



LINEAMIENTOS PARA LA ELABORACIÓN DE SÍLABOS POR COMPETENCIAS EN LA UNIVERSIDAD

José N. Díaz Heredia y equipo de investigación *

1. REALIZAR UN DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD EDUCATIVA.

1.1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL Y ACADÉMICO.

- a) Ley Universitaria N° 30220
- b) Estatuto de la universidad.
- c) Plan estratégico de la universidad.
- d) **Modelo educativo de la universidad.**
- e) **Modelo de Calidad** para la Acreditación de Carreras Profesionales Universitarias en Perú.
- f) **Currículo por competencias:** perfil de egreso, áreas curriculares, plan de estudios, sumilla.
- g) Reglamento académico de la universidad.
- h) Lineamientos de política de la universidad.
- i) **Directiva para la elaboración de sílabos.**
- j) Plan estratégico de la unidad académica.
- k) Lineamientos de política de la unidad académica.
- l) Reglamento académico de la unidad académica.
- m) **Análisis del sílabo anterior.**

1.2. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Realizar un análisis de los siguientes aspectos de los estudiantes: ciclo de estudios, edad, número, nivel de rendimiento, expectativas, dominio de prerrequisitos.

2. ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.

- a) Identificar la forma de **¿cómo?** están organizados los contenidos: asignatura, seminario, seminario – taller, taller, módulo (interdisciplinar o transdisciplinar) y actividades.
- b) Teniendo en cuenta lo anterior revisar bibliografía actualizada, de la **disciplina y disciplinas** convergentes.
- c) Identificar la **competencia general** (perfil de egreso) y **área curricular**.
- d) Construir el **enfoque de actuación: Filosofía (ser humano), Epistemología (holos), Psicología (aprendizaje), Sociología, Antropología (interculturalidad), Pedagogía, Andragogía y los procesos de E-A, investigación, proyección y extensión (resp. Soc.)**

SÍLABO

1. DATOS GENERALES

- 1.1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA :
- 1.2. CODIGO :
- 1.3. CREDITOS :
- 1.4. HORAS TEORICAS :
- 1.5. HORAS DE PRACTICA :
- 1.6. HORAS A LA SEMANA :
- 1.7. TIPO :
- 1.8. REQUISITO :
- 1.9. DURACIÓN :
- 1.10. SEMESTRE ACADEMICO :
- 1.11. NIVEL :
- 1.12. CICLO :
- 1.13. FACULTAD :
- 1.14. ESC. DE FORM. PROF. :
- 1.15. CARRERA PROFESIONAL :
- 1.16. DOCENTE :
- 1.17. CORREO ELECTRONICO :

2. COMPETENCIA GENERAL

Se transcribe la competencia del perfil de egreso, a la cual pertenece la asignatura, seminario, taller, módulo inter o transdisciplinar, actividad.

3. SUMILLA.

Se redacta teniendo en cuenta la competencia general que aparece en el perfil de egreso, tiene tres componentes: **naturaleza, propósito y contenidos.**

Naturaleza: Contiene los siguientes aspectos: nombre (asignatura, seminario, taller, modulo interdisciplinar, módulo transdisciplinar o actividad), código, área curricular, ciclo, números de créditos, horas teóricas y prácticas, indicar si es requisito para: asignatura, seminario, taller, modulo interdisciplinar, módulo transdisciplinar o actividad.

Propósito: Responde a la pregunta **¿para qué?**, se refiere a las capacidades que debe desarrollar el estudiante durante los procesos integrados: **enseñanza-aprendizaje, investigación formativa, proyección o extensión**, en el ciclo correspondiente; éstas capacidades servirán de fuente para redactar las **competencias específicas** de enseñanza-aprendizaje, investigación formativa, proyección social o extensión.

Contenidos: Se menciona en forma general los temas que se trabajarán a través del proceso de enseñanza - aprendizaje.

4. COMPETENCIAS ESPECIFICAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ACTITUDES
<p>COMPETENCIA N° 1 (E-A) Teniendo como fuente el propósito de la sumilla, se redacta la competencia específica del proceso de enseñanza – aprendizaje, que debe desarrollar el estudiante, durante el semestre académico (ciclo) correspondiente, al trabajar los contenidos organizados en: asignaturas, seminarios, talleres o módulos inter y transdisciplinarios.</p>	<p>Se redactan las capacidades, teniendo en cuenta sus dos componentes (conceptual y procedimental) y la naturaleza de la asignatura, seminario, taller o módulo. El número de capacidades está en función de la cantidad de horas de trabajo durante la semana (máximo cuatro), el nivel de complejidad y peso (%) de las capacidades debe ser gradual ascendente.</p>	<p>Se redactan las actitudes, de carácter personal, interpersonal y de juicio, para ser trabajadas en forma transversal en los cuatro procesos: enseñanza – aprendizaje, investigación formativa, proyección social o extensión. Se sugiere sólo tres capacidades, indicando su peso respectivo (%).</p>
<p>COMPETENCIA N° 2 (IF) Se redacta la competencia específica de investigación formativa como estrategia de aprendizaje teniendo como fuente el propósito de la sumilla; es desarrollada por el estudiante durante el semestre académico (ciclo) correspondiente.</p>	<p>Está referida al manejo de un conjunto de estrategias de investigación formativa que el estudiante debe utilizar en su aprendizaje, de acuerdo a las características de la capacidad del proceso enseñanza-aprendizaje y los temas a tratar, se sugiere programar sólo una capacidad. Se evalúa paralelo a la capacidad de enseñanza – aprendizaje y forma parte para el promedio de la capacidad de enseñanza – aprendizaje con su peso respectivo (%).</p>	
<p>COMPETENCIA N° 3 (PS o E) Se redacta la competencia específica para la proyección social o extensión universitaria, teniendo como fuente el propósito establecido en la sumilla. Se sugiere realizar proyección hasta el sexto ciclo (carreras de 5 años), octavo ciclo (carreras de 6 años) y octavo ciclo (carreras de 7 años), y en los ciclos posteriores la extensión. Cada carrera profesional elabora sus proyectos de proyección y extensión después de realizar un diagnóstico del contexto.</p>	<p>Se refiere a la participación del estudiante en actividades de proyección social o de extensión hacia la comunidad, se sugiere programar sólo una capacidad.</p> <p>Se evalúa paralelo a la capacidad de enseñanza – aprendizaje y forma parte para el promedio de la capacidad de enseñanza – aprendizaje con su peso respectivo (%).</p>	

5. PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

CAPACIDADES ACTITUDES	y	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
				Indicadores	Procedimientos	Instrumentos	Ponderación
<p>CAPACIDAD N° 1 Enseñanza-Aprendizaje. (Se transcribe del cuadro anterior).</p> <p>CAPACIDAD N° 1 Investigación formativa. (Se transcribe del cuadro anterior).</p> <p>CAPACIDAD N° 1 Proyección o extensión. (Se transcribe del cuadro anterior).</p> <p>ACTITUDES (Se transcribe del cuadro anterior)</p> <p>A.1. A.2. A.3.</p>		<p>Se considera los temas seleccionados para trabajar la capacidad correspondiente.</p> <p>Nota: para programar las otras capacidades (2, 3 o 4) del proceso enseñanza - aprendizaje se realiza el mismo procedimiento.</p>	<p>Se consideran las estrategias de investigación formativa que utilizarán los estudiantes en su proceso de aprendizaje; de acuerdo a la naturaleza de la capacidad y temas a trabajar.</p>	<p>Conceptuales:</p> <p>Procedimentales:</p> <p>(Para cada capacidad: enseñanza-aprendizaje, investigación formativa y proyección)</p> <p>Actitudinales</p>	<p>De acuerdo a los indicadores a evaluar.</p>	<p>En función de los procedimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptual: % • Procedimental : % • Investigación formativa: % • Actitudinal % <p>(Según la naturaleza de la capacidad y temas a trabajar)</p>

NOTA: Este proceso se realiza para programar cada una de las capacidades de enseñanza – aprendizaje ¿?.

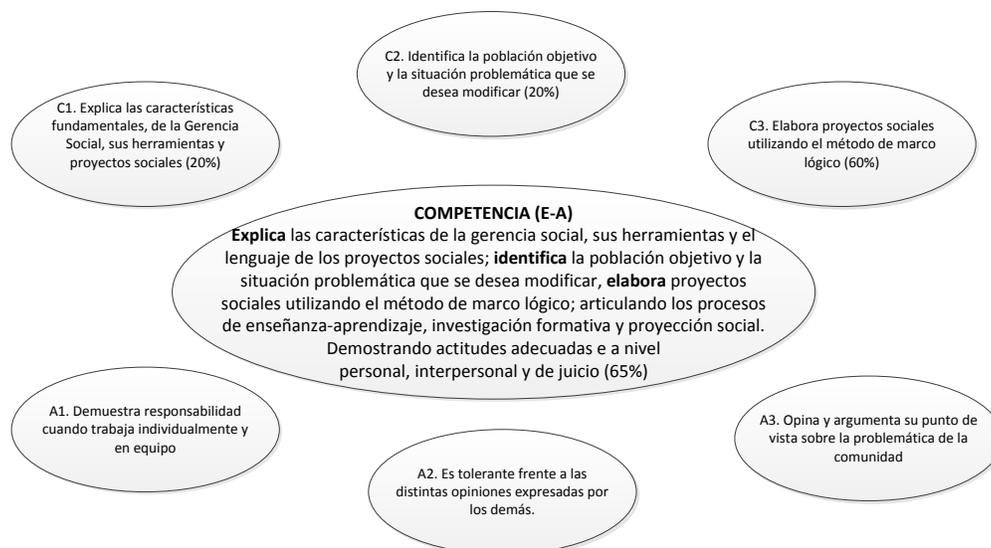
6. CRONOGRAMA

ACTITUDES Y CAPACIDADES		TIEMPO	SEMANAS																
		SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ACTITUDES	Actitud (personal)																		
	Actitud (interpersonal)																		
	Actitud (juicio)																		
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	CAPACIDADES	Capacidad 1																	
		Capacidad 2																	
		Capacidad 3																	
		¿?																	
Inv. Form.	CAP.	Capacidad																	
Proy. Soc. o Exten.	CAP.	Capacidad																	

7. BIBLIOGRAFÍA

- José N. Díaz Heredia, Juan de Dios Jara Ibarra, Edgar Guzmán Cornejo, Guillermina Elisa Gonzáles Mera, Karina García Fernández, Ema Raquel Del Carmen Moscoso Luppi, Evelyn Del Águila Díaz, Segundo Artidoro Rodríguez Quiroz, Harvey Enrique Panduro Urrelo, Luis Humberto Martínez Oliva. **Sistema de evaluación y logros de aprendizaje en la UNAP, 2013 – 2014.**

ELEMENTOS DE UNA COMPETENCIA. La competencia tiene dos componentes: las capacidades y las actitudes; las capacidades comprende los conocimientos conceptuales y procedimentales; mientras que las actitudes son de carácter personal, interpersonal y de juicio (valoración).



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

COM. GRL. (PERFIL DE EGRESO)	SUMILLA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CAPACIDADES Y ACTITUDES	CONTENIDOS	INDICADORES	PROC.	INST.
ESTUDIOS GENERALES (BÁSICA)	NATURALEZA	COMPETENCIA DE ENSEÑANZA APREND	CAP. 1				
			CAP. 2				
			CAP. 3				
ESTUDIOS ESPECÍFICOS (FORMATIVA)	PROPÓSITO	COMPETENCIA DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA	CAP.				
			CAP.				
ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	CONTENIDOS	COMPETENCIA DE PROYECCIÓN SOCIAL/EXTENSIÓN UNIVERSITARIA.	ACT. 1				
			ACT. 2				
			ACT. 3				
		ACTITUDES					



UNAP

Facultad de Ciencias de la
Educación y Humanidades
DEPARTAMENTO ACADÉMICO
DE CIENCIAS SOCIALES

SILABO

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. ASIGNATURA
- a) NOMBRE : **DESARROLLO HUMANO AMAZONICO EN EL CONTEXTO NACIONAL, LATINOAMERICANO Y MUNDIAL (A)**
- b) CODIGO : 7350
- c) CREDITOS : 04
- d) HORAS TEORICAS : 02
- e) HORAS DE PRACTICA : 04
- f) HORAS A LA SEMANA : 06
- g) TIPO : Obligatorio
- 1.2. REQUISITO : Educación Rural e Intercultural (A)
- 1.3. DURACIÓN : 17 Semanas
- 1.4. SEMESTRE ACADEMICO: I – 2015
- 1.5. NIVEL : IV
- 1.6. CICLO : VII
- 1.7. FACULTAD : FCEH
- 1.8. ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL: Educación Secundaria
- 1.9. CARRERA PROFESIONAL: Ciencias Sociales
- 1.10. DOCENTE : **Dr. JOSÉ N. DIAZ HEREDIA**

2. COMPETENCIA GENERAL

Diseña, elabora, ejecuta y evalúa proyectos productivos y sociales a fin de promover el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad donde labora; a través de la participación directa y activa de la población involucrada, respetando los derechos humanos.

3. SUMILLA

La asignatura de Desarrollo Humano Amazónico en el Contexto Nacional, Latinoamericano y Mundial, código 7350, área curricular de especialidad, se ubica en el cuarto nivel, séptimo ciclo del plan de estudios de la carrera Profesional de Ciencias Sociales, tiene cuatro créditos, dos horas de teoría y cuatro de práctica.

A través del desarrollo de esta asignatura, el estudiante **explica** las características, los mitos y la concepción de los pueblos indígenas sobre el desarrollo; **analiza** el contexto y su influencia en el modelo de desarrollo de la Amazonía Peruana; **evalúa** la importancia de las teorías actuales sobre el desarrollo y su aplicación en la Amazonía Peruana; y **redacta** un ensayo argumentativo a partir de la identificación de un problema de la Amazonía Peruana. Integrando los procesos de **enseñanza – aprendizaje** con la **investigación formativa** y la **extensión** a la comunidad.

Los contenidos básicos son: principales características geográficas, sociales, económicas, culturales, políticas y medioambientales; el contexto: desarrollo desigual y formas históricas del capitalismo, el actual sistema mundial y los monopolios, los posibles escenarios futuros, globalización, neoliberalismo, un proyecto alternativo y humanista de globalización; las teorías actuales sobre desarrollo, los mitos sobre la Amazonía Peruana, y concepciones de los pueblos indígenas amazónicos sobre la naturaleza y el desarrollo.

4. COMPETENCIAS ESPECIFICAS, CAPACIDADES Y ACTITUDES

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ACTITUDES
<p>COMPETENCIA N° 1 (E-A) Explica las características de la Amazonia Peruana, analiza el contexto, evalúa las teorías actuales sobre el desarrollo y redacta un ensayo argumentativo a partir de la identificación de un problema de la Amazonía Peruana. Evidenciando actitudes personales, interpersonales y juicio crítico permanente.</p>	<p>C.1. Explica las características geográficas, sociales, económicas, culturales, políticas, ecológicas y los mitos sobre la Amazonía Peruana. (10 %)</p> <p>C.2. Analiza el contexto y su influencia en el modelo de desarrollo de la Amazonía Peruana. (15 %)</p> <p>C.3. Evalúa las teorías del eco desarrollo, desarrollo sustentable, desarrollo sostenible y el desarrollo humano desde la perspectiva integral, y su aplicación para el desarrollo de la Amazonía Peruana (25 %)</p> <p>C.4. Redacta un ensayo argumentativo a partir de la identificación de un problema de la Amazonía Peruana, siguiendo el protocolo establecido en clase (50 %)</p>	<p>A.1. Demuestra responsabilidad y creatividad cuando trabaja individualmente o en equipo.</p> <p>A.2. Es tolerante frente a los distintos comportamientos de los demás, distintos al suyo.</p>
<p>COMPETENCIA N° 2 (IF) Utiliza creativamente estrategias de investigación formativa para mejorar el proceso y la calidad de su aprendizaje.</p>	<p>C.5. Utiliza el ABP y el ensayo argumentativo como estrategias de aprendizaje.</p>	<p>A.3. Expresa libremente sus opiniones coherentemente argumentadas, sobre los problemas de la Amazonía peruana.</p>
<p>COMPETENCIA N° 3 (E) Genera, ejecuta y evalúa proyectos de extensión hacia la comunidad, en forma activa y responsabilidad.</p>	<p>C.6. Participa en la realización de actividades de extensión hacia la comunidad.</p>	

5. PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE.

CAPACIDADES y ACTITUDES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
			Indicadores	Procedimiento	Instrumento	Ponderación
<p>C.1 (E-A) Explica las características geográficas, sociales, económicas, culturales, políticas, ecológicas y los mitos sobre la Amazonía Peruana. (10 %)</p> <p>(IF) Utiliza el aprendizaje basado en problemas, y el ensayo argumentativo como estrategias de aprendizaje</p> <p>(EX) Participa en la realización de actividades de extensión hacia la comunidad.</p> <p>ACTITUDES A.1. Demuestra responsabilidad cuando trabaja individualmente y en equipo. A.2. . Es tolerante frente a los distintos comportamientos de los demás, distintos al suyo. A.3 Opina permanentemente argumentando sus ideas.</p>	<p>Características: geográficas, económicas, sociales, políticas, culturales, medioambiental y los mitos sobre la Amazonía Peruana.</p> <p>El aprendizaje basado en problemas (ABP).</p> <p>El ensayo argumentativo, su estructura y pasos para su redacción.</p> <p>La extensión hacia la comunidad.</p>	<p>APRENDIZAJE BASADO ENPROBLEMAS Enunciado de la capacidad y las actitudes. Presentación del problema: ¿Cuáles son las características geográficas, sociales, económicas, culturales, políticas, ecológicas y los mitos sobre la Amazonía Peruana? Identificación de las necesidades de aprendizaje. Aprendizaje de la información. Se resuelve el problema.</p> <p>ENSAYO ARGUMENTATIVO Elección del tema. Recopilación de información. Organización de la información. Redacción del ensayo. Presentación y sustentación del ensayo.</p> <p>PRÁCTICA DE CAMPO</p>	<p>CONCEPTUALES Demuestra dominio de categorías básicas sobre las características: geográficas, económicas, sociales, políticas, culturales, ecológicas y los mitos sobre la Amazonía Peruana. Expone temas sobre las características: geográficas, económicas, sociales, políticas, culturales, ecológicas y mitos sobre la Amazonía Peruana Establece relaciones conceptuales y proposicionales sobre las características de la Amazonía Peruana. Explica el significado y pasos del ABP. Explica el significado y partes del ensayo argumentativo Reconoce el significado e importancia de la extensión social.</p> <p>PROCEDIMENTALES Explica las características geográficas, sociales, económicas, culturales, políticas, ecológicas y los mitos sobre la Amazonía Peruana a través de organizadores visuales y representaciones icónicas. A partir de cierta información disponible redacta conclusiones. Redacta proposiciones ordinales y subjuntivas. Emite juicios argumentados sobre la actual situación de la Amazonía Peruana. Utiliza adecuadamente el ABP en el proceso de su aprendizaje. Recopila información relevante en fichas, sobre las características del contexto. Participa en la organización de la actividad de extensión hacia la comunidad.</p> <p>ACTITUDINALES Cumple con las tareas de acuerdo con el cronograma establecido. Escucha con atención a sus compañeros sin interrumpirlos. Expresa sus ideas cuestionando la situación actual de la Amazonía Peruana.</p>	<p>Escrito.</p> <p>Oral.</p> <p>Observación.</p>	<p>Questionario.</p> <p>Rúbrica</p> <p>Ficha de Observación</p>	<p>Conceptual : 30% Procedimental: 35% Investigación formativa: 20% Actitudinal 15%</p>

CAPACIDADES y ACTITUDES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
			Indicadores	Procedimiento	Instrumento	Ponderación
<p>C2 (E-A) Analiza el contexto y su influencia en el modelo de desarrollo de la Amazonía Peruana.</p> <p>(IF) Utiliza, el aprendizaje basado en problemas, y el ensayo argumentativo como estrategias de aprendizaje</p> <p>(EX) Participa en la realización de actividades de extensión hacia la comunidad</p> <p>ACTITUDES A.1. Demuestra responsabilidad cuando trabaja individualmente y en equipo. A.2. Es tolerante frente a los distintos comportamientos de los demás, distintos al suyo. A.3 Opina permanentemente argumentando sus ideas.</p>	<p>Desarrollo desigual y formas históricas del capitalismo.</p> <p>El actual sistema mundial y los cinco monopolios del capitalismo.</p> <p>Posibles escenarios futuros y su inadecuación.</p> <p>¿Globalización o Mundialización?</p> <p>El neoliberalismo, ideología del capitalismo actual.</p> <p>Un proyecto alternativo y humanista de globalización. Obstáculo para su realización.</p> <p>¿Cómo renovar una perspectiva de socialismo mundial?</p>	<p>APRENDIZAJE BASADO ENPROBLEMAS Enunciado de la capacidad y las actitudes. Presentación del problema: ¿Cuáles son las características principales que presenta el contexto social, económico, político y cultural. Y cómo influencia en el modelo de desarrollo de la Amazonía Peruana? .Identificación de las necesidades de aprendizaje. Aprendizaje de la información. Se resuelve el problema.</p> <p>ENSAYO ARGUMENTATIVO Elección del tema. Recopilación de información. Organización de la información. Redacción del ensayo. Presentación y sustentación del ensayo.</p> <p>PRÁCTICA DE CAMPO</p>	<p>CONCEPTUALES Conoce las categorías básicas sobre las características del contexto: económico, social, cultural y político. Expone temas sobre las características del contexto. Establece relaciones conceptuales y proposicionales sobre las características del contexto. Explica el significado y los pasos del ABP. Explica el significado y partes del ensayo argumentativo Reconoce el significado e importancia de la extensión social.</p> <p>PROCEDIMENTALES Analiza las características del contexto, explicando sus causas y consecuencias, a través de un esquema. A partir de cierta información disponible redacta conclusiones. Redacta proposiciones ordinales y subjuntivas. Emite opiniones argumentadas sobre la actual situación de la Amazonía Peruana. Utiliza adecuadamente el ABP en el proceso de su aprendizaje. Recopila información relevante en fichas, sobre las características del contexto. Participa en la organización para la ejecución de la extensión hacia la comunidad.</p> <p>ACTITUDINALES Cumple con sus tareas de acuerdo con el cronograma establecido. Escucha con atención a sus compañeros sin interrumpirlos. Expresa sus ideas cuestionando la situación actual del contexto.</p>	<p>Escrito.</p> <p>Oral.</p> <p>Observación.</p>	<p>Questionario.</p> <p>Rúbrica</p> <p>Ficha de Observación</p>	<p>Conceptual : 30% Procedimental: 35% Investigación formativa: 20% Actitudinal 15%</p>

CAPACIDADES y ACTITUDES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
			Indicadores	Procedimientos	Instrumentos	Ponderación
<p>C3 (E-A) Evalúa las teorías del eco desarrollo, desarrollo sustentable, desarrollo sostenible y el desarrollo humano desde la perspectiva integral.</p> <p>(IF) Utiliza el aprendizaje basado en problemas, y el ensayo argumentativo como estrategias de aprendizaje</p> <p>(EX) Participa en la realización de actividades de extensión hacia la comunidad.</p> <p>ACTITUDES</p> <p>A.1. Demuestra responsabilidad cuando trabaja individualmente y en equipo.</p> <p>A.2. Es tolerante frente a los distintos comportamientos de los demás, distintos al suyo.</p> <p>A.3. Opina permanentemente argumentando sus ideas</p>	<p>Justificación. Fuente, significado, dimensiones, indicadores, propósito, estrategias, campos de aplicación, de las teorías: ecodesarrollo, desarrollo sustentable, desarrollo sostenible y desarrollo humano desde la perspectiva integral.</p>	<p>EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Enunciado de la capacidad y las actitudes. Presentación del problema: ¿Cuáles son las características principales que presenta el contexto social, económico, político y cultural. Y cómo influencia en el modelo de desarrollo de la Amazonía Peruana? Identificación de las necesidades de aprendizaje. Aprendizaje de la información. Se resuelve el problema.</p> <p>ENSAYO ARGUMENTATIVO Elección del tema. Recopilación de información. Organización de la información. Redacción del ensayo. Presentación y sustentación del ensayo.</p>	<p>CONCEPTUALES Conoce las categorías básicas que utilizan las teorías actuales sobre el desarrollo. Expone los principales planteamientos de las teorías actuales sobre el desarrollo. Establece relaciones conceptuales y proposicionales teniendo en cuenta las teorías actuales sobre el desarrollo. Explica la importancia del ABP. Identifica las características técnicas para la redacción del ensayo argumentativo. Reconoce los tipos de la extensión social.</p> <p>PROCEDIMENTALES Interpreta los planteamientos de las teorías actuales sobre desarrollo. A partir de cierta información disponible redacta conclusiones. Redacta proposiciones ordinales y subjuntivas. Emite juicios argumentados sobre las teorías de desarrollo. Utiliza adecuadamente el ABP en el proceso de su aprendizaje. Presenta la información recopilada en fichas sobre las características de la Amazonia Peruana, el contexto, las teorías sobre desarrollo. Participa en la ejecución de una actividad de extensión hacia la comunidad.</p> <p>ACTITUDINALES Cumple con las tareas de acuerdo con el cronograma establecido. Escucha con atención a sus compañeros sin interrumpirlos. Expresa sus ideas cuestionando los distintos planteamientos antes de incorporarlos como parte de sus conocimientos.</p>	<p>Escrito</p> <p>Oral</p> <p>Observación.</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Rúbrica</p> <p>Ficha de Observación</p>	<p>Conceptual: 30%</p> <p>Procedimental: 35%</p> <p>Investigación formativa: 20%</p> <p>Actitudinal 15%</p>

CAPACIDADES Y ACTITUDES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
			Indicadores	Procedimientos	Instrumentos	Ponderación
<p>C4 (E-A) Redacta un ensayo argumentativo a partir de la identificación de un problema de la Amazonía Peruana.</p> <p>(IF) Utiliza el aprendizaje basado en problemas, y el ensayo argumentativo como estrategias de aprendizaje</p> <p>(EX) Participa en la realización de actividades de extensión hacia la comunidad.</p> <p>ACTITUDES A.1. Demuestra responsabilidad cuando trabaja individualmente y en equipo. A.2. Es tolerante frente a los distintos comportamientos de los demás, distintos al suyo. A.3. Opina permanentemente argumentando sus ideas.</p>	<p>Características geográficas, económicas, sociales, políticas, culturales y medioambientales de la Amazonía Peruana.</p> <p>El contexto económico, social, cultural, político, medio ambiente y su influencia en el modelo de desarrollo de la Amazonía Peruana.</p> <p>Las teorías actuales sobre desarrollo: ecodesarrollo, desarrollo sustentable, desarrollo sostenible y el desarrollo humano desde la perspectiva integral.</p>	<p>APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Enunciado de la capacidad y las actitudes. Presentación del problema: ¿Cuáles son las características principales que presenta el contexto social, económico, político y cultural. Y cómo influyen en el modelo de desarrollo de la Amazonía Peruana? Identificación de las necesidades de aprendizaje. Aprendizaje de la información. Se resuelve el problema.</p> <p>ENSAYO ARGUMENTATIVO Elección del tema. Recopilación de información. Organización de la información. Redacción del ensayo. Presentación y sustentación del ensayo.</p> <p>PÁCTICA DE CAMPO</p>	<p>CONCEPTUALES Define en qué consiste el ensayo argumentativo. Identifica las partes del ensayo argumentativo. Identifica los pasos para redactar un ensayo argumentativo.</p> <p>PROCEDIMENTALES. Evalúa la utilidad del del ABP como estrategia de aprendizaje. Redacta un ensayo argumentativo proponiendo alternativas concretas y viables para el desarrollo de la Amazonía Peruana; debe tener introducción, tesis, argumentación y conclusiones; coherencia estructural y buen uso gramatical. Sustenta un ensayo argumentativo teniendo en cuenta fluidez discursiva, secuencialidad lógica de las ideas, dominio del tema, locución, capacidad para responder a las interrogantes y convicción para defender la tesis. Evalúa la importancia del ensayo argumentativo como estrategia de aprendizaje.</p> <p>ACTITUDINALES Cumple con las tareas de acuerdo con el cronograma establecido. Escucha con atención a sus compañeros sin interrumpirlos. Expresa sus ideas cuestionando los distintos planteamientos antes de incorporarlos como parte de sus conocimientos.</p>	<p>Escrito.</p> <p>Oral</p> <p>Observación.</p>	<p>Cuestionario.</p> <p>Rúbrica</p> <p>Ficha de Observación</p>	<p>Conceptual: 20%</p> <p>Procedimental: 45%</p> <p>Investigación formativa: 20%</p> <p>Actitudinal: 15%</p>

6. CRONOGRAMA

ACTITUDES Y CAPACIDADES		TIEMPO	SEMANAS																
		SEMANAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ACTITUDES	A.1. Demuestra responsabilidad cuando trabaja individualmente y en equipo.																		
	A.2. Es tolerante frente a los distintos comportamientos de los demás, distintos al suyo.																		
	A.3. Opina permanentemente argumentando sus ideas.																		
CAPACIDADES	C.1 Explica las características geográficas, sociales, económicas, culturales, políticas, ecológicas y los mitos sobre la Amazonía Peruana.																		
	C.2 Analiza el contexto y su influencia en el modelo de desarrollo de la Amazonía Peruana.																		
	C.3 Evalúa las teorías del eco desarrollo, desarrollo sustentable, desarrollo sostenible y el desarrollo humano desde la perspectiva integral.																		
	C.4. Redacta un ensayo argumentativo a partir de la identificación de un problema de la Amazonía Peruana.																		
	C.5. Utiliza el aprendizaje basado en problemas, y el ensayo argumentativo como estrategias de aprendizaje																		
	C.6. Participa en la realización de actividades de extensión hacia la comunidad																		

7. CALIFICACIÓN

La evaluación de los aprendizajes es integral, porque considera el proceso enseñanza – aprendizaje, investigación formativa y extensión hacia la comunidad; para calificar el desarrollo de cada capacidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, se seguirá el siguiente procedimiento:

Enseñanza – aprendizaje: $C (40\%) + P (40\%) + A (20\%) = X1$

Investigación formativa: lectura comprensiva + ABP + ensayo argumentativo = X2

Extensión hacia la comunidad: $C (30\%) + P (70\%) = X3$

PROMEDIO = $X1 (60\%) + X2 (25\%) + X3 (15\%)$

PROMEDIO FINAL = $C1 (10\%) + C2 (15\%) + C3 (25\%) + C4 (50\%)$. (Después de haber seguido el procedimiento anterior para calificar el desarrollo de cada capacidad).

8. BIBLIOGRAFÍA

PLAN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

N° 01

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. ASIGNATURA : Desarrollo Humano Amazónico en el Contexto Nacional, Latinoamericano y Mundial (A)
 1.2. SEMESTRE ACADEMICO : I-2014
 1.3. NIVEL Y CICLO : IV - VII
 1.4. CARRERA : Ciencias Sociales
 1.5. AREA CURRICULAR : Formación Especializada
 1.6. DURACIÓN : 12 horas
 1.7. DOCENTE : Dr. José N. Díaz Heredia

2. CAPACIDAD E INDICADORES DE EVALUACIÓN

CAPACIDAD	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO
(IF) Utiliza el aprendizaje basado en problemas, y el ensayo argumentativo como estrategias de aprendizaje	a) Conoce la capacidad de investigación formativa y las actitudes. b) Identifica el significado y los pasos del ABP. c) Identifica el significado y partes del ensayo argumentativo. d) Utiliza la lectura comprensiva como estrategia de aprendizaje. e) Utiliza el ABP como estrategia de aprendizaje. f) Utiliza el ensayo argumentativo como estrategia de aprendizaje.	Escrito	Cuestionario
ACTITUDES A.1. Demuestra responsabilidad cuando trabaja individualmente y en equipo. A.2. . Es tolerante frente a los distintos comportamientos de los demás, distintos al suyo. A.3. Opina permanentemente argumentando sus ideas.	g) Comprende en que consiste la responsabilidad. h) Comprende en que consiste la tolerancia. i) Comprende en que consiste la opinión argumentativa. j) Cumple con las tareas de acuerdo con el cronograma establecido. k) Escucha con atención a sus compañeros sin interrumpirlos. l) Expresa sus ideas cuestionando los distintos planteamientos antes de incorporarlos como parte de sus conocimientos	Observación	Guía de Observación

3. PROCESO DIDÁCTICO : DESCRIPCIÓN DE CADA CATEGORÍA

PROCESO DE APRENDIZAJE	ETAPAS,PASOS O ACCIONES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES	TIEMPO	PRODUCTO	MATERIALES	ACTIVIDADES Y PRODUCTOS FUERA DEL AULA
Motivación	Lectura del problema	Análisis e interpretación del problema en forma individual. ¿En qué consiste el aprendizaje basado en problemas y el ensayo argumentativo como estrategias de aprendizaje? Deducen problemas específicos.		Problema general analizado y comprendido	Actividad de aprendizaje impresa. separata	
Activación de saberes previos	Lluvia de ideas – hipótesis	Los estudiantes se organizan en grupos de interaprendizaje y dialogan sobre los problemas específicos: ¿En qué consiste la lectura comprensiva? ¿En qué consiste el ABP? ¿En qué consiste el ensayo argumentativo?		Problema específico analizado y comprendido.	Separatas Libros Papelotes Plumones	Lectura comprensiva de Acopio información.
Conflicto cognitivo	Identificación de contenidos de aprendizaje	Identificación de las fuentes de información sobre el problema. Revisión de las fuentes de información. Selección de los contenidos.		Definición de contenidos a investigar para solucionar el problema.	Separatas Libros	Lectura comprensiva. de Acopio información.
Reconstrucción del conocimiento	Investigación individual y en grupo. Reporte. Solución del problema.	Individualmente investigan sobre el tema asignado. Abstracción de la información. Organización de la información utilizando técnicas de síntesis. Los productos individuales se integran en forma grupal. Por consenso se obtiene un producto colectivo, los que son expuestos en plenario.		Fichas de resumen, esquemas, cuadros, mapas, dibujos, power point, etc. Conocimiento: Conceptual, procedimental y actitudinal.	Separatas Libros Revistas Web Papelotes Plumones	Lectura comprensiva. de Acopio información.
Transferencia		Profundización de los conocimientos y redacción conclusiones finales.				
Evaluación	Evaluación	Verificación del desarrollo de las capacidades y actitudes.		Conceptual 40% C. Procedimental : 40% Actitudes: 20%		Reflexión. ¿Cómo aprendí? ¿Cómo debo mejorar mi aprendizaje?