



Una encuesta reveladora

Que no tendría que sorprendernos. Un diario nacional prestigioso por la veracidad de su información, dio a conocer en días pasados los resultados de la encuesta sobre la realidad de la comprensión lectora y habilidades matemáticas en los estudiantes de esta vasta región amazónica. El departamento de Loreto ocupa el último lugar en estas disciplinas académicas y la noticia ha concitado la atención general. La comunidad académica toda, ha vuelto a retomar este tema álgido y preocupante, que no es novedoso, es más bien, recurrente.



El análisis no se ha hecho esperar, nuevamente, para encontrar razones o fundamentos de este orden de cosas.



¿Qué ocasiona esta problemática en todo un departamento? ¿Por qué otros, geográficamente afines como Madre de Dios y Amazonas, están logrando superarla? Muchas opiniones se vierten por los involucrados directos en la tarea académica, quienes buscan identificar algunas causas e incluso comparar entre la modalidad de unos centros educativos y otros; por ejemplo, entre los estudiantes de la escuela pública y la escuela privada. Hay una idea generalizada que en la escuela privada, aparte de presentar mejor infraestructura y equipamiento, razón de las pensiones que cobran, hay una mejor calidad en la preparación académica, sobre todo de las áreas que nos ocupa. En nuestra ciudad hay muy pocas escuelas privadas que califican

con excelencia en su tarea, pero también hay otras privadas que no están a la altura por lo menos de la exigencia que se requiere, pero por aquello de que es privada, es preferida por los padres de familia conscientes de la inversión que hacen para que sus hijos sean mejor preparados para la vida. En estas escuelas privadas hay exigencia en todo sentido desde la calidad de los textos que usan hasta de la performance docente. También los maestros están mejor pagados y por ello, pueden capacitarse permanentemente. La escuela pública, en detrimento de los magros sueldos, de las paralizaciones temporales por reivindicaciones económicas y laborales; con infraestructuras deterioradas o inadecuadas para la labor académica se debate entre la exigencia que obliga a un mejor desempeño

con casi nula capacitación, enfrentando muchas carencias sin mayor apoyo para los docentes para que puedan solventar los requisitos educativos para su trabajo y personales para su vida familiar.

La comprensión lectora y habilidades matemáticas en los estudiantes están ligadas a la enseñanza-aprendizaje por personal docente capacitado, los que a su vez tuvieron una metodología de práctica no memorística simplemente y a la ejemplificación con temas tomados de su realidad. Obviamente, no podemos olvidar a los docentes, quienes deben estar incentivados económicamente para un mejor desempeño laboral, no como ocurre ahora que realizan más de una labor por la precaria condición en que viven. Sin embargo, como esta situación no es netamente actual, hay un propósito a manera de meta en la que se han comprometido las autoridades educativas, y es llegar a un 55% en comprensión lectora y a un 30% en habilidades matemáticas. Y es que hubo un repunte en lo que respecta a la comprensión lectora más no ocurrió igualmente para las habilidades matemáticas. Pero solo estamos refiriéndonos a alumnos urbanos, dejando de lado la zona rural, las provincias del interior y los distritos, donde la situación es peor; máxime si no hay textos escolares idóneos y sobre todo los mejores capacitadores, es decir maestros de connotada preparación docente, responsables y comprometidos con la niñez amazónica.



Es complejo el problema, y amerita soluciones complejas. Se habla en los foros sobre la agenda política y la agenda nacional, donde el currículo o plan de estudios debe dejarse de mirar como un autista, porque está de espaldas a las realidades de los pueblos. No está tomándose en cuenta las potencialidades de cada zona. No se da importancia a las ocupaciones que solventan la economía de las poblaciones por razón de las potencialidades de cada lugar que exigiría insertar en los planes de estudio desde el nivel primario las asignaturas tendientes a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de estas materias en los estudiantes. Habría mucho de rescate con esta acción: la identificación con el lugar donde viven, el deseo de desarrollar con calidad sus productos, aliviar la condición económica de sus hogares y sobre todo incluirse

en el espectro nacional con dignidad.

El Perú, no es una sola realidad. Son muchas. Una realidad costera, de sierra y amazónica. Cada una de ellas con sus peculiaridades en todo sentido. Esto por supuesto no es novedad. Pero si de algo nos sirve recordarlo es que nos lleva al análisis concreto de nuestra idiosincrasia, que no es peor ni mejor que el de otras latitudes, pero a la que hay que preservar, conservar, trabajarla con énfasis empezando desde temprano con las generaciones de nuestra región.