercitación de acciones motrices, expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el quinto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la coordinación motriz, la condición física, la comunicación corporal, la expresión de sentimientos y pensamientos y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, gimnasia aeróbica y anaeróbica, trabajos prácticos individuales y grupales, coreografías, demostraciones, tareas lúdicas, expresivas y rítmicas.

## **SEXTO CICLO**

### **DIDÁCTICA II (ESPECIALIZADA)(T)**

El taller de Didáctica II forma parte del Área de Formación Básica, ubicada en el sexto ciclo y es de carácter más práctico que teórico.

El taller prepara a los estudiantes a desarrollar capacidades para el trabajo curricular como proceso técnico pedagógico de su área curricular para diferentes contextos.

Los contenidos básicos son: diversificación y programación curricular y sus procesos; diseño y elaboración de programas educativos según niveles: programa curricular de Institución Educativa, programa curricular anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje.

### **ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA (A)**

La asignatura de Estadística Descriptiva corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el sexto ciclo de formación y es de carácter teórico-práctico.

A través de esta asignatura el estudiante identifica; describe a través del método tabular, textual y gráfico; así como analiza cualitativa o cuantitativamente las variables de estudio.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: La estadística e investigación científica; Etapas de la investigación científica y etapas de la investigación estadística; población; variable; escalas de medida de variables; organización y tratamiento de datos; medidas de centralización; dispersión; asimetría y apuntamiento; datos bidimensionales; medida de correlación para distintas escalas; regresión lineal simple; números índices; series temporales; cálculo de probabilidades; eventos independientes; variable aleatoria; distribuciones para variables aleatorias discretas y continuas importantes; el teorema de límite central.

### **DIDÁCTICA APLICADA I (S)**

El seminario de Didáctica Aplicada 1 forma parte del área de Formación Profesional Especializada y está ubicado en el sexto ciclo; es de carácter obligatorio, con mayor énfasis en la práctica que la teoría.

El propósito principal de este seminario es que los estudiantes del tercer nivel de la especialidad desarrollen estrategias básicas de aprendizaje y enseñanza de idiomas que les permita desarrollar capacidades de mediador cognitivo y afectivo de aprendizajes.

Los contenidos esenciales son: Los factores intervinientes en el proceso de aprendizaje y enseñanza de idiomas: a) El contexto y ambiente físico, social y psicológico. b) El estudiante y sus diferencias individuales: Motivación, edad, percepción de las actividades, creencias, estrategias y estilos de aprendizaje, experiencia previa, inteligencias múltiples, etc. c) El docente: Roles, tipos, funciones, creencias, teoría de la mediación, auto concepto, teoría de la atribución, etc. 2. Los diferentes enfoques, métodos, técnicas y procedimientos recientes de la enseñanza de idiomas. 3. Los diferentes tipos de interacción en el aula, formas de organización de clases y desarrollo de la responsabilidad para la autodisciplina y aprendizaje. 4. Manejo de clases heterogéneas, grandes, con diferentes estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples.

### **INGLÉS VI – B2+ (MCER)**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el sexto ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a la clasificación B2+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

El propósito consiste en llevar al estudiante de la especialidad a un nivel de usuario post-intermedio e independiente de la lengua extranjera con capacidades para disponer de suficientes elementos lingüísticos como para hacer descripciones claras, expresar puntos de vista y desarrollar argumentos, utilizando para ello algunas oraciones complejas y sin manifestar ostensiblemente que tenga que limitar lo que quiere decir.

Comprende **aspectos lexicales** sobre asuntos relativos a su especialidad y temas más generales Aspectos **gramaticales y sintácticos** relativamente altos de corrección, con escasos y a menudo corregibles errores no sistemáticos. En **aspectos sociolingüísticos** se afianzarán habilidades para seguir con cierto esfuerzo el ritmo de los debates e intervenir en ellos aunque se hable con rapidez y de forma coloquial..

Se incluirán **textos orales y escritos auténticos** relativos a problemas contemporáneos para desarrollar pensamiento crítico y defienda sus puntos de vista en debates, ensayos y cartas formales.

## **LINGÜÍSTICA APLICADA II**

La asignatura de Lingüística Aplicada II corresponde al área de formación especializada, ubicada en el sétimo ciclo del plan de estudios, es teórico-práctico y es desarrollada en el idioma inglés.

Esta asignatura tiene como objeto desarrollar en los estudiantes de la especialidad habilidades de analizar el uso de la lengua en sus diferentes aspectos y contextos.

Los contenidos son: La teoría de los actos lingüísticos, lingüística textual, análisis del discurso y de la conversación, competencia pragmática, aspectos sociolingüísticos y psicolingüísticos del idioma.

## **TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA EN EL AULA ELE**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el sexto ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio para los estudiantes que han optado por la enseñanza del español a extranjeros y sus contenidos están organizados por módulos para la enseñanza y evaluación del español como lengua extranjera (aula ELE).

Tiene como propósito desarrollar en el estudiante capacidades para ubicar las destrezas orales en el panorama de la enseñanza de ELE. Reflexionar sobre los criterios que se establecen en la evaluación de las destrezas orales. Analizar las posibilidades que ofrecen los distintos tipos de ejercicios orales en el aula. Experimentar propuestas concretas para desarrollar el aprendizaje del español hablado y Reflexionar sobre los factores y los condicionantes de la comunicación oral presentes en el ámbito académico.

Los contenidos de la asignatura son los siguientes: Bases curriculares y programación de tareas de enseñanza-aprendizaje de la comunicación oral en ELE; diagnóstico de necesidades y evaluación de la comunicación oral; destrezas y estrategias orales; consideraciones metodológicas en el contexto académico de ELE; tipología de ejercicios y actividades didácticas; diseño de actividades de audio según los niveles del Marco de Referencia en ELE; creación de actividades de comprensión oral que estimulen la creatividad y la dimensión lúdica; técnicas de enseñanza de la comprensión oral y escrita; el podcast en el aula ELE; taller práctico de recursos auditivos y lecturas para promover el pensamiento crítico en ELE.

## **Electivo: ESP/EAP (English for Specific Purposes/ English for Academic Purposes)**

La asignatura es teórico-práctica, electiva, del área de formación especializada, ubicada en el sexto ciclo del plan de estudios.

La asignatura está orientada a desarrollar en los estudiantes la competencia comunicativa en inglés utilizando textos afines a las diversas carreras profesionales de nuestro medio.

Los contenidos son: estrategias de comprensión y producción de textos orales y escritos; redacción de textos con fines de enseñanza del inglés académico.

### **Electivo: LENGUA ORIGINARIA**

Esta asignatura es teórica y práctica, de carácter electivo, está ubicada en el sexto ciclo de la carrera y pertenece al área de formación profesional especializada.

Su propósito es lograr que los estudiantes se comuniquen con frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes y que describan en términos sencillos aspectos de su entorno en el idioma originario.

Los contenidos son: El desarrollo de la **comprensión y expresión oral**, así como de **comprensión y expresión escrita** en niveles de uso de estructuras compuestas por oraciones básicas con el fin de comunicarse en situaciones sencillas y cotidianas. Aspectos **lexicales** para expresar necesidades comunicativas concretas y cotidianas y a satisfacer necesidades sencillas de supervivencia. Aspectos **gramaticales y sintácticos** básicos para comunicación de datos personales, acciones habituales, carencias y necesidades, demandas de información con concordancia en el uso de tiempos verbales en presente principalmente. Competencia **fonológica** enfocada a la pronunciación clara y comprensible.

## **SÉTIMO CICLO**

### **DIDÁCTICA III (ESPECIALIZADA) (T)**

El taller de Didáctica III forma parte del Área de Formación Básica, ubicada en el séptimo ciclo y es de carácter más práctico que teórico.

A través de este taller se promueve el desarrollo de las capacidades para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de evaluación de aprendizajes cognitivos, actitudinales y metacognitivos de los estudiantes de acuerdo a su nivel y modalidad.

Los contenidos básicos son: modelos o sistemas de evaluación de los aprendizajes; marco conceptual; tipología de la evaluación; técnicas; análisis de capacidades, logros de aprendizajes, indicadores, matriz de evaluación, elaboración de instrumentos, validez y confiabilidad de instrumentos; análisis de la información; comunicación de la información: a estudiantes, institución y padres de familia a través de los respectivos instrumentos.

### **ESTADÍSTICA INFERENCIAL (A)**

La asignatura de Estadística Descriptiva corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el séptimo ciclo de formación y es de carácter teórico-práctico.

A través de esta asignatura el estudiante desarrolla capacidades para realizar estimaciones de medidas de resumen y la verificación de las hipótesis estadísticas.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: muestra aleatoria; distribuciones muestrales importantes; estimación de parámetros; intervalo de confianza para la media, proporciones y diferencia de medias y proporciones; prueba de hipótesis; prueba de bondad de ajuste; tabla de contingencia; pruebas no paramétricas; diseños experimentales de una vía y de doble vía.

### **DIDÁCTICA APLICADA II (T)**

El taller de Didáctica Aplicada II forma parte del área de Formación Profesional Especializada; está ubicado en el séptimo ciclo; es obligatorio y es la continuación de Didáctica Aplicada I, de carácter eminentemente práctico.

El propósito principal de este taller es que los estudiantes de la especialidad desarrollen profesionalismo y profesionalidad en el aprendizaje y enseñanza de idiomas.

Los contenidos esenciales son: Estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa: competencia lingüística, competencia estratégica, competencia socio cultural y competencia pragmática; estrategias para la enseñanza de las capacidades de comprensión y producción de textos orales y escritos.

### **CULTURA OCCIDENTAL EN INGLÉS (A)**

Esta asignatura es teórica-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación profesional especializada y se ubica en el sétimo ciclo de la carrera.

El propósito es lograr que los alumnos comprendan una gran variedad de textos extensos y exigentes, que reconozcan significados implícitos, y desarrollen las habilidades de producción de texto oral y escrito para comunicarse con espontaneidad, claridad y fluidez sin esforzarse mucho en buscar las palabras sobre temas complejos y manifiesten el dominio de las herramientas de organización, articulación y de cohesión del discurso a través de comparación, descripción y discusión de los temas en diferentes situaciones.

Sus contenidos están organizados en módulos y comprenden: comentarios críticos sobre textos relacionados con la historia, la literatura, el arte y la ciencia de los pueblos de habla inglesa así como los elementos y la identidad cultural de dichos pueblos; Corresponde a una clasificación C1 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

### **INGLÉS VII – C1 (MCER)**

Esta asignatura es teórica y práctica, está ubicada en el sétimo ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados por módulos en base a la clasificación C1 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

El propósito se enfoca en conducir al estudiante de la especialidad a un nivel de usuario competente y avanzado con capacidades para comprender una amplia variedad de textos extensos y cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Además intenta que el estudiante se exprese de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada para que pueda hacer uso flexible y efectivo del idioma en situaciones sociales, académicas y profesionales.

Comprende la enseñanza – aprendizaje de **estrategias lexicales** que permitan superar con soltura deficiencias mediante circunloquios y con buen dominio de expresiones idiomáticas y coloquiales. Aspectos **gramaticales y sintácticos** con un alto grado de corrección de modo consistente. **Aspectos fonológicos** enfocados en la variación de la entonación y el énfasis correcto en la oración. En **aspectos sociolingüísticos** se desarrollarán habilidades para reconocer una gran diversidad de expresiones idiomáticas y coloquiales.

### **TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN ORAL Y ESCRITA EN EL AULA ELE**

Es una asignatura teórica y práctica, ubicada en el sétimo ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio para los estudiantes que han optado por la enseñanza del español a extranjeros y sus contenidos están organizados por módulos para la enseñanza y evaluación del español como lengua extranjera (aula ELE).

Con esta asignatura se pretende realizar una primera aproximación a sus características fundamentales y a las estrategias básicas para su enseñanza y aprendizaje. Igualmente, y de manera muy especial, se prestará atención a la tipología de actividades destinadas a su desarrollo.



Además el presente curso pretende destacar la importancia del dominio de la lecto-escritura como pilar de la didáctica tales como la selección de contenidos y sus posibilidades de introducción en el aula, apoyándonos siempre en diversos ejercicios y ejemplos.

Los contenidos comprenden: La producción oral y escrita y las exigencias comunicativas del usuario; qué lengua enseñar: la estándar y/o la familiar; el enfoque comunicativo y el trabajo con “tareas” en la enseñanza aprendizaje de la producción oral y escrita; la importancia de una buena selección de material didáctico: imágenes y sonido; el “DELE” y la enseñanza del español; orientaciones de cómo trabajar los ejercicios: en forma individual o grupal; la producción oral: por dónde empezar; la importancia de una buena enseñanza de los sonidos en español, su contextualización en palabras y oraciones; tipos de ejercicios; modelos; cómo evaluar la expresión oral; la producción escrita: enseñar gramática o comunicación escrita; la importancia de una buena aplicación de la enseñanza gramatical en la producción escrita; tipos de ejercicios; modelos; cómo evaluar la producción escrita; discusión sobre problemas de enseñanza y soluciones didácticas.

### **Electivo: TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN EN INGLÉS**

La asignatura de traducción e interpretación en inglés corresponde al Área de Formación Profesional Especializada, es electivo, se desarrolla en el séptimo ciclo de la especialidad y es teórica-práctica.

A través de esta asignatura los estudiantes desarrollan la capacidad de comprensión lectora y la capacidad de traducir e interpretar textos en inglés y en español.

En esta asignatura los contenidos son : contexto y registro, principios de la traducción, uso del diccionario, transformaciones, orden de las palabras y referencia, reformulación y repeticiones, tiempo: modo y aspecto, las formas: ing, ed, formas pasivas, condicionales, tiempos, adverbios y preposiciones, categoría y tipos de textos, técnicas de traducción, traducción del inglés al español y viceversa, conceptos y nociones, elección de palabras, posibilidad y habilidad, casualidad, consecuencia, efecto, resultado, idioma de una cultura a otra, el traductor y el texto, coloquialismo.

### **Electivo: SEMINARIO EN ESPAÑOL EN EL AULA ELE**

Este seminario se desarrolla en el octavo ciclo del plan de estudios, es más práctica que teórica y pertenece al área de formación profesional especializada.

Con este seminario se pretende perfeccionar la competencia profesional del alumno de la especialidad a través de experiencias en investigación acción pedagógica que conlleven a que el alumno se involucre activamente en su propio desarrollo profesional y que adquiera capacidades de profesor reflexivo, crítico y creativo basado en los resultados de sus proyectos de investigación y los de sus pares

Los contenidos básicos son: Elaboración, aplicación, sustentación y evaluación de un proyecto de investigación acción pedagógica; organización, ejecución y evaluación de un seminario taller en la especialidad; estrategias de presentación de una ponencia en un seminario taller de la especialidad.

## **OCTAVO CICLO**

### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL I (Continua)**

La Práctica Pre-profesional I corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el octavo ciclo del plan de estudios y es guiada por el docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas

curriculares correspondientes con un mínimo de 96 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos.

### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I (S)**

Seminario de investigación educativa I forma parte del Área Curricular de Investigación, se desarrolla en el octavo ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través del desarrollo de este seminario, el estudiante elabora un proyecto de investigación.

Los contenidos básicos son: identificación, descripción y formulación del problema; justificación; objetivos; el marco teórico: antecedentes, marco histórico, bases teóricas, marco conceptual, hipótesis: dimensiones, variables, indicadores, índices; metodología: tipo y diseño específico, población, muestra y muestreo, técnicas, instrumentos y procedimientos de recojo de datos; técnicas para el análisis de datos; aspectos éticos; cronograma de actividades; presupuesto; referencias bibliográficas y anexos: matriz de consistencia, instrumentos (validación, y prueba de confiabilidad), otros.

### **EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES DE IDIOMAS**

El seminario de Evaluación de Aprendizajes de Idiomas forma parte del área de Formación Profesional Especializada; está ubicado en el octavo Ciclo; es obligatorio y de carácter teórico-práctico.

El propósito principal de este seminario es que los estudiantes del cuarto nivel de la especialidad desarrollen capacidades en evaluar el aprendizaje de idiomas de sus estudiantes.

Los contenidos esenciales son: La evaluación de aprendizajes en el enfoque comunicativo en el marco del DCN; caracterización y tipificación de la evaluación de aprendizajes en el aprendizaje y enseñanza de idiomas; matriz de evaluación; criterios, indicadores y construcción de instrumentos de evaluación formativa y sumativa válidos, confiables y prácticos; la autoevaluación y la meta-evaluación; instrumentos de comunicación de resultados.

### **CULTURA OCCIDENTAL EN ELE**

Esta asignatura es teórica-práctica, de carácter obligatorio, corresponde al área de formación profesional especializada y se ubica en el octavo ciclo de la carrera.

El propósito es lograr que los alumnos comprendan una gran variedad de textos extensos y exigentes, que reconozcan significados implícitos, y desarrollen las habilidades de producción de texto oral y escrito para comunicarse con espontaneidad, claridad y fluidez sin esforzarse mucho en buscar las palabras sobre temas complejos y manifiesten el dominio de las herramientas de organización, articulación y de cohesión del discurso a través de comparación, descripción y discusión de los temas en diferentes situaciones.

Sus contenidos están organizados en módulos y comprenden: comentarios críticos sobre textos relacionados con la historia, la literatura, el arte y la ciencia de los pueblos de habla del segundo idioma que aprende (Francés, Alemán, Portugués, Español para extranjeros) así como los elementos y la identidad cultural de dichos pueblos; Corresponde a una clasificación C1 del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

## **INGLÉS VIII – C1+ (MCER)**

Este módulo es teórico y práctico, está ubicado en el octavo ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio y sus contenidos están organizados en base a la clasificación C1+ del Marco Común Europeo de Referencia para el aprendizaje, la enseñanza y evaluación de las lenguas.

El propósito se enfoca en reforzar en el estudiante de la especialidad su desenvolvimiento como usuario competente y avanzado del idioma inglés con capacidades para producir textos orales y escritos de manera clara, bien estructurada y detallada sobre temas complejos, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización articulación y cohesión del texto.

Los contenidos son: estrategias comunicativas que permitan al estudiante hacer uso flexible y efectivo del idioma inglés para fines sociales, académicos y profesionales. Textos largos y complejos de carácter literario o basado en hechos, apreciando distinciones de estilo. El discurso coherente y cohesionado, haciendo un uso completo y apropiado de estructuras organizativas variadas y de una amplia serie de conectores y de otros mecanismos de cohesión.

## **ENSEÑANZA DE INGLÉS PARA NIÑOS**

El taller Enseñanza de Inglés para Niños forma parte del área de formación Profesional Especializada y es de naturaleza teórico- práctico, ubicado en el octavo ciclo del plan de estudios.

El propósito principal de este seminario es desarrollar la competencia en la enseñanza de Idiomas extranjeros a niños en edad pre-escolar y de nivel primario utilizando las tecnologías de la información como un recurso fuente de información lingüística y cultural. Los contenidos esenciales son: Introducción de los idiomas extranjeros en la educación infantil; cómo aprenden idiomas los niños; actividades para el desarrollo de la competencia comunicativa en niños; programación curricular de aula para niños en edad pre- escolar y de nivel primario; evaluación de aprendizajes de niños.

## **ANDRAGOGÍA EN EL AULA ELE**

Es una asignatura teórica y práctica, ubicada en el octavo ciclo de la carrera, pertenece al área de formación profesional especializada, es de carácter obligatorio para los estudiantes que han optado por la enseñanza del español a extranjeros y sus contenidos están organizados por módulos para la enseñanza y evaluación del español como lengua extranjera (aula ELE).

Tiene como propósito Analizar diferentes enfoques didácticos y teórico-metodológicos aplicados a la enseñanza y el aprendizaje de lenguas para adultos. Flexibilizar y adaptar la enseñanza del español para extranjeros a nivel presencial y a distancia, a las peculiaridades de los alumnos, de modo que se facilite el desarrollo de sus distintas rutas de aprendizaje. Involucrar en el aprendizaje lingüístico no sólo la capacidad cognitiva del alumno, sino los restantes aspectos de su personalidad, con la finalidad de contribuir a su desarrollo integral como persona. Describir y analizar críticamente los diversos factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del español para adultos extranjeros (materiales didácticos, propuestas docentes, evaluación de procesos y de resultados, etc.). Diseñar y evaluar unidades didácticas y planes de clase. Aplicar la investigación cualitativa para la observación y el análisis crítico de la práctica docente y las interacciones en el aula. Prever la puesta en práctica de procesos interactivos que creen oportunidades de aprendizaje efectivo y progreso en la enseñanza del español para extranjeros a distancia.

Contenidos del curso: Estudio y reflexión de la andragogía en la enseñanza de una lengua extranjera a adultos (objetivos y enfoques); la enseñanza de la gramática española a

adultos; dinámica de grupos; técnicas y actividades comunicativas para la práctica del nuevo lenguaje; destrezas lingüísticas en los adultos; la explotación de textos; el uso del material audiovisual; la planificación de clases; actividades para la práctica oral; análisis de los libros de texto en el mercado; técnicas teatrales en la enseñanza de la pronunciación; evaluación y corrección de errores; español para fines específicos.

## **NOVENO CICLO**

### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL II (intensiva)**

La Práctica Pre-profesional II corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el noveno ciclo del plan de estudios, con observación de pares además de la guía del docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes, con un mínimo de 120 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica; planifica, elabora instrumentos, observa y reporta información con respecto al desempeño de sus pares en un proceso de co-evaluación.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos; co-evaluación de desempeño pedagógico.

### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II (S)**

El seminario de investigación educativa II, pertenece al área curricular de investigación, se desarrolla en el noveno ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través de este seminario el estudiante ejecuta el proyecto de investigación.

Los contenidos básicos son: técnicas e instrumentos de recojo de datos: medición, confiabilidad, validez y objetividad de los instrumentos; procedimientos para construir un instrumento de medición; principales instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de datos: ficha de observación, guía de entrevista, cuestionarios, escalas para medir actitudes, diferencial semántico, análisis de contenido; confiabilidad y validez; confirmabilidad; codificación de las respuestas en los instrumentos cuantitativos y cualitativos; trabajo de campo (aplicación de los instrumentos: coordinaciones y procedimientos).

## **DÉCIMO CICLO**

### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL III (intensiva + proyección a la comunidad)**

La Práctica Pre-profesional III corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el décimo ciclo del plan de estudios y es monitoreado por el docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes, con un mínimo de 144 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica; planifica, ejecuta y evalúa un proyecto de proyección a la comunidad en el área de influencia de la institución educativa donde realiza su práctica pre-profesional.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos;

diagnóstico situacional comunal, planificación, ejecución y evaluación de proyectos de proyección a la comunidad.

### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA III (S)**

El seminario de investigación educativa III, pertenece al área curricular de investigación, se desarrolla en el décimo ciclo y es predominantemente práctico.

A través de este seminario el estudiante elabora y sustenta el informe final de la investigación.

Los contenidos básicos son: procesamiento, análisis e interpretación de los datos; pautas para la elaboración del informe final: datos generales, planteamiento del problema, marco teórico, metodología, resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos; sustentación de la investigación.

## **11.2.5.1. ASIGNATURAS EXTRA CURRICULARES**

### **ORATORIA**

La asignatura de Oratoria es extracurricular obligatoria para fines de obtención del grado de bachiller en educación, es de carácter teórico práctico ofrecido a lo largo de la carrera en forma anual.

El propósito de la asignatura es que el estudiante de la Facultad desarrolle destrezas de expresión oral adecuada, precisa y con propiedad tanto dentro como fuera del aula de clases.

Los contenidos básicos son: Impostación de voz; cuidado de la voz, estrategias y técnicas de presentación en público.

### **INFORMÁTICA I**

La asignatura de Informática I es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes de la Facultad manejen la informática como una herramienta de estudio y trabajo en su vida estudiantil universitaria.

Los contenidos básicos son: Procesamiento de datos; hardware y software; sistemas operativos; herramientas de internet; conceptos generales de redes; aplicaciones del procesador de textos en la elaboración de formatos y documentos diversos; diseño de presentaciones para su uso en exposiciones y clases; aplicación de hojas de cálculo en la elaboración de registros de notas, cuadros estadísticos; funciones matemáticas y estadísticas; diseño de una base de datos: tablas, consultas, formularios, informes y páginas de acceso a datos..

### **INFORMÁTICA II**

La asignatura de Informática II es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera luego de haber aprobado Informática I.

El propósito de la asignatura es que el estudiante de la Facultad use las herramientas de la informática en su vida estudiantil universitaria.

Los contenidos básicos son: Diseño e implementación de página web.

### **INFORMÁTICA III**

La asignatura de Informática III es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera luego de aprobar Informática II.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes usen la informática como recurso educativo en su práctica docente.

Los contenidos básicos son: Análisis de software educativo y aplicaciones; elaboración de módulos educativos en su especialidad; paquetes estadísticos.

## **12. ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**

## **12.1. PERFILES**

### **12.1.1. PERFIL DEL INGRESANTE**

Las características del ingresante a las diferentes escuelas profesionales y especialidades de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP son las siguientes:

Física y psicológicamente es apto para desempeñarse en la docencia, vocación comprobada por la profesión, habilidades comunicativas y motrices, liderazgo e iniciativa para resolver problemas, trabajo en equipo y relaciones interpersonales, análisis, síntesis y toma de decisiones, manejo básico de tecnologías de información y comunicación, conocimientos básicos de inglés.

### **12.1.2. PERFIL DEL EGRESADO**

#### **12.1.2.1. PERFIL GENERAL**

##### **12.1.2.1.1. DIMENSIÓN PERSONAL-SOCIAL**

- a. Asume con convicción el proceso de su formación permanente, a través de estrategias de autoaprendizaje, autoevaluación y procesos metacognitivos, evidenciando un nivel adecuado de autoestima, conduce su proceso de autorrealización con autonomía a través de un proyecto de vida, desarrolla su identidad en base a un conjunto de principios, valores y actitudes.
- b. Demuestra capacidad de movilidad e integración social, ejerciendo un liderazgo democrático participativo evidenciado en las habilidades para solucionar problemas, tomar decisiones adecuadas y oportunas, solucionar conflictos, trabajar en equipo, generar consensos en situaciones difíciles y polarizadas y tolerar opiniones y actitudes divergentes.

##### **12.1.2.1.2. DIMENSIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL**

- a. Demuestra dominio de la comunicación interpersonal e intercultural, en su lengua materna, el castellano, en una lengua extranjera y el lenguaje computarizado; presenta disposición y habilidad para decodificar mensajes orales, escritos y de la propia realidad natural y social, organizándolos para una transferencia significativa, promoviendo la interacción social multidireccional.



- b. Demuestra dominio conceptual y procedimental sobre el origen de la ciencia y desarrollo del conocimiento; el lenguaje científico, la construcción del pensamiento lógico, la metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa promoviendo la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad; practica la autorreflexión, en busca de la verdad y la libertad.
- c. Comprende científicamente, en forma reflexiva y crítica el contexto local, regional, nacional e internacional, destacando el avance tecnológico, asumiendo la concepción del desarrollo integral sustentable y sostenido, manifiesta una visión prospectiva, un compromiso para el cambio de la situación actual de la región y del país, teniendo como ejes fundamentales la interculturalidad y el multilingüismo.
- d. Demuestra dominio de la nueva cultura del aprendizaje, de los avances de la psicología genética sobre el aprendizaje y de las teorías pedagógicas contemporáneas; evidenciando una disposición innovadora permanente en la búsqueda de nuevos paradigmas educativos, que promuevan el desarrollo, la potencialización del pensamiento y el aprendizaje sin fronteras.
- e. Demuestra dominio conceptual y procedimental correspondiente al área de su especialidad, maneja adecuadamente diversas estrategias innovadoras para viabilizar el proceso de la enseñanza-aprendizaje significativo, como condición previa para propiciar el desarrollo del pensamiento: Asumiendo actitudes de perseverancia, autoaprendizaje (“aprender a aprender”), visión de calidad integral, perspectiva de liderazgo y pionero paradigmático en su especialidad.
- f. Demuestra dominio conceptual, procedimental, disponibilidad y creatividad para la gestión de la educación, a través de proyectos estratégicos de desarrollo educativo (PEDE); aplicando el estilo democrático-participativo para el logro de la excelencia académica y pertinencia de la educación.
- g. Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar procesos de aprendizaje, integrando coherentemente las competencias

(capacidades y actitudes); con el proceso de aprendizaje significativo; utilizando un conjunto de estrategias, para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter intrapersonal, interpersonal y la expresión de “juicios” en forma libre y espontánea.

- h. Promueve el cuidado y mejoramiento de la salud, el desarrollo físico, artístico y estético para mejorar la calidad de vida.
- i. Promueve y dirige la elaboración, conducción y evaluación de proyectos relacionados con la proyección y extensión de la educación hacia la comunidad, incentivando el desarrollo y la práctica de actitudes de sensibilidad social, como paso previo para la asunción de un compromiso de liderazgo en el proceso de la transformación de la sociedad.
- j. Demuestra dominio y alta capacidad de transferencia con respecto a la construcción de los instrumentos de conocimiento y de las operaciones intelectuales.

#### **12.1.2.2. PERFIL ESPECÍFICO**

- a. Comunica sus ideas en forma oral y escrita para comunicarse en su lengua materna en diferentes situaciones comunicativas formales e informales, utilizando el lenguaje con propiedad, coherencia, adecuación y actitud dialógica.
- b. Aplica sus conocimientos referidos a la literatura para facilitar aprendizajes significativos en situaciones pedagógicas del área de comunicación en el nivel secundario del sistema educativo nacional peruano, demostrando actitud crítica y creativa.
- c. Aplica las teorías pedagógicas, las estrategias metodológicas para planificar y desarrollar sesiones de aprendizaje de su especialidad, en situaciones pedagógicas del área de comunicación, demostrando actitud crítica y creativa.
- d. Aplica sus conocimientos referidos al funcionamiento del español para guiar experiencias de enseñanza-aprendizaje, en situaciones pedagógicas del área de comunicación en el nivel secundario del sistema

educativo nacional, demostrando actitud crítica y de respeto a la diversidad lingüística regional y nacional.

- e. Conoce la literatura regional para promover su difusión y utilizarla con fines pedagógicos y formativos en las situaciones de enseñanza aprendizaje del área de comunicación, mediante la lectura, el análisis, el comentario y la valoración crítica de los textos de la literatura amazónica.
- f. Conoce la literatura nacional para explicar su evolución, promover su difusión y utilizarla con fines pedagógicos y formativos, en su trabajo en el aula dentro del área de comunicación, mediante la lectura, análisis, comentario crítico y disfrute estético de los textos.
- g. Conoce la literatura universal para enriquecer su acervo cultural y contrastar sus diversas manifestaciones, teniendo como referentes la literatura nacional y regional, en situaciones de enseñanza- aprendizaje del área de comunicación, mediante la lectura, el análisis, comentario y valoración crítica de las obras más representativas.
- h. Muestra una actitud positiva hacia la diversidad pluricultural y multilingüe de la región y el país, para fortalecer la identidad regional y nacional en su práctica pedagógica y en el entorno donde se desenvuelve, demostrando respeto por las manifestaciones culturales y las lenguas diferentes a la suya.

## **12.2. PLAN DE ESTUDIOS**

Es la parte del currículo que concreta el perfil básico y los perfiles de formación profesional especializada en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Está constituido por un conjunto de áreas curriculares, entendidas éstas como ámbitos de integración de contenidos de varias disciplinas del conocimiento, en sus diversas dimensiones, organizadas en función de tres grandes campos de formación profesional, distribuidas en forma lógica y cronológica indicando: Código, requisitos, créditos, horas de teoría y práctica. También contiene una breve descripción de la naturaleza, orientación y contenidos de cada área curricular y actividad.

### **12.2.1. EJES CURRICULARES**

Son los referentes orientadores de la formación académico profesional de los estudiantes, que rigen el trabajo pedagógico en cada una de las áreas curriculares, y están relacionados directamente con las demandas del contexto en que desempeñarán su labor docente. Constituyen elementos

esenciales para la programación, ejecución y evaluación curricular, que deben tener en cuenta los docentes de la Facultad. Estos ejes son:

- a. Conciencia ecológica
- b. Identidad cultural
- c. Cultura de cambio, innovación y transformación
- d. Gestión de la información y generación de conocimiento
- e. Formación en valores
- f. Orientación y consejería

## 12.2.2. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

### 12.2.2.1. ÁREAS CURRICULARES Y PESOS

ÁREAS CURRICULARES	PESO	
	%	Créditos
<b>FORMACIÓN GENERAL</b> Contribuye al desarrollo de la construcción de la autonomía, integración social, capacidades comunicativas, pensamiento científico, comprensión del contexto y desarrollo físico y estético.	19	41
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA</b> Comprende aspectos pedagógicos, psicológicos, de didáctica general y gestión educativa.	16	36
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA</b> Comprende contenidos disciplinares, didácticas especializadas y electivos.	48	106
<b>PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL</b>	07	15
<b>ORIENTACIÓN Y TUTORÍA</b>	0	0
<b>INVESTIGACIÓN</b>	10	22
<b>Totales</b>	<b>100</b>	<b>220</b>

### 12.2.2.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS POR ÁREAS CURRICULARES

#### 12.2.2.2.1. FORMACIÓN GENERAL

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Asume con convicción el proceso de su formación permanente, a través de estrategias de autoaprendizaje, autoevaluación y procesos metacognitivos, evidenciando un nivel adecuado de autoestima, conduce su proceso de autorrealización con autonomía a través de un proyecto de vida, desarrolla su identidad en base a un conjunto de principios, valores y actitudes.	Estrategias de aprendizaje (S)

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra capacidad de movilidad e integración social, ejerciendo un liderazgo democrático participativo evidenciado en las habilidades para solucionar problemas, tomar decisiones adecuadas y oportunas, solucionar conflictos, trabajar en equipo, generar consensos en situaciones difíciles y polarizadas y tolerar opiniones y actitudes divergentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociología comunal (A)</li> <li>• Filosofía (A)</li> </ul>
Promueve el cuidado y mejoramiento de la salud, el desarrollo físico, artístico y estético para mejorar la calidad de vida.	Actividades: Danza, teatro, música, natación, baloncesto, fútbol, voleibol, atletismo, defensa personal, gimnasia recreativa
Demuestra dominio de la comunicación interpersonal e intercultural, en su lengua materna, el castellano, en una lengua extranjera y el lenguaje computarizado; presenta disposición y habilidad para decodificar mensajes orales, escritos y de la propia realidad natural y social, organizándolos para una transferencia significativa, promoviendo la interacción social multidireccional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades comunicativas I (T)</li> <li>• Capacidades Comunicativas II (T)</li> <li>• Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)</li> </ul>
Demuestra dominio sobre el origen, el proceso del desarrollo del conocimiento y el lenguaje científico, así como la construcción del pensamiento lógico matemático, expresando curiosidad e interés por su profundización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática I (M)</li> <li>• Matemática II (M)</li> </ul>
Comprende reflexiva y críticamente el contexto local, regional, nacional e internacional, en concordancia con el avance tecnológico, asumiendo la concepción del desarrollo integral sustentable y manifestando una visión prospectiva y de compromiso para el cambio de la situación actual, teniendo como criterios orientadores la equidad y la interculturalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Naturales I (A)</li> <li>• Ciencias Naturales II (A)</li> <li>• Realidad Amazónica I (espacio, antropología, historia) (M)</li> <li>• Realidad Amazónica II (pensamiento amazónico, ecología amazónica) (M)</li> </ul>

#### 12.2.2.2. FORMACIÓN BÁSICA: PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio de la nueva cultura del aprendizaje y el pensamiento, de los avances de la psicología del aprendizaje y de las teorías pedagógicas contemporáneas; evidenciando una disposición innovadora permanente en la búsqueda de nuevos paradigmas educativos, que promuevan el desarrollo y la potenciación del pensamiento y el aprendizaje sin fronteras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología General</li> <li>• Psicología del Educando I (desarrollo y aprendizaje en pre-escolares hasta niños) (M)</li> <li>• Psicología del Educando II (desarrollo y aprendizaje en adolescentes hasta adultos)</li> </ul>

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
	(M) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corrientes Pedagógicas Actuales (A)</li> <li>• Historia y Filosofía de la Educación (A)</li> </ul>
Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar, con creatividad, los procesos de aprendizaje, procesando coherentemente las competencias, utilizando un conjunto de estrategias, para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter personal e interpersonal y la expresión de opiniones en forma libre y espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica I (T)</li> <li>• Didáctica II (T) especializada</li> <li>• Didáctica III (T) especializada</li> </ul>
Demuestra dominio de los lineamientos teóricos y metodológicos para la formulación y manejo de los instrumentos de gestión de la educación, aplicando un estilo democrático-participativo para el logro de la excelencia académica y pertinencia educacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)</li> <li>• Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)</li> </ul>

### 12.2.2.2.3. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Comunica sus ideas en forma oral y escrita para expresarse en su lengua materna en diferentes situaciones comunicativas formales e informales, utilizando el lenguaje con propiedad, coherencia, adecuación y actitud dialógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengua I (T)</li> <li>• Lengua II (T)</li> <li>• Producción de textos académicos y científicos (T)</li> <li>• Teoría de la comunicación (A)</li> </ul>
Aplica sus conocimientos referidos a la literatura para facilitar aprendizajes significativos en situaciones pedagógicas del área de comunicación en el nivel secundario del sistema educativo nacional peruano, demostrando actitud crítica y creativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría literaria I (A)</li> <li>• Teoría literaria II (A)</li> <li>• Análisis de Textos Literarios (T)</li> <li>• Literatura comparada (A)</li> </ul>
Aplica las teorías pedagógicas y las estrategias metodológicas para planificar y desarrollar sesiones de aprendizaje de su especialidad, en situaciones pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología del español como segunda lengua (A)</li> <li>• Didáctica de la lengua (T)</li> <li>• Didáctica de la literatura (T)</li> </ul>

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
del área de comunicación, demostrando actitud crítica y creativa.	
Aplica sus conocimientos referidos al funcionamiento del español para guiar experiencias de enseñanza-aprendizaje, en situaciones pedagógicas del área de comunicación en el nivel secundario del sistema educativo nacional, demostrando actitud crítica y de respeto a la diversidad lingüística regional y nacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morfosintaxis I (A)</li> <li>• Morfosintaxis II (A)</li> <li>• Fonética y fonología (A)</li> <li>• Semántica y lexicología(A)</li> <li>• Lectura y escritura de textos lingüísticos (T)</li> <li>• Corrientes lingüísticas (A)</li> </ul>
Conoce la literatura regional para promover su difusión y utilizarla con fines pedagógicos y formativos en las situaciones de enseñanza aprendizaje del área de comunicación, mediante la lectura, el análisis, el comentario y la valoración crítica de los textos de la literatura amazónica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura amazónica (A)</li> </ul>
Conoce la literatura nacional para explicar su evolución, promover su difusión y utilizarla con fines pedagógicos y formativos, en su trabajo en el aula dentro del área de comunicación, mediante la lectura, análisis, comentario crítico y disfrute estético de los textos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura peruana I (A)</li> <li>• Literatura peruana II (A)</li> <li>• Poesía peruana actual(A)</li> </ul>
Conoce la literatura universal para enriquecer su acervo cultural y contrastar sus diversas manifestaciones, teniendo como referentes la literatura nacional y regional, en situaciones de enseñanza-aprendizaje del área de comunicación, mediante la lectura, el análisis, comentario y valoración crítica de las obras más representativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura hispanoamericana (A)</li> <li>• Literatura Antigua y Medieval (A)</li> <li>• Literatura Renacentista y Moderna (A)</li> <li>• Literatura Contemporánea Siglos XX y XXI (A)</li> <li>• Cuento hispanoamericano (A)</li> <li>• Obras literarias (S)</li> <li>• Literatura Infantil y Juvenil (T)</li> </ul>
Muestra una actitud positiva hacia la diversidad pluricultural y multilingüe de la región y el país, para fortalecer la identidad regional y nacional en su práctica pedagógica y en el entorno donde se desenvuelve, demostrando respeto por las manifestaciones culturales y las lenguas diferentes a la suya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengua amazónica I (T)</li> <li>• Lengua amazónica II (T)</li> <li>• Comunicación intercultural (A)</li> <li>• Dialectología hispanoamericana (A)</li> </ul>

#### 12.2.2.2.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar con creatividad, los procesos de aprendizaje, procesando coherentemente las competencias, utilizando un conjunto de estrategias para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter personal e interpersonal y la expresión de opiniones en forma libre y espontánea.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Práctica pre-profesional I (continua)</li><li>• Práctica pre-profesional II (intensiva)</li><li>• Práctica pre-profesional III (intensiva y proyección a la comunidad)</li></ul>

#### 12.2.2.2.5. INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio del proceso de la investigación cuantitativa y cualitativa, orientado a la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, practicando la reflexión y autocrítica en busca de la verdad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodología de la Investigación (A)</li><li>• Estadística Descriptiva (A)</li><li>• Estadística Inferencial (A)</li><li>• Seminario de Investigación Educativa I (S)</li><li>• Seminario de Investigación Educativa II (S)</li><li>• Seminario de Investigación Educativa III (S)</li></ul>



**12.2.2.3. CONTENIDOS POR ÁREAS CURRICULARES, TIPO, HORAS, CRÉDITOS Y PESO**

**12.2.2.3.1. FORMACIÓN GENERAL**

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FG-101	Capacidades Comunicativas I (T)	Oblig	2	3	3	
FG-102	Ciencias Naturales I (A)	Oblig	2	3	3	
FG-103	Matemática I (M)	Oblig	2	2	3	
FG-104	Sociología Comunal (A)	Oblig	2	2	3	
FG-105	Actividad: Danza	A	0	2	1	
FG-106	Actividad: Natación	A	0	2	1	
FG-201	Estrategias de Aprendizaje (S)	Oblig	2	4	4	
FG-202	Capacidades Comunicativas II (T)	Oblig	2	3	3	
FG-203	Ciencias Naturales II (A)	Oblig	1	3	2	
FG-204	Matemática II (M)	Oblig	2	2	3	
FG-205	Filosofía (A)	Oblig	2	2	3	
FG-206	Actividad: Teatro	A	0	2	1	
FG-207	Actividad: Baloncesto	A	0	2	1	
FG-301	Realidad Amazónica I (espacio, antropología, historia) M	Oblig	2	4	4	
FG-302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)	Oblig	1	3	2	
FG-303	Actividad: Música	A	0	2	1	
FG-304	Actividad: Fútbol	A	0	2	1	
FG-401	Realidad Amazónica II (pensamiento amazónico, ecología amazónica) (M)	Oblig	2	3	3	
FG-402	Actividad: Atletismo	A	0	2	1	
FG-403	Actividad: Defensa Personal	A	0	2	1	

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FG-501	Actividad: Voleibol	A	0	2	1	
FG-502	Actividad: Gimnasia Recreativa	A	0	2	1	
TOTAL			22	44	41	19%

#### 12.2.2.3.2. FORMACIÓN BÁSICA: PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FB-101	Psicología General	Oblig	2	2	3	
FB-201	Psicología del Educando I (desarrollo y aprendizaje en pre-escolares hasta niños) (M)	Oblig	2	2	3	
FB-301	Historia y Filosofía de la Educación (A)	Oblig	2	2	3	
FB-302	Psicología del Educando II (desarrollo y aprendizaje en adolescentes hasta adultos) (M)	Oblig	2	2	3	
FB-401	Orientación y Tutoría (T)	Oblig	2	2	3	
FB-402	Corrientes Pedagógicas Actuales (A)	Oblig	2	2	3	
FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)	Oblig	2	2	3	
FB-501	Didáctica I (T)	Oblig	2	4	4	
FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)	Oblig	2	2	3	
FB-601	Didáctica II (T) especializada	Oblig	2	4	4	
FB-701	Didáctica III (T) especializada	Oblig	2	4	4	
TOTAL			22	28	36	16

### 12.2.2.3.3. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
LL-101	Teoría Literaria I (A)	Oblig	3	2	4	
LL-102	Lengua Amazónica I (A)	Oblig	2	2	3	
LL-201	Teoría Literaria II (A)	Oblig	3	2	4	
LL-301	Teoría de la Comunicación (T)	Oblig	3	2	4	
LL-302	Lengua I (T)	Oblig	2	2	3	
LL-303	Análisis de Textos Literarios (T)	Oblig	3	2	4	
LL-401	Lengua Amazónica II	Oblig	2	2	3	
LL402	Lengua II (T)	Oblig	2	2	3	
LL-403	Literatura Antigua y Medieval (A)	Oblig	3	2	4	
LL-501	Comunicación Intercultural (A)	Oblig	2	2	3	
LL-502	Corrientes Lingüísticas	Oblig	2	2	3	
LL-503	Literatura Amazónica (A)	Oblig	3	2	4	
LL-504	Morfosintaxis I (A)	Oblig	3	2	4	
LL-601	Literatura Peruana I (A)	Oblig	3	2	4	
LL-602	Literatura Renacentista y Moderna (A)	Oblig	3	2	4	
LL-603	Morfosintaxis II (A)	Oblig	3	2	4	
LL-604	Lectura y Escritura de Textos Lingüísticos (T)	Oblig	2	2	3	
LL-605	Electivo: Dialectología hispanoamericana (A)	Elect	1	2	2	
LL-606	Electivo: Cuento Hispanoamericano (A)	Elect	1	2	2	
LL-701	Literatura Peruana II (A)	Oblig	3	2	4	
LL-702	Fonética y Fonología (A)	Oblig	3	2	4	
LL-703	Didáctica de la Lengua (T)	Oblig	3	2	4	
LL-704	Literatura Contemporánea Siglos XX y XXI (A)	Oblig	3	2	4	

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
LL-705	Electivo: Poesía Peruana Actual (A)	Elect	1	2	2	
LL-706	Electivo: Literatura Comparada (A)	Elect	1	2	2	
LL-801	Metodología del Español como Segunda Lengua (A)	Oblig	2	2	3	
LL-802	Producción de Textos Académicos y Científicos (T)	Oblig	2	2	3	
LL-803	Didáctica de la Literatura (T)	Oblig	3	2	4	
LL-804	Literatura Hispanoamericana (A)	Oblig	3	2	4	
LL-805	Semántica y Lexicología (A)	Oblig	2	2	3	
LL-901	Obras Literarias (S)	Oblig	3	2	4	
LL-902	Literatura Infantil y Juvenil (T)	Oblig	3	2	4	
TOTAL			76	60	106	48

#### 12.2.2.3.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
PP-801	Práctica Pre-profesional I	Oblig	0	8	4	
PP-901	Práctica Pre-profesional II	Oblig	0	10	5	
PP-1001	Práctica Pre-profesional III	Oblig	0	12	6	
TOTAL			0	30	15	7

### 12.2.2.3.5. INVESTIGACIÓN

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
IN-501	Metodología de la Investigación (A)	Oblig	2	2	3	
IN-601	Estadística Descriptiva (A)	Oblig	2	2	3	
IN-701	Estadística Inferencial (A)	Oblig	2	4	4	
IN-801	Seminario de Investigación Educativa I (S)	Oblig	2	2	3	
IN-901	Seminario de Investigación Educativa II (S)	Oblig	2	4	4	
IN-1001	Seminario de Investigación Educativa III (S)	Oblig	2	6	5	
TOTAL			12	20	22	10

### 12.2.2.4. CONTENIDOS POR CICLOS

#### I CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-101	Capacidades Comunicativas I (T)	Oblig	3	2	3	Ninguno
FG-102	Ciencias Naturales I (A)	Oblig	3	2	3	Ninguno
FB-101	Psicología General (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-103	Matemática I (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-104	Sociología Comunal (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
LL-101	Teoría Literaria I (A)	Oblig	4	3	2	Ninguno
LL-102	Lengua Amazónica I (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-105	Actividad I: Danza	A	1	0	2	Ninguno
FG-106	Actividad I: Natación	A	1	0	2	Ninguno
Totales			23	15	18	33

II CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-201	Estrategias de Aprendizaje (S)	Oblig	4	2	4	Ninguno
FG-202	Capacidades Comunicativas II (A)	Oblig	3	2	3	Capacidades Comunicativas I (T)
FB-201	Psicología del Educando I (A)	Oblig	3	2	2	Psicología General (A)
FG-203	Ciencias Naturales II (A)	Oblig	2	1	3	Ciencias Naturales I (A)
FG-204	Matemática II (A)	Oblig	3	2	2	Matemática I (A)
FG-205	Filosofía (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
LL-201	Teoría Literaria II (A)	Oblig	4	3	2	Teoría literaria I (A)
FG-206	Actividad: Teatro	A	1	0	2	Ninguno
FG-207	Actividad: Baloncesto	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			23	14	20	34

III CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-301	Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e Historia) (M)	Oblig	4	2	4	Ninguno
FG-302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)	Oblig	2	1	3	Ninguno
FB-301	Historia y Filosofía de la Educación	Oblig	3	2	2	Filosofía (A)
FB-302	Psicología del Educando II (A)	Oblig	3	2	2	Psicología del Educando I (A)
LL-301	Teoría de la Comunicación (T)	Oblig	4	3	2	Capacidades comunicativas II (T)
LL-302	Lengua I (T)	Oblig	3	2	2	Ninguno
LL-303	Análisis de Textos Literarios (T)	Oblig	4	3	2	Teoría Literaria II (A)
FG-303	Actividad: Música	A	1	0	2	Ninguno
FG-304	Actividad: Fútbol	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			24	15	19	34

IV CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-401	Realidad Amazónica II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M)	Oblig	3	2	3	Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e Historia) (M)
FB-401	Orientación y Tutoría (T)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FB-402	Corrientes Pedagógicas actuales (A) 3: 2,2,	Oblig	3	2	2	Psicología del Educando II (A)
FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
LL-401	Lengua Amazónica II	Oblig	3	2	2	Lengua Amazónica I (A)
LL402	Lengua II (T)	Oblig	3	2	2	Lengua I (T)
LL-403	Literatura Antigua y Medieval (A)	Oblig	4	3	2	Análisis de Textos Literarios (T)
FG-402	Actividad: Atletismo	A	1	0	2	Ninguno
FG-403	Actividad: Defensa Personal	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			23	15	17	32

V CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-501	Didáctica I (S)	Oblig	4	2	4	Estrategias de Aprendizaje (S)
IN-501	Metodología de la Investigación (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de Gestión (A)	Oblig	3	2	2	Gestión Educativa I: Procesos de Gestión en Instituciones Educativas (A)
LL-501	Comunicación Intercultural (A)	Oblig	3	2	2	Teoría de la Comunicación (T)
LL-502	Corrientes Lingüísticas	Oblig	3	2	2	Lengua II (T)
LL-503	Literatura Amazónica (A)	Oblig	4	3	2	Análisis Literario (T)
LL-504	Morfosintaxis I (A)	Oblig	4	3	2	Lengua II (A)
FG-501	Actividad: Voleibol	A	1	0	2	Ninguno
FG-502	Actividad: Gimnasia recreativa	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			25	16	18	34

## VI CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-601	Didáctica II Especializada (T)	Oblig	4	2	4	Didáctica I (S)
IN-601	Estadística Descriptiva (A)	Oblig	3	2	2	Matemática II (A)
LL-601	Literatura Peruana I (A)	Oblig	4	3	2	Literatura amazónica (A)
LL-602	Literatura Renacentista y Moderna (A)	Oblig	4	3	2	Literatura Antigua y Medieval (A)
LL-603	Morfosintaxis II (A)	Oblig	4	3	2	Morfosintaxis I (A)
LL-604	Lectura y escritura de textos lingüísticos(T)	Oblig	3	2	2	Corrientes Lingüísticas (A)
LL-605	Electivo: Dialectología hispanoamericana (A)	Elect	2	1	2	Corrientes Lingüísticas (A)
LL-606	Electivo: Cuento Hispanoamericano (A)	Elect	2	1	2	Literatura Amazónica (A)
TOTALES			24	16	16	32

## VII CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-701	Didáctica III Especializada (T)	Oblig	4	2	4	Didáctica II Especializada (T)
IN-701	Estadística Inferencial (A)	Oblig	4	2	4	Estadística Descriptiva (A)
LL-701	Literatura Peruana II (A)	Oblig	4	3	2	Literatura peruana I (A)
LL-702	Fonética y Fonología (A)	Oblig	4	3	2	Morfosintaxis II (A)
LL-703	Didáctica de la Lengua (T)	Oblig	4	3	2	Didáctica I (S)
LL-704	Literatura Contemporánea Siglos XX y XXI (A)	Oblig	4	3	2	Literatura Renacentista y Moderna (A)
LL-705	Electivo: Poesía Peruana Actual(A)	Elect	2	1	2	Literatura Peruana I (A)
LL-706	Electivo: Literatura Comparada (A)	Elect	2	1	2	Literatura Contemporánea Siglos XX y XXI (A)
TOTALES			26	17	18	35



VIII CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-801	Práctica pre-profesional I (Continua)	Oblig	4	0	8	Didáctica III Especializada (T)
IN-801	Seminario de Investigación Educativa I	Oblig	3	2	2	Metodología de la Investigación (A)
LL-801	Metodología del Español como Segunda Lengua (A)	Oblig	3	2	2	Didáctica de la Lengua (T)
LL-802	Producción de Textos Académicos y Científicos (T)	Oblig	3	2	2	Lectura y escritura de textos lingüísticos(T)
LL-803	Didáctica de la Literatura (T)	Oblig	4	3	2	Didáctica de la Lengua (T)
LL-804	Literatura Hispanoamericana (A)	Oblig	4	3	2	Literatura peruana II (A)
LL-805	Semántica y Lexicología (A)	Oblig	3	2	2	Fonética y fonología (A)
TOTALES			24	14	20	34

IX CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-901	Práctica Pre-profesional II (Intensiva)	Oblig	5	0	10	Práctica pre-profesional I (Continua)
IN-901	Seminario de Investigación Educativa II	Oblig	4	2	4	Seminario de Investigación Educativa I
LL-901	Obras Literarias (S)	Oblig	4	3	2	Literatura Hispanoamericana (A)
LL-902	Literatura Infantil y Juvenil (T)	Oblig	4	3	2	Literatura Contemporánea Siglos XX y XXI(A)
TOTALES			17	8	18	26

X CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-1001	Práctica Pre-profesional III (Intensiva más Proyección a la comunidad)	Oblig	6	0	12	Práctica Pre-profesional II (Intensiva)
IN-1001	Seminario de Investigación Educativa III	Oblig	5	2	6	Seminario de Investigación Educativa II
TOTALES			11	2	18	20

#### 12.2.2.4.1. ASIGNATURAS EXTRACURRICULARES (\*)

código	ASIGNATURAS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
EC-1101	Inglés I	Extra Curricular	0	2	2	Ninguno
EC-1102	Inglés 2	Extra Curricular	0	2	2	Inglés 1
EC-1103	Inglés 3	Extra Curricular	0	2	2	Inglés 2
EC-1104	Oratoria	Extra Curricular	0	2	2	Ninguno
EC-1105	Informática 1	Extra Curricular	0	2	2	Ninguno
EC-1106	Informática 2	Extra Curricular	0	2	2	Informática 1
EC-1107	Informática 3	Extra Curricular	0	2	2	Informática 2
	TOTALES		0	14	14	28

(\*) Son asignaturas sin créditos, pero constituyen un requisito para la obtención del grado académico de Bachiller en Educación. La Facultad las ofrece durante los semestres académicos o en periodos vacacionales siempre y cuando cumplan las 68 horas lectivas por cada asignatura, según la programación de la Dirección de la Escuela de Formación Profesional.

Los estudiantes tienen la obligación de llevar, ya sea inglés I, II, III y oratoria, o informática I, II, III y oratoria.

Los estudiantes que ya poseen las competencias relacionadas con las asignaturas extra curriculares podrán acogerse a lo siguiente:

- a. En el caso de inglés, someterse a un examen de suficiencia administrado por el Departamento Académico de Lenguas.
- b. En el caso de informática, someterse a un examen de suficiencia administrado por el Departamento Académico de Matemática y Estadística.

### 12.2.3. MALLA CURRICULAR

I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
	Estrategias de Aprendizaje (S) 4: 2, 4			Didáctica I (S) 4: 2,4	Didáctica II (T) Especializada 4: 2,4	Didáctica III (T) Especializada 4: 2,4	Práctica Pre-profesional I (Continua) 4: 0,8	Práctica Pre-profesional II (intensiva) 5: 0,10	Práctica Pre-profesional III (intensiva + proyección a la comunidad) 6: 0,12
							Metodología del Español como Segunda Lengua (A) 3: 2,2		
		Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e historia) M 4: 2,4	Realidad Amazónica II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M) 3: 2,3						
			Orientación y tutoría (T) 3: 2, 2						
		Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T) 2: 1,3							
Capacidades Comunicativas I (T) 3: 2, 3	Capacidades Comunicativas II (T) 3: 2,3	Teoría de la Comunicación (T) 4: 3,2		Comunicación Intercultural (A) 3:2,2		Didáctica de la Lengua 4: 3,2	Didáctica de la Literatura (T) 4: 3,2		
				Corrientes Lingüísticas (A) 3: 2, 2	Lectura y escritura de Textos Lingüísticos (T)3: 2, 2		Producción de Textos Académicos y Científicos (T) 3: 2,2		
Ciencias Naturales I (A) 3: 2, 3	Ciencias Naturales II (A) 2: 1, 3								

### 12.2.3. MALLA CURRICULAR

I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
Psicología General (A), 3: 2,2	Psicología del Educando I (M) 3: 2,2	Psicología del Educando II (M) 3: 2,2	Corrientes Pedagógicas actuales (A) 3: 2,2						
Matemática I (A) 3: 2,2	Matemática II (A), 3: 2, 2				Estadística Descriptiva (A) 3: 2,2	Estadística Inferencial (A) 4: 2,4			
				Metodología de la Investigación (A) 3: 2,2			Seminario de Investigación Educativa I 3: 2,2	Seminario de Investigación Educativa II 4: 2,4	Seminario de Investigación Educativa III 5: 2,6
			Gestión Educativa I: Procesos de Gestión en Instituciones Educativas (A) 3; 2,2	Gestión Educativa II: Diseño y Evaluación de Instrumentos de Gestión (A) 3: 2,2					
	Filosofía (A) 3: 2,2	Historia y Filosofía de la Educación (A) 3: 2,2							
Sociología Comunal(A) 3: 2,2									
Teoría Literaria I (A) 4: 3,2	Teoría Literaria II (A) 4: 3,2	Análisis de Textos Literarios (T) 4: 3,2	Literatura Antigua y Medieval (A) 4: 3,2	Literatura Amazónica (A) 4: 3,2	Literatura Peruana I (A) 4: 3,2	Literatura Peruana II (A) 4: 3,2	Literatura Hispanoamericana (A) 4: 3,2	Obras Literarias (S) 4: 3,2	
					Literatura Renacentista y Moderna (A) 4: 3,2	Literatura Contemporánea Siglos XX y XXI (A) 4: 3,2		Literatura infantil y juvenil (T) 4:3,2	

### 12.2.3. MALLA CURRICULAR

I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
Lengua Amazónica I (A) 3: 2,2			Lengua Amazónica II (T) 3: 2,2						
		Lengua I (T) 3: 2,2	Lengua II (T) 3: 2,2	Morfosintaxis I (A) 4: 3,2	Morfosintaxis II (A) 4: 3,2	Fonética y Fonología (A) 4: 3,2	Semántica y Lexicología (A) 3: 2,2		
Actividad: Danza 1: 0, 2	Actividad: Teatro 1: 0, 2	Actividad: Música 1: 0, 2	Actividad: Atletismo 1: 0, 2	Actividad: Voleibol 1: 0, 2	Electivo: Dialectología Hispanoamericana (A) 2: 1,2	Electivo: Poesía Peruana Actual (A) 2: 1,2			
Actividad: Natación 1: 0, 2	Actividad: Baloncesto 1: 0, 2	Actividad: Fútbol 1: 0, 2	Actividad: Defensa personal 1: 0, 2	Actividad: Gimnasia Recreativa 1: 0, 2	Electivo: Cuento Hispanoamericano (A) 2: 1,2	Electivo: Literatura Comparada (A) 2: 1,2			

## 12.2.4. SISTEMA DE CONVALIDACIÓN POR ÁREAS CURRICULARES

### 12.2.4.1. FORMACIÓN GENERAL

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
1863	Castellano 1	4	FG-101	Capacidades Comunicativas I	3
1864	Ciencias Naturales 1	3	FG-102	Ciencias Naturales I	3
1865	Idioma Extranjero 1	2	-	No convalidable	-
1866	Introducción a la Filosofía	3	FG-205	Filosofía	3
1867	Matemática 1	4	FG-103	Matemática I	3
1868	Sociología	3	FG-104	Sociología Comunal	3
9080	Actividad 1: natación	1	FG-106	Actividad: natación	1
9110	Actividad 1: vóley	1	FG-501	Actividad: Voleibol	1
1869	Antropología	3	FG-301	Realidad Amazónica I	4
1908	Realidad Nacional	3			
1870	Castellano 2	4	FG-202	Capacidades Comunicativas II	3
1871	Ciencias Naturales 2	3	FG-203	Ciencias Naturales II	2
1872	Idioma Extranjero 2	2		No convalidable	
1873	Matemática 2	4	FG-204	Matemática II	3
1874	Materialismo Dialéctico	3	-	No convalidable	-
1876	Materialismo Histórico	3	-	No convalidable	-
1879	Principios de Economía	4	-	No convalidable	-
9000	Actividad 2: Atletismo	1	FG-402	Actividad: Atletismo	1
9050	Actividad 2: Gimnasia	1	FG-502	Actividad: Gimnasia Recreativa	1
9005	Actividad 3: Defensa Personal	1	FG-403	Actividad: Defensa Personal	1
9100	Actividad 3: Teatro	1	FG-206	Actividad: Teatro	1
1902	Teleeducación	2	FG-302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	2
9030	Actividad 4: Danzas	1	FG-105	Actividad: Danza	1
9040	Actividad 4: Fútbol	1	FG-304	Actividad: Fútbol	1
9010	Actividad 5: Básquetbol	1	FG-207	Actividad: Baloncesto	1

### 12.2.4.2. FORMACIÓN BÁSICA: PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
1878	Pedagogía	4	FB-402	Corrientes Pedagógicas Actuales	3
1880	Psicología General	3	FB-101	Psicología General	3
1884	Psicología del Desarrollo	4	FB-201	Psicología del Educando I	3
1889	Psicología del Aprendizaje	4	FB-302	Psicología del Educando II	3
1891	Tecnología Educativa I	4	FB-501	Didáctica I	4
1895	Técnicas de Orientación del Educando	3	FB-401	Orientación y Tutoría	3
1896	Tecnología Educativa 2	4	FB-601	Didáctica II especializada	4
1900	Planeamiento y Administración Educativa	4	FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de Gestión en Instituciones Educativas	3

### 12.2.4.3. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
2093	Teoría Literaria y Estilística 1	3	LL-101	Teoría Literaria I	4
2100	Teoría Literaria y Estilística 2	3	LL-201	Teoría Literaria II	4
2096	Latín	2	-	No convalidable	-
2097	Lectura e Interpretación de Textos Lingüísticos	2	LL-604	Lectura y Escritura de Textos Lingüísticos	3
2094	Análisis e Interpretación de Textos Literarios	2	LL-303	Análisis de Textos Literarios	4
2098	Morfosintaxis 1	3	LL-504	Morfosintaxis I	4
2101	Lingüística General 1	3	LL-502	Corrientes Lingüísticas	3
2102	Literatura Antigua y Medieval	4	LL-403	Literatura Antigua y Medieval	4
2104	Morfosintaxis 2	3	LL-603	Morfosintaxis II	4
2103	Literatura Peruana 1	3	LL-601	Literatura Peruana I	4
2108	Lingüística General 2	3	LL-302	Lengua I	3
2110	Literatura Renacentista y Moderna	3	LL-602	Literatura Renacentista y Moderna	4
2109	Literatura Española del Siglo de Oro y Decadencia	3	-	No convalidable	-
2111	Literatura Peruana 2	3	LL-701	Literatura Peruana II	4
2115	Quechua 1 (Elect)	2	LL-101	Lengua Amazónica I	3
2114	Cuento Hispanoamericano (Elect)	2	LL-606	Cuento Hispanoamericano	2
2116	Teoría de la Comunicación (Elect)	2	LL-301	Teoría de la Comunicación	4
2087	Castellano 3	3			
2117	Fonética y Fonología	3	LL-702	Fonética y Fonología	4

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CODIGO	ASIGNATURAS	CRED	CODIGO	CONTENIDOS	CRED
2119	Literatura Española Romántica y Contemporánea	3	LL-704	Literatura Contemporánea Siglos XX y XXI	4
2120	Literatura Española Romántica y Contemporánea Siglo XIX	3	-	No convalidable	-
2130	Semántica	3	LL-805	Semántica y Lexicología	-
2126	Investigación Lingüística 1	3	-	No Convalidable	-
2124	Gramática Transformacional del Español	2	LL-402	Lengua II	3
2128	Literatura Latinoamericana 1	3	LL-804	Literatura Hispanoamericana	4
2136	Literatura Latinoamericana 2	3	-	No convalidable	-
2132	Quechua 2 (Elect)	2	LL-401	Lengua Amazónica II	3
2131	Literatura Comparada (Elect)	2	LL-706	Literatura Comparada	2
2133	Sociolingüística (Elect)	2	LL-501	Comunicación Intercultural	3
2135	Investigación Lingüística 2	3	-	No convalidable	-
2137	Literatura Infantil	3	LL-902	Literatura Infantil y Juvenil	4
2138	Seminario de Obras Literarias 1	1	LL-901	Obras Literarias	4
2127	Literatura Contemporánea Siglo XX	3			
2139	Semiótica	3	-	No convalidable	-
2141	Dialectología Hispanoamericana	3	LL-605	Dialectología Hispanoamericana	2
2142	Novela Latinoamericana	3	-	No convalidable	-
2143	Seminario de Obras Literarias 2	1	-	No convalidable	-
2144	Literatura Amazónica	2	LL-503	Literatura Amazónica	4
2145	Poesía Peruana Actual	2	LL-705	Poesía Peruana Actual	2
2146	Psicolingüística	2	-	No convalidable	-

#### 12.2.4.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CODIGO	ASIGNATURAS	CRED	CODIGO	CONTENIDOS	CRED
1912	Práctica Profesional 1	3	FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y Evaluación de Instrumentos de Gestión	3
1917	Práctica Profesional 2	3	-	No convalidable	-
1922	Práctica Profesional 3	4	-	No convalidable	-

#### 12.2.4.5. INVESTIGACIÓN

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CODIGO	ASIGNATURAS	CRED	CODIGO	CONTENIDOS	CRED
1877	Metodología del Estudio e Investigación	3	IN-501	Metodología de la Investigación	3
1893	Estadística	4	IN-601	Estadística Descriptiva	3
1899	Investigación Educativa 1	2	IN-801	Seminario de Investigación Educativa I	3
1906	Investigación Educativa 2	2			



## 12.2.5. SUMILLAS POR CICLOS

### PRIMER CICLO

#### **CAPACIDADES COMUNICATIVAS I (T)**

El taller sobre Capacidades Comunicativas I corresponde al Área de Formación General ubicado en el primer ciclo y es eminentemente práctico.

Tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas de lectura y escritura. Sus contenidos abarcan: Estrategias de comprensión lectora para: recuperar saberes previos; reconocer diferentes tipologías y estructuras textuales; inferir información explícita y significados de palabras nuevas; interpretar expresiones figuradas; reconocer ideas principales y secundarias, el tema y el propósito del autor; formular conclusiones y juicios críticos sobre el texto y el autor. Estrategias de expresión escrita para reforzar la comprensión de lectura: elaboración de resúmenes, comentarios, paráfrasis y organizadores gráficos utilizando la información de los textos leídos.

#### **CIENCIAS NATURALES I**

Asignatura práctico-teórica correspondiente al área de Formación General, que se desarrolla en el primer ciclo.

Está orientada a generar en el estudiante, la adquisición y comprensión funcional de las generalizaciones científicas, el ejercicio del método científico, el desarrollo del pensamiento reflexivo y el cultivo de actitudes para un desempeño inteligente en una sociedad influenciada por la ciencia; en base a los principios de acción y comprensión y de integralidad de la visión de los fenómenos de la naturaleza.

Comprende el desarrollo de temas de integración conceptual referidos a: Hechos y fenómenos naturales.; ciencias naturales y proceso social; la metodología de las ciencias naturales; dimensiones en la naturaleza; transformaciones materiales y energéticas; moléculas vitales.

#### **PSICOLOGÍA GENERAL**

La asignatura de Psicología general es de carácter teórico-práctico, correspondiente al Área de Formación General y está ubicada en el primer ciclo del plan de estudios.

La asignatura permite al estudiante comprender la evolución de la psicología hasta llegar a convertirse en ciencia.

Los contenidos básicos son: bases de la neurociencia como fundamento de la conducta, la cognición, sensación, percepción, memoria, inteligencia, pensamiento, lenguaje e imaginación, procesos afectivos, la motivación, procesos volitivos y el desarrollo de la personalidad.

#### **SOCIOLOGÍA COMUNAL (A)**

Esta asignatura corresponde al Área de Formación General, es de carácter teórico-práctico y está ubicada en el primer ciclo del plan de estudios.

Su propósito es contribuir al logro de capacidades de observación, análisis y procesamiento de la realidad contextual de la institución educativa, así como de intervención transformadora constructiva en la realidad comunal, por parte del estudiante de formación magisterial, comprendidas en el perfil.

Comprende los siguientes contenidos:

Ubicación de la sociología en el panorama científico actual, conocimientos básicos de sociología; la sociología como instrumento de cambio social; la realidad comunal, estructura y componentes, agentes y factores de la dinámica comunal, su relación con la actividad educacional; la educación y la comunidad; las comunidades amazónicas:

indígenas, mestizas: rurales, urbanas, fronterizas y otras, sus características específicas, su relación con la sociedad nacional; los roles del educador/a y de la educación; campos y criterios de acción transformadora del educador/a en la comunidad: el desarrollo sustentable, la interculturalidad, la inclusión social, la lucha contra la pobreza y la defensa del entorno ambiental.

### **TEORÍA LITERARIA I**

Asignatura de formación especializada de carácter teórico-práctico, está ubicada en el I ciclo. Tiene como propósito brindar los conocimientos básicos de la teoría literaria con la finalidad de proporcionar al estudiante el soporte teórico necesario para el estudio de las creaciones literarias. Sus contenidos abarcan nociones generales de la teoría literaria. La literatura y el texto literario. Corrientes y/o movimientos literarios. Géneros literarios. Preceptiva literaria poética: métrica, rima y ritmo. La composición poética: la voz poética, poesía narrativa, poesía lírica, poema en prosa, prosa poética. Figuras literarias. El texto narrativo: elementos y estructura. El cuento y su evolución. El cuento tradicional y folclórico. El cuento moderno y sus antecedentes, fundadores e innovadores.

### **LENGUA AMAZÓNICA I**

Asignatura de formación especializada de carácter teórico-práctico, que corresponde al primer ciclo. Tiene como propósito desarrollar actitudes positivas frente a la diversidad cultural amazónica y fomentar la valoración y preservación de las lenguas indígenas amazónicas. Los contenidos comprenden: familias lingüísticas y lenguas amazónicas peruanas. Contacto de lenguas en la Amazonía. Extinción y revitalización de lenguas. Cuestiones legales y de política lingüística actual. Las lenguas amazónicas y su presencia en el español regional. Debates sobre la problemática de las lenguas amazónicas y sus implicancias en la identidad regional.

### **ACTIVIDAD: DANZA**

Espacio de ejercitación de acciones motoras y expresivas corporales de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general ubicado en el primer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física, la expresión corporal de sentimientos y pensamientos, revaloración de la música y el arte de los participantes.

Los contenidos básicos son: Prácticas de las danzas de la costa sierra y selva, coreografías diversas y demostraciones.

### **ACTIVIDAD: NATACIÓN**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el primer ciclo del plan de estudios.

El propósito de esta actividad es mejorar la condición física y afianzar la supervivencia en el agua de los participantes.

Contenidos básicos: Acondicionamiento físico, familiarización, flotamiento, coordinación, pateo, braceo, respiración, práctica de los estilos libre y espalda.

## **SEGUNDO CICLO**

### **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (S)**

Es una asignatura obligatoria que corresponde al Área de Formación General de carácter teórico práctico ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

A través de esta asignatura los estudiantes identifican, seleccionan, adecúan y crean estrategias para desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales, afectivas y metacognitivas, a fin de lograr un aprendizaje autónomo y significativo.

Los contenidos básicos son: Estrategias de matización afectiva para: desarrollar la motivación, controlar la ansiedad, y desarrollar la autoestima; estrategias de procesamiento para: desarrollar la atención, la elaboración verbal, la elaboración ícona, y la elaboración conceptual; estrategias de ejecución: para recuperar información, de generalización, solución de problemas y creatividad; estrategias para resolver situaciones concretas.

### **CAPACIDADES COMUNICATIVAS II (T)**

El taller sobre Capacidades Comunicativas II corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo y es eminentemente práctico.

Su propósito es desarrollar las capacidades comunicativas orales para el manejo eficaz de los diversos géneros expositivos, atendiendo a la situación comunicativa, los temas y los destinatarios, utilizando como estrategias transversales la lectura y la escritura.

Sus contenidos abarcan la organización y ejecución de prácticas elocutivas tales como exposiciones, debates, fórums, seminarios, mesas redondas, conversatorios; preparación y utilización de recursos audiovisuales multimedia, como medios auxiliares para las presentaciones orales; producción de textos escritos en diferentes géneros y registros, con énfasis en la redacción académica en un enfoque integral procesual y calidad del producto final; comprensión y expresión oral coherente con los diferentes roles sociales y escenarios, técnicas de interacción y elocución.

### **CAPACIDADES COMUNICATIVAS II (T)**

El taller sobre Capacidades Comunicativas II corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo y es eminentemente práctico.

Su propósito es desarrollar las capacidades comunicativas orales para el manejo eficaz de los diversos géneros expositivos, atendiendo a la situación comunicativa, los temas y los destinatarios, utilizando como estrategias transversales la lectura y la escritura.

Sus contenidos abarcan la organización y ejecución de prácticas elocutivas tales como exposiciones, debates, fórums, seminarios, mesas redondas, conversatorios; preparación y utilización de recursos audiovisuales multimedia, como medios auxiliares para las presentaciones orales; producción de textos escritos en diferentes géneros y registros, con énfasis en la redacción académica en un enfoque integral procesual y calidad del producto final; comprensión y expresión oral coherente con los diferentes roles sociales y escenarios, técnicas de interacción y elocución.

### **PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO I**

La Asignatura de Psicología del Educando 1 corresponde al Área de Formación Básica y se encuentra ubicada en el segundo ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Esta asignatura permite al estudiante comprender el desarrollo psico-físico-social del estudiante y su aprendizaje desde la etapa prenatal hasta la niñez.

Los contenidos básicos son: crecimiento, desarrollo y aprendizaje; desarrollo físico cognoscitivo, personal y social; factores del desarrollo; teorías del desarrollo; métodos y técnicas en el estudio del desarrollo, como el método longitudinal y el método transversal, entre otros; la concepción, la etapa germinal, embrionaria y fetal, la estimulación prenatal; el nacimiento, la perinatología; el neonato, su evaluación, la estimulación temprana, las implicancias educativas; la etapa infantil, el desarrollo psicomotriz, sus implicancias

educativas; la preescolaridad, la niñez, el desarrollo físico, cognoscitivo y social, sus implicancias educativas.

### **FILOSOFÍA (A)**

La asignatura de Filosofía corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes comprenden y explican el origen, la naturaleza y el devenir del mundo, la sociedad y el pensamiento; analiza e interpreta dialécticamente los procesos físicos y sociales.

Los contenidos básicos son: filosofía, principales problemas filosóficos, el idealismo, el materialismo, el agnosticismo; el materialismo filosófico, la metafísica, el materialismo dialéctico y el materialismo histórico.

### **TEORÍA LITERARIA II**

Asignatura de formación especializada de carácter teórico-práctico, está ubicada en el II ciclo. Tiene como propósito brindar los conocimientos básicos de la teoría literaria con la finalidad de proporcionar al estudiante el soporte teórico necesario para el estudio de las creaciones literarias. Sus contenidos abarcan: La novela como género moderno. Evolución. Características de la novela moderna. Estructura externa: paratextos. Estructura interna: narrador, personajes y sus roles actanciales, tiempos, espacios y acontecimientos. Técnicas literarias. Principales especies novelescas. La obra dramática: Estructura formal. La puesta en escena. Subgéneros. Tendencias dramáticas. La acción dramática.

### **ACTIVIDAD: TEATRO**

Espacio de ejercitación de acciones expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la comunicación corporal, la expresión de sentimientos y pensamientos, la sensibilidad artística y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Ejercicios respiratorios, bucales, dramatización, concentración, imaginación creadora, títeres, la máscara.

### **ACTIVIDAD: BALONCESTO**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos básicos, técnicas ofensivas y defensivas, práctica del deporte, reglas, campeonatos.

### **TERCER CICLO**

#### **REALIDAD AMAZÓNICA I (Espacio, Antropología e Historia) M**

El módulo transdisciplinar de Realidad Amazónica I comprende las dimensiones antropológica e histórica de la amazonia peruana; corresponde al área de formación general y se encuentra en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de este módulo los estudiantes explican, comprenden y reconstruyen las formas de vida de los pueblos de la amazonia peruana, para comprender la situación actual y buscar alternativas en el marco del desarrollo humano.

Los contenidos básicos de este módulo son la ubicación y configuración geográfica de la cuenca del Amazonas; la población amazónica multilingüe y pluricultural, su organización y funcionamiento; las políticas de desarrollo, centralismo y dependencia regional; perspectivas geopolíticas.

### **ORIENTACIÓN Y TUTORÍA (T)**

El taller de Orientación y Tutoría pertenece al Área de Formación Básica, se desarrolla en el cuarto ciclo y es predominantemente práctico.

A través de este taller, el estudiante comprende y transfiere estrategias para la orientación y tutoría en el ámbito educativo en el nivel y modalidad respectiva, a través de un proyecto de orientación y tutoría.

Los contenidos básicos son: Principios de la Tutoría: Prevención, como eje de desarrollo humano, desarrollo de capacidades, intervención social; características de la tutoría; el perfil del tutor; funciones del tutor; áreas de acción tutorial: Académica, vocacional, salud, social; modalidades de la tutoría: Individual, grupal; técnicas de observación y entrevista; estrategias para desarrollar la aceptación a sí mismo; la autoestima, autocontrol; estrategias para favorecer las interacciones: La resolución de conflictos, la disciplina autorregulada y autónoma; estrategias para desde la escuela, incorporar a los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, planificación de actividades con los padres, actividades compartidas; estrategias para conformar equipo docente cooperativo en la acción tutorial dentro de la escuela; la elaboración del plan de acción tutorial.

### **NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (T)**

El taller sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación corresponde al Área de Formación General ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios y es eminentemente práctico.

A través de este taller los estudiantes de la FCEH desarrollan la capacidad de identificar, seleccionar, adecuar y aplicar las NTIC para facilitar los aprendizajes.

El contenido básico de este taller comprende el desarrollo de estrategias para usar las NTIC, diseño, implementación, monitoreo y evaluación de materiales de la informática en la enseñanza.

### **TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN**

Asignatura teórico-práctica de formación especializada, ubicada en el III ciclo. Tiene como propósito conocer el fenómeno de la comunicación y su impacto en la cultura y la sociedad. Abarca una visión panorámica de los modelos y teorías que estudian la comunicación humana. Asimismo, comprende fundamentos para el análisis semiótico aplicado a la construcción y la interpretación de mensajes lingüísticos y no lingüísticos.

### **PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO II**

La Asignatura de Psicología del Educando II corresponde al Área de Formación Básica y se encuentra ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Esta asignatura permite al estudiante comprender el desarrollo y formación del estudiante desde la adolescencia hasta la senectud.

Los contenidos básicos son: La pubertad y adolescencia; los cambios morfológicos y fisiológicos, el desarrollo cognoscitivo, el pensamiento formal en esta etapa, la maduración de los procesos psíquicos; el desarrollo personal, la sexualidad, el desarrollo moral, la identidad y autonomía, sus implicancias educativas; la juventud en su inicio, el desarrollo físico y el funcionamiento general de los órganos y sistemas, el desarrollo cognoscitivo: la plenitud de los procesos cognoscitivos, el desarrollo personal y social, la

elección de pareja, paternidad y maternidad, sus implicancias educativas; la adultez, decaimiento del funcionamiento de los órganos y sistemas, la andropausia y la menopausia, el desarrollo cognoscitivo, el rendimiento intelectual, desarrollo personal y social, la familia, los logros en la actividad laboral, la vivencia de la situación económico-social, las emociones y los sentimientos: sus implicancias sociales y educativas; la senectud, las condiciones físico-orgánicas: el decaimiento, el desarrollo cognoscitivo: decaimiento de los procesos, experiencia y sabiduría, desarrollo personal y social: sentimiento de soledad, de abandono, la actitud hacia la muerte: implicancias sociales y educativas.

### **HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN (A)**

La asignatura de Historia y Filosofía de la Educación corresponde al Área de Formación Básica, ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico. Tiene como propósito que el estudiante analice y comprenda el desarrollo histórico del proceso educativo y cómo éste ha sido influenciado por el pensamiento filosófico existente en una época determinada. Esto le permitirá adoptar una actitud crítica y tolerante ante las diversas concepciones filosóficas de la teoría educativa existentes y podrá plasmar una concepción de la educación acorde con el desarrollo de la amazonia y de su entorno local, propendiendo a una educación que tenga en cuenta la biodiversidad, la multiculturalidad y la práctica de valores que permitan un desarrollo sustentable. Los contenidos temáticos básicos son: sociedad y cultura; la educación; historia de la educación; filosofía de la educación; la educación en el Perú con énfasis en la educación en la Amazonia.

### **ANÁLISIS DE TEXTOS LITERARIOS**

Taller de formación especializada, ubicado en el III ciclo. Provee las herramientas y estrategias para el análisis, la interpretación y la valoración crítica de textos literarios. Sus contenidos abarcan: diferencias entre crítica, análisis e interpretación. Revisión de métodos de análisis. Práctica de análisis de textos poéticos, narrativos y dramáticos siguiendo un esquema propuesto.

### **LENGUA I**

Taller de formación especializada de carácter teórico- práctico, ubicado en el III ciclo. Tiene como propósito elevar la competencia ortográfica de los estudiantes mediante la revisión de nociones ortográficas y su práctica en el contexto de la lectura y la redacción. Sus contenidos abarcan: el acento prosódico y ortográfico. Clases de palabras por el acento. La separación silábica: hiatos, diptongos y triptongos. Reglas de tildación general y especial. Uso de los signos de puntuación y auxiliares. Uso de mayúsculas. Uso de grafías de dudosa escritura. Palabras de doble escritura y acentuación. Práctica de escritura de parónimos y homófonos partiendo del análisis de sus significados.

### **ACTIVIDAD: MÚSICA**

Espacio de ejercitación de acciones musicales, expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la sensibilidad auditiva y reproductiva musical, comunicación corporal, la expresión de sentimientos y la salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Notas musicales, tipos de instrumentos musicales, instrumentos musicales amazónicos de percusión: bombo, la tarola o redoblante y maracas; instrumentos de viento: la quena, prácticas y demostraciones; creación de ritmos; dominio de un instrumento de percusión.

## **ACTIVIDAD: FÚTBOL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos básicos, técnicas ofensivas y defensivas, práctica del deporte, reglas, campeonatos.

## **CUARTO CICLO**

### **REALIDAD AMAZÓNICA II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M)**

El módulo transdisciplinar de Realidad Amazónica II comprende las dimensiones del pensamiento y ecología de la amazonia peruana; corresponde al área de formación general y se encuentra en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de este módulo los estudiantes describen, explican y comprenden los diferentes tipos de pensamiento amazónico y su interrelación con el medio, en el marco del desarrollo humano.

Los contenidos básicos de este módulo son las relaciones de cada cultura con su medio natural y social; la evolución histórica del pensamiento amazónico en relación a los procesos económicos e ideológicos e influencia en el medio y del medio sobre el poblador amazónico.

### **CORRIENTES PEDAGÓGICAS ACTUALES (A)**

La asignatura de Teorías de la Educación corresponde al Área de Formación Básica, ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

La asignatura tiene como propósito central que el estudiante adquiera reflexiva y críticamente los conceptos fundamentales de la ciencia pedagógica orientados al conocimiento de la estructura de una teoría educativa con coherencia lógica, y generar actitudes positivas de reflexión sobre la educación.

Los contenidos básicos son: La educación: Definición, sus fines, principios y dimensiones; los informes internacionales de educación; el proceso educativo; educador, educando y la relación educativa; educación formal, no formal é informal; teorías de la educación; paradigmas ó enfoques del fenómeno educativo; las teorías macro sociales del siglo XX, funcionalismo y marxismo; teorías de la educación en la crisis de la modernidad, Las críticas a la Escuela en el capitalismo; teorías de la resistencia y la pedagogía crítica; América Latina y la pedagogía política; las teorías críticas en el final del siglo XX.

### **GESTIÓN EDUCATIVA I: Procesos de gestión en instituciones educativas (A)**

La asignatura de Gestión Educativa I corresponde al Área de Formación Básica y está ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante comprende los principales enfoques y las funciones de la gestión educativa; elabora el proyecto educativo institucional (PEI), el plan operativo anual (POA), manual de organización y funciones (MOF) y manual de procedimientos (MP).

Los contenidos básicos de esta asignatura son: Gestión educativa; enfoques burocrático, sistémico y gerencial; planeamiento estratégico y organización en las instituciones educativas.

## **LITERATURA ANTIGUA Y MEDIEVAL**

Asignatura de formación especializada de naturaleza teórico- práctica, ubicada en el IV ciclo. Tiene como propósito desarrollar habilidades para interpretar y valorar los textos literarios de diferentes culturas de las épocas Antigua y Medieval. Comprende: Evolución histórico-literaria de las culturas grecolatina, hebrea, china, hindú y árabe de la antigüedad. Creaciones literarias en la Edad Media. Lectura y análisis de obras representativas.

### **LENGUA AMAZÓNICA II**

Taller de formación especializada, está ubicado en el III ciclo y tiene como propósito el estudio y aprendizaje a nivel básico de una lengua amazónica en los planos de la expresión oral: pronunciación, expresión escrita, lectura, nociones gramaticales y vocabulario. Entre los temas se considera: Saludos, colores, ocupaciones, numeración, días de la semana, meses del año, la familia, el cuerpo humano, herramientas de trabajo, comidas y bebidas, fiestas.

### **LENGUA II**

Taller de formación especializada de carácter teórico-práctico, ubicado en el IV ciclo. Su propósito es desarrollar habilidades para la redacción de documentos de uso en la administración pública, utilizando las herramientas del programa Word: oficios, memorándum, acta, memorial, solicitud, manifiesto, informe, carta, avisos, etc; teniendo en cuenta el aspecto formal, la corrección ortográfica y de estilo.

### **ACTIVIDAD: ATLETISMO**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el cuarto ciclo del plan de estudios.

El propósito de de l actividad es mejorar la condición física y la salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, prácticas de las pruebas de pista: velocidad y resistencia; pruebas de campo: salto largo y triple; reglas; competencias.

### **ACTIVIDAD: DEFENSA PERSONAL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el cuarto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la condición física, seguridad, autoconfianza y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento psicológico y físico, posiciones básicas, técnicas de brazo a pie firme, relajación, técnicas de ataque y defensa.

## **QUINTO CICLO**

### **DIDÁCTICA I (S)**

El seminario de Didáctica I pertenece al Área de Formación Básica, ubicado en el quinto ciclo y es de carácter teórico – práctico.

El propósito de este seminario es comprender la acción educativa en función de las características de los estudiantes, del docente y del contexto.

Los contenidos básicos de este seminario son: Enfoques, conceptos y componentes fundamentales de la ciencia didáctica, las dinámicas y elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje-enseñanza en el aula – relacionándolos, los modelos didácticos que contribuyen en la organización del aula para responder el entorno altamente cambiante de la actualidad; diseño curricular nacional (DCN), proyecto educativo regional (PER).



## **COMUNICACIÓN INTERCULTURAL**

Asignatura teórico-práctica de formación especializada, ubicada en el V ciclo. Tiene como propósito desarrollar la capacidad de comunicación en contextos interculturales, identificando y valorando las diferencias de los diversos grupos étnicos. Abarca: interculturalidad e identidad. Comunicación y competencia intercultural. La identidad nacional y cultural. Las lenguas y culturas en la historia del Perú. Aculturación, integración y asimilación. Estereotipos personales y sociales, dinámicos y estáticos. Contactos lingüísticos y culturales: migración, desarraigo, lucha por la identidad. Explicación desde la perspectiva lingüístico-literaria.

## **CORRIENTES LINGÜÍSTICAS**

Asignatura de formación especializada de carácter teórico-práctica, ubicada en el V ciclo. Tiene como propósito proporcionar una visión panorámica del desarrollo y evolución de la lingüística como ciencia del lenguaje. Abarca las diferentes corrientes lingüísticas: tradicional, descriptiva (estructural o moderna) y predictiva (generativo– transformacional), contemporánea, textual o pragmática y otras. Así como la relación de la lingüística con otras ciencias que dan como resultado disciplinas como la psicolingüística, sociolingüística, etnolingüística, antropología lingüística, biolingüística, lingüística computacional, entre otras.

## **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (A)**

La asignatura de Metodología de la Investigación Científica corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el quinto ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante comprende los aspectos epistemológicos de la ciencia y la investigación científica; identifica y compara los principales paradigmas; identifica problemas de investigación, formula objetivos e hipótesis; identifica variables, indicadores y el proceso metodológico de la investigación.

Los contenidos básicos son: Aspectos epistemológicos de la investigación (ciencia, método e investigación científica); paradigmas, enfoques, y métodos en la investigación; el proceso de la investigación cuantitativa: el problema, la justificación, los objetivos, hipótesis, variables, e indicadores; el marco teórico; aspectos metodológicos de la investigación (Tipos, diseños específicos, población y muestra, muestreo, técnicas, instrumentos y procedimientos de recojo de datos, técnicas para el análisis e interpretación de los resultados).

## **GESTIÓN EDUCATIVA II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)**

La asignatura de Gestión Educativa II corresponde al Área de Formación Básica y está ubicada en el quinto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante desarrolla las capacidades de dirección de instituciones educativas, toma de decisiones, delegación de funciones, liderazgo democrático participativo, innovación; planifica la evaluación, supervisión y monitoreo.

Los contenidos básicos son: Dirección de instituciones educativas: dirección, toma de decisiones, la orden, delegación de funciones, motivación, coordinación, cambio e innovación; control educativo: plan de evaluación, supervisión y monitoreo.

## **LITERATURA AMAZÓNICA**

Asignatura de formación especializada de naturaleza teórico práctica, está ubicada en el V ciclo y tiene como propósito desarrollar habilidades para valorar e interpretar las manifestaciones literarias de los distintos grupos humanos que forman parte de la realidad multicultural amazónica peruana. Los contenidos que abarca son: Propuestas de periodización de la literatura amazónica. Las manifestaciones de la literatura oral indígena

prehispánica. La literatura a partir del periodo de la imposición colonial: Los cronistas más importantes del siglo XVII. Los cantores del Amazonas. La narrativa de los años 40. Las generaciones y grupos literarios posteriores. La producción literaria de los últimos años. La literatura indígena contemporánea. Principales creaciones orales y escritas.

### **MORFOSINTAXIS I**

Asignatura teórico-práctica de formación especializada, ubicada en el V ciclo. Tiene como propósito proporcionar los conocimientos de la morfología y la sintaxis del español estándar para el uso formal del lenguaje oral y escrito, a partir de la contrastación con la norma dialectal regional. Abarca: La palabra: Clasificación de acuerdo al significado, su estructura y función gramatical; las reglas de formación de palabras; estudio de las categorías gramaticales; análisis morfológico y sintáctico.

### **ACTIVIDAD: VOLIBOL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el quinto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos técnicos y tácticos, práctica del deporte, reglas, campeonato.

### **ACTIVIDAD: GIMNASIA RECREATIVA**

Espacio de ejercitación de acciones motrices, expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el quinto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la coordinación motriz, la condición física, la comunicación corporal, la expresión de sentimientos y pensamientos y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, gimnasia aeróbica y anaeróbica, trabajos prácticos individuales y grupales, coreografías, demostraciones, tareas lúdicas, expresivas y rítmicas.

## **SEXTO CICLO**

### **DIDÁCTICA II (ESPECIALIZADA)(T)**

El taller de Didáctica II forma parte del Área de Formación Básica, ubicada en el sexto ciclo y es de carácter más práctico que teórico.

El taller prepara a los estudiantes a desarrollar capacidades para el trabajo curricular como proceso técnico pedagógico de su área curricular para diferentes contextos.

Los contenidos básicos son: diversificación y programación curricular y sus procesos; diseño y elaboración de programas educativos según niveles: programa curricular de Institución Educativa, programa curricular anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje.

### **LECTURA Y ESCRITURA DE TEXTOS LINGÜÍSTICOS**

Taller de formación especializada ubicado en el VI ciclo, de carácter teórico práctico. Su propósito es desarrollar la comprensión crítica y la producción de textos lingüísticos, mediante una propuesta metodológica de lecto-escritura. Sus contenidos son: Los textos lingüísticos. Vocabulario especializado. Lectura e interpretación de textos utilizando estrategias metodológicas de lecto-escritura.

## **ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA (A)**

La asignatura de Estadística Descriptiva corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el sexto ciclo de formación y es de carácter teórico-práctico.

A través de esta asignatura el estudiante identifica; describe a través del método tabular, textual y gráfico; así como analiza cualitativa o cuantitativamente las variables de estudio.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: La estadística e investigación científica; Etapas de la investigación científica y etapas de la investigación estadística; población; variable; escalas de medida de variables; organización y tratamiento de datos; medidas de centralización; dispersión; asimetría y apuntamiento; datos bidimensionales; medida de correlación para distintas escalas; regresión lineal simple; números índices; series temporales; cálculo de probabilidades; eventos independientes; variable aleatoria; distribuciones para variables aleatorias discretas y continuas importantes; el teorema de límite central.

## **LITERATURA PERUANA I**

Asignatura del área de formación especializada de naturaleza teórico práctica, ubicada en el VI ciclo. Tiene como propósito habilidades para interpretar y valorar la estética de la producción literaria del Perú forjada en las etapas de autonomía, imposición, estabilidad y crisis del régimen colonial. Comprende: Propuestas de periodización de la literatura peruana. La literatura de las culturas preincaicas. La literatura incaica, géneros lírico, épico y dramático. La literatura colonial: los cronistas, el teatro, la lírica y la narrativa. El Barroco peruano: géneros narrativo, lírico y dramático. Obras representativas. Las creaciones prerrománticas: géneros narrativo, lírico y dramático. Obras representativas. La literatura Republicana del siglo XIX: el Romanticismo y el Costumbrismo. Autores y obras representativos de los tres géneros.

## **LITERATURA RENACENTISTA Y MODERNA**

Asignatura de formación especializada y de naturaleza teórico práctica, ubicada en el VI ciclo. Tiene como propósito desarrollar habilidades para interpretar la estética de los textos literarios producidos en las épocas Renacentista y Moderna. Comprende: Contexto histórico social del Renacimiento. Obras y autores representativos del Renacimiento y Barroco italiano, español, inglés, francés, alemán y portugués. Revisión somera del Neoclasicismo y el Pre romanticismo. La literatura europea y norteamericana de la primera mitad del siglo XIX: El Romanticismo, obras y autores representativos. La literatura europea y norteamericana de la segunda mitad del siglo XIX: El Realismo y Naturalismo, obras y autores representativos. El Modernismo español.

## **MORFOSINTAXIS II**

Asignatura teórico-práctica de formación especializada, ubicada en el VI ciclo. Tiene como propósito proporcionar los conocimientos de la morfología y la sintaxis del español estándar para el uso formal del lenguaje oral y escrito, a partir de la contrastación con la norma dialectal regional. Abarca: La sintaxis; objeto, componentes, noción de estructura; las categorías sintácticas; la oración; frase y proposición; estructura funcional de la oración; el origen básico de las palabras en la oración; sus modificadores; función sintáctica; estructura funcional del habla; el sujeto; modificadores; el predicado; modificador; análisis morfosintáctico.

## **Electivo: DIALECTOLOGÍA HISPANOAMERICANA**

Asignatura teórico-práctica, electivo, de formación especializada, ubicada en el VI ciclo. Tiene como propósito explicar el fenómeno de las variedades geográficas, sociales e individuales de las lenguas. Sus contenidos abarcan: Diferencias entre lengua y dialecto.

Bases para el estudio dialectal. Terminología. Dialecto y sociedad. Evolución de una lengua. Estudios dialectológicos hispanoamericanos. Dialectología diatópica, diastrática y diafásica. Geografía lingüística.

### **Electivo: CUENTO HISPANOAMERICANO**

Asignatura teórica práctica, electiva, ubicada en el VI ciclo. Tiene como propósito brindar un panorama de la evolución del cuento en los países hispanoamericanos. Abarca: origen y evolución del cuento hispanoamericano en paralelo con las corrientes literarias. Estudio de los cuentos y autores más representativos.

## **SÉTIMO CICLO**

### **DIDÁCTICA III (ESPECIALIZADA) (T)**

El taller de Didáctica III forma parte del Área de Formación Básica, ubicada en el séptimo ciclo y es de carácter más práctico que teórico.

A través de este taller se promueve el desarrollo de las capacidades para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de evaluación de aprendizajes cognitivos, actitudinales y metacognitivos de los estudiantes de acuerdo a su nivel y modalidad.

Los contenidos básicos son: modelos o sistemas de evaluación de los aprendizajes; marco conceptual; tipología de la evaluación; técnicas; análisis de capacidades, logros de aprendizajes, indicadores, matriz de evaluación, elaboración de instrumentos, validez y confiabilidad de instrumentos; análisis de la información; comunicación de la información: a estudiantes, institución y padres de familia a través de los respectivos instrumentos.

### **DIDÁCTICA DE LA LENGUA**

Asignatura especializada de carácter teórico-práctico que se ubica en el VII ciclo. Tiene como propósito brindar conocimientos de las concepciones de la didáctica de la lengua. Comprende: Enfoques en la enseñanza de la lengua, estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de la expresión oral, la comprensión lectora y la producción de textos escritos. Diseño y producción de materiales didácticos.

### **ESTADÍSTICA INFERENCIAL (A)**

La asignatura de Estadística Descriptiva corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el séptimo ciclo de formación y es de carácter teórico-práctico.

A través de esta asignatura el estudiante desarrolla capacidades para realizar estimaciones de medidas de resumen y la verificación de las hipótesis estadísticas.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: muestra aleatoria; distribuciones muestrales importantes; estimación de parámetros; intervalo de confianza para la media, proporciones y diferencia de medias y proporciones; prueba de hipótesis; prueba de bondad de ajuste; tabla de contingencia; pruebas no paramétricas; diseños experimentales de una vía y de doble vía.

### **LITERATURA PERUANA II**

Asignatura de formación especializada de naturaleza teórico-práctica, está ubicada en el VII ciclo y tiene como propósito desarrollar habilidades para interpretar la estética de las obras producidas en el Realismo y las correspondientes a las distintas corrientes y tendencias literarias desarrolladas en el Perú durante los siglos XX y XXI. Los contenidos que abarca son: Manifestaciones literarias del Realismo peruano y sus representantes. La literatura del siglo XX: El Modernismo y el Postmodernismo. El Vanguardismo. El Indigenismo, la literatura agraria y urbana. Las creaciones literarias de los últimos años:

narradores de finales del siglo XX e inicios del siglo XXI. El teatro peruano actual y sus vertientes. Poesía peruana actual. Las y los poetas actuales.

### **LITERATURA CONTEMPORÁNEA SIGLOS XX Y XXI**

Asignatura del área de formación especializada y de naturaleza teórico- práctica, está ubicada en el VII ciclo y tiene como propósito desarrollar habilidades para interpretar y valorar la estética de los textos literarios producidos en la época Contemporánea que corresponde a los siglos XX y XXI. Comprende: Contexto histórico-social y cultural del siglo XX. El Vanguardismo, tendencias y representantes. El Pos-vanguardismo, géneros y representantes. La narrativa posterior al Pos-vanguardismo, su diversidad y representantes. El teatro en el siglo XX, sus principales tendencias. El siglo XXI: Contexto histórico-social y cultural. Los nuevos formatos literarios, tendencias y creadores actuales.

### **FONÉTICA Y FONOLÓGÍA**

Asignatura teórico-práctica de formación especializada, ubicada en el VII ciclo. Tiene como propósito ofrecer información básica sobre el sistema fonético-fonológico del español. Abarca los elementos fónicos del lenguaje. La producción y los sonidos del habla. El aparato fonador. La articulación. Los sonidos vocálicos y consonánticos, su clasificación y descripción mediante rasgos. Los fonemas. Lo fonético y lo fonológico, oposiciones, alófonos. La sílaba, identificación y componentes. Supra segmentos: acento, cantidad, tono. Los procesos fonológicos. El sistema fonológico del español y su variante regional.

### **Electivo: POESÍA PERUANA ACTUAL**

Asignatura electiva, ubicada en el VII ciclo. Tiene como propósito que los estudiantes analicen e interpreten las creaciones poéticas en el Perú actual.

Los contenidos son: Creaciones poéticas en el Perú de las últimas décadas, valor poético, influencias, tendencias; lectura y análisis interpretativo de los textos poéticos más representativos.

### **LITERATURA COMPARADA**

Asignatura electiva ubicada en el VII ciclo. Tiene como propósito que los estudiantes establezcan semejanzas y diferencias entre las distintas creaciones literarias en cuanto a su estilo, temas, composición y otros aspectos. Los contenidos son: Lectura y análisis comparativo de textos pertenecientes a distintas culturas, épocas y tendencias literarias.

### **OCTAVO CICLO**

#### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL I (Continua)**

La Práctica Pre-profesional I corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el octavo ciclo del plan de estudios y es guiada por el docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes con un mínimo de 96 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos.

## **METODOLOGÍA DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA**

Asignatura teórico-práctica de formación especializada, ubicada en el VIII ciclo. Tiene como propósito proporcionar las estrategias metodológicas para la enseñanza del español como segunda lengua. Abarca aspectos metodológicos de la enseñanza del español como lengua extranjera referidos a la expresión oral: pronunciación y entonación, expresión escrita, lectura, gramática y vocabulario.

## **DIDÁCTICA DE LA LITERATURA**

Asignatura especializada de carácter teórico-práctico que se ubica en el VIII ciclo. Tiene como propósito proporcionar las estrategias metodológicas para la enseñanza de la literatura. Los contenidos son: Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de la literatura. Diseño y producción de materiales didácticos.

## **PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS Y CIENTÍFICOS**

Taller de formación especializada, ubicado en el VIII ciclo. Tiene como propósito desarrollar la habilidad de escritura de acuerdo a las exigencias del ámbito académico. Comprende la elaboración de textos de carácter académico y científico tales como: textos expositivos (monografías), argumentativos (ensayos) y artículos científicos.

## **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I (S)**

Seminario de investigación educativa I forma parte del Área Curricular de Investigación, se desarrolla en el octavo ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través del desarrollo de este seminario, el estudiante elabora un proyecto de investigación.

Los contenidos básicos son: identificación, descripción y formulación del problema; justificación; objetivos; el marco teórico: antecedentes, marco histórico, bases teóricas, marco conceptual, hipótesis: dimensiones, variables, indicadores, índices; metodología: tipo y diseño específico, población, muestra y muestreo, técnicas, instrumentos y procedimientos de recojo de datos; técnicas para el análisis de datos; aspectos éticos; cronograma de actividades; presupuesto; referencias bibliográficas y anexos: matriz de consistencia, instrumentos (validación, y prueba de confiabilidad), otros.

## **LITERATURA HISPANOAMERICANA**

Asignatura de formación especializada de naturaleza teórico- práctica, está ubicada en el VIII ciclo. Tiene como propósito desarrollar habilidades para interpretar la estética de los textos literarios producidos por los distintos grupos humanos establecidos en Hispanoamérica en los distintos momentos históricos. Los contenidos que abarca son: Contexto histórico-cultural de la etapa de autonomía de las culturas americanas. Textos de la literatura oral azteca y maya-quiché. La literatura de la etapa de dominación colonial: Las crónicas de la conquista: De las Casas, Ercilla. El Barroco: Sor Juana Inés de la Cruz. Breve descripción del Neoclasicismo. El Romanticismo: Echeverría, Isaacs. El Realismo: Icaza. El Modernismo: Darío, Martí, Neruo, Quiroga, Mistral. El Postmodernismo: Ibarbourou, Storni. El Vanguardismo: Huidobro, Paz, Neruda. El Boom latinoamericano: Sábato, Carpentier, García Márquez, Rulfo, Cortázar, Asturias, Roa Bastos. Creadores de finales del siglo XX e inicios del S. XXI.

## **SEMÁNTICA Y LEXICOLOGÍA**

Asignatura teórico-práctica de formación especializada, ubicada en el VIII ciclo. Tiene como propósito brindar conocimientos referidos a la función de la semántica y la lexicología como componentes de la lengua. Comprende: La semántica estructural. Relación entre semántica y lexicología. El significado, el sentido, la referencia. Significado

y realidad. Significado denotativo y connotativo. Dimensiones del significado. Cambios de sentido. Semasiología. Los diccionarios. Tipos. La labor de la lexicografía. Delimitación del léxico y de la lexicología en la lingüística. Tipología de las obras lexicográficas.

## **NOVENO CICLO**

### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL II (intensiva)**

La Práctica Pre-profesional II corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el noveno ciclo del plan de estudios, con observación de pares además de la guía del docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes, con un mínimo de 120 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica; planifica, elabora instrumentos, observa y reporta información con respecto al desempeño de sus pares en un proceso de co-evaluación.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos; co-evaluación de desempeño pedagógico.

### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II (S)**

El seminario de investigación educativa II, pertenece al área curricular de investigación, se desarrolla en el noveno ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través de este seminario el estudiante ejecuta el proyecto de investigación.

Los contenidos básicos son: técnicas e instrumentos de recojo de datos: medición, confiabilidad, validez y objetividad de los instrumentos; procedimientos para construir un instrumento de medición; principales instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de datos: ficha de observación, guía de entrevista, cuestionarios, escalas para medir actitudes, diferencial semántico, análisis de contenido; confiabilidad y validez; confirmabilidad; codificación de las respuestas en los instrumentos cuantitativos y cualitativos; trabajo de campo (aplicación de los instrumentos: coordinaciones y procedimientos).

### **OBRAS LITERARIAS**

Seminario de formación especializada de carácter eminentemente práctico, ubicado en el IX ciclo. Tiene como propósito profundizar en el análisis de obras literarias contemporáneas y su socialización mediante la técnica del seminario. Los contenidos varían cada semestre debiendo ser obras contemporáneas relevantes de la literatura regional, nacional, hispanoamericana y universal de diverso género.

### **LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL**

Taller de formación especializada. Está ubicado en el IX ciclo. Tiene como propósito desarrollar la sensibilidad estética a través de la lectura de textos literarios propios para niños y adolescentes, partiendo de sus intereses y motivaciones. Sus contenidos abarcan: La literatura infantil y juvenil: sus funciones, carácter y condiciones que deben reunir. Las artes y su relación con la literatura infantil y juvenil. Lectura y comentario de obras literarias representativas de la literatura infantil regional, peruana y universal. Prácticas de divulgación cultural.

## **DÉCIMO CICLO**

### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL III (intensiva + proyección a la comunidad)**

La Práctica Pre-profesional III corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el décimo ciclo del plan de estudios y es monitoreado por el docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes, con un mínimo de 144 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica; planifica, ejecuta y evalúa un proyecto de proyección a la comunidad en el área de influencia de la institución educativa donde realiza su práctica pre-profesional.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos; diagnóstico situacional comunal, planificación, ejecución y evaluación de proyectos de proyección a la comunidad.

### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I (S)**

Seminario de investigación educativa I forma parte del Área Curricular de Investigación, se desarrolla en el octavo ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través del desarrollo de este seminario, el estudiante elabora un proyecto de investigación.

Los contenidos básicos son: identificación, descripción y formulación del problema; justificación; objetivos; el marco teórico: antecedentes, marco histórico, bases teóricas, marco conceptual, hipótesis: dimensiones, variables, indicadores, índices; metodología: tipo y diseño específico, población, muestra y muestreo, técnicas, instrumentos y procedimientos de recojo de datos; técnicas para el análisis de datos; aspectos éticos; cronograma de actividades; presupuesto; referencias bibliográficas y anexos: matriz de consistencia, instrumentos (validación, y prueba de confiabilidad), otros.

## **12.2.5.1. ASIGNATURAS EXTRA CURRICULARES**

### **INGLÉS I**

Esta asignatura es teórica y práctica que se ofrece todos los semestres, es de carácter extra curricular sin crédito alguno mas es requisito para la obtención del grado de bachiller en educación.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes se comuniquen con frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes y que describan en términos sencillos aspectos de su entorno.

Los contenidos son: el desarrollo de la comprensión y expresión oral, así como de comprensión y producción escrita en niveles de uso del idioma en situaciones sencillas y cotidianas con cierta fluidez, corrección lingüística y propiedad, así como el uso de estrategias de aprendizaje, textos contextualizados y tareas.

### **INGLÉS II**

Esta asignatura es teórica y práctica que se ofrece todos los semestres, es de carácter extra curricular sin crédito alguno mas es requisito para la obtención del grado de bachiller en educación y es la continuación de Inglés I.



Su propósito es que los estudiantes comprendan frases y expresiones de uso frecuente que le permitan comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que requieran intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales, si como para describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno.

Los contenidos son: el desarrollo de la comprensión y expresión oral, así como de comprensión y producción escrita en niveles de uso de estructuras compuestas por elementos lingüísticos que le permite abordar situaciones cotidianas de contenido predecible, aunque generalmente con la necesidad de adaptar el mensaje; funciones básicas de la lengua como, por ejemplo, intercambiar y solicitar información, expresar opiniones y actitudes de forma sencilla usando estrategias de aprendizaje.

### **INGLÉS III**

Esta asignatura es teórica y práctica que se ofrece todos los semestres, es de carácter extra curricular sin crédito alguno mas es requisito para la obtención del grado de bachiller en educación y es la continuación de Inglés II.

Prende desarrollar en el estudiante de la facultad capacidades para comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, en situaciones de trabajo, de estudio o de entretenimiento y habilidades para desenvolverse en situaciones reales donde se utiliza la lengua, produciendo textos sencillos y coherentes para describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Los contenidos son: aspectos lingüísticos, gramaticales y léxicos amplios del uso habitual y cotidiano de la lengua y desarrolla el uso de estrategias de producción de textos sencillos y coherentes sobre temas conocidos o de interés personal; desarrollo de competencias sociolingüísticas que le permitan llevar a cabo una gran diversidad de funciones lingüísticas utilizando los exponentes más habituales de esas funciones en un registro neutro y con conciencia de las normas de cortesía más importantes y del actuar adecuadamente

### **ORATORIA**

La asignatura de Oratoria es extracurricular obligatoria para fines de obtención del grado de bachiller en educación, es de carácter teórico práctico ofrecido a lo largo de la carrera en forma anual.

El propósito de la asignatura es que el estudiante de la Facultad desarrolle destrezas de expresión oral adecuada, precisa y con propiedad tanto dentro como fuera del aula de clases.

Los contenidos básicos son: Impostación de voz; cuidado de la voz, estrategias y técnicas de presentación en público.

### **INFORMÁTICA I**

La asignatura de Informática I es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes de la Facultad manejen la informática como una herramienta de estudio y trabajo en su vida estudiantil universitaria.

Los contenidos básicos son: Procesamiento de datos; hardware y software; sistemas operativos; herramientas de internet; conceptos generales de redes; aplicaciones del procesador de textos en la elaboración de formatos y documentos diversos; diseño de presentaciones para su uso en exposiciones y clases; aplicación de hojas de cálculo en la elaboración de registros de notas, cuadros estadísticos; funciones matemáticas y

estadísticas; diseño de una base de datos: tablas, consultas, formularios, informes y páginas de acceso a datos..

### **INFORMÁTICA II**

La asignatura de Informática II es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera luego de haber aprobado Informática I.

El propósito de la asignatura es que el estudiante de la Facultad use las herramientas de la informática en su vida estudiantil universitaria.

Los contenidos básicos son: Diseño e implementación de página w eb.

### **INFORMÁTICA III**

La asignatura de Informática III es una asignatura extra curricular, es de carácter teórico práctico y el estudiante puede tomarlo a lo largo de su carrera luego de aprobar Informática II.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes usen la informática como recurso educativo en su práctica docente.

Los contenidos básicos son: Análisis de software educativo y aplicaciones; elaboración de módulos educativos en su especialidad; paquetes estadísticos.

### **13. ESPECIALIDAD MATEMÁTICA E INFORMÁTICA**

## **13.1. PERFILES**

### **13.1.1. PERFIL DEL INGRESANTE**

Las características del ingresante a las diferentes escuelas profesionales y especialidades de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP son las siguientes:

Física y psicológicamente es apto para desempeñarse en la docencia, vocación comprobada por la profesión, habilidades comunicativas y motrices, liderazgo e iniciativa para resolver problemas, trabajo en equipo y relaciones interpersonales, análisis, síntesis y toma de decisiones, manejo básico de tecnologías de información y comunicación, conocimientos básicos de inglés.

### **13.1.2. PERFIL DEL EGRESADO**

#### **13.1.2.1. PERFIL GENERAL**

##### **13.1.2.1.1. DIMENSIÓN PERSONAL-SOCIAL**

- a. Asume con convicción el proceso de su formación permanente, a través de estrategias de autoaprendizaje, autoevaluación y procesos metacognitivos, evidenciando un nivel adecuado de autoestima, conduce su proceso de autorrealización con autonomía a través de un proyecto de vida, desarrolla su identidad en base a un conjunto de principios, valores y actitudes.
- b. Demuestra capacidad de movilidad e integración social, ejerciendo un liderazgo democrático participativo evidenciado en las habilidades para solucionar problemas, tomar decisiones adecuadas y oportunas, solucionar conflictos, trabajar en equipo, generar consensos en situaciones difíciles y polarizadas y tolerar opiniones y actitudes divergentes.

##### **13.1.2.1.2. DIMENSIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL**

- a. Demuestra dominio de la comunicación interpersonal e intercultural, en su lengua materna, el castellano, en una lengua extranjera y el lenguaje computarizado; presenta disposición y habilidad para decodificar mensajes orales, escritos y de la propia realidad natural y social, organizándolos para una transferencia significativa, promoviendo la interacción social multidireccional.

- b. Demuestra dominio conceptual y procedimental sobre el origen de la ciencia y desarrollo del conocimiento; el lenguaje científico, la construcción del pensamiento lógico, la metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa promoviendo la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad; practica la autorreflexión, en busca de la verdad y la libertad.
- c. Comprende científicamente, en forma reflexiva y crítica el contexto local, regional, nacional e internacional, destacando el avance tecnológico, asumiendo la concepción del desarrollo integral sustentable y sostenido, manifiesta una visión prospectiva, un compromiso para el cambio de la situación actual de la región y del país, teniendo como ejes fundamentales la interculturalidad y el multilingüismo.
- d. Demuestra dominio de la nueva cultura del aprendizaje, de los avances de la psicología genética sobre el aprendizaje y de las teorías pedagógicas contemporáneas; evidenciando una disposición innovadora permanente en la búsqueda de nuevos paradigmas educativos, que promuevan el desarrollo, la potencialización del pensamiento y el aprendizaje sin fronteras.
- e. Demuestra dominio conceptual y procedimental correspondiente al área de su especialidad, maneja adecuadamente diversas estrategias innovadoras para viabilizar el proceso de la enseñanza-aprendizaje significativo, como condición previa para propiciar el desarrollo del pensamiento: Asumiendo actitudes de perseverancia, autoaprendizaje (“aprender a aprender”), visión de calidad integral, perspectiva de liderazgo y pionero paradigmático en su especialidad.
- f. Demuestra dominio conceptual, procedimental, disponibilidad y creatividad para la gestión de la educación, a través de proyectos estratégicos de desarrollo educativo (PEDE); aplicando el estilo democrático-participativo para el logro de la excelencia académica y pertinencia de la educación.
- g. Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar procesos de aprendizaje, integrando coherentemente las competencias (capacidades y actitudes); con el proceso de aprendizaje significativo; utilizando un conjunto de

estrategias, para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter intrapersonal, interpersonal y la expresión de “juicios” en forma libre y espontánea.

- h. Promueve el cuidado y mejoramiento de la salud, el desarrollo físico, artístico y estético para mejorar la calidad de vida.
- i. Promueve y dirige la elaboración, conducción y evaluación de proyectos relacionados con la proyección y extensión de la educación hacia la comunidad, incentivando el desarrollo y la práctica de actitudes de sensibilidad social, como paso previo para la asunción de un compromiso de liderazgo en el proceso de la transformación de la sociedad.
- j. Demuestra dominio y alta capacidad de transferencia con respecto a la construcción de los instrumentos de conocimiento y de las operaciones intelectuales.

#### **13.1.2.2. PERFIL ESPECÍFICO**

- a. Aplica herramientas y programas informáticos en el proceso de aprendizaje-enseñanza de la matemática
- b. Diseña, elabora y aplica programas informáticos para facilitar aprendizajes significativos.
- c. Demuestra dominio conceptual y procedimental de la matemática e informática aplicando y evaluando modelos matemáticos para resolver problemas contextualizados
- d. Utiliza, de manera pertinente, metodologías para el aprendizaje y evaluación de la matemática e informática.
- e. Demuestra alta capacidad para la creatividad e innovación preparada para aplicar los conocimientos a la generación de empresas.
- f. Selecciona, adecúa, elabora y evalúa materiales y recursos didácticos para el proceso de aprendizaje-enseñanza de contenidos matemáticos.

## 13.2. PLAN DE ESTUDIOS

Es la parte del currículo que concreta el perfil básico y los perfiles de formación profesional especializada en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

Está constituido por un conjunto de áreas curriculares, entendidas éstas como ámbitos de integración de contenidos de varias disciplinas del conocimiento, en sus diversas dimensiones, organizadas en función de tres grandes campos de formación profesional, distribuidas en forma lógica y cronológica indicando: Código, requisitos, créditos, horas de teoría y práctica. También contiene una breve descripción de la naturaleza, orientación y contenidos de cada área curricular y actividad.

### 13.2.1. EJES CURRICULARES

Son los referentes orientadores de la formación académico profesional de los estudiantes, que rigen el trabajo pedagógico en cada una de las áreas curriculares, y están relacionados directamente con las demandas del contexto en que desempeñarán su labor docente. Constituyen elementos esenciales para la programación, ejecución y evaluación curricular, que deben tener en cuenta los docentes de la Facultad. Estos ejes son:

- a. Conciencia ecológica
- b. Identidad cultural
- c. Cultura de cambio, innovación y transformación
- d. Gestión de la información y generación de conocimiento
- e. Formación en valores
- f. Orientación y consejería

### 13.2.2. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

#### 13.2.2.1. ÁREAS CURRICULARES Y PESOS

ÁREAS CURRICULARES	PESO	
	%	Créditos
FORMACIÓN GENERAL Contribuye al desarrollo de la construcción de la autonomía, integración social, capacidades comunicativas, pensamiento científico, comprensión del contexto y desarrollo físico y estético.	19	41
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA Comprende aspectos pedagógicos, psicológicos, de didáctica general y gestión educativa.	16	36
FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA Comprende contenidos disciplinares, didácticas especializadas y electivos.	48	106
PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL	07	15
ORIENTACIÓN Y TUTORÍA	0	0
INVESTIGACIÓN	10	22
Totales	100	220

### 13.2.2.2. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS POR ÁREAS CURRICULARES

#### 13.2.2.2.1. FORMACIÓN GENERAL

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
<p>Asume con convicción el proceso de su formación permanente, a través de estrategias de autoaprendizaje, autoevaluación y procesos metacognitivos, evidenciando un nivel adecuado de autoestima, conduce su proceso de autorrealización con autonomía a través de un proyecto de vida, desarrolla su identidad en base a un conjunto de principios, valores y actitudes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de aprendizaje (S)</li> </ul>
<p>Demuestra capacidad de movilidad e integración social, ejerciendo un liderazgo democrático participativo evidenciado en las habilidades para solucionar problemas, tomar decisiones adecuadas y oportunas, solucionar conflictos, trabajar en equipo, generar consensos en situaciones difíciles y polarizadas y tolerar opiniones y actitudes divergentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociología comunal (A)</li> <li>• Filosofía (A)</li> </ul>
<p>Promueve el cuidado y mejoramiento de la salud, el desarrollo físico, artístico y estético para mejorar la calidad de vida.</p>	<p>Actividades: Danza, teatro, música, natación, baloncesto, fútbol, voleibol, atletismo, defensa personal, gimnasia recreativa</p>
<p>Demuestra dominio de la comunicación interpersonal e intercultural, en su lengua materna, el castellano, en una lengua extranjera y el lenguaje computarizado; presenta disposición y habilidad para decodificar mensajes orales, escritos y de la propia realidad natural y social, organizándolos para una transferencia significativa, promoviendo la interacción social multidireccional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades comunicativas I (T)</li> <li>• Capacidades Comunicativas II (T)</li> <li>• Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)</li> </ul>
<p>Demuestra dominio sobre el origen, el proceso del desarrollo del conocimiento y el lenguaje científico, así como la construcción del pensamiento lógico matemático, expresando curiosidad e interés por su profundización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemática I (M)</li> <li>• Matemática II (M)</li> </ul>
<p>Comprende reflexiva y críticamente el contexto local, regional, nacional e internacional, en concordancia con el avance tecnológico, asumiendo la concepción del desarrollo integral sustentable y manifestando una visión prospectiva y de compromiso para el cambio de la situación actual, teniendo como criterios orientadores la equidad y la interculturalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Naturales I (A)</li> <li>• Ciencias Naturales II (A)</li> <li>• Realidad Amazónica I (espacio, antropología, historia) M</li> <li>• Realidad Amazónica II (pensamiento amazónico, ecología amazónica) (M)</li> </ul>



### 13.2.2.2. FORMACIÓN BÁSICA : PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio de la nueva cultura del aprendizaje y el pensamiento, de los avances de la psicología del aprendizaje y de las teorías pedagógicas contemporáneas; evidenciando una disposición innovadora permanente en la búsqueda de nuevos paradigmas educativos, que promuevan el desarrollo y la potenciación del pensamiento y el aprendizaje sin fronteras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología General</li> <li>• Psicología del Educando I (desarrollo y aprendizaje en pre-escolares hasta niños) (M)</li> <li>• Psicología del Educando II (desarrollo y aprendizaje en adolescentes hasta adultos) (M)</li> <li>• Corrientes Pedagógicas Actuales (A)</li> <li>• Historia y Filosofía de la Educación (A)</li> </ul>
Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar, con creatividad, los procesos de aprendizaje, procesando coherentemente las competencias, utilizando un conjunto de estrategias, para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter personal e interpersonal y la expresión de opiniones en forma libre y espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica I (T)</li> <li>• Didáctica II (T) especializada</li> <li>• Didáctica III (T) especializada</li> </ul>
Demuestra dominio de los lineamientos teóricos y metodológicos para la formulación y manejo de los instrumentos de gestión de la educación, aplicando un estilo democrático-participativo para el logro de la excelencia académica y pertinencia educacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)</li> <li>• Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)</li> </ul>

### 13.2.2.3. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Aplica herramientas y programas informáticos en el proceso de aprendizaje-enseñanza de la matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas de Cálculo y Base de Datos</li> <li>• Programación en Lenguaje C y Visual Basic.Net</li> </ul>
Diseña, elabora y aplica programas informáticos para facilitar aprendizajes significativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación en Software Matemático</li> <li>• Tecnología de Diseño Web</li> <li>• Inteligencia Artificial</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometría Plana</li> <li>• Introducción a la Informática</li> </ul>

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio conceptual y procedimental de la matemática e informática aplicando y evaluando modelos matemáticos para resolver problemas contextualizados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometría del Espacio</li> <li>• Geometría Analítica</li> <li>• Álgebra Moderna</li> <li>• Cálculo Diferencial</li> <li>• Matemática Discreta</li> <li>• Álgebra Lineal</li> <li>• Cálculo Integral</li> <li>• Lógica Matemática</li> <li>• Estructuras Algebraicas</li> <li>• Cálculo Multivariable</li> <li>• Geometría Diferencial</li> <li>• Ecuaciones diferenciales</li> <li>• Física I</li> <li>• Seminario de la matemática e Informática</li> <li>• Tópicos de Topología</li> <li>• Matemática Recreativa</li> <li>• Física II</li> <li>• Métodos Numéricos</li> <li>• Procesos Históricos de la Matemática y de la Informática</li> <li>• Cálculo de variable compleja</li> </ul>
Utiliza, de manera pertinente, metodologías para el aprendizaje y evaluación de la matemática e informática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica de la Matemática</li> <li>• Didáctica de la Informática</li> </ul>
Demuestra alta capacidad para la creatividad e innovación preparada para aplicar los conocimientos a la generación de empresas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensamblaje y Mantenimiento de Computadoras</li> <li>• Diseño Asistido por computadora (CAD)</li> <li>• Administración de Centros de Cómputo.</li> </ul>
Selecciona, adecúa, elabora y evalúa materiales y recursos didácticos para el proceso de aprendizaje-enseñanza de contenidos matemáticos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales didácticos para la enseñanza de la matemática e Informática</li> </ul>

### 13.2.2.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio para planificar, programar, conducir y evaluar con creatividad, los procesos de aprendizaje, procesando coherentemente las competencias, utilizando un conjunto de estrategias para propiciar y promover actitudes adecuadas de carácter personal e interpersonal y la expresión de opiniones en forma libre y espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica pre-profesional I (continua)</li> <li>• Práctica pre-profesional II (intensiva)</li> <li>• Práctica pre-profesional III (intensiva y proyección a la comunidad)</li> </ul>

### 13.2.2.5. INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS	CONTENIDOS: ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS
Demuestra dominio del proceso de la investigación cuantitativa y cualitativa, orientado a la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, practicando la reflexión y autocrítica en busca de la verdad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la Investigación (A)</li> <li>• Estadística Descriptiva (A)</li> <li>• Estadística Inferencial (A)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa I (S)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa II (S)</li> <li>• Seminario de Investigación Educativa III (S)</li> </ul>

### 13.2.2.3. CONTENIDOS POR ÁREAS CURRICULARES, TIPO, HORAS, CRÉDITOS Y PESO

#### 13.2.2.3.1. FORMACIÓN GENERAL

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FG-101	Capacidades Comunicativas I (T)	Oblig	2	3	3	
FG-102	Ciencias Naturales I (A)	Oblig	2	3	3	
FG-103	Matemática I (M)	Oblig	2	2	3	
FG-104	Sociología Comunal (A)	Oblig	2	2	3	
FG-105	Actividad: Danza	A	0	2	1	

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FG-106	Actividad: Natación	A	0	2	1	
FG-201	Estrategias de Aprendizaje (S)	Oblig	2	4	4	
FG-202	Capacidades Comunicativas II (T)	Oblig	2	3	3	
FG-203	Ciencias Naturales II (A)	Oblig	1	3	2	
FG-204	Matemática II (M)	Oblig	2	2	3	
FG-205	Filosofía (A)	Oblig	2	2	3	
FG-206	Actividad: Teatro	A	0	2	1	
FG-207	Actividad: Baloncesto	A	0	2	1	
FG-301	Realidad Amazónica I (espacio, antropología, historia) M	Oblig	2	4	4	
FG-302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)	Oblig	1	3	2	
FG-303	Actividad: Música	A	0	2	1	
FG-304	Actividad: Fútbol	A	0	2	1	
FG-401	Realidad Amazónica II (pensamiento amazónico, ecología amazónica) (M)	Oblig	2	3	3	
FG-402	Actividad: Atletismo	A	0	2	1	
FG-403	Actividad: Defensa Personal	A	0	2	1	
FG-501	Actividad: Voleibol	A	0	2	1	
FG-502	Actividad: Gimnasia Recreativa	A	0	2	1	
<b>TOTAL</b>			<b>22</b>	<b>44</b>	<b>41</b>	<b>19%</b>

### 13.2.2.3.2. FORMACIÓN BÁSICA: PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
FB-101	Psicología General	Oblig	2	2	3	
FB-201	Psicología del Educando I (desarrollo y aprendizaje en pre-escolares hasta niños) (M)	Oblig	2	2	3	
FB-301	Historia y Filosofía de la Educación (A)	Oblig	2	2	3	
FB-302	Psicología del Educando II (desarrollo y aprendizaje en adolescentes hasta adultos) (M)	Oblig	2	2	3	
FB-401	Orientación y Tutoría (T)	Oblig	2	2	3	
FB-402	Corrientes Pedagógicas Actuales (A)	Oblig	2	2	3	
FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)	Oblig	2	2	3	
FB-501	Didáctica I (T)	Oblig	2	4	4	
FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)	Oblig	2	2	3	
FB-601	Didáctica II (T) especializada	Oblig	2	4	4	
FB-701	Didáctica III (T) especializada	Oblig	2	4	4	
TOTAL			22	28	36	16

### 13.2.2.3.3. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
MI-101	Geometría Plana (A)	Oblig	3	2	4	
MI-102	Introducción a la Informática (A)	Oblig	2	3	3	
MI-201	Geometría del Espacio (A)	Oblig	3	2	4	
MI-202	Geometría Analítica (A)	Oblig	3	2	4	
MI-301	Álgebra Moderna (A)	Oblig	2	2	3	

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
MI-302	Cálculo Diferencial (A)	Oblig	3	2	4	
MI-303	Herramientas de Cálculo y Base de Datos (A)	Oblig	3	3	4	
MI-304	Matemática Discreta (A)	Oblig	2	3	3	
MI-401	Cálculo Integral (A)	Oblig	3	2	4	
MI-402	Programación en Lenguaje C y Visual Basic.Net (A)	Oblig	3	3	4	
MI-403	Lógica Matemática (A)	Oblig	3	2	4	
MI-501	Algebra Lineal (A)	Oblig	3	2	4	
MI-502	Cálculo Multivariable (A)	Oblig	3	2	4	
MI-503	Programación en Software Matemático (A)	Oblig	1	4	3	
MI-601	Estructuras Algebraicas (A)	Oblig	3	2	4	
MI-602	Ecuaciones Diferenciales (A)	Oblig	4	2	5	
MI-603	Inteligencia Artificial (A)	Oblig	3	3	4	
MI-701	Física I (A)	Oblig	2	3	3	
MI-702	Tecnología de Diseño Web (A)	Oblig	3	3	4	
MI-703	Geometría Diferencial (A)	Oblig	3	2	4	
MI-704	Seminario de la Matemática e Informática (S)	Oblig	2	4	4	
MI-705	Electivo: Tópicos de Topología (A)	Elect	1	2	2	
MI-706	Electivo: Matemática Recreativa (A)	Elect	1	2	2	
MI-801	Física II (A)	Oblig	2	3	3	
MI-802	Métodos Numéricos (A)	Oblig	3	2	4	
MI-803	Didáctica de la Informática (A)	Oblig	3	3	4	
MI-804	Didáctica de la Matemática (A)	Oblig	3	3	4	
MI-805	Electivo: Ensamblaje y Mantenimiento de Computadoras(A)	Elect	1	3	2	

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
MI-806	Electivo: Diseño Asistido por Computadora (CAD)	Elect	1	3	2	
MI-901	Proceso Histórico de la Matemática y de la Informática	Oblig	3	0	3	
MI-902	Materiales Didácticos para la Enseñanza de la Matemática e Informática (T)	Oblig	1	3	2	
MI-903	Electivo: Cálculo de Variable Compleja (A)	Elect	1	2	2	
MI-904	Electivo: Administración de Centros de Cómputo (A)	Elect	1	2	2	
TOTAL			75	74	106	48

#### 13.2.2.3.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
PP-801	Práctica Pre-profesional I	Oblig	0	8	4	
PP-901	Práctica Pre-profesional II	Oblig	0	10	5	
PP-1001	Práctica Pre-profesional III	Oblig	0	12	6	
TOTAL			0	30	15	7

### 13.2.2.3.5. INVESTIGACIÓN

CÓDIGO	CONTENIDOS	TIPO	HORAS		CRÉD	PESO %
			T	P		
IN-501	Metodología de la Investigación (A)	Oblig	2	2	3	
IN-601	Estadística Descriptiva (A)	Oblig	2	2	3	
IN-701	Estadística Inferencial (A)	Oblig	2	4	4	
IN-801	Seminario de Investigación Educativa I (S)	Oblig	2	2	3	
IN-901	Seminario de Investigación Educativa II (S)	Oblig	2	4	4	
IN-1001	Seminario de Investigación Educativa III (S)	Oblig	2	6	5	
TOTAL			12	20	22	10

### 13.2.3. CONTENIDOS POR CICLOS

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	I CICLO		REQUISITOS
				HORAS		
				TEOR	PRAC	
FG-101	Capacidades Comunicativas I (T)	Oblig	3	2	3	Ninguno
FG-102	Ciencias Naturales I (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FB-101	Psicología General (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-103	Matemática I (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FG-104	Sociología Comunal (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
MI-101	Geometría Plana (A)	Oblig	4	3	2	Ninguno
MI-102	Introducción a la Informática (A)	Oblig	3	2	3	Ninguno
FG-105	Actividad: Danza	A	1	0	2	Ninguno
FG-106	Actividad: Natación	A	1	0	2	Ninguno
Totales			23	15	18	33



II CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-201	Estrategias de Aprendizaje (S)	Oblig	4	2	4	Ninguno
FG-202	Capacidades Comunicativas II (A)	Oblig	3	2	2	Capacidades Comunicativas I (A)
FG-203	Ciencias Naturales II (A)	Oblig	2	1	3	Ciencias Naturales I (A)
FB-201	Psicología del Educando I (A)	Oblig	3	2	2	Psicología General (A)
FG-204	Matemática II (A)	Oblig	3	2	2	Matemática I (A)
FG-205	Filosofía	Oblig	3	2	2	Ninguno
MI-201	Geometría del Espacio (A)	Oblig	4	3	2	Geometría Plana (A)
MI-202	Geometría Analítica (A)	Oblig	4	3	2	Geometría Plana (A)
FG-206	Actividad: Teatro	A	1	0	2	Ninguno
FG-207	Actividad: Baloncesto	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			27	17	21	38

III CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-301	Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e Historia) (M)	Oblig	4	2	4	Ninguno
FG-302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T)	Oblig	2	1	3	Ninguno
FB-301	Historia y Filosofía de la Educación (A)	Oblig	3	2	2	Filosofía (A)
FB-302	Psicología del Educando II (A)	Oblig	3	2	2	Psicología del Educando I (A)
MI-301	Álgebra Moderna (A)	Oblig	3	2	2	Matemática II (A)
MI-302	Cálculo Diferencial (A)	Oblig	4	3	2	Geometría Analítica (A)
MI-303	Herramientas de Cálculo y Base de Datos (A)	Oblig	4	3	3	Introducción a la Informática (A)
MI-304	Matemática Discreta (A)	Oblig	3	2	3	Matemática II (A)
FG-303	Actividad: Música	A	1	0	2	Ninguno
FG-304	Actividad: Fútbol	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			27	17	23	40

## IV CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FG-401	Realidad Amazónica II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M)	Oblig	3	2	3	Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e Historia) (M)
FB-401	Orientación y Tutoría (T)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FB-402	Corrientes Pedagógicas Actuales (A)	Oblig	3	2	2	Psicología del Educando II (A)
FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
MI-401	Cálculo Integral (A)	Oblig	4	3	2	Cálculo Diferencial (A)
MI-402	Programación en Lenguaje C y Visual Basic.Net (A)	Oblig	4	3	3	Herramientas de Cálculo y Base de Datos (A); Matemática Discreta (A)
MI-403	Lógica Matemática (A)	Oblig	4	3	2	Matemática II (A)
FG-402	Actividad: Atletismo	A	1	0	2	Ninguno
FG-403	Actividad: Defensa Personal	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			25	17	18	35

## V CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-501	Didáctica I (S)	Oblig	4	2	4	Estrategias de Aprendizaje (S)
IN-501	Metodología de la Investigación (A)	Oblig	3	2	2	Ninguno
FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y evaluación de instrumentos de Gestión (A)	Oblig	3	2	2	Gestión Educativa I: Procesos de gestión en Instituciones Educativas (A)
MI-501	Álgebra Lineal (A)	Oblig	4	3	2	Álgebra Moderna (A)
MI-502	Cálculo Multivariable (A)	Oblig	4	3	2	Cálculo Integral
MI-503	Programación en Software Matemático (A)	Oblig	3	1	4	Programación en Lenguaje C y Visual Basic.Net (A)
FG-501	Actividad: Voleibol	A	1	0	2	Ninguno
FG-502	Actividad: Gimnasia Recreativa	A	1	0	2	Ninguno
TOTALES			22	13	18	31

## VI CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-601	Didáctica II Especializada (T)	Oblig	4	2	4	Didáctica I (S)
IN-601	Estadística Descriptiva (A)	Oblig	3	2	2	Matemática II (A)
MI-601	Estructuras Algebraicas (A)	Oblig	4	3	2	Algebra Lineal (A)
MI-602	Ecuaciones Diferenciales (A)	Oblig	5	4	2	Cálculo Multi variable (A)
MI-603	Inteligencia Artificial (A)	Oblig	4	3	3	Programación en Software Matemático (A)
TOTALES			20	14	13	27

## VII CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
FB-701	Didáctica III Especializada: (T)	Oblig	4	2	4	Didáctica II (T)
IN-701	Estadística Inferencial (A)	Oblig	4	2	4	Estadística Descriptiva (A)
MI-701	Física I (A)	Oblig	3	2	3	Ecuaciones Diferenciales (A)
MI-702	Tecnología de Diseño Web (A)	Oblig	4	3	3	Inteligencia Artificial (A)
MI-703	Geometría Diferencial (A)	Oblig	4	3	2	Estructuras Algebraicas (A)
MI-704	Seminario de la Matemática e Informática (S)	Oblig	4	2	4	Programación en Software Matemático (A)
MI-705	Electivo: Tópicos de Topología (A)	Elect	2	1	2	Ninguno
MI-706	Electivo: Matemática Recreativa (A)	Elect	2	1	2	Ninguno
TOTALES			25	15	22	37

## VIII CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-801	Práctica pre-profesional I (Continua)	Oblig	4	0	8	Didáctica III Especializada: (T)
IN-801	Seminario de Investigación Educativa I	Oblig	3	2	2	Metodología de la Investigación (A)
MI-801	Física II (A)	Oblig	3	2	3	Física I (A)
MI-802	Métodos Numéricos (A)	Oblig	4	3	2	Programación en Software Matemático (A)
MI-803	Didáctica de la Informática (A)	Oblig	4	3	3	Didáctica III Especializada: (T)
MI-804	Didáctica de la Matemática (A)	Oblig	4	3	3	Didáctica III Especializada: (T)
MI-805	Electivo: Ensamblaje y Mantenimiento de Computadoras (A)	Elect	2	1	3	Introducción a la Informática (A)
MI-806	Electivo: Diseño Asistido por computadora (CAD)	Elect	2	1	3	Introducción a la Informática (A)
TOTALES			24	14	24	38

## IX CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP-901	Práctica Pre-profesional II (Intensiva)	Oblig	5	0	10	Práctica pre-profesional I (Continua)
IN-901	Seminario de Investigación Educativa II	Oblig	4	2	4	Seminario de Investigación Educativa I
MI-901	Proceso Histórico de la Matemática y de la Informática	Oblig	3	3	0	Ninguno
MI-902	Materiales Didácticos para la Enseñanza de la Matemática e Informática (T)	Oblig	2	1	3	Didáctica III Especializada:(T)
MI-903	Electivo Cálculo de Variable Compleja (A)	Elect	2	1	2	Ninguno
MI-904	Electivo: Administración de Centros de Cómputo (A)	Elect	2	1	2	Ninguno
TOTALES			16	7	19	26

## X CICLO

Código	ASIGNATURAS, TALLERES, SEMINARIOS, MÓDULOS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
PP.1001	Práctica Pre-profesional III (Intensiva +Proyección a la comunidad)	Oblig	6	0	12	Práctica Pre-profesional II (Intensiva)
IN-1001	Seminario de Investigación Educativa III	Oblig	5	2	6	Seminario de Investigación Educativa II
TOTALES			11	2	18	20

## 13.2.2.4.1. ASIGNATURAS EXTRACURRICULARES

Código	ASIGNATURAS	TIPO	CRED	HORAS		REQUISITOS
				TEOR	PRAC	
EC-1101	Inglés I	Extra Curricular	0	2	2	Ninguno
EC-1102	Inglés 2	Extra Curricular	0	2	2	Inglés 1
EC-1103	Inglés 3	Extra Curricular	0	2	2	Inglés 2
EC-1104	Oratoria	Extra Curricular	0	2	2	Ninguno
TOTALES			0	10	10	20

### 13.2.3. MALLA CURRICULAR

MATEMÁTICA E INFORMÁTICA									
I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
	Estrategias de Aprendizaje (S) 4: 2, 4			Didáctica I (S) 4: 2,4	Didáctica II (T) Especializada 4: 2,4	Didáctica III (T) Especializada 4: 2,4	Práctica Pre-profesional I (Continua) 4: 0,8	Práctica Pre-profesional II (intensiva) 5: 0,10	Práctica Pre-profesional III (intensiva + proyección a la comunidad) 6: 0,12
							Didáctica de la Matemática (A) 4: 3,3	Materiales Didácticos para la Enseñanza de la Matemática e Informática (T) 2: 1,3	
							Didáctica de la Informática (A) 4: 3,3		
		Realidad Amazónica I (Espacio, Antropología e Historia) M 4: 2,4	Realidad Amazónica II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M) 3: 2,3						
			Orientación y tutoría (T) 3: 2, 2						
Capacidades Comunicativas I (T) 3: 2, 3	Capacidades Comunicativas II (T) 3: 2,3	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (T) 2: 1,3							

MATEMÁTICA E INFORMÁTICA									
I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
Ciencias Naturales I (A) 3: 2, 3	Ciencias Naturales II (A) 2: 1, 3								
Psicología General (A), 3: 2,2	Psicología del Educando I (M) 3: 2,2	Psicología del Educando II (M) 3: 2,2	Corrientes Pedagógicas actuales (A) 3: 2,2,						
				Metodología de la Investigación (A) 3: 2,2	Estadística Descriptiva (A) 3: 2,2	Estadística Inferencial (A) 4: 2,4	Seminario de Investigación Educativa I 3: 2,2	Seminario de Investigación Educativa II 4: 2,4	Seminario de Investigación Educativa III 5: 2,6
Matemática I (A) 3: 2,2	Matemática II (A), 3: 2, 2	Algebra Moderna (A) 3: 2,2		Algebra Lineal (A) 4: 3,2	Estructuras Algebraicas (A) 4: 3,2	Geometría Diferencial (A) 4: 3,2			
			Gestión Educativa I: Procesos de Gestión en Instituciones Educativas (A) 3; 2,2	Gestión Educativa II: Diseño y Evaluación de Instrumentos de Gestión (A) 3: 2,2					
	Filosofía (A) 3: 2,2	Historia y Filosofía de la Educación (A) 3: 2,2							
Sociología Comunal. (A) 3: 2,2									
								Proceso Histórico de la Matemática y de la Informática 2: 1,3	

MATEMÁTICA E INFORMÁTICA									
I CICLO	II CICLO	III CICLO	IV CICLO	V CICLO	VI CICLO	VII CICLO	VIII CICLO	IX CICLO	X CICLO
Geometría Plana (A) 4: 3,2	Geometría del Espacio (A) 4: 3,2	Cálculo Diferencial (A) 4: 3,2	Cálculo Integral (A) 4: 3,2	Cálculo Multivariable (A) 4: 3,2	Ecuaciones Diferenciales (A) 5: 4,2	Física I (A) 3: 2,3	Física II (A) 3: 2,3		
Introducción a la Informática (A) 3: 2,3	Geometría Analítica (A) 4: 3,2	Herramientas de Cálculo y Base de Datos (A) 4: 3,3	Programación en Lenguaje C y Visual Basic.Net (A) 4: 3,3	Programación en Software Matemático (A) 3: 1,4	Inteligencia Artificial (A) 4: 3,3	Tecnología de Diseño Web (A) 4: 3,3	Métodos Numéricos (A) 4: 3,2		
		Matemática Discreta (A) 3: 2,3	Lógica Matemática (A) 4: 3,2			Seminario de la Matemática e Informática (S) 4: 2,4			
Actividad: Danza 1: 0, 2	Actividad: Teatro 1: 0, 2	Actividad: Música 1: 0, 2	Actividad: Atletismo 1: 0, 2	Actividad: Voleibol 1: 0, 2		Electivo: Tópicos de Topología (A) 2: 1, 2	Electivo: Ensamblaje y Mantenimiento de Computadoras (A) 2: 1, 3	Electivo: Cálculo de Variable Compleja (A) 2: 1, 2	
Actividad: Natación 1: 0, 2	Actividad: Baloncesto 1: 0, 2	Actividad: Fútbol 1: 0, 2	Actividad: Defensa Personal 1: 0, 2	Actividad: Gimnasia Recreativa 1: 0, 2		Electivo: Matemática Recreativa (A) 2: 1, 2	Electivo: Diseño Asistido por computadora (CAD) 2: 1, 3	Electivo: Administración de Centros de Cómputo (A) 2: 1, 2	

### 13.2.4. SISTEMA DE CONVALIDACIÓN POR ÁREAS CURRICULARES

#### 13.2.4.1. FORMACIÓN GENERAL

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
2148	Castellano 1	4	FG-101	Capacidades Comunicativas I	3
2149	Ciencias Naturales 1	3	FG-102	Ciencias Naturales I	3
2150	Idioma Extranjero 1	2	-	No convalidable	-
2151	Introducción a la Filosofía	3	FG-205	Filosofía	3
2152	Matemática 1	4	FG-103	Matemática I	3
2153	Sociología	3	FG-104	Sociología Comunal	3
9080	Actividad 1: natación	1	FG-106	Actividad: natación	1
9110	Actividad 1: vóley	1	FG-501	Actividad: Voleibol	1
2154	Antropología	3	FG-301	Realidad Amazónica I	4
2198	Realidad Nacional	3			
2155	Castellano 2	4	FG-202	Capacidades Comunicativas II	3
2156	Ciencias Naturales 2	3	FG-203	Ciencias Naturales II	2
2157	Idioma Extranjero 2	2		No convalidable	
2158	Matemática 2	4	FG-204	Matemática II	3
2159	Materialismo Dialéctico	3	-	No convalidable	-
2162	Materialismo Histórico	3	-	No convalidable	-
2165	Principios de Economía	4	-	No convalidable	-
9000	Actividad 2: Atletismo	1	FG-402	Actividad: Atletismo	-
9050	Actividad 2: Gimnasia	1	FG-502	Actividad: Gimnasia Recreativa	1
9005	Actividad 3: Defensa Personal	1	FG-403	Actividad: Defensa Personal	1
9100	Actividad 3: Teatro	1	FG-206	Actividad: Teatro	1
2193	Teleeducación	2	FG-302	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	2
9030	Actividad 4: Danzas	1	FG-105	Actividad: Danza	1
9040	Actividad 4: Fútbol	1	FG-304	Actividad: Fútbol	1
9010	Actividad 5: Básquetbol	1	FG-207	Actividad: Baloncesto	1

#### 13.2.4.2. FORMACIÓN BÁSICA: PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
2164	Pedagogía	4	FB-402	Corrientes Pedagógicas Actuales	3
2166	Psicología General	3	FB-101	Psicología General	3
2172	Psicología del Desarrollo	4	FB-201	Psicología del Educando I	3
2177	Psicología del Aprendizaje	4	FB-302	Psicología del Educando II	3
2178	Tecnología Educativa I	4	FB-501	Didáctica I	4



CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
2183	Técnicas de Orientación del Educando	3	FB-401	Orientación y Tutoría	3
2184	Tecnología Educativa 2	4	FB-601	Didáctica II especializada	4
2192	Planeamiento y Administración Educativa	4	FB-403	Gestión Educativa I: Procesos de Gestión en Instituciones Educativas	3

### 13.2.4.3. FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECIALIZADA

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
2160	Análisis Matemático 1	4	MI-302	Cálculo Diferencial	4
2161	Matemática 3	3	-	No convalidable	-
2167	Algebra 1	3	MI-301	Algebra Moderna	3
2168	Análisis Matemático 2	4	MI-401	Cálculo Integral	4
2169	Computación 1	3	MI-102	Introducción a la Informática	3
2171	Lógica Matemática	3	MI-403	Lógica Matemática	4
2173	Algebra Lineal	3	MI-501	Algebra Lineal	4
2174	Análisis Matemático 3	4	MI-502	Cálculo Multivariable	4
2175	Computación 2	3	-	No convalidable	-
2176	Física 1	4	MI-701	Física I	3
2179	Algebra 2	3	MI-601	Estructuras Algebraicas	4
2180	Computación 3	3	MI-503	Programación en Software Matemático	4
2182	Física 2	4	MI-801	Física II	3
2187	Didáctica de la Matemática y la Física	4	MI-804	Didáctica de la Matemática	4
2188	Ecuaciones Diferenciales	4	MI-602	Ecuaciones Diferenciales	5
2189	Física 3	4	-	No convalidable	-
2190	Geometría Moderna 1	3	MI-202	Geometría Analítica	4
2194	Algebra 3	3	-	No convalidable	-
2195	Física Experimental	3	-	No convalidable	-
2196	Geometría Moderna 2	3	-	No convalidable	-
2199	Ecuaciones Derivadas y Parciales	3	-	No convalidable	-
2200	Topología	3	MI-705	Tópicos de Topología	2
2202	Análisis Numérico	4	-	No convalidable	-
2203	Electricidad Aplicada	3	-	No convalidable	-
2204	Métodos Estadísticos 1	4	-	No convalidable	-
2205	Seminario de Matemática	3	MI-704	Seminario de la Matemática e Informática	4
2207	Historia de la Matemática y la Física	4	MI-901	Proceso Histórico de la Matemática y de la Informática	3

#### 13.2.4.4. PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
1912	Práctica Profesional 1	3	FB-502	Gestión Educativa II: Diseño y Evaluación de Instrumentos de Gestión	3
1917	Práctica Profesional 2	3	-	No convalidable	-
1922	Práctica Profesional 3	4	-	No convalidable	-

#### 13.2.4.5. INVESTIGACIÓN

CURRÍCULO 1988			CURRÍCULO 2008		
CÓDIGO	ASIGNATURAS	CRED	CÓDIGO	CONTENIDOS	CRED
1877	Metodología del Estudio e Investigación	3	IN-501	Metodología de la Investigación	3
1893	Estadística	4	IN-601	Estadística Descriptiva	3
1899	Investigación Educativa 1	2	IN-801	Seminario de Investigación Educativa I	3
1906	Investigación Educativa 2	2			

#### 13.2.5. SUMILLAS POR CICLOS

##### PRIMER CICLO

##### CAPACIDADES COMUNICATIVAS I (T)

El taller sobre Capacidades Comunicativas I corresponde al Área de Formación General ubicado en el primer ciclo y es eminentemente práctico.

Tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas de lectura y escritura. Sus contenidos abarcan: Estrategias de comprensión lectora para: recuperar saberes previos; reconocer diferentes tipologías y estructuras textuales; inferir información explícita y significados de palabras nuevas; interpretar expresiones figuradas; reconocer ideas principales y secundarias, el tema y el propósito del autor; formular conclusiones y juicios críticos sobre el texto y el autor. Estrategias de expresión escrita para reforzar la comprensión de lectura: elaboración de resúmenes, comentarios, paráfrasis y organizadores gráficos utilizando la información de los textos leídos.

##### CIENCIAS NATURALES I

Asignatura práctico-teórica correspondiente al área de Formación General, que se desarrolla en el primer ciclo.

Está orientada a generar en el estudiante, la adquisición y comprensión funcional de las generalizaciones científicas, el ejercicio del método científico, el desarrollo del pensamiento reflexivo y el cultivo de actitudes para un desempeño inteligente en una sociedad influenciada por la ciencia; en base a los principios de acción y comprensión y de integralidad de la visión de los fenómenos de la naturaleza.

Comprende el desarrollo de temas de integración conceptual referidos a: Hechos y fenómenos naturales.; ciencias naturales y proceso social; la metodología de las ciencias naturales; dimensiones en la naturaleza; transformaciones materiales y energéticas; moléculas vitales.

## **PSICOLOGÍA GENERAL**

La asignatura de Psicología general es de carácter teórico-práctico, correspondiente al Área de Formación General y está ubicada en el primer ciclo del plan de estudios.

La asignatura permite al estudiante comprender la evolución de la psicología hasta llegar a convertirse en ciencia.

Los contenidos básicos son: bases de la neurociencia como fundamento de la conducta, la cognición, sensación, percepción, memoria, inteligencia, pensamiento, lenguaje e imaginación, procesos afectivos, la motivación, procesos volitivos y el desarrollo de la personalidad.

## **MATEMÁTICA I (A)**

La asignatura matemática I corresponde al Área de Formación General ubicado en el primer ciclo del plan de estudios y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes desarrollan las capacidades de resolución de problemas, comunicación matemática y toma de decisiones.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: tópicos generales de aritmética, álgebra y geometría, conjuntos, sistema de los números reales, trigonometría y logaritmos.

## **SOCIOLOGÍA COMUNAL (A)**

Esta asignatura corresponde al Área de Formación General, es de carácter teórico-práctico y está ubicada en el primer ciclo del plan de estudios.

Su propósito es contribuir al logro de capacidades de observación, análisis y procesamiento de la realidad contextual de la institución educativa, así como de intervención transformadora constructiva en la realidad comunal, por parte del estudiante de formación magisterial, comprendidas en el perfil.

Comprende los siguientes contenidos:

Ubicación de la sociología en el panorama científico actual, conocimientos básicos de sociología; la sociología como instrumento de cambio social; la realidad comunal, estructura y componentes, agentes y factores de la dinámica comunal, su relación con la actividad educacional; la educación y la comunidad; las comunidades amazónicas: indígenas, mestizas: rurales, urbanas, fronterizas y otras, sus características específicas, su relación con la sociedad nacional; los roles del educador/a y de la educación; campos y criterios de acción transformadora del educador/a en la comunidad: el desarrollo sustentable, la interculturalidad, la inclusión social, la lucha contra la pobreza y la defensa del entorno ambiental.

## **GEOMETRÍA PLANA**

La asignatura Geometría Plana, corresponde al área de formación especializada, ubicada en primer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de: razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas, mostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: El punto, la recta, plano y sus propiedades; ángulos y sus propiedades; polígonos regulares e irregulares; congruencia, semejanza y sus propiedades; circunferencia y sus propiedades; áreas de regiones poligonales, círculos y sectores; trigonometría plana.

## **INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA**

La asignatura Introducción a la Informática, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el primer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de adquirir destrezas necesarias para utilizar, seleccionar, organizar y evaluar recursos informáticos, mostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Historia de la computación; procesamiento de datos; hardware y software; sistemas operativos; herramientas de internet; conceptos generales de redes; aplicaciones del procesador de textos en la elaboración de formatos y documentos diversos; diseño de presentaciones para su uso en exposiciones y clases.

#### **ACTIVIDAD: DANZA**

Espacio de ejercitación de acciones motoras y expresivas corporales de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general ubicado en el primer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física, la expresión corporal de sentimientos y pensamientos, revaloración de la música y el arte de los participantes.

Los contenidos básicos son: Prácticas de las danzas de la costa sierra y selva, coreografías diversas y demostraciones.

#### **ACTIVIDAD: NATACIÓN**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el primer ciclo del plan de estudios.

El propósito de esta actividad es mejorar la condición física y afianzar la supervivencia en el agua de los participantes.

Contenidos básicos: Acondicionamiento físico, familiarización, flotamiento, coordinación, pateo, braceo, respiración, práctica de los estilos libre y espalda.

### **SEGUNDO CICLO**

#### **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (S)**

Es una asignatura obligatoria que corresponde al Área de Formación General de carácter teórico práctico ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

A través de esta asignatura los estudiantes identifican, seleccionan, adecúan y crean estrategias para desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales, afectivas y metacognitivas, a fin de lograr un aprendizaje autónomo y significativo.

Los contenidos básicos son: Estrategias de matización afectiva para: desarrollar la motivación, controlar la ansiedad, y desarrollar la autoestima; estrategias de procesamiento para: desarrollar la atención, la elaboración verbal, la elaboración ícona, y la elaboración conceptual; estrategias de ejecución: para recuperar información, de generalización, solución de problemas y creatividad; estrategias para resolver situaciones concretas.

#### **CAPACIDADES COMUNICATIVAS II (T)**

El taller sobre Capacidades Comunicativas II corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo y es eminentemente práctico.

Su propósito es desarrollar las capacidades comunicativas orales para el manejo eficaz de los diversos géneros expositivos, atendiendo a la situación comunicativa, los temas y los destinatarios, utilizando como estrategias transversales la lectura y la escritura.

Sus contenidos abarcan la organización y ejecución de prácticas elocutivas tales como exposiciones, debates, fórums, seminarios, mesas redondas, conversatorios; preparación y utilización de recursos audiovisuales multimedia, como medios auxiliares para las presentaciones orales; producción de textos escritos en diferentes géneros y registros, con énfasis en la redacción académica en un enfoque integral procesual y calidad del

producto final; comprensión y expresión oral coherente con los diferentes roles sociales y escenarios, técnicas de interacción y elocución.

## **CIENCIAS NATURALES II**

Asignatura de naturaleza más práctica que teórica, corresponde al área de Formación General y se desarrolla en el segundo ciclo.

Se orienta a fortalecer los propósitos planteados en Ciencias Naturales I, a través del énfasis en el trabajo experimental y el desarrollo de la creatividad en el tratamiento de los contenidos,

Comprende: El universo; la energía en la naturaleza; organización y funcionamiento de la materia viva; diversidad de los seres vivos.

## **PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO I**

La Asignatura de Psicología del Educando 1 corresponde al Área de Formación Básica y se encuentra ubicada en el segundo ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Esta asignatura permite al estudiante comprender el desarrollo psico-físico-social del estudiante y su aprendizaje desde la etapa prenatal hasta la niñez.

Los contenidos básicos son: crecimiento, desarrollo y aprendizaje; desarrollo físico cognoscitivo, personal y social; factores del desarrollo; teorías del desarrollo; métodos y técnicas en el estudio del desarrollo, como el método longitudinal y el método transversal, entre otros; la concepción, la etapa germinal, embrionaria y fetal, la estimulación prenatal; el nacimiento, la perinatología; el neonato, su evaluación, la estimulación temprana, las implicancias educativas; la etapa infantil, el desarrollo psicomotriz, sus implicancias educativas; la preescolaridad, la niñez, el desarrollo físico, cognoscitivo y social, sus implicancias educativas.

## **MATEMÁTICA II (A)**

La asignatura matemática I corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes desarrollan las capacidades de resolución de problemas, comunicación matemática y toma de decisiones.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: relaciones y funciones, principio de inducción, análisis combinatorio, números complejos, matrices, introducción a la geometría analítica.

## **FILOSOFÍA (A)**

La asignatura de Filosofía corresponde al Área de Formación General ubicado en el segundo ciclo y es teórico práctico.

A través de esta asignatura los estudiantes comprenden y explican el origen, la naturaleza y el devenir del mundo, la sociedad y el pensamiento; analiza e interpreta dialécticamente los procesos físicos y sociales.

Los contenidos básicos son: filosofía, principales problemas filosóficos, el idealismo, el materialismo, el agnosticismo; el materialismo filosófico, la metafísica, el materialismo dialéctico y el materialismo histórico.

## **GEOMETRÍA DEL ESPACIO**

La asignatura Geometría del Espacio, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el segundo ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de: razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas, mostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: El punto, la recta, plano en  $R^3$  y sus propiedades; poliedros; propiedades; sólidos geométricos; trigonometría esférica; vectores en  $R^2$  y  $R^3$ .

### **GEOMETRÍA ANALÍTICA**

La asignatura Geometría Analítica, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el segundo ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de: razonamiento y demostración, comunicación matemática y resolución de problemas, mostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Sistema de coordenadas, la recta, cónicas, curvas algebraicas y trascendentales; traslación y rotación de ejes; coordenados polares; la recta y el plano en el espacio; el cono, el cilindro, la esfera, el paraboloides, elipsoide, hiperboloides.

### **ACTIVIDAD: TEATRO**

Espacio de ejercitación de acciones expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la comunicación corporal, la expresión de sentimientos y pensamientos, la sensibilidad artística y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Ejercicios respiratorios, bucales, dramatización, concentración, imaginación creadora, títeres, la máscara.

### **ACTIVIDAD: BALONCESTO**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el segundo ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es de mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos básicos, técnicas ofensivas y defensivas, práctica del deporte, reglas, campeonatos.

## **TERCER CICLO**

### **REALIDAD AMAZÓNICA I (Espacio, Antropología e Historia) M**

El módulo transdisciplinar de Realidad Amazónica I comprende las dimensiones antropológica e histórica de la amazonia peruana; corresponde al área de formación general y se encuentra en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de este módulo los estudiantes explican, comprenden y reconstruyen las formas de vida de los pueblos de la amazonia peruana, para comprender la situación actual y buscar alternativas en el marco del desarrollo humano.

Los contenidos básicos de este módulo son la ubicación y configuración geográfica de la cuenca del Amazonas; la población amazónica multilingüe y pluricultural, su organización y funcionamiento; las políticas de desarrollo, centralismo y dependencia regional; perspectivas geopolíticas.

## **NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (T)**

El taller sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación corresponde al Área de Formación General ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios y es eminentemente práctico.

A través de este taller los estudiantes de la FCEH desarrollan la capacidad de identificar, seleccionar, adecuar y aplicar las NTIC para facilitar los aprendizajes.

El contenido básico de este taller comprende el desarrollo de estrategias para usar las NTIC, diseño, implementación, monitoreo y evaluación de materiales de la informática en la enseñanza.

## **PSICOLOGÍA DEL EDUCANDO II**

La Asignatura de Psicología del Educando II corresponde al Área de Formación Básica y se encuentra ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Esta asignatura permite al estudiante comprender el desarrollo y formación del estudiante desde la adolescencia hasta la senectud.

Los contenidos básicos son: La pubertad y adolescencia; los cambios morfológicos y fisiológicos, el desarrollo cognoscitivo, el pensamiento formal en esta etapa, la maduración de los procesos psíquicos; el desarrollo personal, la sexualidad, el desarrollo moral, la identidad y autonomía, sus implicancias educativas; la juventud en su inicio, el desarrollo físico y el funcionamiento general de los órganos y sistemas, el desarrollo cognoscitivo: la plenitud de los procesos cognoscitivos, el desarrollo personal y social, la elección de pareja, paternidad y maternidad, sus implicancias educativas; la adultez, decaimiento del funcionamiento de los órganos y sistemas, la andropausia y la menopausia, el desarrollo cognoscitivo, el rendimiento intelectual, desarrollo personal y social, la familia, los logros en la actividad laboral, la vivencia de la situación económico-social, las emociones y los sentimientos: sus implicancias sociales y educativas; la senectud, las condiciones físico-orgánicas: el decaimiento, el desarrollo cognoscitivo: decaimiento de los procesos, experiencia y sabiduría, desarrollo personal y social: sentimiento de soledad, de abandono, la actitud hacia la muerte: implicancias sociales y educativas.

## **ÁLGEBRA MODERNA**

La asignatura Álgebra Moderna, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de: Interpretación, inferencia, argumentación, generalización, mostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Sistemas numéricos; conjuntos: operaciones, propiedades; relaciones: propiedades; relación binaria; leyes de composición interna y externa.

## **HISTORIA Y FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN (A)**

La asignatura de Historia y Filosofía de la Educación corresponde al Área de Formación Básica, ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

Tiene como propósito que el estudiante analice y comprenda el desarrollo histórico del proceso educativo y cómo éste ha sido influenciado por el pensamiento filosófico existente en una época determinada. Esto le permitirá adoptar una actitud crítica y tolerante ante las diversas concepciones filosóficas de la teoría educativa existentes y podrá plasmar una concepción de la educación acorde con el desarrollo de la amazonia y de su entorno local, propendiendo a una educación que tenga en cuenta la biodiversidad, la multiculturalidad y la práctica de valores que permitan un desarrollo sustentable.

Los contenidos temáticos básicos son: sociedad y cultura; la educación; historia de la educación; filosofía de la educación; la educación en el Perú con énfasis en la educación en la Amazonia.

### **CÁLCULO DIFERENCIAL**

La asignatura Cálculo Diferencial, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de: Interpretación, cálculo y aplicaciones matemáticas, mostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Límites y continuidad de funciones de una variable real; derivación de funciones de una variable real; aplicaciones de la derivada; diferenciales y sus aplicaciones, funciones trascendentes.

### **HERRAMIENTAS DE CÁLCULO y BASE DE DATOS**

La asignatura Herramientas de Cálculo y Base de Datos, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura, se desarrollan las capacidades de interpretar y aplicar las funciones de Excel en la solución de problemas matemáticos y estadísticos. Planificar, diseñar y aplicar una base de datos, mostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional

En esta asignatura, los contenidos básicos son:

Aplicación de hojas de cálculo en la elaboración de registros de notas, cuadros estadísticos, presupuestos, proyecciones; funciones matemáticas y estadísticas; gráficos con Excel; diseño de una base de datos: Tablas, consultas, formularios, Informes y páginas de acceso a datos.

### **MATEMÁTICA DISCRETA**

La asignatura Matemática Discreta, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el tercer ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de elaboración y aplicación de algoritmos mediante herramientas computacionales, mostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Algebra de conjuntos y proposiciones; algebra de Boole; grafos; árboles; modelos de computación.

### **ACTIVIDAD: MÚSICA**

Espacio de ejercitación de acciones musicales, expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la sensibilidad auditiva y reproductiva musical, comunicación corporal, la expresión de sentimientos y la salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Notas musicales, tipos de instrumentos musicales, instrumentos musicales amazónicos de percusión: bombo, la tarola o redoblante y maracas; instrumentos de viento: la quena, prácticas y demostraciones; creación de ritmos; dominio de un instrumento de percusión.

### **ACTIVIDAD: FÚTBOL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el tercer ciclo del plan de estudios.



El propósito de la actividad es de mejorar la condición física y salud de los participantes. Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos básicos, técnicas ofensivas y defensivas, práctica del deporte, reglas, campeonatos.

#### **CUARTO CICLO**

##### **REALIDAD AMAZÓNICA II (Pensamiento amazónico y ecología amazónica) (M)**

El módulo transdisciplinar de Realidad Amazónica II comprende las dimensiones del pensamiento y ecología de la amazonia peruana; corresponde al área de formación general y se encuentra en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de este módulo los estudiantes describen, explican y comprenden los diferentes tipos de pensamiento amazónico y su interrelación con el medio, en el marco del desarrollo humano.

Los contenidos básicos de este módulo son las relaciones de cada cultura con su medio natural y social; la evolución histórica del pensamiento amazónico en relación a los procesos económicos e ideológicos e influencia en el medio y del medio sobre el poblador amazónico.

##### **ORIENTACIÓN Y TUTORÍA (T)**

El taller de Orientación y Tutoría pertenece al Área de Formación Básica, se desarrolla en el cuarto ciclo y es predominantemente práctico.

A través de este taller, el estudiante comprende y transfiere estrategias para la orientación y tutoría en el ámbito educativo en el nivel y modalidad respectiva, a través de un proyecto de orientación y tutoría.

Los contenidos básicos son: Principios de la Tutoría: Prevención, como eje de desarrollo humano, desarrollo de capacidades, intervención social; características de la tutoría; el perfil del tutor; funciones del tutor; áreas de acción tutorial: Académica, vocacional, salud, social; modalidades de la tutoría: Individual, grupal; técnicas de observación y entrevista; estrategias para desarrollar la aceptación a sí mismo; la autoestima, autocontrol; estrategias para favorecer las interacciones: La resolución de conflictos, la disciplina autorregulada y autónoma; estrategias para desde la escuela, incorporar a los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, planificación de actividades con los padres, actividades compartidas; estrategias para conformar equipo docente cooperativo en la acción tutorial dentro de la escuela; la elaboración del plan de acción tutorial.

##### **CORRIENTES PEDAGÓGICAS ACTUALES (A)**

La asignatura de Teorías de la Educación corresponde al Área de Formación Básica, ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

La asignatura tiene como propósito central que el estudiante adquiera reflexiva y críticamente los conceptos fundamentales de la ciencia pedagógica orientados al conocimiento de la estructura de una teoría educativa con coherencia lógica, y generar actitudes positivas de reflexión sobre la educación.

Los contenidos básicos son: La educación: Definición, sus fines, principios y dimensiones; los informes internacionales de educación; el proceso educativo; educador, educando y la relación educativa; educación formal, no formal é informal; teorías de la educación; paradigmas ó enfoques del fenómeno educativo; las teorías macro sociales del siglo XX, funcionalismo y marxismo; teorías de la educación en la crisis de la modernidad, Las críticas a la Escuela en el capitalismo; teorías de la resistencia y la pedagogía crítica; América Latina y la pedagogía política; las teorías críticas en el final del siglo XX.

### **GESTIÓN EDUCATIVA I: Procesos de gestión en instituciones educativas (A)**

La asignatura de Gestión Educativa I corresponde al Área de Formación Básica y está ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante comprende los principales enfoques y las funciones de la gestión educativa; elabora el proyecto educativo institucional (PEI), el plan operativo anual (POA), manual de organización y funciones (MOF) y manual de procedimientos (MP).

Los contenidos básicos de esta asignatura son: Gestión educativa; enfoques burocrático, sistémico y gerencial; planeamiento estratégico y organización en las instituciones educativas.

### **CÁLCULO INTEGRAL**

La asignatura Cálculo Integral, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de interpretación, cálculo y aplicaciones matemáticas, mostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: La integral indefinida; métodos de integración; integral definida; integrales impropias; aplicaciones.

### **PROGRAMACION EN LENGUAJE C Y VISUAL BASIC.NET**

La asignatura Programación en Lenguaje C y Visual Basic.Net, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de conocer y manejar el modelo de programación orientada a objetos, aplicando diferentes técnicas de programación, mostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Análisis de software educativo y aplicaciones; programación en lenguaje C; programación en Visual Basic.net; elaboración de módulos educativos.

### **LÓGICA MATEMÁTICA**

La asignatura Lógica Matemática, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el cuarto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de analizar, interpretar, inferir, argumentar y demostrar esquemas lógicos, demostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Lógica de proposiciones e inferencia lógica.

### **ACTIVIDAD: ATLETISMO**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el cuarto ciclo del plan de estudios.

El propósito de de l actividad es mejorar la condición física y la salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, prácticas de las pruebas de pista: velocidad y resistencia; pruebas de campo: salto largo y triple; reglas; competencias.

### **ACTIVIDAD: DEFENSA PERSONAL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el cuarto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la condición física, seguridad, autoconfianza y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento psicológico y físico, posiciones básicas, técnicas de brazo a pie firme, relajación, técnicas de ataque y defensa.

## **QUINTO CICLO**

### **DIDÁCTICA I (S)**

El seminario de Didáctica I pertenece al Área de Formación Básica, ubicado en el quinto ciclo y es de carácter teórico – práctico.

El propósito de este seminario es comprender la acción educativa en función de las características de los estudiantes, del docente y del contexto.

Los contenidos básicos de este seminario son: Enfoques, conceptos y componentes fundamentales de la ciencia didáctica, las dinámicas y elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje-enseñanza en el aula – relacionándolos, los modelos didácticos que contribuyen en la organización del aula para responder el entorno altamente cambiante de la actualidad; diseño curricular nacional (DCN), proyecto educativo regional (PER).

### **ÁLGEBRA LINEAL**

La asignatura Algebra Lineal, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el quinto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de interpretación, inferencia, argumentación, generalización, mostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Vectores en  $R^n$ ; espacio vectorial e independencia lineal; bases y dimensiones; núcleo e imagen; matrices; operaciones con transformaciones lineales; determinantes; sistemas lineales; valores propios y vectores propios; aplicaciones; programación lineal.

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (A)**

La asignatura de Metodología de la Investigación Científica corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el quinto ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante comprende los aspectos epistemológicos de la ciencia y la investigación científica; identifica y compara los principales paradigmas; identifica problemas de investigación, formula objetivos e hipótesis; identifica variables, indicadores y el proceso metodológico de la investigación.

Los contenidos básicos son: Aspectos epistemológicos de la investigación (ciencia, método e investigación científica); paradigmas, enfoques, y métodos en la investigación; el proceso de la investigación cuantitativa: el problema, la justificación, los objetivos, hipótesis, variables, e indicadores; el marco teórico; aspectos metodológicos de la investigación (Tipos, diseños específicos, población y muestra, muestreo, técnicas, instrumentos y procedimientos de recojo de datos, técnicas para el análisis e interpretación de los resultados).

### **GESTIÓN EDUCATIVA II: Diseño y evaluación de instrumentos de gestión (A)**

La asignatura de Gestión Educativa II corresponde al Área de Formación Básica y está ubicada en el quinto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

A través de esta asignatura el estudiante desarrolla las capacidades de dirección de instituciones educativas, toma de decisiones, delegación de funciones, liderazgo democrático participativo, innovación; planifica la evaluación, supervisión y monitoreo.

Los contenidos básicos son: Dirección de instituciones educativas: dirección, toma de decisiones, la orden, delegación de funciones, motivación, coordinación, cambio e innovación; control educativo: plan de evaluación, supervisión y monitoreo.

## **CÁLCULO MULTIVARIABLE**

La asignatura Cálculo Multivariable, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el quinto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de interpretación, cálculo y aplicaciones matemáticas, mostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Límites y continuidad de funciones de varias variables; derivadas parciales y aplicaciones; integrales múltiples y aplicaciones; integrales curvilíneas y de superficies y aplicaciones.

## **PROGRAMACIÓN EN SOFTWARE MATEMÁTICO**

La asignatura Programación en Software Matemático, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el quinto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de diseñar diagramas de flujo y pseudocódigo de problemas matemáticos, aplicar el software Matlab para elaborar programas matemáticos, mostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Algoritmos y pseudocódigo; programación en Matlab; gráficos en Matlab.

## **ACTIVIDAD: VOLIBOL**

Espacio de ejercitación de acciones físico deportivas de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el quinto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la condición física y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, fundamentos técnicos y tácticos, práctica del deporte, reglas, campeonato.

## **ACTIVIDAD: GIMNASIA RECREATIVA**

Espacio de ejercitación de acciones motrices, expresivas y artísticas, de carácter práctico, pertenecientes al área de formación general, ubicado en el quinto ciclo del plan de estudios.

El propósito de la actividad es mejorar la coordinación motriz, la condición física, la comunicación corporal, la expresión de sentimientos y pensamientos y salud de los participantes.

Los contenidos básicos son: Acondicionamiento físico, gimnasia aeróbica y anaeróbica, trabajos prácticos individuales y grupales, coreografías, demostraciones, tareas lúdicas, expresivas y rítmicas.

## **SEXTO CICLO**

### **DIDÁCTICA II (ESPECIALIZADA)(T)**

El taller de Didáctica II forma parte del Área de Formación Básica, ubicada en el sexto ciclo y es de carácter más práctico que teórico.

El taller prepara a los estudiantes a desarrollar capacidades para el trabajo curricular como proceso técnico pedagógico de su área curricular para diferentes contextos.

Los contenidos básicos son: diversificación y programación curricular y sus procesos; diseño y elaboración de programas educativos según niveles: programa curricular de Institución Educativa, programa curricular anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje.

### **ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA (A)**

La asignatura de Estadística Descriptiva corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el sexto ciclo de formación y es de carácter teórico-práctico.

A través de esta asignatura el estudiante identifica; describe a través del método tabular, textual y gráfico; así como analiza cualitativa o cuantitativamente las variables de estudio.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: La estadística e investigación científica; Etapas de la investigación científica y etapas de la investigación estadística; población; variable; escalas de medida de variables; organización y tratamiento de datos; medidas de centralización; dispersión; asimetría y apuntamiento; datos bidimensionales; medida de correlación para distintas escalas; regresión lineal simple; números índices; series temporales; cálculo de probabilidades; eventos independientes; variable aleatoria; distribuciones para variables aleatorias discretas y continuas importantes; el teorema de límite central.

### **ECUACIONES DIFERENCIALES**

La asignatura Ecuaciones Diferenciales, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el sexto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de interpretación, realiza inferencias, argumentación y aplicación de conocimientos, mostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Ecuaciones diferenciales de primer orden y aplicaciones; ecuaciones diferenciales de segundo orden y aplicaciones; solución de las ecuaciones diferenciales con transformada de Laplace y serie de potencias; sistemas de ecuaciones diferenciales lineales; series de Fourier; introducción a las ecuaciones diferenciales en derivadas parciales.

### **INTELIGENCIA ARTIFICIAL**

La asignatura Inteligencia Artificial, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el sexto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de aplicar algoritmos en la solución de problemas, representación del conocimiento, inferir conocimiento de una base de conocimiento, demostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Inteligencia artificial: Sistemas expertos, sistemas de generación y prueba, etc.; conceptos de sistemas de información, rol de la informática para la toma de decisiones; casos de aplicación.

### **ESTRUCTURAS ALGEBRAICAS**

La asignatura Estructuras Algebraicas, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el sexto ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de interpretación, realizar inferencia, argumentación, generalización, mostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Grupos; anillos; campos.

### **SÉTIMO CICLO**

#### **DIDÁCTICA III (ESPECIALIZADA) (T)**

El taller de Didáctica III forma parte del Área de Formación Básica, ubicada en el séptimo ciclo y es de carácter más práctico que teórico.

A través de este taller se promueve el desarrollo de las capacidades para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de evaluación de aprendizajes cognitivos, actitudinales y metacognitivos de los estudiantes de acuerdo a su nivel y modalidad.

Los contenidos básicos son: modelos o sistemas de evaluación de los aprendizajes; marco conceptual; tipología de la evaluación; técnicas; análisis de capacidades, logros de aprendizajes, indicadores, matriz de evaluación, elaboración de instrumentos, validez y confiabilidad de instrumentos; análisis de la información; comunicación de la información: a estudiantes, institución y padres de familia a través de los respectivos instrumentos.

### **ESTADÍSTICA INFERENCIAL (A)**

La asignatura de Estadística Descriptiva corresponde al Área Curricular de Investigación, ubicada en el séptimo ciclo de formación y es de carácter teórico-práctico.

A través de esta asignatura el estudiante desarrolla capacidades para realizar estimaciones de medidas de resumen y la verificación de las hipótesis estadísticas.

Los contenidos básicos de esta asignatura son: muestra aleatoria; distribuciones muestrales importantes; estimación de parámetros; intervalo de confianza para la media, proporciones y diferencia de medias y proporciones; prueba de hipótesis; prueba de bondad de ajuste; tabla de contingencia; pruebas no paramétricas; diseños experimentales de una vía y de doble vía.

### **FÍSICA I**

La asignatura Física I, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el séptimo ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de comprensión de información, indagación y experimentación, juicio crítico, demostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: La investigación en ciencias; vectores; movimiento; fuerza y equilibrio; fuerza y aceleración; energía mecánica.

### **TECNOLOGÍAS DE DISEÑO WEB**

La asignatura Tecnologías de Diseño Web, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el séptimo ciclo y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de concebir, diseñar y realizar imágenes para proyectos de comunicación visual, desarrolla proyectos multimedia y plataformas Web (creación de páginas Web, sitios y portales en Internet) mostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Generación de gráficos animados, prueba y exportación de películas; creación de sitios web; programación de páginas web; depuración y publicación aplicadas a la educación.

### **GEOMETRÍA DIFERENCIAL**

La asignatura Geometría Diferencial, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el séptimo ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de interpretación, realizar inferencia, argumentación, generalización, mostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Curvas en el espacio; isometrías; superficies: Primera y segunda forma fundamental.

## **SEMINARIO DE LA MATEMÁTICA E INFORMÁTICA**

El Seminario de la Matemática e Informática, corresponde al área de formación especializada, está ubicado en el sétimo ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de desarrollar la concepción espacial, interpretar y realizar un dibujo técnico, aplicar e interpretar los criterios de Normalización en un dibujo técnico, aplicar el software Autocad para el diseño del dibujo técnico, demostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Tópicos complementarios de software matemático y estadístico; aplicaciones en álgebra, geometría, cálculo matemático y estadística.

## **Electivo: TÓPICOS DE TOPOLOGIA**

La asignatura de Tópicos de Topología, corresponde al área de formación especializada, es electivo, está ubicada en el sétimo ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de inferir, abstraer y generalizar la teoría topológica, mostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Topología en la recta real; funciones continuas; espacios métricos, espacios normados, espacios topológicos.

## **Electivo: MATEMÁTICA RECREATIVA**

La asignatura Matemática Discreta, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el sétimo ciclo del plan de estudios, es electivo y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de abstracción, comprensión, estimulación, reflexión, construcción, adquisición y descubrimiento, demostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: La matemática y los juegos: Los números, la lógica, combinatoria y probabilidad, apuntes y problemas, las tres geometrías (Esférica, Euclídea, Hiperbólica), fractal, arte y matemática; la educación matemática y las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones; uso didáctico de internet; las webquest.

## **OCTAVO CICLO**

### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL I (Continua)**

La Práctica Pre-profesional I corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el octavo ciclo del plan de estudios y es guiada por el docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes con un mínimo de 96 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos.

### **DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA**

La asignatura Didáctica de la Matemática, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el octavo ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de enjuiciar las diversas corrientes epistemológicas de la didáctica de la matemática; juzgar y formular métodos, técnicas y estrategias adecuadas para la enseñanza - aprendizaje de la matemática y diseñar y construir recursos didácticos demostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Epistemología de la didáctica de la matemática, enfoques de la didáctica de la matemática; métodos, técnicas y estrategias de enseñanza - aprendizaje de la matemática; diseño y construcción de materiales didácticos para la enseñanza de la matemática.

### **DIDÁCTICA DE LA INFORMÁTICA**

La asignatura Didáctica de la Informática, corresponde al área de formación especializada, del cuarto nivel ciclo VIII y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de diseñar, elaborar y aplicar materiales y medios didácticos informáticos en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la matemática e informática, demostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Usos de retro proyector en el aula; la publicidad; el comic y sus aplicaciones didácticas; el mundo de la fotografía y sus aplicaciones didácticas; exploración didáctica de diapositivas; la radio educativa; la prensa y sus aplicaciones didácticas; el periódico escolar; televisión educativa; usos didácticos del video; informática educativa; internet y educación; nuevas tecnologías y necesidades educativas especiales; la web docente.

### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I (S)**

Seminario de investigación educativa I forma parte del Área Curricular de Investigación, se desarrolla en el octavo ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través del desarrollo de este seminario, el estudiante elabora un proyecto de investigación.

Los contenidos básicos son: identificación, descripción y formulación del problema; justificación; objetivos; el marco teórico: antecedentes, marco histórico, bases teóricas, marco conceptual, hipótesis: dimensiones, variables, indicadores, índices; metodología: tipo y diseño específico, población, muestra y muestreo, técnicas, instrumentos y procedimientos de recojo de datos; técnicas para el análisis de datos; aspectos éticos; cronograma de actividades; presupuesto; referencias bibliográficas y anexos: matriz de consistencia, instrumentos (validación, y prueba de confiabilidad), otros.

### **FÍSICA II**

La asignatura Física II, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el octavo ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de comprensión de información, indagación y experimentación, juicio crítico, demostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Electricidad; electromagnetismo; calor; ondas; física atómica, nuclear y relativista.

### **MÉTODOS NUMÉRICOS**

La asignatura Métodos Numéricos, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el octavo ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.



En esta asignatura se desarrollan las capacidades de realizar conjeturas, aproximaciones y cálculos y establecer secuencias aplicando algoritmos, mostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Fuentes de error; interpolación y extrapolación de ecuaciones lineales; algoritmo de Newton-Rapson, Esteffensen, Aitken; método de Runge-Kutta; método de Milne; método de Gauss de ecuaciones diferenciales; algoritmo de la derivada y la integral; métodos de los trapecios, Simpson.

#### **Electivo: ENSAMBLAJE Y MANTENIMIENTO DE COMPUTADORAS (Electivo)**

La asignatura Ensamblaje y Mantenimiento de Computadoras, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el octavo ciclo del plan de estudios, es electivo y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de identificar componentes internos de una PC, ensamblar y desensamblar una PC, diagnosticar su estado operativo y repararlo, demostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Ensamblaje de computadoras; software de diagnóstico y utilitarios; mantenimiento y reparación de computadoras; redes y conectividad.

#### **Electivo: DISEÑO ASISTIDO POR COMPUTADORA (CAD) (Electivo)**

La asignatura Diseño Asistido por Computadora, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el octavo ciclo del plan de estudios, es electivo y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de diseñar gráficos, modelos y dibujos asistidos por una computadora, demostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Introducción al dibujo; comandos de Autocad; creando objetos gráficos; trabajo con bloques; dimensionamiento; introducción al trabajo en 3D; creación de modelos 3D.

### **NOVENO CICLO**

#### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL II (intensiva)**

La Práctica Pre-profesional II corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el noveno ciclo del plan de estudios, con observación de pares además de la guía del docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes, con un mínimo de 120 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica; planifica, elabora instrumentos, observa y reporta información con respecto al desempeño de sus pares en un proceso de co-evaluación.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos; co-evaluación de desempeño pedagógico.

#### **MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA Y LA INFORMÁTICA**

El taller de Materiales Didácticos para la Enseñanza de la Matemática e Informática corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el noveno ciclo del plan de estudios y es de carácter teórico práctico.

En este taller se desarrollan las capacidades de clasificar, diseñar, elaborar material didáctico y comprobar su eficiencia en la enseñanza de la matemática e informática, mostrando responsabilidad, perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos están relacionados con: Evaluación de material bibliográfico comercial sobre la geometría, aritmética, álgebra, trigonometría, estadística e informática; diseño, elaboración, validación y evaluación de material didáctico para la enseñanza de las matemáticas.

### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II (S)**

El seminario de investigación educativa II, pertenece al área curricular de investigación, se desarrolla en el noveno ciclo y es de carácter teórico práctico.

A través de este seminario el estudiante ejecuta el proyecto de investigación.

Los contenidos básicos son: técnicas e instrumentos de recojo de datos: medición, confiabilidad, validez y objetividad de los instrumentos; procedimientos para construir un instrumento de medición; principales instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de datos: ficha de observación, guía de entrevista, cuestionarios, escalas para medir actitudes, diferencial semántico, análisis de contenido; confiabilidad y validez; confirmabilidad; codificación de las respuestas en los instrumentos cuantitativos y cualitativos; trabajo de campo (aplicación de los instrumentos: coordinaciones y procedimientos).

### **PROCESO HISTÓRICO DE LA MATEMÁTICA Y DE LA INFORMÁTICA**

La asignatura corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el noveno y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de relacionar conceptos, teoremas, reglas, relaciones y procedimientos que desde el punto de vista histórico son más estables y tienen mayor importancia; desarrollar habilidades sólidas en el trabajo con los procedimientos de solución algorítmicos y heurísticos y de modo sistemático el poder intelectual; familiarizar el carácter de la matemática como ciencia y de su importancia creciente en la vida social de forma internacional; contribuir al desarrollo de las capacidades intelectuales, formas de trabajo y razonamiento esenciales a la actividad matemática, así como a la formación de la concepción científica del mundo y a la educación ideológica y moral, demostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Objeto y método de la historia de la matemática; grandes matemáticos; proceso de formación de la matemática: El número; conocimiento de las formas: La geometría; desarrollo fundamental de la matemática en el siglo XVIII; comienzo de la matemática moderna; historia de la informática desde sus comienzos hasta la fecha.

### **Electivo: CÁLCULO DE VARIABLE COMPLEJA**

La asignatura de Cálculo de Variable Compleja, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el noveno ciclo, es electivo y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de inferir, abstraer y generalizar la teoría de funciones de variable compleja, mostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Teoría de variable compleja, funciones analíticas, límites, continuidad, diferenciabilidad e integrales.

### **Electivo: ADMINISTRACIÓN DE CENTROS DE CÓMPUTO**

La asignatura de Administración de Centros de Cómputo, corresponde al área de formación especializada, está ubicada en el noveno ciclo, es electivo y es de carácter teórico práctico.

En esta asignatura se desarrollan las capacidades de planificar, organizar, instalar y gestionar centros de cómputo y centros informáticos, demostrando responsabilidad y perseverancia en su desarrollo personal y profesional.

Los contenidos básicos son: Planificación y organización, adquisición de hardware y software, instalación de equipos y programas, auditoría informática, consultoría y soporte técnico; gestión, dirección y control de centros de cómputo.

### **DÉCIMO CICLO**

#### **PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL III (intensiva + proyección a la comunidad)**

La Práctica Pre-profesional III corresponde al Área Curricular de Práctica Pre-profesional, está ubicada en el décimo ciclo del plan de estudios y es monitoreado por el docente de Práctica Pre-profesional y el docente de aula.

A través de esta práctica el estudiante planifica, conduce y evalúa procesos de aprendizaje y metacognitivos en estudiantes del nivel, modalidad, grados y áreas curriculares correspondientes, con un mínimo de 144 horas pedagógicas en total; así mismo reflexiona sobre su propia práctica pedagógica; planifica, ejecuta y evalúa un proyecto de proyección a la comunidad en el área de influencia de la institución educativa donde realiza su práctica pre-profesional.

Los contenidos básicos son: Programación curricular a nivel de aula: Análisis del plan curricular anual, unidades didácticas, y elaboración de sesiones de aprendizaje; conducción y evaluación de sesiones de aprendizaje; procesos metacognitivos; diagnóstico situacional comunal, planificación, ejecución y evaluación de proyectos de proyección a la comunidad.

#### **SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA III (S)**

El seminario de investigación educativa III, pertenece al área curricular de investigación, se desarrolla en el décimo ciclo y es predominantemente práctico.

A través de este seminario el estudiante elabora y sustenta el informe final de la investigación.

Los contenidos básicos son: procesamiento, análisis e interpretación de los datos; pautas para la elaboración del informe final: datos generales, planteamiento del problema, marco teórico, metodología, resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas, anexos; sustentación de la investigación.

### **13.2.5.1. ASIGNATURAS EXTRA CURRICULARES**

#### **INGLÉS I**

Esta asignatura es teórica y práctica que se ofrece todos los semestres, es de carácter extra curricular sin crédito alguno mas es requisito para la obtención del grado de bachiller en educación.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes se comuniquen con frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes y que describan en términos sencillos aspectos de su entorno.

Los contenidos son: el desarrollo de la comprensión y expresión oral, así como de comprensión y producción escrita en niveles de uso del idioma en situaciones sencillas y cotidianas con cierta fluidez, corrección lingüística y propiedad, así como el uso de estrategias de aprendizaje, textos contextualizados y tareas.

## **INGLÉS II**

Esta asignatura es teórica y práctica que se ofrece todos los semestres, es de carácter extra curricular sin crédito alguno mas es requisito para la obtención del grado de bachiller en educación y es la continuación de Inglés I.

Su propósito es que los estudiantes comprendan frases y expresiones de uso frecuente que le permitan comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que requieran intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales, si como para describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno.

Los contenidos son: el desarrollo de la comprensión y expresión oral, así como de comprensión y producción escrita en niveles de uso de estructuras compuestas por elementos lingüísticos que le permite abordar situaciones cotidianas de contenido predecible, aunque generalmente con la necesidad de adaptar el mensaje; funciones básicas de la lengua como, por ejemplo, intercambiar y solicitar información, expresar opiniones y actitudes de forma sencilla usando estrategias de aprendizaje.

## **INGLÉS III**

Esta asignatura es teórica y práctica que se ofrece todos los semestres, es de carácter extra curricular sin crédito alguno mas es requisito para la obtención del grado de bachiller en educación y es la continuación de Inglés II.

Pretende desarrollar en el estudiante de la facultad capacidades para comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, en situaciones de trabajo, de estudio o de entretenimiento y habilidades para desenvolverse en situaciones reales donde se utiliza la lengua, produciendo textos sencillos y coherentes para describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Los contenidos son: aspectos lingüísticos, gramaticales y léxicos amplios del uso habitual y cotidiano de la lengua y desarrolla el uso de estrategias de producción de textos sencillos y coherentes sobre temas conocidos o de interés personal; desarrollo de competencias sociolingüísticas que le permitan llevar a cabo una gran diversidad de funciones lingüísticas utilizando los exponentes más habituales de esas funciones en un registro neutro y con conciencia de las normas de cortesía más importantes y del actuar adecuadamente

## **ORATORIA**

La asignatura de Oratoria es extracurricular obligatoria para fines de obtención del grado de bachiller en educación, es de carácter teórico práctico ofrecido a lo largo de la carrera en forma anual.

El propósito de la asignatura es que el estudiante de la Facultad desarrolle destrezas de expresión oral adecuada, precisa y con propiedad tanto dentro como fuera del aula de clases.

Los contenidos básicos son: Impostación de voz; cuidado de la voz, estrategias y técnicas de presentación en público.

## **14. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO CURRICULAR**

### **14.1. DE LA OBTENCIÓN DEL GRADO**

El egresado obtendrá automáticamente el Grado Académico de Bachiller en Educación, para lo cual se requiere haber concluido los diez ciclos académicos, aprobando 220 créditos como mínimo, las asignaturas extracurriculares y cumplir con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP.

### **14.2. DE LA DENOMINACIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL**

El título profesional que se otorga es de:

- Licenciado en Educación, Especialidad Ciencias Naturales
- Licenciado en Educación, Especialidad Ciencias Sociales
- Licenciado en Educación, Especialidad Filosofía y Psicopedagogía
- Licenciado en Educación, Especialidad Idiomas Extranjeros: Inglés-Alemán
- Licenciado en Educación, Especialidad Idiomas Extranjeros: Inglés-Francés
- Licenciado en Educación, Especialidad Idiomas Extranjeros: Inglés-Portugués
- Licenciado en Educación, Especialidad Idiomas Extranjeros: Inglés-Español como Lengua Extranjera
- Licenciado en Educación, Especialidad Lengua y Literatura
- Licenciado en Educación, Especialidad Matemática e Informática

### **14.3. DE LOS REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL**

- a. Todos los egresados se someterán a un examen de salida cuyos resultados aprobatorios les permitirá iniciar el proceso de trámite para la obtención del título profesional, lo cual se encuentra explícito en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP.
- b. Grado de Bachiller en Educación
- c. Optar por una de las siguientes formas de titulación: Examen de Suficiencia Profesional, Informe Técnico de Experiencia Profesional, Tesis u otra modalidad que establezca la Universidad.
- d. Cumplir con los requisitos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAP.

### **14.4. DE LAS ACTIVIDADES.**

La Facultad ofrece diez actividades culturales y deportivas. Los estudiantes pueden llevarlas todas si así lo desean. Sin embargo, sólo es obligatorio que acumulen 5 créditos para completar sus 220 créditos y graduarse de Bachiller en Educación.

#### **14.5. DE LAS ASIGNATURAS EXTRACURRICULARES**

Son asignaturas sin créditos, pero constituyen un requisito para la obtención del grado académico de Bachiller en Educación. La Facultad las ofrece durante los semestres académicos o en periodos vacacionales siempre y cuando cumplan las 68 horas lectivas por cada asignatura, según la programación de la Dirección de la Escuela de Formación Profesional.

Los estudiantes de la especialidad Matemática e Informática tienen la obligación de llevar inglés I, II, III y oratoria; los de la especialidad de Idiomas Extranjeros, tienen la obligación de llevar informática I, II, III y oratoria; mientras que los estudiantes de las otras especialidades pueden optar por inglés I, II, III y oratoria o informática I, II, III y oratoria.

Los estudiantes que ya poseen las competencias relacionadas con las asignaturas extra curriculares podrán acogerse a lo siguiente:

- a. En el caso de inglés, someterse a un examen de suficiencia administrado por el Departamento Académico de Lenguas.
- b. En el caso de informática, someterse a un examen de suficiencia administrado por el Departamento Académico de Matemática y Estadística.

#### **14.6. DE LOS EJES CURRICULARES**

Los ejes curriculares se desarrollarán en forma transversal en todas las asignaturas, talleres, seminarios y módulos de todas las áreas curriculares. Los Jefes de los Departamentos Académicos verificarán la planificación, desarrollo y evaluación de los mismos, de acuerdo a la naturaleza de los contenidos (asignaturas, talleres, seminarios y módulos). Los ejes curriculares a tenerse en cuenta son los siguientes:

- a. Conciencia ecológica
- b. Identidad cultural
- c. Cultura de cambio, innovación y transformación
- d. Gestión de la información y generación de conocimiento
- e. Formación en valores
- f. Orientación y consejería

### **15. LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR**

El presente currículo propicia una práctica pedagógica con énfasis en la participación activa y cooperativa de los estudiantes; siendo el docente un generador de situaciones favorables para la reflexión y la activación de los diversos procesos comunicativos, cognitivos, afectivos, metacognitivos y sociales de los estudiantes. Por lo tanto, el trabajo académico universitario se caracteriza por:

- a. La creación de un clima afectivo fomentando una relación de empatía y de respeto mutuo, que favorezca el pensamiento lógico y reflexivo de los estudiantes, comprometiéndolos en una participación espontánea y con libertad para trabajar cooperativamente en sus aprendizajes.
- b. La activación permanente de las experiencias y conocimientos previos, como punto de partida para la comprensión, reconstrucción y construcción del conocimiento; constituyéndose en un aprendizaje significativo y funcional para la vida.

- c. La participación activa y democrática de los estudiantes en el proceso de su aprendizaje, favoreciendo progresivamente la construcción de su autonomía, valorando la importancia del apoyo mutuo y el desarrollo de actitudes favorables para aprender a convivir; esto implica estrategias de autoevaluación y coevaluación.
- d. La reflexión permanente de los estudiantes sobre su propio aprendizaje, como condición previa para un proceso de autorregulación y prolongación del aprendizaje durante toda la vida.
- e. El empleo de estrategias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de procesos cognitivos, afectivos y metacognitivos.
- f. Propiciar la construcción de un pensamiento holístico en cada uno de los contenidos curriculares (asignaturas, talleres, seminarios y módulos) a partir de procesos de indagación e investigación de situaciones problemáticas de la práctica docente en una interrelación con el contexto inmediato.
- g. En la planificación, conducción y evaluación de los procesos de aprendizaje se trabajará en forma transversal los siguientes ejes curriculares: ecoeducación, interculturalidad, cultura de cambio, innovación y transformación, gestión de la información y generación de conocimientos, valores y formación ética.
- h. La intervención docente se basa en los enfoques: crítico dialéctico, interpretativo, hermenéutico, investigación-acción y aprendizaje experiencial de acuerdo a la naturaleza de los contenidos curriculares.
- i. Las estrategias didácticas a usar son estudio de casos, aprendizaje basado en problemas (Problem Based Learning PBL), aprendizaje orientado a proyectos (Project Oriented Learning POL), aprendizaje colaborativo (Cooperative Learning CL), Indagación cognitiva, conferencia magistral, simulaciones y juego de roles, visitas, excursiones, mesa redonda, debates, discusión controversial, tándem, rompecabezas, comunidades de interaprendizaje, trabajo de campo, entre otras.
- j. La intervención docente se basa en un enfoque integral en cuanto a los componentes curriculares en el siguiente orden de énfasis: propósito (¿para qué?), evaluación (control de calidad de procesos y productos), contenidos esenciales contextualizados (¿qué?), estrategias (¿cómo?), recursos (¿con qué?) y tiempo (¿cuándo?).
- k. El desarrollo de los ejes curriculares es transversal a todas las asignaturas, talleres, seminarios y módulos.

## **16. EVALUACIÓN CURRICULAR**

### **16.1. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

#### **16.1.1. LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS**

##### **DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS**

Si las competencias tienen expresión en un saber hacer fundamentado en un saber, la evaluación debe considerar no solo lo que el estudiante sabe sino lo que hace con ese conocimiento en diferentes contextos. Se debe evaluar su actuar en diferentes contextos a la luz del conocimiento diseñando diferentes posibilidades de evaluación, con el fin de reflejar la diversidad de posibles contextos en los que se puede dar la ejecución.

##### **REFERENTE PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS**

Las competencias no son observables por sí mismas, por lo tanto, hay que inferirlas a través de desempeños o acciones específicas.

##### **ASPECTOS A EVALUAR EN LOS DIFERENTES CONTEXTOS**

De acuerdo con la intencionalidad formativa y los niveles de complejidad, se deben elegir los contextos en los cuales adquiere significación el desempeño de la persona que se está formando. En cada contexto se pueden evaluar diferentes aspectos: social, cultural, cognitivo, ético, estético, físico.

##### **CÓMO SE ABORDAN LOS CONTEXTOS QUE LE DAN SIGNIFICACIÓN AL HACER O AL DESEMPEÑO**

A través de situaciones concretas en contextos definidos se evalúan los saberes, habilidades, valores, actitudes, motivación.

##### **QUÉ SIGNIFICA EVALUAR LAS COMPETENCIAS EN UN CAMPO DEL SABER**

Cada asignatura, taller, seminario o módulo maneja un contexto. Esto es, una lógica y una dinámica desde donde se explica un determinado aspecto de la realidad. Esto hace que se hable de contextos disciplinares donde se construyen sus propios saberes. El saber de cada disciplina tiene referentes como su proceso epistemológico, sus conceptos, sus teorías, sus ámbitos articuladores y sus reglas de acción.



## PROCESOS QUE SE DEBEN TENER ENCUESTA PARA LA EVALUACIÓN

### e. **AUTOEVALUACION**

La propia persona valora la formación de sus competencias con referencia a los propósitos de formación, los criterios de desempeño, los saberes esenciales y las evidencias requeridas: *Autoconocimiento y autorregulación*.

### f. **COEVALUACIÓN**

Los estudiantes valoran entre si las competencias de acuerdo con unos criterios previamente definidos. Esto permite una realimentación recíproca, clima de confianza y una crítica constructiva.

### g. **HETEROEVALUACIÓN**

Valoración que hace una persona de las competencias de otra, teniendo en cuenta los logros y los aspectos a mejorar, de acuerdo con unos parámetros previamente definidos. Esto permite:

- Reconocer el aprendizaje del estudiante.
- Respetar las diferencias individuales.
- Contexto cercano al laboral.
- Escuchar a los estudiantes.
- Variar permanentemente de técnicas e instrumentos de evaluación.

## DIMENSIONES QUE EVALÚAN EL ACTUAR EN UN CONTEXTO DISCIPLINAR

### a. **EL SABER**

Cómo entiende, comprende e interpreta la lógica y la dinámica de dicho contexto disciplinar.

### b. **LA ÉTICA**

Expresada en los argumentos que construye la persona para justificar sus posiciones. La justificación de las posiciones asumidas frente a algo está mediada por los valores que fundamentan su actuar.

### c. **LA ESTÉTICA**

Expresada en el diseño de soluciones, creaciones e innovaciones que armonicen con los requerimientos del contexto específico, a la luz de los aportes de los contextos disciplinares. El saber hacer en contexto, con fundamento en los saberes disciplinares y, justificado desde una ética profesional, es lo que da la idea de una competencia en el ámbito de la formación integral.

## **LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL CONTEXTO DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD**

La solución de problemas concretos en contextos específicos, nunca se aborda desde una sola disciplina. De ahí la importancia de que una disciplina o saber no se asuma en el proceso formativo como un fin en sí mismo, sino, como un medio que en diálogo con otros saberes y disciplinas, aporta a la comprensión y análisis de los contextos en los cuales va a intervenir y al diseño de sus propuestas de intervención.

## **DIFERENCIA ENTRE EVALUAR UN CONCEPTO Y EVALUAR UNA COMPETENCIA**

Una competencia puede requerir de la comprensión de varios conceptos para poder consolidarse, por lo tanto el concepto se evalúa desde sus niveles de comprensión, esto es, desde la capacidad para comunicarse, argumentar y aplicar y la competencia académica desde la capacidad de fundamentar un saber hacer en un contexto específico.

## **QUÉ DEFINE EL PROGRESO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE**

El logro de cada una de sus competencias académicas, las cuales deberán ser ponderadas porcentualmente, dado su nivel de complejidad en el contexto disciplinar, para poder valorar cualitativa y cuantitativamente el progreso del estudiante, el cual podrá clasificarse en un nivel de logro alto, medio o bajo, cada uno con equivalencia en una escala numérica.

## **SEGUIMIENTO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE**

Desde los conceptos se avanza al logro de las competencias por lo tanto se hace un seguimiento a la comprensión de los conceptos, pero lo que realmente se valora y se califica es cada competencia en su conjunto.

## **RELACIÓN**

Objetivo: Propósito general del proceso educativo.

Indicador de Logro: Comportamientos, manifestaciones.

Estándares: Metas específicas que se deben alcanzar en la formación de competencias.

## **QUÉ SIGNIFICA EVALUAR UNA COMPETENCIA**

Significa definirle indicadores de evaluación en el contexto de unas condiciones dadas. Dadas determinadas condiciones, determinar qué debe ser capaz de hacer el estudiante con todos o algunos de los conceptos aprendidos.

## **INDICADORES DE EVALUACIÓN**

Son comportamientos manifiestos, evidencias representativas, señales, pistas, rasgos o conjuntos de rasgos observables en el desempeño humano.

## **VENTAJAS DE LA DEFINICIÓN DE INDICADORES**

Le permite al docente ir evaluando parcialmente la competencia y hacer el seguimiento permanente al nivel de comprensión de los conceptos que desarrollan la competencia.

1. Significa determinadas situaciones problemáticas en contextos determinados, donde el estudiante requiere de la aplicación de todos los conceptos que fundamentan el desarrollo de la competencia. La situación problemática la interviene el estudiante resolviendo una serie de preguntas planteadas por el docente, a través de las cuales tiene que aplicar todos los conceptos que fundamentan el desarrollo de la competencia.
2. Significa definir el medio de evaluación: Un taller individual o colectivo en el laboratorio, un examen, un trabajo en la biblioteca, una sustentación ante el grupo o ante el profesor, etc.
3. Significa elaborar instrumentos de evaluación válidos, confiables, con impacto positivo y prospectivo.
4. Significa comunicar los resultados de las evaluaciones a los involucrados directos e indirectos, en forma oportuna, descriptiva y explícita para tomar las decisiones más adecuadas.

## **16.2. EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO**

### **16.2.1. DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN CURRICULAR**

Es un proceso sistemático por medio del cual se valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de los propósitos establecidos en el currículo; entre las principales operaciones para la evaluación tenemos: la delimitación del aspecto a evaluar, definición operacional del aspecto a evaluar (variables e indicadores), selección o elaboración de instrumentos y procedimientos de evaluación, y la evaluación del proceso y los resultados de la evaluación.

### **16.2.2. PARADIGMA DE LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN LA FCEH**

La evaluación curricular en la FCEH se aborda en dos dimensiones: desde la perspectiva gnoseológica y la rendición de cuentas a la comunidad. Desde esta perspectiva es una continua contrastación del conocimiento y la permanente revisión crítica de los saberes y

quehaceres, de esta manera la acción académica puede ser reorientada constantemente.

Desde la perspectiva de la rendición de cuentas a la comunidad, se desarrolla en base a la función administrativa, tiene que ver con el mejoramiento permanente del servicio público de la educación, tiene que ver con la responsabilidad de quienes gestionan la administración de la institución educativa sobre la presentación de los resultados hacia la comunidad para su respectiva acreditación.

### **16.2.3. MODELO DE EVALUACIÓN CURRICULAR EN LA FCEH**

El modelo de evaluación curricular en la FCEH aplica procedimientos de autoevaluación y criterios cualitativos; se trata de verificar la calidad del currículo vigente. Sin embargo, no deja de lado el modelo centrado en parámetros cuantitativos con énfasis en la objetivación y la cuantificación de los resultados obtenidos.

### **16.2.4. FASES DE LA EVALUACIÓN CURRICULAR EN LA FCEH**

Se consideran cinco fases fundamentales: Del contexto, inicial, de proceso, de producto y de impacto.

En la *evaluación del contexto* se tiene en cuenta los problemas y necesidades fundamentales, las características del medio y las condiciones deseables.

En la *evaluación inicial* se tiene en cuenta las condiciones en las cuales se va a desarrollar el currículo, a fin de permitir su viabilidad. Entre los aspectos a evaluar se consideran el currículo como propuesta, los docentes, estudiantes, infraestructura, equipamiento, soporte administrativo y la política institucional.

En la *evaluación de proceso* se tiene en cuenta las relaciones interpersonales, canales de comunicación, logística, actitud de los usuarios, adecuación de los recursos, disponibilidad de los recursos, personal docente, tiempo y estructura interna.

La *evaluación de producto* se desarrolla en dos dimensiones: la estructura interna del currículo y la eficiencia del mismo. En la estructura interna se tiene en cuenta las fuentes y fundamentos, rol de la facultad, fundamentación de la carrera, perfiles del ingresante y del egresado, plan de estudios, lineamientos metodológicos y de evaluación curricular. La eficiencia del currículo tiene en cuenta el rendimiento, abandono, reprobación y repitencia de los estudiantes.

En la *evaluación de impacto* se tiene en cuenta el análisis de los egresados con respecto a sus funciones, con relación al mercado laboral, su intervención en la identificación y solución de problemas, costo-beneficio y pertinencia del currículo.

## 17. BIBLIOGRAFÍA

ALVARES DE ZAYAS (2004). Carlos M. Diseño Curricular. Cuarta Edición; Cochabamba – Bolivia.

ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES (1999). Hacia la modernización y acreditación integral de las universidades; Lima – Perú.

BACHELARD, Gastón (1991). La formación del Espíritu Científico. Editorial Siglo XXI, México.

BARRERA MORALES, Marcos Fidel (2005). Importancia del Enfoque Holístico; Caracas – Venezuela

CENTRO INTERUNIVERSITARIO DE DESARROLLO – CINDA (1998). Gestión Docente Universitaria: Modelos Comprados; Santiago – Chile.

ESCUELA DE POST GRADO “Víctor Alzadora Castro” . Maestría en Educación, Lima – Perú.

GALLEGOS, Ramón (1999). Educación Holística: Pedagogía del Amor Universal. Editorial PAX México, México.

GANG, Philip Snow (1994). Holística en la Educación, Conferencia Internacional sobre los nuevos paradigmas de la Ciencia, Guadalajara – México.

GUEDES, Víctor (1980). Lineamientos académicos para la definición de los Perfiles Profesionales. Revista especializada para América Latina y el Caribe. Currículum.

HERNÁNDEZ SAMPIERI (2006). Roberto. Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. México.

HURTADO DE BARRERA, Jacqueline (2000). Metodología de la Investigación Holística; Sypal, Caracas – Venezuela.

MENDEZ NÚÑEZ. Fundación Santillana (2002). Universidad para el Futuro; Madrid-España.

NAMAKFOROOSH, Mohammad. (2000). Metodología de la Investigación. Segunda Edición, México. D.F.

NIEDA, Juana y MACEDO, Beatriz. Las Fuentes del Currículo. [www.oei.org.co/oeivirt/curricie/curri03.htm](http://www.oei.org.co/oeivirt/curricie/curri03.htm)

FERNANDEZ DE SILVA, Inés Otilia (2003). Diccionario de Investigación Holística. Colombia.

KELLS, Herbert R. (1997). Procesos de autoevaluación. Una Guía para la Autoevaluación en la Educación superior. Fondo Editorial.

- MARTINELLO, Marian L. (2000). Indagación interdisciplinaria en la enseñanza y el aprendizaje Barcelona – España.
- PEÑALOZA RAMELLIA, Walter. (1995). El Currículo Integral. Maracaibo – Venezuela.
- PONTIFICIE UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. (1996). Tratamiento Curricular. Lima – Perú.
- PONTIFICIE UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. (1997). Didáctica de la Educación Superior. Lima – Perú.
- POSNER, George J. (1998). Análisis de currículo. Bogotá – Colombia.
- RODRÍGUEZ A, Walabonso (1995). Elaboración de Proyectos de Investigación Educacional. Lima Perú.
- ROMAN PEREZ, Martiniano y DIEZ LÓPEZ, Eloisa (1994). Madrid – España.
- ROSSI QUIROZ, Elías J. (1993). El Perfil Profesional y la Planificación Curricular a nivel universitario. Lima - Perú.
- SAVATER, Fernando (1997). El valor de educar. Editorial Ariel, Barcelona – España.
- TAMAYO y TAMAYO, Mario (1997). Metodología Formal de la Investigación Científica, Novena Reimpresión, México D.F.
- TOFFLER, Alvin (1981). La Tercera Ola. Edit. Plaza y James, S.A. Octava Edición. Barcelona, España.
- UNESCO (1997). Hacia una Nueva Educación Superior; Caracas – Venezuela.
- UNESCO (1997). La Educación Superior en el Siglo XXI; Caracas – Venezuela.
- UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA. Diseño y Evaluación Curricular. Escuela de Post Grado “Víctor Alzadora Castro”, Facultad de Educación. Lima – Perú.
- VELÁSQUEZ FERNÁNDEZ, Ángel (2005). Gestión Curricular y Educación Universitaria. Primera Edición; Lima – Perú.